Міністерство охорони здоров’я України

Харківський національний медичний університет

Кафедра спортивної, медичної та реабілітаційної медицини,

фізичної терапії, ерготерапії

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

**«КЛІНІЧНА ПРАКТИКА ПРИ ПОРУШЕННЯХ ФУНКЦІЇ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ*»***

На 2020/2021 навчальний рік

напрям підготовки 22 «Охорона здоров’я»

спеціальність 227«Фізична терапія, ерготерапія»

курс ІІІ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус навчальної дисципліни затверджений на засіданні кафедри  спортивної, медичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії, ерготерапії  Протокол від  «01» вересня 2020 року №1  В.о завідувача кафедри  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. А.Г. Істомін    «01» вересня 2020 року |  | Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем професійної підготовки  Протокол від  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 року №  Голова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доцент І.В. Лещина    « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020року |

**КЛІНІЧНА ПРАКТИКА ПРИ ПОРУШЕННЯХ ФУНКЦІЇ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я по батькові викладача | Резуненко Ольга Василівна |
| Контактний тел. | +380991850327 |
| E-mail: | [ol84ga@ukr.net](mailto:ol84ga@ukr.net) |
| Інформація про консультації:  очні консультації  розклад:  місце проведення:  он-лайн консультації | середа з 11.00 до 13.00  понеділок з 9.00 до 12.00  Університетська клініка ХНМУ, вул. Олександра Шпейєра, 4  за попередньою домовленістю,  Moodle, Zoom, [Google Meet](https://play.google.com/store/apps/details?id=com.google.android.apps.meetings&hl=ru) |
| Локація | вул. Олександра Шпейєра, 4 |

**Вступ**

Силабус навчальної дисципліни «Клінічна практика при порушеннях функції опорно-рухового апарату» складений відповідно до Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт) фахівців першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 22 – «Охорона здоров’я», спеціальності – 227 «Фізична терапія, ерготерапія».

# **Опис навчальної дисципліни**

«Клінічна практика при порушеннях опорно-рухового апарату» як навчальна дисципліна базується на вивченні студентами травм та захворювань опорно-рухового апарату й інтегрується з цими дисциплінами; забезпечує послідовність та взаємозв’язок з педіатрією, хірургією, неврологією та іншими предметами навчального плану, що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами та формування умінь застосування знань з фізичної терапії, ерготерапії в процесі подальшого навчання й у професійній діяльності; навчає використовувати засоби фізичної терапії та ерготерапії й інші фізичні чинники в майбутній практиці для забезпечення профілактики захворювань.

**Предметом** вивчення дисципліни є формування в студентів адекватних уявлень про їхню майбутню діяльність, особливості професії й тих вимог, які будуть пред'явлені майбутньому фахівцеві з вищою освітою. Медичні ВНЗ повинні готувати всебічно розвинених спеціалістів, які б володіли теоретичними знаннями і практичними навичками та вміннями застосування різноманітних засобів фізичної терапії, ерготерапії в своїй лікувально-профілактичній роботі.

*Пререквізити.* Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з анатомії людини, фізіології людини, валеології, фізіотерапії, вікової фізіології у закладах вищої освіти.

*Постреквізити*. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін.

**1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

1.1 Метою викладання навчальної дисципліни “Клінічна практика при порушеннях опорно-рухового апарату” з напряму підготовки бакалаврів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» проводиться з метою практичного знайомства студентів з базою ННПЦ «УК» ХНМУ, клінічною базою з фізичної терапії, ерготерапії ХНМУ.

1.2.Завдання навчальної дисципліни:

Практика має на меті підготовку професіоналів, які будуть здатні визначати та виконати:

- види порушення функцій опорно-рухового апарату;

- мету фізичної терапії, ерготерапії при окремих видах порушень функцій опорно-рухового апарату;

- засоби фізичної терапії, ерготерапії при порушеннях функцій опорно-рухового апарату;

- реабілітаційні заходи для відновлення функцій опорно-рухового апарату.

У результаті вивчання навчальної дисципліни студент повинен

**знати:**

-види порушень функцій опорно-рухового апарату;

-періоди застосування різних засобів фізичної терапії та ерготерапії при окремих видах порушень функцій опорно-рухового апарату;

-основні засоби фізичної терапії та ерготерапії при окремих видах порушень функцій опорно-рухового апарату;

**вміти:**

-ефективно використовувати отримані теоретичні знання на практиці

-проводити заняття з лікувальної фізкультури в різні періоди при різних порушеннях функцій опорно-рухового апарату;

-правильно оцінювати результати проведених заходів.

Компетентності та результати навчання

**Матриця *компетентностей***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код компетентності** | **Назва компетентності** | **Знання** | **Уміння** | **Комунікація** | **Автономія та відповідальність** |
| **Інтегральна компетентність** | | | | | |
| ІК | Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов’язані з фізичною терапією, ерготерапією при порушеннях функцій опорно-рухового апарату, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук. | | | | |
| **Загальні компетентності** | | | | | |
| ЗК 01 | Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності | Знати законодавчі та системоутворючі документи, що регулюють професійну діяльність. | Дотримуватись законодавства, уміти враховувати чинники які впливають на професійну діяльність фізичного терапевта та ерготерапевта. | Здатність обмінюватися інформацією про законодавчі чинники що впливають на професійну діяльність фізичного терапевта та ерготерапевта. | Бути відповідальним за власні професійні рішення, дотримання рамок професійної діяльності. |
| ЗК 02 | Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) | Знати законодавчі документи, що стосуються охорони здоров’я, соціального захисту, освіти, фізичного виховання. | Дотримуватись законодавства, моральних норм, професійної етики; вміти отримувати згоду пацієнта/клієнта, або опікунів на проведення заходів фізичної терапії, ерготерапії. | Проявляти повагу до пацієнта/ клієнта; проявляти емпатію; дотримуватись ефективного спілкування; сприймати та поважати потребу пацієнта/клієнта у спілкуванні. | Бути відповідальним за власні професійні рішення, дотримання етичних та юридичних вимог. |
| ЗК 03 | Навички міжособистісної взаємодії. | Знати методи вербального та невербального спілкування з пацієнтами/клієнтами у різних станах, опікунами, членами сім’ї, близькими та усіма учасниками реабілітаційного процесу. | Вміти формувати свою професійну відповідальність, діяти відповідно до неї; приймати рішення застосовуючи принципи науково доказової практики; діяти у межах посадових обов’язків та професійної компетентності. | Продемонструвати навички уважного слухача та уміння правильно поставити запитання; виразити письмову інформацію зрозумілою мовою. | Бути відповідальним при дотриманні етичних та юридичних вимог, критично аналізувати свої комунікативні уміння та удосконалювати навички спілкування. |
| ЗК 04 | Здатність працювати в команді. | Знати методи ефективного спілкування, менеджменту командної роботи. | Вміти використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. | Здатність обмінюватися інформацією з членами колективу, спілкуватися з ними вербально та невербально; дотримуватися відповідного стилю одягу, спілкування та поведінки. | Бути відповідальним при дотриманні етичних, юридичних та професійних вимог. |
| ЗК 05 | Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. | Знати методи ефективного спілкування, основи менеджменту та управління. | Вміти використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. | Здатність обмінюватися інформацією, спілкуватися вербально та невербально; дотримуватися відповідного стилю одягу, спілкування та поведінки. | Бути відповідальним при формуванні спільної мети та її реалізації. |
| ЗК 06 | Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. | Мати досконалі знання державної мови. | Вміти застосовувати знання державної мові, як усно так і письмово. | Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів державну мову. | Нести відповідальність за володіння державною мовою на належному рівні. |
| ЗК 07 | Здатність спілкуватися іноземною мовою. | Мати достатні знання іноземної мови. | Вміти застосовувати знання іноземної мови, вміти спілкуватись іноземною мовою. | Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів іноземну мову, використовувати іноземну мову у професійній діяльності. | Нести відповідальність за володіння іноземною мовою на належному рівні. |
| ЗК 08 | Здатність планувати та управляти часом. | Знати основи менеджменту. | Вміти застосовувати принципи організаційного управління. | Користуватися засобами комунікації. | Відповідально застосовувати принципи організаційного управління. |
| ЗК 09 | Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. | Мати знання в галузі інформаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності. | Вміти використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності. | Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. | Нести відповідальність за розвиток професійних знань та компетентностей. |
| ЗК 10 | Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. | Знати принципи науково доказової практики; сучасні методи пошуку інформації; роботи з бібліотечними та інформаційними ресурсами. | Вміти використовувати традиційні та новітні інформаційно-комунікаційні технології; вибирати доступні ресурси, такі, як електронні бази даних; демонструвати використання критичного підходу під час процесу інтерпретації інформації. | Встановлювати відповідні зв’язки для досягнення цілей; використовувати бібліотечні й інформаційно-комунікаційні технології. | Здатність працювати автономно, нести відповідальність за достовірність зібраної інформації. |
| ЗК 11 | Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. | Знати методи пошуку навчальних ресурсів та баз даних, принципів форм і методів навчання; мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання. | Вміти оцінювати себе критично; вибирати навчальні ресурси; критично аналізувати існуючу реабілітаційну практику, опираючись на сучасні наукові данні; застосовувати знання на практиці, розв’язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності. | Користуватися засобами комунікації; зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців та нефахівців; вивчати досвід колег. | Самостійно вибирати оптимальні навчальні ресурси та впроваджувати сучасні наукові дані у практичну діяльність; відповідати за професійний розвиток, професійно навчатися з високим рівнем автономності. |
| ЗК 12 | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. | Знати свої соціальні та громадські права та обов’язки. | Формувати свою громадянську свідомість, вміти діяти відповідно до неї. | Здатність донести свою громадську та соціальну позицію. | Відповідати за свою громадянську позицію та діяльність. |
| ЗК 13 | Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. | Знати свої професійні права та обов’язки; принципи науково-доказової практики. | Вміти формувати свою професійну відповідальність, діяти відповідно до неї; приймати рішення застосовуючи принципи науково доказової практики; діяти у межах посадових обов’язків та професійної компетентності. | Здатність донести свою позицію до фахівців та нефахівців; ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності. | Відповідати за свою професійну позицію та діяльність; відповідати за прийняття рішень у складних умовах. |
| ЗК 14 | Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. | Знати соціальні норми природу і суспільство. | Вміти використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. | Чітко доносити особисту позицію. | Мати свою особисту позицію та діяльність; відповідати за прийняття рішень у складних умовах. |
| ЗК 15 | Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні,наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. | Знати історію розвитку предметної області, її місце у загальній системі знань про природу і суспільство. | Вміти використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. | Розробляти заходи щодо збереження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства; взаємодіяти з відповідними структурами у розв’язанні соціальних проблем. | Нести відповідальність за збереження та  примноження  моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства. |
| **Спеціальні (фахові) компетентності** | | | | | |
| СК 01 | Здатність пояснити  потребу у заходах  фізичної терапії,  ерготерапії, принципи  їх використання і  зв'язок з охороною  здоров’я. | Знати принципи  медичної, соціальної та  біопсихосоціальної моделей обмеження життєдіяльності;  особливості застосу- вання профілактичних та терапевтичних заходів фізичної терапії,  ерготерапії та їх вплив на стан здоров’я пацієнта/клієнта. | Вміти пояснити поняття «здоров’я» та шляхи його зміцнення в контексті потреб конкретного пацієнта/клієнта; пояснити ефективність використання фізичних вправ та змін оточення для відновлення і підтримки здоров’я; пояснити необхідність профілактичних та терапевтичних заходів фізичної терапії, ерготерапії. | Здатність донести свою позицію до фахівців та нефахівців;  співробітництво з широким колом осіб (колеги, керівники, клієнти) для провадження професійної діяльності. | Здатність працювати автономно, нести відповідальність за  достовірність озвученої інформації. |
| СК 02 | Здатність аналізувати  будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції. | Знати анатомію, біомеханіку, фізіологію та біохімію рухової активності, фізичний та психічний розвиток людини; процеси, які проходять в організмі під час навчання та контролю рухових функцій. | Вміти пояснити анатомічну будову та функції людського організму; описати будову і функції органів та систем організму; пояснити зв’язок між будовою та функцією основних систем людського організму; аналізувати основні рухові функції людини; описати особливості фізичного та психічного розвитку людського організму. | Здатність ефективно формувати  комунікаційну стратегію у  професійній діяльності. | Нести відповідальність за своєчасне набуття  сучасних наукових та практичних знань. |
| СК 03 | Здатність трактувати  патологічні процеси та  порушення і  застосовувати для їх  корекції придатні  засоби фізичної терапії, ерготерапії. | Основи патології,  патофізіології,  функціональної анатомії;  принципи застосування  та вплив засобів та методів фізичної терапії, ерготерапії. | Вміти пояснити реакції організму на  ушкодження; загальні принципи і  механізми процесів погіршення стану  здоров’я, відновлення та одужання у контексті практичної діяльності у фізичній терапії, ерготерапії;  патологічні процеси, які піддаються корекції заходами фізичної терапії, ерготерапії. | Здатність ефективно формувати  комунікаційну стратегію у  професійній діяльності. | Нести відповідальність за своєчасне набуття  сучасних наукових та практичних знань. |
| СК 04 | Здатність враховувати медичні, психолого- педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії. | Знати основи патології, патофізіології, соціології, психології педагогіки, фізичної терапії, ерготерапії; взаємозв’язок і взаємовплив фізичної, когнітивної, емоційної, соціальної та культурної сфер. | Вміння інтегрувати знання про патологічні процеси та спричинені ними розлади, що стосуються стану конкретного пацієнта/клієнта. | Встановлювати міждисциплінарні зв’язки для досягнення цілей;  спілкуватися вербально та невербально. | Відповідально відноситися до поширення та трактування інформації від фахівців медичної, соціальної, педагогічної, психологічної сфери. |
| СК 05 | Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та  практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії при порушеннях функцій опорно-рухового апарату. | Знати Закони України про охорону здоров’я, етичний кодекс, нормативні документи, що регламентують професійну діяльність; принцип отримання згоди пацієнта/клієнта на проведення заходів фізичної терапії, ерготерапії; особливості впливу стану пацієнта/клієнта та зовнішнього середовища на безпеку проведення заходів; особливості позиціонування та переміщення. | Вміти виявляти фактичний і потенційний ризик, небезпеку для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця, відповідним чином реагувати на неї; узагальнювати усі результати обстеження і складати відповідний план професійних дій, враховуючи усі заходи безпеки та протипокази щодо кожної дії; запобігати небезпеці/ризику, мінімалізувати їх під час фізичної терапії, ерготерапії; безпечно використовувати обладнання; надати первинну допомогу при невідкладних станах. | У разі невизначеності, звертатися по допомогу чи скеровувати пацієнта/клієнта до іншого фахівця сфери охорони здоров’я; у тактовній та зрозумілій формі реагувати на небезпечні дії колег. | Бути відповідальним при дотриманні вимог безпеки. |
| СК 06 | Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії, ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати. | Знати методи соціологічного, педагогічного, клінічного та параклінічного дослідження; основні протипокази і застереження щодо проведення заходів фізичної терапії, ерготерапії; особливості обстеження у фізичній терапії, ерготерапії, спеціальні тести та шкали; етичні та юридичні вимоги ведення документації. | Вміти організувати збір інформації про актуальний стан здоров’я пацієнта/клієнта; складати анамнез; демонструвати чітке логічне обґрунтування вибраної послідовності питань та обстежень; використовувати відповідні методи огляду обстеження та тестування; точно документувати дані обстеження, користуючись логічним форматом, який відповідає професійним інструкціям фахівця і вимогам даного закладу. | Встановлювати міждисциплінарні зв’язки для досягнення цілей;  спілкуватися вербально та невербально; консультуватися з колегами, пацієнтом/клієнтом, опікунами, членами сім’ї та іншими учасниками реабілітаційного процесу. | Під наглядом проводити обстеження, тестування, огляд у фізичній терапії, ерготерапії та документувати отримані результати; бути відповідальним при дотриманні етичних та юридичних вимог. |
| СК 07 | Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії. | Знати основи психології, соціології; основи науково доказової практики та методів прогнозування та планування у фізичній терапії, ерготерапії; моделі встановлення цілей; основні проти-- покази і застереження щодо проведення заходів фізичної терапії, ерготерапії. | Вміти оцінити потреби та реабілітаційний потенціал пацієнта/клієнта; трактувати програму та пояснювати її пацієнту/клієнту. | Представляти чітке логічне обґрунтування цілей та програми фізичної терапії, ерготерапії при комунікації із членами мультідисциплинарної команди, пацієнтом чи опікунами; обговорювати відповідні методи втручання/догляду. | Самостійно прагне допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти і реалізувати його власні потреби.  Самостійно демонструє уміння обґрунтовувати цілі та програми фізичної терапії, ерготерапії. |
| СК 08 | Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії. | Засоби методи та форми фізичної терапії,  Ерготерапії. | Вміти безпечно та ефективно виконувати програму фізичної терапії, ерготерапії; діяти наполегливо та цілеспрямовано;  модифікувати обсяг навантаження, зміст та спрямованість занять в залежності від функціонального,  психологічного та когнітивного стану пацієнта; вибирати необхідний рівень допомоги; визначати частоту занять і тривалість курсу фізичної терапії, ерготерапії; координувати реалізацію індивідуальної програми фізичної терапії з усіма учасниками реабілітаційного процесу; за необхідності корегувати цілі; обговорити реабілітаційний процес з пацієнтом/клієнтом та/або родичами, опікунами, близькими, іншими фахівцями; надати пацієнтам/клієнтам програму для самостійних занять. | У разі невизначеності, звертатися по допомогу чи скеровувати пацієнта/клієнта до інших фахівців; надавати пацієнтові/клієнтові вербальні та невербальні підказки, коректуючи виконання вправ/дій, і, при потребі, перефразовувати інструкції; взаємодіяти із членами мультидисциплінарної команди, пацієнтом чи опікунами. | Бути відповідальним за ефективну реалізацію програми фізичної терапії, ерготерапії. |
| СК 09 | Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії. | Знати основи дидактики, теорії та методики фізичної культури, психології; критерії відповідності заходів фізичної терапії,  ерготерапії актуальному стану здоров’я, функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта. | Вміти оцінити функціональні можливості та потреби  пацієнта/клієнта; обирати методи впливу/догляду, враховуючи патологію, функціональні розлади, активність та участь особи, контекстні та особистісні фактори; організувати індивідуальні та групові заняття, обирати необхідне обладнання; моніторити стан пацієнта; передбачати та визначати реакцію пацієнта/клієнта на проведення заходів фізичної терапії, ерготерапії. | Налагоджувати обмін досвідом; застосовувати вербальну та невербальну комунікацію з пацієнтом/клієнтом; надавати  інформацію в оптимальний спосіб. | Нести відповідальність за прийняття рішення щодо відповідності заходів фізичної терапії, ерготерапії  функціональним  можливостям та потребам пацієнта/клієнта. |
| СК 10 | Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати. | Знати форми та методи проведення та реєстрації результатів оперативного, поточного та етапного контролю за станом пацієнта/клієнта; критерії досягнення цілей; особливості  коректування цілей та завдань в залежності від результатів контролю;  критерії оцінювання ефективності  самостійної діяльності пацієнтів/клієнтів. | Вміти проводити оперативний, поточний та етапний контроль за станом пацієнта/клієнта та документувати їх результати; оцінювати ефективність фізичної терапії, ерготерапії; визначати ставлення пацієнта/клієнта до отриманих результатів; навчати пацієнта \ клієнта застосувати методи самоконтролю; дотримуватися стандартизованих протоколів під час вимірювання результатів; інтерпретувати отримані дані; керувати процесом фізичної терапії, ерготерапії. | Чітко повідомляти про результати контролю при комунікації із членами мультидисциплінарної команди, пацієнтом чи опікунами. | Самостійно проводити оперативний та поточний контроль за станом пацієнта/клієнта; бути відповідальним за своєчасне та достовірне проведення контролю стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами, за належне  документування отриманих результатів. |
| СК 11 | Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов. | Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації. | Вміти застосувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності; підбирати та змінювати засоби, методи і форми фізичної терапії, ерготерапії відповідно до змінних умов. | Встановлювати відповідні зв’язки з членами мультидисциплінарної команди, пацієнтом чи опікунами для досягнення результату. | Бути відповідальним за своєчасне використання методів саморегуляції. |
| СК 12 | Здатність надавати  долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів. | Мати спеціалізовані знання про будову тіла людини, її органи та системи; алгоритми надання екстреної долікарської допомоги при невідкладних станах | Вміти надавати екстрену долікарську допомогу при невідкладному стані | Пояснити необхідність та порядок проведення заходів екстреної долікарської допомоги. Вміти пояснити недоцільність застосування будь яких заходів нефахівцям. | Нести відповідальність за своєчасність та якість надання екстреної долікарської допомоги. |
|  |
| СК 13 | Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм,  ускладнень та неповносправності,  здоровому способу  життя. | Знати основи психології  та дидактики; принципи здорового способу життя; особливості профілактики захворювань та їх ускладнень, травм, неповносправності; прийоми самообслуговування та догляду. | Вміти провадити здоровий спосіб  життя та навчати цьому пацієнта/клієнта та/або родичів, опікунів, близьких; навчати пацієнта/клієнта прийомам самообслуговування, основам профілактики захворювань та їх ускладнень, травм, неповносправ-  ності; навчати опікунів та/або родичів прийомам догляду за пацієнтом/клієнтом, залучати їх до реабілітаційного процесу. | Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують до фахівців та нефахівців. | Бути відповідальним за  дотримання здорового способу життя; відповідально відноситися до профілактики захворювань, травм та неповносправності; прагнути допомогти пацієнту/клієнту чи опікунам зрозуміти та реалізувати прийоми догляду та самообслуговування. |
| СК 14 | Здатність знаходити  шляхи постійного покращення якості  послуг фізичної терапії та ерготерапіїю. | Знати основи менеджменту, принципи науково- доказової практики. | Вміти удосконалювати професійну діяльність відповідно до сучасних науково-доказових даних. | Встановлювати зв’язки для  досягнення цілей; спілкуватися  вербально та невербально. | Бути відповідальним за  дотримання принципу  постійного покращення якості реабілітаційних послуг. |

У результаті засвоєння навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен демонструвати такі результати навчання:

1. Знати і застосовувати процедури і заходи забезпечення якості навчання та критерії оцінювання освітньої діяльності.

2. Реалізувати комплекс функцій управління (планування, прогнозування, організації, мотивування, виконання, контролю і корекції) навчально-виховною діяльністю.

3. Розробляти і застосовувати засоби діагностики освітніх результатів здобувачів освіти.

4. Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв’язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами.

**2. Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | | |
| **денна форма навчання** | | |
| Кількість кредитів – 8 | Напрям підготовки:  22 «Охорона здоров’я» | Нормативна | | |
|  | Спеціальність:  227 «Фізична терапія та ерготерапія» | **Рік підготовки:** | | |
| 3-й |  | |
| **Семестр** | | |
| Загальна кількість годин - 240 | 6 |  | |
| **Лекції** | | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 60  самостійної роботи студента - 180 | Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр | 0 |  | |
| **Практичні, семінарські** | | |
| 60 |  | |
| **Лабораторні** | | |
|  | |  |
| **Самостійна робота** | | |
| 180 год. |  | |
| **Індивідуальні завдання:** | | |
| Вид контролю: диф. залік | | |

**3. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви розділів і тем | Кількість годин | | | | | | | | |
| всього | у тому числі | | | | | | | |
| л | п | лаб | | інд | | | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | | 7 |
| **Розділ 1.** Види порушень функцій опорно-рухового апарату | | | | | | | | | |
| **Тема 1.** Травми опорно-рухового апарату |  |  | 4 |  | |  | | | 12 |
| **Тема 2.** Захворювання опорно-рухового апарату |  |  | 4 |  | |  | | | 12 |
| **Тема 3.** Порушення функцій опорно-рухового апарату при інших захворюваннях. |  |  | 4 |  | |  | | | 12 |
| **Розділ 2.**Періодифізичної тераії при порушеннях функцій опорно-рухового апарату. | | | | | | | | | |
| **Тема 4*.*** Визначення періодів фізичної терапії при порушеннях функцій опорно-рухового апарату. |  |  | 4 |  | |  | | | 12 |
| **Тема 5.**  Засоби фізичної терапії та ерготерапії, які застосовуються при порушеннях функцій опорно-рухового апарату. |  |  | 4 |  | |  | | | 12 |
| **Тема 6.** Мета застосування засобів фізичної терапії в різних періодах при порушеннях функцій опорно-рухового апарату. |  |  | 4 |  | |  | | | 12 |
| **Розділ 3.**  Відновлення функцій верхньої кінцівки | | | | | | | | | |
| **Тема 7.** Анатомо-функціональні особливості верхньої кінцівки. |  |  | 4 |  | |  | | | 12 |
| **Тема 8.** Реабілітаційні заходи при пошкодженнях верхньої кінцівки в різні періоди реабілітації. |  |  | 4 |  | |  | | | 12 |
| **Тема 9.** Ерготерапіята побутова адаптація при порушеннях функцій верхньої кінцівки. |  |  | 4 |  | |  | | | 12 |
| **Розділ 4*.*** Відновлення функцій нижньої кінцівки. | | | | | | | | | |
| **Тема 10.** Анатомо-функціональні особливості нижньої кінцівки. |  |  | 4 |  | |  | 12 | | |
| **Тема 11.** Реабілітаційні заходи при пошкодженнях нижньої кінцівки в різні періоди реабілітації. |  |  | 4 |  | |  | 12 | | |
| **Тема 12.** Особливості проведення фізичної терапії після ендопротезування кульшового та колінного суглобів. |  |  | 4 |  | |  | 12 | | |
| **Розділ 5.** Фізична терапія при окремих порушеннях функцій опорно-рухового апарату | | | | | | | | | |
| **Тема 13.** Фізична терапія при сколіозі |  |  | 4 |  | |  | 12 | | |
| **Тема 14.**Фізична терапія при деформуючому остеоартрозі. |  |  | 4 |  | |  | 12 | | |
| **Тема 15.** Оцінка ефективності заходів фізичної терапії. |  |  | 4 |  | |  | 12 | | |
| **Всього** |  |  | 60 |  | |  | 180 | | |
| Разом годин |  |  |  |  |  | | | 240 | |

**4. Теми лекцій**

Не передбачено.

**5.Теми семінарських занять**

Не передбачено.

**6. Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **з/п** | **Назва тем** | **Кількість**  **годин** |
| 1 | **Тема 1.** Травми опорно-рухового апарату | 4 |
| 2 | **Тема 2.** Захворювання опорно-рухового апарату | 4 |
| 3 | **Тема 3.** Порушення функцій опорно-рухового апарату при інших захворюваннях. | 4 |
| 4 | **Тема *4.*** Визначення періодів фізичної терапії при порушеннях функцій опорно-рухового апарату. | 4 |
| 5 | **Тема 5.**  Засоби фізичної терапії та ерготерапії, які застосовуються при порушеннях функцій опорно-рухового апарату. | 4 |
| 6 | **Тема 6.** Мета застосування засобів фізичної терапії в різних періодах при порушеннях функцій опорно-рухового апарату. | 4 |
| 7 | **Тема 7.** Анатомо-функціональні особливості верхньої кінцівки. | 4 |
| 8 | **Тема 8.** Реабілітаційні заходи при пошкодженнях верхньої кінцівки в різні періоди реабілітації. | 4 |
| 9 | **Тема 9.** Ерготерапіята побутова адаптація при порушеннях функцій верхньої кінцівки. | 4 |
| 10 | **Тема 10.** Анатомо-функціональні особливості нижньої кінцівки. | 4 |
| 11 | **Тема 11.** Реабілітаційні заходи при пошкодженнях нижньої кінцівки в різні періоди реабілітації. | 4 |
| 12 | **Тема 12.** Особливості проведення фізичної терапії після ендопротезування кульшового та колінного суглобів. | 4 |
| 13 | **Тема 13.** Фізична терапія при сколіозі | 4 |
| 14 | **Тема 14.**Фізична терапія при деформуючому остеоартрозі. | 4 |
| 15 | **Тема 15.** Оцінка ефективності заходів фізичної терапії. | 4 |
| Разом годин: | | 60 |

**7. Теми лабораторних занять.**

Не передбачено.

**8. Самостійна робота студентів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Назва тем** | **Кількість**  **годин** |
| 1 | **Тема 1.** Травми опорно-рухового апарату | 12 |
| 2 | **Тема 2.** Захворювання опорно-рухового апарату | 12 |
| 3 | **Тема 3.** Порушення функцій опорно-рухового апарату при інших захворюваннях. | 12 |
| 4 | **Тема *4.*** Визначення періодів фізичної терапії при порушеннях функцій опорно-рухового апарату. | 12 |
| 5 | **Тема 5.**  Засоби фізичної терапії та ерготерапії, які застосовуються при порушеннях функцій опорно-рухового апарату. | 12 |
| 6 | **Тема 6.** Мета застосування засобів фізичної терапії в різних періодах при порушеннях функцій опорно-рухового апарату. | 12 |
| 7 | **Тема 7.** Анатомо-функціональні особливості верхньої кінцівки. | 12 |
| 8 | **Тема 8.** Реабілітаційні заходи при пошкодженнях верхньої кінцівки в різні періоди реабілітації. | 12 |
| 9 | **Тема 9.** Ерготерапіята побутова адаптація при порушеннях функцій верхньої кінцівки. | 12 |
| 10 | **Тема 10.** Анатомо-функціональні особливості нижньої кінцівки. | 12 |
| 11 | **Тема 11.** Реабілітаційні заходи при пошкодженнях нижньої кінцівки в різні періоди реабілітації. | 12 |
| 12 | **Тема 12.** Особливості проведення фізичної терапії після ендопротезування кульшового та колінного суглобів. | 12 |
| 13 | **Тема 13.** Фізична терапія при сколіозі | 12 |
| 14 | **Тема 14.**Фізична терапія при деформуючому остеоартрозі. | 12 |
| 15 | **Тема 15.** Оцінка ефективності заходів фізичної терапії. | 12 |
| Разом годин: | | 180 |

**9. Індивідуальні завдання.**

Не передбачено.

**10. Політика викладача (кафедри)**

Академічні очікування від студентів/-ок

Вимоги до курсу

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час лекційного заняття студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

Практичні заняття

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

* повага до колег,
* толерантність до інших та їхнього досвіду,
* сприйнятливість та неупередженість,
* здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
* ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
* я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
* обов’язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Поведінка в аудиторії

Основні «так» та «ні»

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

* залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
* пити безалкогольні напої;
* фотографувати слайди презентацій;
* брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

заборонено:

* їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
* палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
* нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
* грати в азартні ігри;
* наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
* галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

Плагіат та академічна доброчесність

Кафедра фізичної реабілітації та спортивної медицини з курсом фізичного виховання та здоров’я підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як корректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

**11. Методи навчання**

За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – це розповідь, пояснення, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, завдання.

За характером логіки пізнання використовуються наступні методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний.

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.

**12. Методи контролю**

Протягом вивчення дисципліни всі види діяльності студента підлягають контролю, як поточному (на кожному занятті), так і підсумковому (під час контрольних заходів).

Поточний контрольздійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та під час індивідуальної роботи викладача зі студентом для тих тем, які студент опрацьовує самостійно і вони не належать до структури практичного заняття.

* **Підсумковий контроль** проводиться після завершення вивчення дисципліни у формі диференційованого заліку.
* **диференційований залік** (**ДЗ**) **–** проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті з дисципліни. Диференційований залік з дисципліни або її частини - це процес, протягом якого перевіряються отримані за курс (семестр):

- рівень теоретичних знань;

- розвиток творчого мислення;

- навички самостійної роботи;

- компетенції - вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх у вирішенні практичних завдань.

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни (**ПНД**) та підсумкового заняття (**ПЗ**) студенту виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Підсумковий бал за поточну навчальну діяльність (**ПНД**) та підсумкові заняття (**ПЗ**) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та **ПЗ**, округлене до 2-х знаків після коми та перераховується у багатобальну шкалу за таблицями 1 та 2.

Перерахунок середньої оцінки за **ПНД** та **ПЗ** для дисциплін, які завершуються диф. заліком проводиться відповідно до таблиці 1. Мінімальна кількість балів, яку має набрати студент для допуску до диф. заліку - 70 балів, мінімальна позитивна оцінка на диф. заліку відповідно 50 балів.

**13. Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу**

**(для дисциплін, що завершуються диференційованим заліком)**

| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 120 | 3.91-3,94 | 94 |
| 4.95-4,99 | 119 | 3.87-3,9 | 93 |
| 4.91-4,94 | 118 | 3.83- 3,86 | 92 |
| 4.87-4,9 | 117 | 3.79- 3,82 | 91 |
| 4.83-4,86 | 116 | 3.74-3,78 | 90 |
| 4.79-4,82 | 115 | 3.7- 3,73 | 89 |
| 4.75-4,78 | 114 | 3.66- 3,69 | 88 |
| 4.7-4,74 | 113 | 3.62- 3,65 | 87 |
| 4.66-4,69 | 112 | 3.58-3,61 | 86 |
| 4.62-4,65 | 111 | 3.54- 3,57 | 85 |
| 4.58-4,61 | 110 | 3.49- 3,53 | 84 |
| 4.54-4,57 | 109 | 3.45-3,48 | 83 |
| 4.5-4,53 | 108 | 3.41-3,44 | 82 |
| 4.45-4,49 | 107 | 3.37-3,4 | 81 |
| 4.41-4,44 | 106 | 3.33- 3,36 | 80 |
| 4.37-4,4 | 105 | 3.29-3,32 | 79 |
| 4.33-4,36 | 104 | 3.25-3,28 | 78 |
| 4.29-4,32 | 103 | 3.21-3,24 | 77 |
| 4.25- 4,28 | 102 | 3.18-3,2 | 76 |
| 4.2- 4,24 | 101 | 3.15- 3,17 | 75 |
| 4.16- 4,19 | 100 | 3.13- 3,14 | 74 |
| 4.12- 4,15 | 99 | 3.1- 3,12 | 73 |
| 4.08- 4,11 | 98 | 3.07- 3,09 | 72 |
| 4.04- 4,07 | 97 | 3.04-3,06 | 71 |
| 3.99-4,03 | 96 | 3.0-3,03 | 70 |
| 3.95- 3,98 | 95 | Менше 3 | Недостатньо |

Ліквідація академічної заборгованості (відпрацювання).

Відпрацювання пропущених занять з будь-яких причин є обов'язковим для всіх здобувачів вищої освіти, незалежно від джерел фінансування навчання.

Заняття, що були пропущені з поважних причин відпрацьовуються безкоштовно.

Відпрацювання пропущених занять впродовж одного місяця після їх пропуску, здійснюються без дозволу декана (заступника декана) та без здійснення оплати, незалежно від причин пропуску, науково-педагогічному працівнику відповідної кафедри у вільний від занять час щоденно, крім неділі.

Незалежно від причин пропусків, студенти зобов’язані відпрацювати пропущені заняття до початку екзаменаційної сесії, крім випадків надання індивідуального графіку в установленому в Університеті порядку.

Безкоштовному відпрацюванню підлягають усі види навчальних занять (крім консультації), на яких студент не був присутній з поважної причини;

Відпрацювання пропуску лекцій проводиться виключно шляхом підготовки до захисту (співбесіда з лектором) реферату за темою лекції. Реферат повинен мати таку структуру: титульна сторінка, план, вступ, основна частина (розділи, пункти і підпункти), висновки, список використаних джерел, додатки (за необхідності).

Подання реферату здійснюється викладачу академічної групи, який перевіряє дотримання вимог до його написання та передає на розгляд завідувачу кафедри або лектору. Завідувач кафедри або лектор призначає термін захисту реферату, але не пізніше ніж один тиждень з моменту подання реферату викладачеві.

За дозволом завідувача кафедри допускається підготовка реферату у електронному вигляді з наступним його захистом у загальному порядку.

Відпрацювання практичних, лабораторних, семінарських занять здійснюється черговому НПП кафедри.

Відмітка про відпрацювання заноситься НПП кафедри до журналу обліку відпрацювань пропущених занять (Ф. У-04). Позитивна оцінка про відпрацювання заноситься до журналу обліку роботи академічної групи (Ф. У-5.01.2.Б).

Відпрацювання незадовільних оцінок, отриманих здобучем вищої освіти на навчальному занятті, є обов’язковим. Відпрацювання отриманої здобувачем вищої освіти при поточному контролі незадовільної оцінки здійснюється безкоштовно.

**14. Методичне забезпечення**

1. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів.

2. Варіанти завдань для самостійної роботи студентів

3. Перелік питань, винесених на диференційний залік.

**15.Перелік питань до диференційного заліку**

1. Види травм опорно-рухового апарату.
2. Анатомо-функціональні особливості верхньої кінцівки.
3. Анатомо-функціональні особливості нижньої кінцівки.
4. Способи лікування переламів кінцівок.
5. Періоди фізичної терапії після переламу кінцівок.
6. Спеціальні вправи у імобілізаційному періоді
7. Спеціальні вправи у постімобілізаційному періоді.
8. Періоди застосування механотерапії після переламів кунцівок.
9. Сучасні засоби для відновлення рухів у суглобах.
10. Вправи у воді та їх терапевтичне значення.
11. Ерготерапія як самостійний напрямок відновного лікування.
12. Спеціальні вправи після ендопротезування кульшового суглоба.
13. Фізчні вправи при пошкодженні зв’язок колінного суглоба.
14. Фізчні вправи при пошкодженні зв’язок гомілково-стопного суглоба.
15. Види контрактур.
16. Засоби відновлення амплітуди рухів при контрактурах суглобів.
17. Види та ступені сколіозу.
18. Спеціальні вправи при різних формах сколіозу.
19. Фізична терапія при остеоартрозах.
20. Методи контролю ефективності курсу фізичної терапії.

**16.Рекомендована література**

**Основна**

1. Физическая реабилитация: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под общей ред. С.Н. Попова. – Ростов-н/Дону: Феникс, 2004. – 608 с.

2. Травматологія та ортопедія: підручник для студ. Вищих мед. навч. закладів / заред.: ГолкиГ. Г., Бур’янова О. А., КлимовицькогоВ. Г. — Вінниця : Нова Книга, 2013. — 400 с. : іл.

3. Лікувальна фізкультура та спортивна медицина: Підручник / Клапчук В.В., Дзяк Г.В., Муравов І.В. та ін.; за ред. В.В. Клапчука, Г.В. Дзяка. – К.: Здоров’я, 1995. – 312 с.

4. Лікувальна фізкультура та спортивна медицина: Тестові завдання для контролю знань студентів медичного та стоматологічного факультетів вищих медичних навчальних закладів ІУ рівнів акредитації (Навчальний посібник) / Абрамов В.В., Клапчук В.В., Магльований А.В., Смирнова О.Л., та ін.; за ред. проф. В.В. Клапчука та проф. А.В. Магльованого. – Дніпропетровськ: Мед академія, 2006. – 124 с.

5. Лікувальна фізкультура та спортивна медицина (Вибрані лекції для студентів) / Абрамов В.В., Клапчук В.В., Смирнова О.Л. та ін.; за ред. проф. В.В Клапчука. – Дніпропетровськ: Медакадемія, 2006. – 179 с.

**Допоміжна**

1. Апанасенко Г.Л., Попова Л.А. Медицинская валеология. К.: Здоров’я, 1998. – 247 с.

2. Лечебная физическая культура: Справочник / Под ред. В.А. Епифанова.-2-е изд. перераб. и доп. – М: Медицина, 2001. – 592 с.

3. Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации: Руководство для врачей / Под ред. А.Ф. Каптелина, И.П. Лебедевой – М.: Медицина, 1995. – 400 с.

4. Лікувальна фізична культура. Підручник/ В.С. Соколовський, Н.О. Романова, О.П. Юшковська. – Одесса: Одес. держ. мед. ун-т, 2005. – 234 с. – (Б-ка студента-медика).

5. Тизул А.Я. Болезни человека, обусловленные дефицитом двигательной активности, и здоровье. - М.: Сов. спорт, 2001. - 248 с.

6. Марченко О.К. Фізична реабілітація хворих із травмами й захворюваннями нервової системи: навчальний посібник. – Київ: Олімпійська література, 2006. – 196 с.

7.Медицинская реабилитация в артролоргии / В.Н. Сокрут, В.Н. Козаков, О.В. Синяченко и др. – Донецк: ООО «Лебедь», 2000. – 377 с.

8. Физическая реабилитация: Учебник для студентов высших учебных заведений / Подобщей ред. С.Н. Попова. – Ростов-н/Дону: Феникс, 2004. – 608 с.

9. Мухін В.М. Фізична реабілітація. – Видання друге, перероблене та доповнене. – Київ: Олімпійська література, 2005. – 248 с.

10. Основи реабілітації, фізіотерапії, лікувальної фізичної культури і масажу / За ред. В.В. Клапчука, О.С. Полянської. – Чернівці: Прут, 2006. – 208 с.

11. Полянська О.С., Тащук В.К.. Медична та соціальна реабілітація: Навчальний посібник. – Чернівці: Медакадемія, 2004. – 232с.

12. Справочник по детской лечебной физкультуре. /Под ред. Фонарева М.И. – Л.: Медицина, 1983. – 360 с.

**17. Інформаційні ресурси**.

1)<http://pidruchniki.ws/18211001/pedagogika/vstup_spetsialnosti_sotsialna_pedagogika>

2). [www.ovc.kharkov.ua/vaceba-isd2.pdf](http://www.ovc.kharkov.ua/vaceba-isd2.pdf)

**18. Правила оскарження оцінки**

Апеляція здобувача вищої освіти щодо оцінки (кількості балів), отриманої на іспиті у ХНМУ, повинна подаватись особисто не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки.

Апеляція розглядається не пізніше наступного дня після її подання у присутності студента.

Додаткове опитування здобувача вищої освіти при розгляді апеляцій не допускається.

Порядок подання і розгляду апеляції повинен бути оприлюднений та доведений до відома студента не пізніше ніж 7днів до початку іспитів.

**ВИРОБНИЧА ХАРАКТЕРИСТИКА**

Студента\_\_\_\_\_\_\_\_курсу\_\_\_\_\_\_\_факультету

Прізвище\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ім’я\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По батькові\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Виробнича база\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Термін прибуття і вибуття з практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Теоретична підготовка студента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Порушення дисципліни\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Недоліки в роботі\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оцінка за п’ятибальною системою:

Підпис\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(викладача університету)

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Підпис \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(керівника установи)

М.П.

**ЩОДЕННИК**

Практики студентів –бакалаврів

за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія»

( прізвище, ім’я, по батькові)

Місце проходження практики:

Кафедра­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Клінічна база\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата,  години  роботи\* | Зміст виконаної роботи\*\* | Підпис  викладача\*\*\* |
|  |  |  |

\* окремо вказуються самостійної роботи

\*\* наводиться перелік виконаних маніпуляцій та завдань,у дужках зазначається їх кількість, номера палати або назви підрозділу відділення, де вони безпосередньо виконувались

\*\*\* виконання маніпуляцій та завдань під час аудиторної підготовки засвідчується підписом викладача, під час самостійної роботи — виклада­чем або старшою медичною сестрою відділення.

\*\*\*\*\*