МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВЯ УКРАЇНИ

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра пропедевтики внутрішньої медицини № 2 та медсестринства

**СИЛАБУС**

**навчальної дисципліни**

**«Професійна етика та деонтологія» (курс за вибором)**

Навчальний рік 2020-2021

Напрям підготовки 22 «Охорона здоров’я»

Спеціальність 227«Фізична терапія»

Спеціалізація магістр медицини

Курс I

**Перший рік навчання**

**Обов’язкові елементи:**

Кількість кредитів – 3

Загальна кількість годин – 90

Годин для денної форми навчання: аудиторних – 50, самостійної роботи студента – 40.

Рік підготовки 1-й, семестр 2-й

Лекції 10 годин

Практичні заняття 40 годин.

Самостійна робота 40

Вид контролю: залік.

Місце проведення практичних занять: учбова кімната кафедри пропедевтики внутрішньої медицини №2 та медсестринрства, на базі обласної клінічної лікарні (вул. Тринклера 2), ХОСПІС (вул.. Луі Пастера 67).

Час проведення занять: понеділок, вівторок, середа, четвер, п’ятниця (900-1150/13 20-1710 у відповідності до розкладу);

**Координатори курсу**

1. Оспанова Тетяна Сунгашівна – завідувач кафедри пропедевтики внутрішньої медицини №2 та медсестринства, д. мед. н., професор.
2. Хіміч Тетяна Юріївна – завуч кафедри пропедевтики внутрішньої медицини №2 та медсестринства к. мед. н., доцент.

**Анотація курсу**

Професійна етика та деонтологія , як складова медичної етики, являє собою науку про морально-етичні обов’язки медика, у тому числі і студента-медичного вузу, у процесі його професійної, лікувально-діагностичної, навчальної і наукової клінічної діяльності, що визначає психоетичні норми взаємовідносин лікаря-реабілітолога, медичного працівника з пацієнтом і колегами. Вивчення дисципліни «Професійна етика та деонтологія» перед початком клінічних дисциплін створює необхідні передумови для швидшої адаптації студента до роботи в клініці, надає правове підгрунття його професійної діяльності, знайомить із нормативними державними та міжнародними документами, основними принципами біомедичної етики, статусом медичної деонтології у сучасному суспільстві.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни «Професійна етика та деонтологія» є комплекс професійних та загальноетичних питань у взаєминах реабілітолога та ерготерапевта і хворої людини (у тому числі дитини та її батьків) на сучасному етапі розвитку суспільства із визначенням правових аспектів професійної діяльності медичного працівника.

**Міждисциплінарні зв’язки**: відповідно до навчального плану, вивчення курсу за вибором «Професійна етика та деонтологія» може бути обраним студентом на першому році навчання, коли ним набуті відповідні знання з медичного права в Україні, вікової фізіології, з якими інтегрується програма курсу «Професійна етика та деонтологія». У свою чергу, знання основних деонтологічних принципів професійної діяльності реабілітолога та ерготерапевта формує засади наступного вивчення студентом усіх клінічних дисциплін, закладає основи професійно вірного спілкування з хворою людиної, її родичами та визначає подальші професійні стосунки майбутнього спеціаліста як під час навчання, так і при виконанні ним лікувальної, наукової, дослідницької та інших видів діяльності.

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Професійна етика та деонтологія» (курс за вибором) є формування у студента деонтологічних принципів медичного фахівця та вміння застосовувати їх в конкретних професійних ситуаціях.

**Основними завданнями вивчення дисципліни** «Деонтологія в медицині» є:

* Засвоєння студентом теоретичних знань, необхідних для побудови оптимальної моделі поведінки при спілкуванні із хворими, в тому числі хворими дітьми та їх батьками
* Надання студентові сучасної інформації щодо нормативно-правового регулювання професійної діяльності лікаря
* Набуття відповідних навичок професійного спілкування в колективі.

1.3. **Компетентності та результати навчання**, формуванню яких сприяє дисципліна.

Дисципліна забезпечує набуття студентами

***компетентностей*:**

* *інтегральна****:***

здатність розв’язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров’я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

– *загальні:*

* 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
  2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
  3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
  4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
  5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
  6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
  7. Здатність працювати в команді.
  8. Навички міжособистісної взаємодії.
  9. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
  10. Здатність спілкуватись іноземною мовою
  11. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
  12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків.
  13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
  14. Прагнення до збереження навколишнього середовища.
  15. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

– *спеціальні (фахові, предметні):*

1. Здатність до визначення основних принципів етики та деонтології у професійній діяльності.
2. Усвідомлення громадянських прав, свобод і обов’язків при проведенні фахової діяльності.
3. Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, лікаря-педіатра з наданням морально-етичної та правової оцінки його дій.
4. Здатність до проведення заходів щодо організації надання медичної допомоги на етичних та деонтологічних засадах.

**Результати навчання:**

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання**,** формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

* Проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії, заснованій на гуманістичних і етичних засадах; ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для здоров’я людини.
* Використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності
* Аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності
* Здійснювати професійне спілкування сучасною українською літературною мовою, використовувати навички усної комунікації іноземною мовою, аналізуючи тексти фахової направленості та перекладати іншомовні інформаційні джерела.
* Дотримуватися норм спілкування у професійній взаємодії з колегами, керівництвом, ефективно працювати у команді.
* Аналізувати інформацію, отриману в результаті наукових досліджень, узагальнювати, систематизувати й використовувати її у професійній діяльності.

Результати навчання для дисципліни:

1. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.
2. Обирати відповідні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.
3. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов’язками, підвищувати загально-освітній культурний рівень.
4. Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.
5. В умовах закладу здоров’я за стандартними методиками виявляти дефекти діяльності та причин їх формування (надавати морально-етичну оцінку діяльності лікаря).
6. В умовах закладу охорони здоров’я, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення проводити заходи:

* організовувати роботу медичного персоналу в команді
* організовувати взаємодію з колегами у своєму закладі та в інших закладах охорони здоров’я

1. Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб.
2. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування, вміння працювати у мультидисциплінарній команді.

У результаті вивчення курсу за вибором «Професійна етика та деонтологія» студент має:

І. Оволодіти сучасними знаннями щодо :

* визначення медичної етики і деонтології, їх ролі у сучасній структурі медичних наук та історичні етапи становлення;
* основних етичних законів та позицій в медицині;
* сучасних моделей взаємовідносин між лікарем та пацієнтом;
* основних положень міжнародних на національних нормативних документів, актів та декларацій, що регламентують права пацієнта та лікаря;
* понять про ятрогенії, причини їх виникнення та наслідки;
* визначення та сутності лікарської таємниці, правових документів, що гарантують дотримання лікарської таємниці в Україні;
* визначення поняття «лікарські помилки», різновидів та основних причин лікарських помилок; поняття про лікарські правопорушення, посадові злочини та відповідальність за них;
* поняття про біоетику та біомедичну етику, сферу їх застосування у сучасному суспільстві;
* морально-правових аспектів забезпечення права людини на життя та смерть;
* деонтологічних засад взаємовідносин у медичних колективах та спілкування із батьками хворої дитини та її родичами.

ІІ. Вміти застосовувати знання у практичних ситуаціях:

* демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця
* дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності
* дотримуватись у своїй діяльності основних положень міжнародних правових актів гуманістичного спрямування та регламентуючих правових документів стосовно фахової діяльності
* оцінювати сучасні підходи до проблем евтаназії
* використовуючи принципи медичної деонтології, запобігати виникненню ятрогеній і корегувати наслідки ятрогенних впливів
* демонструвати розуміння нормативно-правового регулювання взаємовідносин лікар-хворий, лікар-хвора дитина, лікар-батьки хворої дитини
* усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов’язками, підвищувати загально-освітній культурний рівень.

**Організація навчання – навчально-тематичний план**

**Теми лекцій**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Медична етика та деонтологія: їх визначення, статус і правове забезпечення у сучасному суспільстві. Етапи становлення медичної деонтології в різні часи. | 2 |
| 2 | Основні моделі взаємовідносин у системі «лікар – хворий». Основні міжнародні документи, що регламентують права пацієнта . Лікарська таємниця: моральні та правові аспекти . | 2 |
| 3 | Лікарські помилки, моральні та правові аспекти | 2 |
| 4 | Деонтологічні та етичні аспекти права пацієнта на життя і смерть. | 2 |
| 5 | Зміст і структура біомедичної етики, її основні теоретичні та прикладні аспекти у сучасному суспільстві | 2 |
| Всього годин по дисципліні | | **10** |

**Теми семінарських занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Медична етика та деонтологія: їх визначення, статус і правове забезпечення у сучасному суспільстві | 4 |
| 2 | Етапи становлення медичної деонтології в різні часи. Відображення основних деонтологічних принципів у роботах відомих митців | 4 |
| 3 | Лікарська таємниця: моральні та правові аспекти . | 4 |
| 4 | Основні моделі взаємовідносин у системі «лікар – хворий». Основні міжнародні документи, що регламентують права пацієнта . | 4 |
| 5 | Ятрогенні захворювання, причини їх виникнення та шляхи уникнення | 4 |
| 6 | Лікарські помилки, моральні та правові аспекти |  |
| 7 | Зміст і структура біомедичної етики, її основні теоретичні та прикладні аспекти у сучасному суспільстві | 4 |
| 9 | Деонтологічні та етичні аспекти права пацієнта на життя і смерть. | 4 |
| 9 | Проблеми деонтології та лікарської етики в різних царинах професійної діяльності лікаря. | 4 |
| 10 | Залікове заняття | 4 |
| Всього годин по дисципліні | | **40** |

**Самостійна робота**

Основними видами самостійної роботи студентів є:

* Передаудиторна підготовка до практичних занять
* Робота з літературою й іншими джерелами інформації та підготовка виступів, дискусій і обговорень на заняттях
* Самостійне опрацювання тем, які не входять до переліку аудиторних
* Виконання навчально-пошукової роботи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1. | Передаудиторна підготовка до практичних занять за тематичним планом | 10 |
| 2. | Робота з літературою й іншими джерелами інформації та підготовка виступів, дискусій і обговорень на заняттях (2 години на кожне заняття згідно плану) | 20 |
| 3. | Підготовка, оформлення та захист навчально-пошукової роботи за обраною тематикою | 10 |
| Всього годин самостійної роботи студента | | **40** |

**Індивідуальні завдання та завдання для самостійної роботи**

Одним з різновидів самостійної роботи студентів при вивченні вибіркової дисципліни «Професійна етика та деонтологія» є індивідуальна робота, яку студент може виконувати за бажанням в позаурочний час та при успішному її виконанні одержати додаткові бали. Як індивідуальне завдання в програмі передбачено опрацювання та написання навчально-пошукових робіт за запропонованою тематикою та захист їх на практичному занятті із наочною презентацією основних результатів.

**Орієнтовний перелік тем для підготовки навчально-пошукових робіт:**

1. Морально-правові аспекти проведення клінічних експериментів та досліджень; офіційні документи, які регламентують проведення випробувань із залученням людини.
2. Тематика медичної деонтології в роботах видатних митців – Л.М.Толстого, І.С.Тургенєва, А.П.Чехова, Г.Флобера.
3. Основні моделі взаємовідносин між лікарем та пацієнтом – патерналістська та автономна, модель „послабленого патерналізму”, їх сутність, переваги та недоліки у сучасному суспільстві.
4. Особливості взаємовідносин лікаря із хворою дитиною: психологічний, ментальний, поведінковий аспектию
5. Ятрогенії, основні їх причини та наслідки, морально-деонтологічні аспекти розвитку ятрогенних захворювань.
6. Визначення та сутність лікарської таємниці, історія її становлення – від Древньої Індії до сучасної України.
7. Право пацієнта на конфіденційність інформації про його стан здоров’я та гарантії дотримання лікарської таємниці у міжнародних законодавчих документах.
8. Лікарські помилки, їх різновиди, основні причини та наслідки помилок медичного персоналу.
9. Лікарські правопорушення, посадові злочини та відповідальність за них.
10. Моральна та юридична свобода лікаря: право на ризик.
11. Деонтологічні аспекти взаємовідносин у медичних колективах: проблеми корпоративності, демократичності, субординації.
12. Проблеми ВІЛ-інфікованих та дітей, хворих на СНІД: питання медичної етики та деонтології.
13. Морально-етичні проблеми в дитячій онкології, психіатрії та пошук шляхів їх вирішення.

**Методи контролю**

При вивченні дисципліни «Професійна етика та деонтологія» (курс за вибором) використовуються всі різновиди методів навчання, рекомендовані для вищої школи:

– за джерелами знань: словесні (пояснення, лекція, бесіда, дискусія); наочні (демонстрація); практичні (вміння застосовувати нормативно-правові регулятори у модельованих ситуаціях з практичної діяльності);

* за логікою навчального процесу: аналітичний, синтетичний, їх поєднання – аналітико-синтетичний, а також індуктивний метод, дедуктивний та їх поєднання – традуктивний метод;

– за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.

Поєднуючи та узагальнюючи наведені вище методи навчання, при вивченні дисципліни доцільно впроваджувати такі методи організації навчальних занять як:

* проблемно-дослідницький метод,
* метод індивідуальних навчально-дослідних завдань,
* метод конкурентних груп,
* метод проведення наукових конференцій із застосуванням інтерактивних, міждисциплінарних та інформаційно-комп’ютерних технологій

Вивчення дисципліни «Професійна етика та деонтологія» (курс за вибором) проводиться у вигляді аудиторної підготовки – практичних занять, а також самостійної роботи студентів (в т.ч. індивідуальної) і консультацій. Практичні заняття тривалістю 2 години будуються у вигляді обговорень та дискусій за темою, при підготовці до якої велика увага приділяється самостійній роботі студентів з літературою та іншими джерелами інформації, що дозволяє студентові аргументовано висловити свою точку зору на проблему, що вивчається.

Самостійна робота студента – одна з організаційних форм навчання, що регламентується навчальним планом і виконується студентом самостійно поза межами аудиторних занять. Можливими видами самостійної роботи студентів є підготовка до практичного заняття із застосуванням обовʼязкової та додаткової літератури, написання рефератів, тез доповідей для виступу з повідомленнями на практичних заняттях. Одним з різновидів самостійної роботи студентів є індивідуальна робота – форма організації навчання з метою поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які студенти отримують у процесі навчання. Як індивідуальне завдання в програмі передбачено опрацювання та написання навчально-пошукових робіт за запропонованою тематикою та захист їх на практичному занятті.

Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни «Професійна етика та деонтологія» (курс за вибором) є *залік*, який полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу з дисципліни на підставі результатів оцінки знань та виконання певних видів робіт на практичних заняттях. Семестровий залік передбачає виділення окремого заняття для його проведення.

Результати складання заліку оцінюються за двобальною шкалою: «зараховано» та «не зараховано».

Студент отримує оцінку «зараховано», якщо він виконав всі види робіт, передбачених навчальною програмою, відвідав всі навчальні заняття (практичні заняття), визначені календарно-тематичним планом (а при наявності пропусків – своєчасно їх відпрацював) та отримав за кожне заняття позитивну оцінку.

**Оцінка з дисципліни**

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за вивчення дисципліни **–** 200 балів, мінімальна кількість балів становить 120, що є підставою для зарахування дисципліни. Студенту, який завершив вивчення дисципліни виставляється в залікову книжку «зараховано», а відомість виставляються бали від 120 до 200 та «зараховано».

**Перелік питань, який повинен засвоїти студент при вивченні дисципліни**

**«Професійна етика та деонтологія »:**

1. Визначення понять медична етика та медична деонтологія, розкриття предмету їх вивчення та кола проблем.
2. Правове забезпечення професійної діяльності лікаря у сучасному суспільстві.
3. Основні етапи становлення медичної деонтології та внесок видатних вітчизняних лікарів у її розвиток.
4. «Клятва Гіппократа»: історія виникнення та подальша модифікація.
5. Основні типи взаємовідносин між лікарем та пацієнтом. Міжнародні документи, що регламентують права пацієнта.
6. Ятрогенії, основні їх причини, наслідки та профілактика.
7. Лікарська таємниця: визначення, сутність, основні правові документи, які гарантують дотримання лікарської таємниці в Україні та світі.
8. Лікарські помилки: визначення, сутність, види лікарських помилок. Поняття про лікарські правопорушення та юридична відповідальність за них.
9. Біомедична етика в сучасному суспільстві, її предмет, статус та коло проблем.
10. Деонтологічні аспекти захисту права на життя: штучне запліднення, аборти, трансплантологія, використання стволових клітин, етичні проблеми технологій, штучно підтримуючих життя.
11. Деонтологічна проблема права пацієнта на смерть: поняття про евтаназію активну та пасивну, морально–деонтологічні погляди на суїцид, статус мертвого тіла в медицині.
12. Деонтологічні аспекти взаємовідносин у медичних колективах під час виконання лікарської та наукової діяльності.
13. Основні деонтологічні підходи в онкології, психіатрії, геронтології.
14. Деонтологічні аспекти взаємовідносин лікаря з хворими на життєво небезпечні інфекційні захворювання.

**Рекомендована література**

**Основна (базова)**

1. Ковальова О.М., Сафаргаліна-Корнілова Н.А., Герасимчук Н.М. Деонтологія в медицині: підручник. – Харків, 2014.– 258 с.
2. Спиця Н.В. Деонтологія в медицині. Навчально-методичний посібник для студентів ІІ курсу медичних та фармацевтичних факультетів. – Запоріжжя: ЗДМУ, 2017. – 60 с.

**Допоміжна**

1. Захист персональних даних в закладах охорони здоров’я. Збірник нормативо-правових актів. Вип. 7. – Львів, 2014. – 63 с.
2. Лашкул З.В., Сізінцова Ю.Ю., Фершал Я.Ю. Інформована згода пацієнта: поняття, мета та значення у процесі реалізації прав та обов’язків медичних працівників. – Запоріжжя, 2013. – 190 с.
3. Україна крізь призму Європейської хартії прав пацієнтів: результати виконання в Україні другого етапу європейських досліджень на відповідність стандартам ЄС з прав пацієнтів /Глуховський В.В., Ангелов О.В., Слабкий Г.А., Білоконь Л.П. – К.: Вид-во ТОВ "Дизайн і поліграфія", 2012. – 158 с.
4. Дробик Й.О. Паліативна допомога як протидія евтаназії. – Львів: Друкарські куншти, 2011. – 276 с.
5. Орлова Е.В. Культура профессионального общения врача: коммуникативно-компетентный подход / Е.В. Орлова. – М.: Форум, 2012. – 288 с.
6. Етичний кодекс лікаря: Довідник /За заг. ред. І.Д. Герич. – Львів: Галицька видавнича спілка, 2008. – 22 с.
7. Казаков В. Н. Медицинская деонтология //Університетська клініка. – 2010. – 10 с.
8. Етико–правові підходи до оцінки недобровільних мір і ризику завдання шкоди хворому під час психіатричного втручання: Методичні рекомендації /Укл. Марута Н., Абрамов В., Ряполова Т. – К., 2011. – 31 с.
9. Коваль П.Б., Прохно О.І. Юридичні аспекти співпраці лікаря і пацієнта (огляд законодавчої бази) //Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. – 2015. - № 2. – С. 11-16
10. Калашников Н.А., Куница С.Н. Аспекты взаимодействия пациента и врача, возможности их оптимизации в медицинской практике (Часть 1, 2, 3) //Український медичний вісник. Therapia. – 2015. - № 6, 7–8, 9.
11. Алексеєнко А.П., Лісовий В.М. Соціально-філософські та етичні проблеми медицини. Харків, Колегіум. - 2010. – 340 с.
12. Лихтенштейн Е.И. Помнить о больном. – К.: Вища школа, 1978. – 152 с.
13. Мудров М.Я. Слово о способе учить и учиться медицине практической или деятельному врачебному искусству при постелях больных (1820) // Хрестоматия по истории медицины. – М.,1968.
14. Гиппократ. Этика и общая медицина / Под ред. С.Ю. Трохачева; Пер. с древнегреч. – СПб, 2001.
15. Basic ethical principles in European bioethics and biolaw / Ed. J.D.Reindtorff, P.Kemp. – Barselona, 2000.
16. Періодичні видання за тематикою (перелік систематично оновляюється та надається студентам)

**Інформаційні ресурси**

1. Левенець С. С. Медична етика і деонтологія: реалії іперспективи в роботі лікаря [Електронний ресурс] // Мед. освіта. – 2012. –Режим доступу : http://archive.nbuv.gov.ua/portal/chem\_biol/Mosv/2012\_4/data/article22.pdf.
2. Биоэтика: учебно-методическое пособие (060301 фармация) [Электронный ресурс] /Е.А. Нагорнов, Д.А. Изуткин, И.И. Кобылин, А.А. Мордвинов; под ред. А.В. Грехова. - Электрон. дан. (485 Кб). – Н.Новгород: НижГМА, 2014. – Режим доступу: <http://85.143.2.108/view.php?fDocumentId=2846>
3. Каралкіна К. В. Про питання моральних регуляторів професійної діяльності медичних працівників [Електронний ресурс] // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр./ Класич.приват.ун-т. – Запоріжжя, 2011. – Режим доступу : http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc\_gum/ pfto/2011\_16/files/P1611\_16.pdf.
4. Мамченко Н. В. Деонтологія І. Бентама як умова юс-конвенцій [Електронний ресурс] // Уч. зап. Тавр. нац. ун-та им. В. И. Вернадского. Серия: Юридические науки. – 2012. – Режим доступу: <http://archive.nbuv>. gov.ua/portal/soc\_gum/ UZTNU\_law/2012\_1/2012/uch\_25\_1\_law/004\_mamh.pdf.
5. Хрусталев, Ю.М. Введение в биомедицинскую этику : учебное пособие для студ. мед. и фарм. вузов / Ю.М. Хрусталев. - М. : Академия, 2010. - 224 с. ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://85.143.2.108/view.php>?fDocument Id=1107.
6. Нерянов Ю. Етика та деонтологія в підготовці лікарів [Ектронний ресурс] / Ю. Нерянов, М. Головаха, А. Кудієвський // Нова пед.думка. –2012. – Режим доступу : http://archive.nbuv.gov.ua/portal/Soc\_Gum/Npd/2012\_1/2neranov.pdf.
7. Інтернет-ресурси з питань етико-деонтологічних аспетів роботи лікаря:

* <http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/vzhdu/2011_57/vip_57_13.pdf>
* http://archive.nbuv.gov.ua/portal/chem\_biol/Mosv/2012\_4/data/article22.pdf.
* http://archive.nbuv.gov.ua/portal/Soc\_Gum/Npd/2012\_1/2neranov.pdf.

**Політика викладача (кафедри)**

**Академічні очікування від студентів/-ок**

**Вимоги до курсу**

Щоб досягти цілей навчання і успішно пройти курс, необхідно: з першого дня включитися в роботу; регулярно відвідувати лекції; читати матеріал попередньо, до його розгляду на практичному занятті; не спізнюватися і не пропускати заняття; приходити на кафедру одягнутими у медичний халат, мати змінне взуття, мати при собі фонендоскоп, зошит, ручку; виконувати всі необхідні завдання і працювати щодня; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися за допомогою і отримувати її, коли Ви її потребуєте. Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно.

Передбачена академічна мобільність, взаємозамінність залікових кредитів (обсяг 1 кредиту 30 годин). Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання - строго індивідуально.

Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття.

Пропуски практичних занять відпрацьовуються година в годину викладачу групи або черговому викладачу (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри). Прийом відпрацювань та консультації проводяться щоденно з 1500 – 1700, по суботах згідно до «Положення про порядок відпрацювання студентами навчальних занять» від 07.12.2015 № 415.

Студенти з особливими потребами повинні зустрітися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи.

Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контактуйте з викладачем.

Під час **лекційного заняття** студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

**Практичні заняття**

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

* повага до колег,
* толерантність до інших та їхнього досвіду,
* сприйнятливість та неупередженість,
* здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
* ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
* я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
* обов’язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

**Охорона праці**

На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

**Поведінка в аудиторії**

**Основні «так» та «ні»**

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять **дозволяється:**

* залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
* пити безалкогольні напої;
* фотографувати слайди презентацій;
* брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

**заборонено:**

* їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
* палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
* нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
* грати в азартні ігри;
* наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
* галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

**Плагіат та академічна доброчесність**

Кафедра пропедевтики внутрішньої медицини підтримує №2 та медсестринства нульову толерантність до плагіату**.** Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

Завідувач кафедри пропедевтики внутрішньої медицини №2

та медсестринства

д. мед. н., професор Т.С.Оспанова