МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

Харківський національний медичний університет

 **ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор з науково-

педагогічної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

професор В.Д.Марковський

Кафедра гігієни та екології №1

# **СИЛАБУС**

# **навчальної дисципліни**

«ПСИХОЛОГІЯ ПРАЦІ»

Навчальний рік 2019 - 2020

галузь знань 22 «Охорона здоров’я»

 (шифр і назва галузі знань)

спеціальність\_229 «Громадське здоров’я»

 (шифр і назва спеціальності)

курс\_\_\_\_\_\_1-й, магістр (заочн.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IV медичний факультет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри гігієни та екології №1Протокол від. 30 серпня 2019 року № 2В.о. завідувача кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Герасименко О.І. (підпис) (прізвище та ініціали) 30 серпня 2019 року  |  | Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем професійної підготовки медико-профілактичного профілю  ( назва)Протокол від  03 вересня 2019 року № 2Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Огнєв В.А. (підпис) (прізвище та ініціали)  03 вересня 2019 року  |

**Дані про викладачів, що викладають дисципліну**

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я по батькові викладача | **доктор медичних наук, професор****Коробчанський Володимир Олексійович** |
| Контактний тел. | (057) 705-07-61 |
| E-mail: | korobchanskiy@ukr.net |
| Розклад занять | Відповідно до розкладу навчального відділу |
| Консультації | Вівторок 15.00-17.00 , ауд. кафедри гігієни та екології №1  |
| Онлайн консультації | Середа 16.30-18.30 |

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я по батькові викладача | **кандидат медичних наук, асистент кафедри****Григорян Олена Валеріківна** |
| Контактний тел. | (057)705-07-72  |
| E-mail: | profpat-pfo@ukr.net |
| Розклад занять | Відповідно до розкладу навчального відділу |
| Консультації | Середа 15.00-17.00 , ауд. кафедри гігієни та екології №1 |
| Онлайн консультації | Вівторок 16.00-18.00 |

Вступ

**Силабус навчальної дисципліни** **«**Психологія праці» складена відповідно до Стандарту вищої освіти України (далі–Стандарт) фахівців другого (магістерського) рівня, галузі знань 22 - «Охорона здоров’я», спеціальності - 229 «Громадське здоров’я».

**Опис навчальної дисципліни (анотація)** Методологічною, змістовою та організаційною основою процесу діяльності організації, її управління є праця. У вирішенні завдання підвищення ефективності трудового процесу важливою є роль суб’єкта праці – людини. Саме тому важливим елементом психології управління в організації є психологія праці.

 Людина постійно перебуває у взаємодії з різними факторами як біологічного, так і спеціального характеру. Сьогодні важко створити повноцінний психологічний комфорт. З виникненням нових видів техніки збільшилась швидкість роботи обладнання, зріс потік інформації, що спричиняє стійке та постійне збудження психіки людини. Якщо раніше джерело психоемоцій було здебільшого у сфері особистих взаємовідносин, то тепер воно охопило і сферу професійної діяльності. Вплив професії на особистість можна вважати позитивним до певної межі, яка фіксує соціально прийнятний рівень розвитку особистості (вікового, соціального, професійного) для кожної професії.

У багатьох професіях поряд зі зниженням загальнофізичного навантаження на організм все більшого значення набуває розумова діяльність, зростає сила впливу негативних психоемоційних факторів. Усе це підвищує вимоги до внутрішніх ресурсів людини, важливим компонентом яких є психічне здоров'я і емоційна рівновага.

Психологія праці – це галузь психології, що вивчає психологічні процеси, стани і закономірності роботи психіки людини, пов’язані з трудовою діяльністю та психологічні закономірності організації праці у соціальних групах.

Під об’єктом психології праці слід розуміти конкретний трудовий процес, який нормативно заданий і включає предмет, засоби (знаряддя), цілі, та задачі праці, правила використання знарядь та інструментів (технологія трудового процесу) умови її використання та організації (соціально-психологічні, мікрокліматичні, управлінські: нормування, планування, контролю тощо. Інакше кажучи, під об’єктом науки слід розуміти другий компонент системи “суб’єкт - об’єкт”, який виступає в якості цілі впливу.

  Таким чином, психологія праці виникає як необхідність досконального вивчення психологічних закономірностей взаємодії особистості з професійним середовищем, які можуть стати основою розробки системи оптимізації виробничого процесу. Це має економічну і соціально-психологічну доцільність.

Силабус упорядкований із застосуванням сучасних педагогічних принципів організації освітнього процесу вищої освіти.

**Предметом** вивчення психології праці є людина як учасник процесу створення цінностей споживання. Психологія праці вивчає психологічні закономірності, психічні процеси й властивості особистості від взаємозв'язку з предметами, знаряддями праці та з фізичним і соціальним середовищами.

**Міждисциплінарні зв’язки**. Навчальна дисципліна «Психологія праці» базується на соціології праці, фізіології праці та частині медицини, яка пов'язана з аналізом професійних захворювань, з питаннями експертизи працездатності, професійної педагогіки, має зв’язки з такими дисциплінами, як «Медична психологія», «Соціальна психологія», «Юридична психологія», «Психогігієна».

*Пререквізити.* Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння кредитів .

*Постреквізити*. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін.

**1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**1.1.** **Метою викладання навчальної дисципліни** «Психологія праці» є надання магістрантам базових знань із психології праці та оволодіння елементарними дослідницьким навиками, які дозволять у майбутньому самостійно вирішувати завдання дослідницького і консультаційного характеру у сфері професійної діяльності.

**1.2**. **Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни** «Психологія праці» є теоретична і практична підготовка із наступних питань: оптимізація виробничого процесу та підвищенням продуктивності праці; вивчення соціально-психологічних механізмів взаємодії особистості з іншими суб’єктами професійних відносин; попередженням розвитку психічних розладів у результаті професійної діяльності, неправильного нормування робочого навантаження; розробкою системи професійного відбору та атестації персоналу; гуманізацією виробничого середовища та створенням сприятливих для особистісного розвитку середовища; збереженням психічного здоров’я та благополуччя. Основною метою цієї науки є профілактика професійних захворювань, запобігання виробничого травматизму та професійної деформації особистості, підвищення змістовності праці, створення умов для всебічного розвитку працівника, його здібностей.

**1.3.** **Компетентності та результати навчання,** формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв’язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами стандарту дисципліна «Психологія праці» забезпечує набуття магістрантами ***компетентностей*:**

*- інтегральна*:здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у сфері громадського здоров’я або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень, застосування наукових теорій та аналітичних методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

*- загальні*: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватися іноземною (англійською) мовою; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність проведення досліджень на відповідному рівні; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності); здатність працювати в міжнародному контексті; здатність бути критичним і самокритичним; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність розробляти та управляти проектами; здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя; здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.

*- спеціальні* (фахові):здатність оцінювати, інтерпретувати, порівнювати та прогнозувати основні показники громадського здоров’я; здатність розробляти і пропонувати науково обґрунтовані варіанти стратегій, політик та заходів, спрямованих на збереження та зміцнення здоров’я населення, а також оцінювати їх ефективність; здатність аналізувати вплив різних детермінант на здоров’я населення та обґрунтовувати відповідні заходи з їх попередження.

* Також вивчення даної дисципліни формує у здобувачів освіти *соціальних навичок (soft skills)*:комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах,мозковий штурм, метод самопрезентації),робота в команді (реалізується через: метод проектів, ажурна пилка ), конфлікт-менеджмент (реалізується через: метод драматизації, ігровіметоди), тайм-менеджмент (реалізується через: метод проектів, робота в групах,тренінги),лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проектів,метод самопрезентації).

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

**Матриця компетентностей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Компетентність** | **Знання** | **Уміння** | **Комунікація** | **Автономність та відповідальність** |
| **Інтегральна компетентність** |
| 1 | Здатність вирішувати типові та складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійній діяльності із застосуванням положень, теорій та методів фундаментальних, педагогічних, психологічних та соціально-економічних наук; інтегрувати знання та вирішувати складні питання, формулювати судження за недостатньої або обмеженої інформації; ясно і недвозначно доносити свої висновки та знання, розумно їх обґрунтовуючи, до фахової аудиторії. |
| **Загальні компетентності** |
| 1 | Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо | Свої соціальні та громадські права та обов’язки | Формувати свою громадянську свідомість, вміти діяти відповідно до неї | Здатність донести свою громадську та соціальну позицію | Нести відповідати за свою громадянську позицію та діяльність |
| 2 | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях | Методи реалізації знань у вирішенні практичних питань | Вміти використовувати фахові знання для вирішення практичних ситуаціях | Встановлювати зв’язки із суб’єктами практичної діяльності | Нести відповідальність за своєчасність прийнятих рішень |
| 3 | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність вчитися і бути сучасно навченим | Знати сучасні тенденції розвитку освіти та аналізувати їх | Вміти проводити аналіз професійної інформації, приймати обґрунтовані рішення, набувати сучасні знання | Встановлювати відповідні зв’язки для досягнення цілей | Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань |
| 4 | Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій | У галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності | Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань | Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності | Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь |
| **Спеціальні (фахові) компетентності** |
| 1 | Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та заходів | Знати систему санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів серед закріпленого контингенту населення.Знати принципи організації диспансеризації різних груп населення: здорових людей, що підлягають диспансерному нагляду (новонароджені, діти, підлітки, вагітні, представники професій що мають проходити обов’язковий диспансерний огляд) та групи хворих; | Вміти формувати групи різних контингентів населення для проведення їх диспансеризації.Вмити скласти план диспансеризації різних груп населення.Мати навички щодо організації диспансеризації відповідних контингентів.Мати навички щодо проведення аналізу стану здоров’я груп населення за результатами диспансеризації та розробки медичних та профілактичних заходів. | На підставі результатів диспансеризації та аналізу стану здоров’я населення, стану виробничого та навколишнього середовища знати принципи подання аналітичної інформації до місцевих органів управління та охорони здоров’я; керівників промислових підприємств, щодо проведення заходів ліквідації шкідливого впливу на здоров’я населення.  | Нести відповідальність за своєчасне та якісне проведення заходів щодо оцінки стану здоров’я контингентів населення, заходів щодо оздоровлення та покращення здоров’я відповідних контингентів, поліпшення навколишнього середовища, пропаганди здорового способу життя, первинної профілактики захворювань та травм. |
| 2 | Здатність до проведення профілактичних заходів | Знати показники оцінки організації та ефективності диспансеризації.Знати методичні підходи для оцінки стану навколишнього середовища та наявності чинників, які впливають на стан здоров’я населення в даних умовах. Знати принципи організації раціонального харчування, водопостачання, режиму діяльності та відпочинку, формування сприятливого виробничого середовища, первинної профілактики захворювань і травм; принципи і методів пропаганди здорового способу життя  | Мати навички щодо складання аналітичної довідки про стан здоров’я населення в залежності від чинників виробничого та навколишнього середовища.Вміти організувати пропаганду здорового способу життя, первинної профілактики захворювань та травм населення. | Використовувати місцеву пресу для публікацій щодо заходів з питань укріплення здоров’я та поліпшення навколишнього середовища, використовувати радіо, телебачення, лекції та співбесіди. | Нести відповідальність за своєчасне та якісне проведення заходів щодо оцінки стану здоров’я контингентів населення, заходів щодо оздоровлення та покращення здоров’я відповідних контингентів, поліпшення навколишнього середовища, пропаганди здорового способу життя, первинної профілактики захворювань та травм. |
| 3 | Здатність організовувати освітній процес, використовуючи адекватні методи, засоби та прийоми професійної підготовки; обґрунтування вибору методів, форм та засобів організації освітнього процесу | Специфіку планування та організації освітнього процесу в умовах ЗВО;сутність освітнього процесу;особливості форм, методів і засобів організації освітнього процесу | Характеризувати організаційні форми навчання у ЗВО, засоби правильного використання у навчальному процесі;визначати методи професійного навчання, які є адекватними щодо рівня здобувачів освіти | Організовувати освітній процес у ЗВО | Брати на себе відповідальність за обрані методи, засоби та прийоми професійного навчання у ЗВО |

У результаті засвоєння навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен демонструвати такі **результати навчання:**

1. Знати загальні та спеціальні фундаментальні професійно-орієнтовані знання, уміння, навички, компетентності, необхідні для виконання типових професійних завдань, пов’язаних з її діяльністю в сфері охорони здоров’я на відповідній посаді.

2. Володіти знаннями у сфері громадського здоров’я та організації системи охорони здоров’я, розробки і впровадження належних заходів забезпечення здоров’я населення.

3. Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв’язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами.

4. Вміти визначати пріоритети та оцінювати потреби сфери громадського здоров’я, пропонувати науково обґрунтовані заходи та розробляти відповідні висновки та стратегії, які спрямовані на покращення галузі охорони здоров’я.

5. Організовувати заходи з нагляду за станом здоров’я населення з використанням міжсекторального підходу.

6. визначати та застосовувати доцільні заходи і методи попередження і контролю фізичних, хімічних, біологічних, радіаційних та ядерних загроз для здоров’я і безпеки населення.

7. ідентифікувати, аналізувати ризики, пов’язані з впливом на здоров’я населення детермінант навколишнього середовища (фізичних, радіаційних, хімічних, біологічних та виробничих) та організовувати відповідні заходи, спрямовані на захист здоров’я населення.

8. розробляти заходи з профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань та сприяти їх реалізації на практиці.

**2. Інформаційний обсяг** **навчальної дисципліни**

На вивчення навчальної дисципліни відводиться **120** годин **4** кредити ЄКТС.

**Програма навчальної дисципліни**

**Розділ дисципліни 1.** Вступ до психології праці. Психологія праці як галузь науки. Методологічні та теоретичні проблеми психології праці.

**Тема 1.** Предмет і основні завдання психології праці. Методологічні та теоретичні аспекти психології праці. Зв'язок психології праці з іншими науками.

**Тема 2.** Проблема формування індивідуального стилю трудової діяльності. Розвиток професійної самосвідомості. Регулятивні процеси в структурі професійної діяльності. Мотивація праці.

**Розділ дисципліни 2.** Психологія професійної діяльності. Психофізіологічні основи трудової діяльності.

**Тема 3.** Предмет, засоби, знаряддя, умови праці як компоненти трудового поста. Вимоги до фізичних і хімічних факторів робочого середовища та небезпечних умов праці.

**Тема 4.** Психофізіологічне, психологічне та фізичне здоров'я працюючих як відображення стану нервових процесів, його критерії оцінки. Методи дослідження психофізіологічних функцій та психологічних якостей з метою збереження здоров'я працівників, запобігання професійних захворювань та виникнення травмування на виробництві.

**Тема 5.**Підсумкове заняття. Диференційований залік

**Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| **заочна форма навчання** |
| Кількість кредитів – 4 | Напрям підготовки22 «Охорона здоров’я»(шифр і назва) | **Нормативна** |
| Загальна кількістьгодин - 120 | Спеціальність:229 «Громадське здоров’я» (шифр і назва) | **Рік підготовки:** |
| 1-й |
| **Семестр** |
| 2-й |
| Годин для заочної форми навчання:аудиторних – 14самостійної роботи та індивідуальної роботи - 106 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:«магістр» | **Лекції** |
| 4 год. |
| **Практичні, семінарські** |
| 10 год. |
| **Лабораторні** |
|  - |
| **Самостійна робота** |
| 64 год. |
| **Індивідуальні завдання:** 42 год. |
| **Вид контролю:**  |
| диференційований залік |

**3.Структура навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви розділів дисципліни і тем | Кількість годин |
| Форма навчання (денна ) |
| усього  | У тому числі |
| лек | пр | лаб | інд | срс |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Розділ дисципліни 1.** Вступ до психології праці. Психологія праці як галузь науки. Методологічні та теоретичні проблеми психології праці. |
| Методологічні засади психології праці, її мета та завдання.  | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Тема 1. Предмет і основні завдання психології праці. Методологічні та теоретичні аспекти психології праці. Зв'язок психології праці з іншими науками. | 2 |  | 2 |  |  |  |
| Тема 2. Проблема формування індивідуального стилю трудової діяльності. Розвиток професійної самосвідомості. Регулятивні процеси в структурі професійної діяльності. Мотивація праці. | 2 |  | 2 |  |  |  |
| Людина і праця: психологічна характеристика суб’єкта праці. | 6 |  |  |  |  | 6 |
| Психологічне вивчення людини як суб’єкта професійної діяльності.  | 6 |  |  |  |  | 6 |
| Соціально-психологічні проблеми взаємовідносин у трудовому колективі. | 6 |  |  |  |  | 6 |
| Психологія професійної діяльності: класифікація професій, психологічні ознаки професійної діяльності, трудовий процес і його компоненти. | 6 |  |  |  |  | 6 |
| Психологічні проблеми формування і збереження професійних кадрів: профорієнтація, профінформація, профвиховання, профконсультація, профпідготовка і перепідготовка.  | 6 |  |  |  |  | 6 |
| Разом за розділом 2 | 36 | 2 | 4 |  |  | 30 |
| **Розділ дисципліни 2.** Психологія професійної діяльності. Психофізіологічні основи трудової діяльності. |
| Кризи професійного становлення та методи їх психогігієнічного подолання. | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Теми 3. Предмет, засоби, знаряддя, умови праці як компоненти трудового поста. Вимоги до фізичних і хімічних факторів робочого середовища та небезпечних умов праці. | 2 |  | 2 |  |  |  |
| Тема 4. Психофізіологічне, психологічне та фізичне здоров'я працюючих як відображення стану нервових процесів, його критерії оцінки. Методи дослідження психофізіологічних функцій та психологічних якостей з метою збереження здоров'я працівників, запобігання професійних захворювань та виникнення травмування на виробництві.  | 2 |  | 2 |  |  |  |
| Методи психології праці. Класифікація методів психологічного дослідження. | 6 |  |  |  |  | 6 |
| Психологічне професіографування. | 6 |  |  |  |  | 6 |
| Психологічні основи профвідбору/добору, розміщення, адаптації, стабілізації та атестації робочих кадрів. | 6 |  |  |  |  | 6 |
| Психологічні аспекти підвищення професійної працездатності і гарантування безпеки праці. | 6 |  |  |  |  | 6 |
| Тема 5. Підсумкове заняття. Диференційований залік | 2 |  | 2 |  |  |  |
| Разом за розділом 2 | 32 | 2 | 6 |  |  | 24 |
| Підготовка до практичних занять - теоретична та опрацювання практичних навичок | 10 |  |  |  |  | 10 |
| Індивідуальні завдання | 42 |  |  |  |  | 42 |
| Усього годин по дисципліні | 120 | 4 |  10 |  |  | 106 |

4.**Теми лекцій**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Методологічні засади психології праці, її мета та завдання.  | 2 |
| 2 | Кризи професійного становлення та методи їх психогігієнічного подолання. | 2 |
| Усього годин | 4 |

**5. Теми семінарських занять**

Не передбачено навчальним планом.

**6. Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Предмет і основні завдання психології праці. Методологічні та теоретичні аспекти психології праці. Зв'язок психології праці з іншими науками. | 2 |
| 2 | Проблема формування індивідуального стилю трудової діяльності. Розвиток професійної самосвідомості. Регулятивні процеси в структурі професійної діяльності. Мотивація праці. | 2 |
| 3 | Предмет, засоби, знаряддя, умови праці як компоненти трудового поста. Вимоги до фізичних і хімічних факторів робочого середовища та небезпечних умов праці. | 2 |
| 4 | Психофізіологічне, психологічне та фізичне здоров'я працюючих як відображення стану нервових процесів, його критерії оцінки. Методи дослідження психофізіологічних функцій та психологічних якостей з метою збереження здоров'я працівників, запобігання професійних захворювань та виникнення травмування на виробництві.  | 2 |
| 5 | Підсумкове заняття. Диференційований залік | 2 |
| Усього годин | 10 |

**7. Теми лабораторних занять**

Не передбачено навчальним планом.

**8. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Методи психології праці. Класифікація методів психологічного дослідження. | 6 |
| 2 | Психологія професійної діяльності: класифікація професій, психологічні ознаки професійної діяльності, трудовий процес і його компоненти. | 6 |
| 3 | Людина і праця: психологічна характеристика суб’єкта праці. | 6 |
| 4 | Психологічне професіографування. | 6 |
| 5 | Психологічне вивчення людини як суб’єкта професійної діяльності.  | 6 |
| 6 | Психологічні проблеми формування і збереження професійних кадрів: профорієнтація, профінформація, профвиховання, профконсультація, профпідготовка і перепідготовка.  | 6 |
| 7 | Психологічні основи профвідбору/добору, розміщення, адаптації, стабілізації та атестації робочих кадрів. | 6 |
| 8 | Соціально-психологічні проблеми взаємовідносин у трудовому колективі. | 6 |
| 9 | Психологічні аспекти підвищення професійної працездатності і гарантування безпеки праці. | 6 |
|  | Підготовка до практичних занять – теоретична та опрацювання практичних навичок  | 10 |
|  | Індивідуальні завдання | 42 |
| Всього годин самостійної роботи студента | 106 |

**9. Завдання для самостійної роботи**

Для оволодіння матеріалом дисципліни «Психологія праці» значна увага приділяється самостійній роботі.

Від організації самостійної роботи багато в чому залежать результати навчання магістрів та їх майбутня практична діяльність. Самостійна робота магістрів є дуже широким поняттям, у тлумаченні якого сформувалися різні підходи, що і зумовлено відмінностями в розумінні суті цього явища. Самостійна робота є основним методом засвоєння знань, яку здійснюють магістри не лише позааудиторно, а й на лекціях, семінарах, індивідуальних співбесідах, заліках, іспитах. За своєю суттю самостійна робота є активною розумовою діяльністю магістра, пов'язаною з виконанням навчального завдання. Наявність завдання і цільової установки на його виконання вважають характерними ознаками самостійної роботи. Завдання, які доводиться вирішувати магістру в навчальній діяльності, стосуються таких її сфер

- засвоєння матеріалу теми, яка розглядається на лекції (робота з конспектом лекції, рекомендованою навчальною літературою);

- конспектування фундаментальних робіт відповідно до програми навчальної дисципліни;

- розв'язування задач, проведення дослідів, експериментів тощо;

- підготовка рефератів фіксованих виступів (доповідей) на занятті;

Усі ці елементи навчального процесу є самостійною роботою, оскільки магістри здійснюють їх певною мірою індивідуально. Самостійна робота сприяє формуванню у магістрів інтелектуальних якостей, необхідних майбутньому спеціалістові. Вона виховує у магістрів стійкі навички постійного поповнення своїх знань, самоосвіти, сприяє розвитку працелюбності, організованості й ініціативи, випробовує його сили, перевіряє волю, дисциплінованість тощо.

Робота з допоміжною літературою. Пошукова та аналітична робота.

**10. Індивідуальні завдання**

Індивідуально-дослідницька самостійна робота магістра є одним з найважливіших шляхів оптимізації і підвищення якості практичної підготовки випускників медичних закладів вищої освіти є виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань (ІНДЗ).

Основна мета ІНДЗ:

• більш глибоке осмислення і засвоєння теоретичних і практичних знань, умінь і навичок з дисципліни (головним чином в плані міжкафедральної інтеграції їх кінцевого рівня з відповідної спеціальності);

• психологічна і практична підготовка магістрів до постійного підвищення професійної кваліфікації, оволодіння основними прийомами науково-бібліографічного аналізу, узагальнення і оформлення різних матеріалів для доповідей, довідок, статей і т. п.

Враховуючи важливість формування профілактичної спрямованості медичного мислення і наступної реалізації в практичній діяльності ІДНЗ в процесі вивчення курсу профілактика та валеології є відповідальним елементом навчально-виховного процесу з цієї дисципліни.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання виконується самостійно або у складі робочих груп (2-3 магістри) при консультуванні викладачем протягом вивчення дисципліни.

Основні форми ІНДЗ з психології праці:

• інформаційний пошук і вивчення літератури з певної теми, її узагальнення, складання огляду про сучасний стан проблеми (написання реферативної роботи), • участь у створенні учбово-демонстраційних посібників (стендів, альбомів, таблиць) та інших технічних засобів навчання;

• опанування новітніх методів дослідження, приладів,

• виконання тематичного завдання науково-дослідницького характеру (участь в експериментальних наукових дослідженнях кафедри).

**11. Політика викладача (кафедри)**

**Академічні очікування від студентів/-ок**

Вимоги до курсу

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час **лекційного заняття** студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

 **Практичні заняття**

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

* повага до колег,
* толерантність до інших та їхнього досвіду,
* сприйнятливість та неупередженість,
* здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
* ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
* я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
* обов’язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

**Охорона праці**

На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

**Поведінка в аудиторії**

 **Основні «так» та «ні»**

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

* залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
* пити безалкогольні напої;
* фотографувати слайди презентацій;
* брати активну участь у ході заняття (див. академічні очікування від студенток/-ів).

заборонено:

* їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
* палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
* нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
* грати в азартні ігри;
* наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
* галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

**Плагіат та академічна доброчесність**

**Кафедра гігієни та екології №1 підтримує нульову толерантність до плагіату.** На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

**12. Методи навчання**

Вербальні (лекція, бесіда);

наочні (ілюстрація);

практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах,

робота в групах, тестові завдання).

**13. Методи контролю**

При вивченні дисципліни застосовується поточний та підсумковий семестровий контролю. Також, передбачено обов’язковий контроль засвоєння навчального матеріалу дисципліни, віднесеного на самостійну роботу.

**Поточний контроль** (засвоєння окремих тем) проводиться у формі усного опитування, тестування, бесіди студентів із заздалегідь визначених питань, у формі виступів здобувачів вищої освіти з доповідями при обговоренні навчальних питань на практичних заняттях.

Задля оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти пропонується альтернативний варіант *(за вибором)*: традиційні види завдань: написання контрольної роботи, реферату або творчі види: підготовка мультимедійної презентації, опрацювання навчальної літератури (складання анотації, рецензування, цитування, тези першоджерел, доповнення лекцій).

**Підсумковий семестровий контроль** з дисципліни є обов’язковою формою контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Він проводиться в усній. Терміни проведення підсумкового семестрового контролю встановлюються графіком навчального процесу, а обсяг навчального матеріалу, який виноситься на підсумковий семестровий контроль, визначається робочою програмою дисципліни.

Сумарна кількість рейтингових балів за вивчення дисципліни за семестр розраховується як сума балів, отриманих за результатами поточного контролю та балів, отриманих за результатами підсумкового семестрового контролю. Максимальна сума балів за семестр складає 200 балів, мінімальна – 120 балів.

### 14. Форма оцінювання знань студентів

Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є диференційований залік.

**14.1 Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність**

**у багатобальну шкалу**

Оцінювання студентів проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу у ХНМУ».

**Поточна навчальна діяльність  студентів** (далі – **ПНД**)  контролюється викладачем академічної групи, після засвоєння студентами кожної теми дисципліни та виставляються оцінки з використанням 4-бальної (національної) системи. За підсумками семестру середню оцінку (з точністю до сотих) за **ПНД** викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу системи АСУ.

Для дисципліни, вивчення якої завершується у поточному семестрі та формою її контролю є залік, середній бал за **ПНД** викладачем кафедри переводиться у 200-бальну шкалу.

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу**

**(для дисциплін, що завершуються ДЗ)**

| 4-бальна шкала | 120-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 120-бальна шкала |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 120 | 3.91-3,94 | 94 |
| 4.95-4,99 | 119 | 3.87-3,9 | 93 |
| 4.91-4,94 | 118 | 3.83- 3,86 | 92 |
| 4.87-4,9 | 117 | 3.79- 3,82 | 91 |
| 4.83-4,86 | 116 | 3.74-3,78 | 90 |
| 4.79-4,82 | 115 | 3.7- 3,73 | 89 |
| 4.75-4,78 | 114 | 3.66- 3,69 | 88 |
| 4.7-4,74 | 113 | 3.62- 3,65 | 87 |
| 4.66-4,69 | 112 | 3.58-3,61 | 86 |
| 4.62-4,65 | 111 | 3.54- 3,57 | 85 |
| 4.58-4,61 | 110 | 3.49- 3,53 | 84 |
| 4.54-4,57 | 109 | 3.45-3,48 | 83 |
| 4.5-4,53 | 108 | 3.41-3,44 | 82 |
| 4.45-4,49 | 107 | 3.37-3,4 | 81 |
| 4.41-4,44 | 106 | 3.33- 3,36 | 80 |
| 4.37-4,4 | 105 | 3.29-3,32 | 79 |
| 4.33-4,36 | 104 | 3.25-3,28 | 78 |
| 4.29-4,32 | 103 | 3.21-3,24 | 77 |
| 4.25- 4,28 | 102 | 3.18-3,2 | 76 |
| 4.2- 4,24 | 101 | 3.15- 3,17 | 75 |
| 4.16- 4,19 | 100 | 3.13- 3,14 | 74 |
| 4.12- 4,15 | 99 | 3.1- 3,12 | 73 |
| 4.08- 4,11 | 98 | 3.07- 3,09 | 72 |
| 4.04- 4,07 | 97 | 3.04-3,06 | 71 |
| 3.99-4,03 | 96 | 3.0-3,03 | 70 |
| 3.95- 3,98 | 95 | Менше 3 | Недостатньо |

**14.2 Диференційований залік**

**Диференційований залік** (далі – ДЗ) **–** проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті з дисципліни. Допуск до ДЗ визначається у балах ПНД, а саме: min – 70, max – 120 балів. Безпосередньо ДЗоцінюється від – 50 до – 80 балів. Оцінка з дисципліниє сума балів за ПНД та ДЗу балах від min – 120 до max – 200і відповідає національній шкалі та шкалі ECTS.

Диференційований залік з дисципліни або її частини – це процес, протягом якого перевіряються отримані за курс (семестр):

- рівень теоретичних знань;

- розвиток творчого мислення;

- навички самостійної роботи;

- компетенції – вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх у вирішенні практичних завдань.

**Оцінювання теоретичних знань, якщо практичні навички оцінюються за критеріями «виконав», «не виконав»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кількість питань | «5» | «4» | «3» | Усна відповідь за білетами, які включають теоретичну частину дисципліни  | За кожну відповідь студент одержує від 10 до 16 балів, що відповідає:«5» - 16 балів;«4» - 13 балів;«3» - 10 балів. |
| 1 | 16 | 13 | 10 |
| 2 | 16 | 13 | 10 |
| 3 | 16 | 13 | 10 |
| 4 | 16 | 13 | 10 |
| 5 | 16 | 13 | 10 |
|  | 80 | 65 | 50 |

**Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою,**

**чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ЕСТS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оцінка за 200 бальною шкалою | Оцінка за шкалою ECTS | Оцінка за чотирибальною (національною) шкалою |
| 180–200 | А | Відмінно |
| 160–179 | В | Добре |
| 150–159 | С | Добре |
| 130–149 | D | Задовільно |
| 120–129 | E | Задовільно  |
| Менше 120 | F, Fx | Незадовільно |

**15. Методичне забезпечення**

## Програма навчальної дисципліни.

1. Силабус навчальної дисципліни.
2. Плани самостійної роботи студентів.
3. Методичні розробки для викладача.
4. Методичні вказівки до практичних занять для студентів.
5. Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів.
6. Питання та завдання до контролю засвоєння розділу.

Перелік питань до диференційованого заліку.

**16. Рекомендована література**

**Основна література**

1. Баклицький І. О. Психологія праці : підруч. / І. О. Баклицький. –2-ге вид., переробл. і допов. – К. : Знання, 2008. – 655 с.

2. Карпенко Г. В. Психологія праці та вибір професії : навч.- метод. посіб. / Г. В. Карпенко. – Суми : Унів. кн., 2008. – 167 с.

3. Методи психодіагностики в системі профвідбору : метод. посіб. /

[авт.-уклад. В. В. Синявський та ін.]. – К. : ДЦЗ, 2006. – 241 с.

4. Носкова О. Г. Психология труда : учеб. пособие [для студ. высш.учеб. завед.] / О. Г. Носкова. – М. : Академия, 2004. – 384 с.

5. Романова Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и

профессиограммы / Е. С. Романова. – СПб. : Питер, 2008. – 460 с.

6. Щербакова І. М. Психодіагностика професійного самовизначення особистості : навч.-метод. посіб. / І. М. Щербакова, Г. А. Стадник. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2012. – 324 с.

7. Моргун В. Ф. Кваліфікаційні наукові роботи з психології : метод. поради студ. / В. Ф. Моргун, Л. С. Москаленко // Практична психологія та соціальна робота. – 2004. – № 7. – С. 57–61.

8. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. — Самара: Издательский дом "Бахрах", 1998.

9. Робочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. — М.: Издательский дом "Красная площадь", 1996.

10. Балка В.В. Психологія праці особистості: Навчально-методичний посібник.

– К.-Кременчук: П.П Щербатих, 2006. – 76 с.

11. Сыманюк Э.Э. Психология профессионально обусловленных кризисов /

Сыманюк. – М.: Изд-во Московского психолого-педагогического инс-та; Воронеж: изд-во НПО “МОДЭК”, 2004. – 320 с

12. Психічне здоров’я особистості у кризовому суспільстві / збірник тез II Всеукраїнської науково-практичної конференції (20 жовтня 2017 року) / упор. Н. М. Бамбурак. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2017. 400 с.

13. Психологія здоров’я людини / За ред. І. Я. Коцана.– Луцьк: РВВ Вежа‖ Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2011. 430 с.

**Допоміжна література**

1. Гігієна праці: підручник /За ред.: Ю.І. Кундієва, О.П. Яворовського. — К. : ВСВ "Медицина", 2011.  904 с

1. Злобін Ю. А. Кочубей Н. Загальна екологія: навч. посібник. Суми : Університетська книга 2012. -414 с.

3. Бурлачук Л. Ф. Введение в проективную психологию.— К.: Ника- Центр, 1997,— 128 с.

4. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека /

В. К. Вилюнас. – М. : Изд-во МГУ, 1990. – 288 с.

5. Бондарчук О.І. Загальна психологія / О.І. Бондарчук, О.Л. Туриніна. –

К. : Логос, 2004. – 140с.

6. Закон України №2801-ХІІ від 19.11.1992 р. «Основи законодавства України про охорону здоров'я».

7. Закон України №2695-ХІІ від 14.10.1992р «Про охорону праці».

8. Наказ МОЗ України та Державного комітету України по нагляду за охороною праці №263 / 121 от 23.09.94г. «Про затвердження Переліку робіт, де є потреба у професійному доборі».

**Інформаційні ресурси**

1. <http://www.osvita.org.ua> – Освітній портал.
2. <http://nbuv.gov.ua> – сайт Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського.

3. <http://korolenko.kharkov.com> – сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В. Г. Короленка.

4. <http://www.education.gov.ua> – офіційний сайт МОН України.

**17.** **Перелік питань до заліку**

1. Предмет та основні завдання психології праці.

2. Уявлення про працю та її значення у контексті культурно-історичного розвитку суспільства.

3. Виникнення прикладної психології праці.

4. Індустріальний період розвитку психології праці.

5. Методологічні основи та принципи проведення досліджень у психології праці.

6. Методи досліджень у психології праці.

7. Кризи професійного становлення.

8. Проблеми професійних деструкцій та психічного вигорання.

9. Проблема формування індивідуального стилю трудової діяльності.

10. Розвиток професійної самосвідомості.

11. Регулятивні процеси в структурі професійної діяльності.

12. Мотивація праці.

13. Місце психології праці в системі психологічних наук.

14. Основні проблеми праці у сучасних умовах («вузька спеціалізація», «відчуження особистості від продуктів праці», безглузда праця, залежність працівника від своєї групи, «технократичне мислення», монотонність та рутинність праці).

15. Успішність праці як основа почуття власної гідності.

16. Значення фази адаптації у процесі професійного розвитку.

17. Адаптація й адаптивні властивості особистості.

18. Конструктивні і деструктивні межі професійного розвитку: всебічний розвиток особистості та «професійне вигорання особистості».

19. Поняття про професійно важливі якості.

20. Розвиток здібностей працівника і формування індивідуального стилю професійної діяльності.

21. Особливості розвитку особистості у процесі професійної переорієнтації

22. Індивідуально-психологічні властивості суб’єкта праці.

23. Емоційно-вольові процеси у регуляції професійної діяльності.

24. Проблеми стресу і дистресу у професійній діяльності.

25. Психологічні проблеми виробничого навчання.

26. Формування професійних умінь та навичок.

27. Професійна адаптація та психологія професійного розвитку.

28. Психологічне вивчення професій: професіографії та психографії.

29. Психомоторика у професійній діяльності.

30. Увага у професійній діяльності.

31. Диференційно-психологічні особливості процесів мислення у професійній діяльності.

32. Емоційні стани і вольові процеси в регуляції професійної діяльності.

33. Визначення і критерії стомлення та перевтоми. .

34. Фактори, які сприяють стомленню.

35. Психологічні поняття та критерії професійної діяльності.

36. Диференційно-психофізіологічні аспекти становлення професіонала

37. Соціально-психологічні проблеми взаємовідносин у трудовому колективі.

38. Предмет, засоби, знаряддя, умови праці як компоненти трудового поста.

39. Вимоги до фізичних факторів робочого середовища

40. Вимоги до хімічних факторів робочого середовища.

41. Вимоги до небезпечних умов праці.

42. Психофізіологічне, психологічне та фізичне здоров'я працюючих.

43. Методи дослідження психофізіологічних функцій та психологічних якостей.