**Харківський національний медичний університет**

**ІІІ медичний факультет**

**Кафедра педіатрії №1 та неонатології**

**Педіатрія**

**Освітня програма підготовки фахівців другого (магістерського)**

 **рівня вищої освіти підготовки 22 «Охорона здоров’я»**

**за спеціальністю 228 «Педіатрія»**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Вибіркова дисципліна**

**ПРАКТИЧНІ ПИТАННЯ ДИТЯЧОЇ КАРДІОЛОГІЇ.**

**ФУНКЦІОНАЛЬНІ МЕТОДИ ДІАГНОСТИКИ В ПЕДІАТРІЇ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус навчальної дисципліни затверджений на засіданні кафедри педіатрії №1 та неонатологіїПротокол від “28”серпня 2019 року № 1Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Гончарь М.О. (підпис) (прізвище та ініціали) “ ” 2020 року  |  | Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем професійної підготовки педіатричного профілюПротокол від “ ” 20 року № Голова методичної комісії ХНМУ з проблем професійної підготовки педіатричного профілю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гончарь М.О. (підпис) (прізвище та ініціали) “ ” 2020 року  |

**Харків – 2020 р.**

**Розробники:** Гончарь Маргарита Олександрівна, Саніна Ірина Олександрівна, Бойченко Альона Дмитрівна, Логвінова Ольга Леонідівна, Онікієнко Олександр Леонідович, Мацієвська Наталія Костянтинівна

**Викладачі:** Саніна Ірина Олександрівна, Бойченко Альона Дмитрівна, Логвінова Ольга Леонідівна, Онікієнко Олександр Леонідович

**Інформація про викладача:**

Саніна Ірина Олександрівна - кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація «Педіатрія», «Функціональна діагностика».

Контактний тел.: +380979642877; E-mail: irinka.sanina@gmail.com

Бойченко Альона Дмитрівна – доктор медичних наук, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація «Педіатрія», «Неонатологія», «Ультразвукова діагностика». Контактний тел.: +380676808305; E-mail: adboichenko@gmail.com

Логвінова Ольга Леонідівна - доктор медичних наук, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація «Дитяча пульмонологія», «Дитяча імунологія».

Контактний тел.: +38097-378-33-44; E-mail: olga.logvinova25@gmail.com

Онікієнко Олександр Леонідович - асистент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація «Педіатрія», «Функціональна діагностика».

Контактний тел.: +380507323434; E-mail: oleksandr.onikiienko@gmail.com

**Очні консультації:** за попередньою домовленістю;

**Он-лайн консультації**: система Moodle, система ZOOM згідно з розкладом;

**Локація:** заняття проводяться в умовах КНП ХОР ОДКЛ

**Інформація про дисципліну**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| денна форма навчання |
| Кількість кредитів - 4 | освітня програма підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти підготовки 22 «Охорона здоров’я»  | Нормативна |
| Загальна кількість годин – 120 | Спеціальність:228 «Педіатрія» | **Рік підготовки:** |
| 6-й |
| **Семестр** |
|  |
| **Лекції**  |
| Годин для денної (або вечірньої) форми навчання:аудиторних – 65самостійної роботи студента – 55 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:магістр | 0 год. |
| **Практичні, семінарські** |
| 65 год. |
| **Лабораторні** |
| 0 год. |
| **Самостійна робота** |
| 55 год. |
| **Індивідуальні завдання:**  |
| Вид контролю:залік  |

Освітня програма вищої освіти України, другий (магістерський) рівень, кваліфікація освітня, що присвоюється – магістр, галузь знань - 22 Охорона здоров’я, спеціальність 228 «Педіатрія» складена на основі Закону України «Про вищу освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 01.02.2017 р. № 53 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266», відповідно до наказу МОН України від 01.06.2016 р. № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти».

Програма курсу визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеню магістра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Кафедра приймає кваліфікованих студентів будь-якої раси, національного чи етнічного походження, статі, віку, осіб з особливими потребами, будь-якої релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, ветеранського статусу або сімейного стану на всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам університету.

Посилання на відео-анотацію дисципліни (за наявності) і т.ін.

Сторінка дисципліни в системі Moodle (за наявності)

 **Мета:** забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі педіатрії, а саме в дитячій кардіології, здатних розв’язувати комплексні проблеми.

**Основними завданнями курсу** є набуття студентами компетентностей згідно до загальних і фахових компетентностей освітньо-професійної програми «Медицина» другого рівню вищої освіти за спеціальністю 222 Медицина: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим; здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків; здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Навички опитування; здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів; здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання; здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку, характеру харчування при лікуванні захворювань; здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань; здатність до діагностування невідкладних станів; здатність до визначення тактики та володіння навичками надання екстреної медичної допомоги; навички виконання медичних маніпуляцій; здатність до планування та проведення санітарно-гігієнічних, профілактичних та протиепідемічних заходів, у тому числі щодо інфекційних хвороб; здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду; здатність до ведення медичної документації.

**Статус дисципліни:** **вибіркова,** формат дисципліни змішаний - дисципліна, що має супровід в системі Moodle, викладання дисципліни передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні, інтерактивні технології, онлайн консультування і т.п.

**Методи навчання**. Для проведення занять використовуються презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації, що розміщені в систему Moodle.

**Рекомендована література** (до 8 джерел, 2-3 з яких міжнародні)

1. 2015 ESC Guidelines for the management of patients with ventricular arrhythmias and the prevention of sudden cardiac death: The Task Force for the Management of Patients with Ventricular Arrhythmias and the Prevention of Sudden Cardiac Death of the European Society of Cardiology (ESC) Endorsed by: Association for European Paediatric and Congenital Cardiology (AEPC) // European Heart Journal, Volume 36, Issue 41, 1 November 2015, Pages 2793–2867.
2. Proposal for a revised definition of dilated cardiomyopathy, hypokinetic non-dilated cardiomyopathy, and its implications for clinical practice: a position statement of the ESC working group on myocardial and pericardial diseases. Yigal M. Pinto, Perry M. Elliott, Eloisa Arbustini et al. European Heart Journal, Volume 37, Issue 23, 14 June 2016, Pages 1850–1858.
3. International recommendations for electrocardiographic interpretation in athletes. Sanjay Sharma et al. // European Heart Journal (2017) 00, 1–19
4. Recommendations and Considerations Related to Preparticipation Screening for Cardiovascular Abnormalities in Competitive Athletes: 2007 Update <http://circ.ahajournals.org/cgi/content/full/115/12/1643>
5. Multimodality Imaging Guidelines of Patients with Transposition of the Great Arteries: A Report from the American Society of Echocardiography Developed in Collaboration with the Society for Cardiovascular Magnetic Resonance and the Society of Cardiovascular Computed Tomography. Meryl S. Cohen et al. // J Am Soc Echocardiogr 2016;29:571-621.
6. Clinical guidelines diagnosis and treatment manual 2016 edition Update September 2017 Електронний ресурс: <http://refbooks.msf.org/msf_docs/en/clinical_guide/cg_en.pdf>
7. Guidelines for the Echocardiographic Assessment of Atrial Septal Defect and Patent Foramen Ovale: From the American Society of Echocardiography and Society for Cardiac Angiography and Interventions Електронний ресурс: [http://www.onlinejase.com/article/S0894-7317(15)00387-9/fulltext](http://www.onlinejase.com/article/S0894-7317%2815%2900387-9/fulltext)
8. Gonchar М.О., Boichenko A.D. Improving the diagnosis of diastolic dysfunction of heart ventricles in newborns by tissue Doppler imaging. Здоров’я дитини. – 2017 - Том 12. - № 4. – С.486-490
9. A possible role of troponin I, copeptin and ischemia-modified albumin in prognosis of the development of post-hypoxic myocardial damage in newborns [Електронний ресурс] / M. Gonchar, Ye. Ivanova, I. Kondratova /Journal of Pediatric and Neonatal Individualized Medicine. – 2020. – 9(1):e090134. – Режим доступа : doi: 10.7363/090134.
10. Функціональні проби серцево-судинної системи в дитячій кардіології: метод. вказ. для студентів та лікарів-інтернів / упор. Г.С. Сенаторова, М.О. Гончарь, І.О. Саніна, О.Л. Онікієнко, О.І. Страшок. – Харків: ХНМУ, 2014. – 32с.

 **Пререквізити та кореквізити дисципліни:** вибіркова дисципліна, що вивчається разом основними дисциплінами «Педіатрія» та «Дитячі інфекційні хвороби».

**Результати навчання**. Цей курс зосереджений на удосконаленні знань щодо практичних питань дитячої кардіології та методів функціональної діагностики в педіатричній практиці. Програма охоплює теми, пов'язані з нормою та патологією серцево-судинної системи у дітей різного віку, починаючи з періоду новонародженості, а також основними методами функціональної діагностики в кардіології. Під час занять увага приділяється основним стандартам діагностики та лікування дітей з кардіальною патологією; а також методиці проведення, оцінювання, показань та протипоказань щодо проведення функціональних проб. Клінічний досвід можна отримати протягом практичних занять курсу в провідних установах регіону (відділення кардіології та функціональної діагностики Обласної дитячої клінічної лікарні), згідно з розкладом занять. Студенти протягом курсу мають змогу проводити клінічне дослідження та приймати участь у проведенні та оцінюванні методів функціональної діагностики у дітей з кардіальною патологією. Отже курс охоплює основні як практичні, так і теоретичні аспекти діяльності майбутнього сімейного лікаря та педіатра.

**Зміст дисципліни**

Навчально-тематичний план дисципліни.

|  |
| --- |
| **КУРС ПРАКТИЧНІ ПИТАННЯ ДИТЯЧОЇ КАРДІОЛОГІЇ. ФУНКЦІОНАЛЬНІ МЕТОДИ ДІАГНОСТИКИ В ПЕДІАТРІЇ (120 год.)** |
| **Теми практичних занять ( 65 год.)** |
| 1.
 | Анатомо-фізіологічні особливості серцево-судинної системи новонароджених та дітей раннього віку. Поняття щодо гемодинамічної адаптації новонароджених у ранній неонатальний період. | 5 |
|  | Критичні вроджені вади серця у новонароджених. Дуктусзалежні вроджені вади серця. Сучасні підходи до діагностики та моніторингу ускладнень. Легенева гіпертензія. Персистуючий фетальний кровообіг. | 5 |
|  | Сучасні підходи до менеджменту дітей із вродженими вадами серця в до- та післяопераційний період.  | 5 |
|  | Особливості перебігу серцевої недостатності у дітей з вродженими вадами серця. Фізичне навантаження у дітей з кардіологічною патологією. Імунопрофілактика. | 5 |
|  | Кардіоміопатії в дитячому віці: особливості маніфестації та клінічної картини, рання діагностика на доклінічному етапі у родичів (за даними ESC working group on myocardial and pericardial diseases). | 5 |
|  | Брадіаритмії в дитячому віці: етіологія, особливості перебігу та лікування.  | 5 |
|  | Тахіаритмії в дитячому віці: етіологія, особливості перебігу та лікування. | 5 |
|  | Синкопальні стани у дітей та підлітків.  | 5 |
|  | Актуальні питання спортивної кардіології в практиці лікаря-педіатра. Спортивне серце, диференційна діагностика та спостереження. | 5 |
|  | Ехокардіографія в педіатрії та неонатології: методика проведення дослідження в різних режимах сканування та інтерпретація результатів. | 5 |
|  | Значення електрокардіографії в практиці педіатра та сімейного лікаря. Аналіз ЕКГ в нормі та при патології. Основні етапи аналізу ЕКГ у дітей різного віку з порушеннями ритму та провідності. | 5 |
|  | Навантажувальні функціональні проби в практиці педіатра. Мета та методика проведення, оцінювання проби, показання та протипоказання.  | 5 |
|  | Залік. | 5 |
| **Разом**  |  | **65** |
| **Теми** **самостійних робіт (55 год.)** |
|  | Діагностика та моніторинг серцево-судинних розладів у новонароджених. Витоки та формування вторинної кардіоміопатії у дітей раннього віку. | 5 |
|  | Кардіоваскулярні порушення у дітей з метаболічними захворюваннями. | 5 |
|  | Вегетативний дисбаланс у дітей та варіанти корекції. | 5 |
|  | Інфаркт міокарда в дитячому віці. | 5 |
|  | Рідкісні захворювання та синдроми в дитячій кардіології. |  |
|  | Життєзагрозливі стани в дитячій кардіології.  | 5 |
|  | Вроджені вади серця у дорослих. | 5 |
|  | Лікарські проби в практиці педіатра. Мета та методика проведення, оцінювання проби, показання та протипоказання. | 5 |
|  | Методи серцево-судинної візуалізації в дитячій кардіології (аортокоронарографія, КТ, МРТ). |  |
|  | Добове моніторування артеріального тиску. Принципи роботи пристрою та основних систем моніторування АТ. Методика проведення, показання, формування висновку.  | 5 |
|  | Добове моніторування ЕКГ. Принципи роботи пристрою та основних систем холтерівського моніторування. Методика проведення дослідження. Щоденник пацієнта. Показання. | 5 |
| **Разом**  |  | **55** |

**Тематика практичних занять**

1. **Анатомо-фізіологічні особливості серцево-судинної системи новонароджених та дітей раннього віку. Поняття щодо гемодинамічної адаптації новонароджених у ранній неонатальний період.**

Етапи розвитку серцево-судинної системи. Особливості гемодинаміки у новонародженої дитини. Особливості обстеження новонародженого при підозрі на кардіальну патологію.

1. **Критичні вроджені вади серця у новонароджених. Дуктусзалежність. Сучасні підходи до діагностики та моніторингу ускладнень. Легенева гіпертензія. Персистуючий фетальний кровообіг.**

Класифікація критичних вад серця. Поняття про дуктусзалежність. Особливості діагностики та лікування легеневої гіпертензії у дітей різного віку.Поняття про персистуючий фетальний кровообіг.

1. **Сучасні підходи до менеджменту дітей з вродженими вадами серця в до- та післяопераційному періоді.**

Особливості клінічного спостереження за дітьми з вродженими вадами серця. Показання до хірургічного та консервативного лікування. До- та післяопераційні ускладнення.

1. **Особливості перебігу серцевої недостатності у дітей з вродженими вадами серця. Фізичне навантаження у дітей з кардіологічною патологією. Імунопрофілактика.** Клінічна симптоматика та лікування серцевої недостатності. Показання та протипоказання до занять спортом. Особливості імунопрофілактики у дітей з вродженими вадами серця.
2. **Кардіоміопатії в дитячому віці: особливості маніфестації та клінічної картини, рання діагностика на доклінічному етапі у родичів (за даними ESC working group on myocardial and pericardial diseases).**

Класифікація кардіоміопатій. Особливості діагностики різних видів кардіоміопатії на доклінічному етапі. Особливості перебігу кардіоміопатій в залежності від етіологічного чинника.

1. **Брадіаритмії в дитячому віці: етіологія, особливості перебігу та лікування.**

Класифікація порушень ритму та провідності. Діагностичні критерії різних видів брадіаритмій. Особливості маніфестації та лікування різних видів брадіаритмій.

1. **Тахіаритмії в дитячому віці: етіологія, особливості перебігу та лікування.**

Класифікація порушень ритму та провідності. Діагностичні критерії різних видів тахіаритмій. Особливості маніфестації та лікування різних видів тахіаритмій.

1. **Синкопальні стани у дітей та підлітків.** Види синкопальних станів у дітей в залежності від етіологічного чинника. Діагностичні критерії синкопе у дітей. Стратифікація ризику синкопе. Алгоритм лікування дітей з різними видами синкопе.
2. **Актуальні питання спортивної кардіології в практиці лікаря-педіатра. Спортивне серце, диференційна діагностика та спостереження.**

Поняття про спортивне серце. Основні методи діагностики спортивного серця у дітей. Протипоказання до занять в спортивних секціях.

1. **Ехокардіографія в педіатрії та неонатології: методика проведення дослідження в різних режимах та інтерпретація результатів.**

Механізм роботи ехокардіографа. Режими ехокардіографії (В-режим, М-режим, допплерехокардіографія). Види ехокардіографії (трансторакальна, черезстравохідна). Методика проведення дослідження у дітей різного віку. Особливості ехокардіографії у дітей з соматичною та хірургічною патологією. Формулювання заключення. Відпрацювання практичних навичок.

1. **Значення електрокардіографії в практиці педіатра та сімейного лікаря. Аналіз ЕКГ в нормі та при патології. Основні етапи аналізу ЕКГ у дітей різного віку з порушеннями ритму та провідності.**

Механізм роботи електрокардіографа. Методика та особливості проведення ЕКГ у дітей різного віку. Аналіз ЕКГ у дітей з порушеннями ритму та провідності. Показання до додаткових методів дослідження серцево-судинної системи за даними ЕКГ. Формулювання заключення. Відпрацювання практичних навичок.

1. **Навантажувальні функціональні проби в практиці педіатра. Мета та методика проведення, оцінювання проби, показання та протипоказання.**

Види навантажувальних (проба з гіпервентиляцією, затримкою дихання, кліноортостатична проба, синокаротидна проба, велоергометрія, тредміл-тест, тілт-тест). Показання та протипоказання, сфера застосування проб, особливості проведення у дітей різного віку, оцінювання проби. Особливості проведення та оцінювання стандартизованих навантажувальних проб у спортсменів. Протипоказання до занять спортом. Невідкладна допомога при ускладненнях під час проведення проби. Формулювання заключення. Відпрацювання практичних навичок.

**Політика та цінності дисципліни.**

Щоб успішно пройти відповідний курс необхідно регулярно відвідувати практичні заняття; мати теоретичну підготовку до практичних занять згідно тематики; не спізнюватися і не пропускати заняття; виконувати всі необхідні завдання і працювати кожного заняття; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися до кураторів курсу з різних питань за тематикою занять і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання – строго індивідуально. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття.

Відвідування новонароджених під час курації в перинатальних центрах можливо за умови наявності у студентів відповідної форми одягу, санітарної книжки з відміткою про вакцинацію проти дифтерії, результатів обстеження на напруження імунітету за кором (або відмітка про вакцинацію).

Студенти з особливими потребами можуть зустрічатися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контактуйте з викладачем.

Заохочується участь студентів у проведенні наукових досліджень та конференціях за даною тематикою.

Усі студенти ХНМУ захищені Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов’язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті, розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями. Дане Положення розроблено на підставі таких нормативно-правових актів України: Конституція України; Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту»; Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні»; Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»; Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод; Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти; Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Загальна рекомендація № 25 до параграфу 1 статті 4 Конвенції про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Зауваження загального порядку № 16 (2005) «Рівне для чоловіків та жінок право користування економічними, соціальними і культурними правами» (стаття 3 Міжнародного пакту економічних, соціальних і культурних прав; Комітет з економічних, соціальних та культурних прав ООН); Рекомендації щодо виховання в дусі міжнародного взаєморозуміння, співробітництва і миру та виховання в дусі поваги до прав людини і основних свобод (ЮНЕСКО); Концепція Державної соціальної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року. Харківський національний медичний університет забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань чи експлуатації. Університет визнає важливість конфіденційності. Всі особи, відповідальні за здійснення цієї політики (співробітники/-ці деканатів, факультетів, інститутів та Центру гендерної освіти, члени студентського самоврядування та етичного комітету, проректор з науково-педагогічної роботи), дотримуються конфіденційності щодо осіб, які повідомляють або яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях (за виключенням ситуацій, коли законодавство вимагає розголошення інформації та/або коли розкриття обставин Університетом необхідне для захисту безпеки інших).

ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам/-кам або співробітникам/-цям університету, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Антидискримінаційна політика та політика протидії сексуальним домаганням ХНМУ підтверджується Кодексом корпоративної етики та Статутом ХНМУ.

**Порядок інформування про зміни у силабусі**: необхідні зміни у силабусі затверджуються на методичній комісії ХНМУ з проблем професійної підготовки педіатричного профілю та оприлюднюються на сайті ХНМУ, сайті кафедри педіатрії №1 та неонатології ХНМУ.

**Політика оцінювання**

**Організація поточного контролю**. Викладачі слідкують за тим, щоб кожен студент отримав необхідну компетенцію в областях, що входять до тем практичних занять. Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється на практичному занятті відповідно до конкретних цілей. Застосовуються такі засоби оцінки рівня підготовки студентів: тести, розв’язання ситуаційних задач, трактування та оцінка результатів лабораторних досліджень, методика призначення терапії, контроль засвоєння практичних навичок. Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД) на кожному практичному занятті здійснюється за традиційною 4-бальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

**Оцінка з дисципліни.** Підсумкове заняття (ПЗ) проводиться згідно з програмою навчальної дисципліни протягом семестру за розкладом, під час занять. Оцінка з дисципліни виставляється студенту на останньому (підсумковому) занятті. Підсумковий бал за ПНД та підсумкове заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми (с точністю до сотих), які перераховуються у бали відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів…» з використанням таблиці 2 або середню оцінку (с точністю до сотих) за ПНД та її перерахунок у бали за ECTC викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу АСУ. Мінімальна кількість балів, яку має набрати студент за поточну діяльність під час вивчення дисципліни, становить 120 балів, максимальна кількість балів - 200 балів.

**Оцінювання самостійної роботи студентів.** Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

**Оцінювання індивідуальних завдань студента** **(заохочення)** здійснюється за умов виконання завдань викладача (доповідь реферату на практичному занятті, доповідь з презентацією на практичному занятті, доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей, участь у Всеукраїнській олімпіаді**)**. Бали (не більше як 10) додаються, як заохочувальні додаткові бали до підсумкового балу за поточну навчальну діяльність. Загальна сума балів за поточну навчальну діяльність не може перевищувати 200 балів.

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни (поточна навчальна діяльність - **ПНД**) та підсумкового заняття (**ПЗ**) студенту виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати при вивченні дисципліни, становить - 200, мінімальна – 120 балів.

Після закінчення викладання дисципліни «Методи функціональної діагностики в практиці педіатра» студент отримує залік.

 **Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність**

**у багатобальну шкалу**

1. Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД). Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів…» (таблиця 2).

2. Оцінка з дисципліни. Підсумковий бал за ПНД та підсумкове заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми, які перераховуються у бали з використанням таблиці 2.

Оцінювання індивідуальних завдань студента здійснюється за виконання завдань викладача: доповідь реферата на практичному занятті 0 – 2 бали; доповідь з презентацією на практичному занятті 0 – 3 бали, доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей 0 – 5 балів; участь у Всеукраїнській олімпіаді – за кожний вид діяльності 5 – 10 балів (загалом не більше 10 балів), які можуть додаватись, як заохочувальні додаткові бали до підсумкового балу за поточну навчальну діяльність, вирахованому з використанням таблиці 2 і входять в склад оцінки з дисципліни.

Таблиця 2

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

(для дисциплін, що завершуються заліком)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
| 5 | 200 | 4.22-4,23 | 169 | 3.45-3,46 | 138 |
| 4.97-4,99 | 199 | 4.19-4,21 | 168 | 3.42-3,44 | 137 |
| 4.95-4,96 | 198 | 4.17-4,18 | 167 | 3.4-3,41 | 136 |
| 4.92-4,94 | 197 | 4.14-4,16 | 166 | 3.37-3,39 | 135 |
| 4.9-4,91 | 196 | 4.12-4,13 | 165 | 3.35-3,36 | 134 |
| 4.87-4,89 | 195 | 4.09-4,11 | 164 | 3.32-3,34 | 133 |
| 4.85-4,86 | 194 | 4.07-4,08 | 163 | 3.3-3,31 | 132 |
| 4.82-4,84 | 193 | 4.04-4,06 | 162 | 3.27-3,29 | 131 |
| 4.8-4,81 | 192 | 4.02-4,03 | 161 | 3.25-3,26 | 130 |
| 4.77-4,79 | 191 | 3.99-4,01 | 160 | 3.22-3,24 | 129 |
| 4.75-4,76 | 190 | 3.97-3,98 | 159 | 3.2-3,21 | 128 |
| 4.72-4,74 | 189 | 3.94-3,96 | 158 | 3.17-3,19 | 127 |
| 4.7-4,71 | 188 | 3.92-3,93 | 157 | 3.15-3,16 | 126 |
| 4.67-4,69 | 187 | 3.89-3,91 | 156 | 3.12-3,14 | 125 |
| 4.65-4,66 | 186 | 3.87-3,88 | 155 | 3.1-3,11 | 124 |
| 4.62-4,64 | 185 | 3.84-3,86 | 154 | 3.07-3,09 | 123 |
| 4.6-4,61 | 184 | 3.82-3,83 | 153 | 3.05-3,06 | 122 |
| 4.57-4,59 | 183 | 3.79-3,81 | 152 | 3.02-3,04 | 121 |
| 4.54-4,56 | 182 | 3.77-3,78 | 151 | 3-3,01 | 120 |
| 4.52-4,53 | 181 | 3.74-3,76 | 150 | **Менше 3** | **Недостатньо** |
| 4.5-4,51 | 180 | 3.72-3,73 | 149 |  |  |
| 4.47-4,49 | 179 | 3.7-3,71 | 148 |
| 4.45-4,46 | 178 | 3.67-3,69 | 147 |  |  |
| 4.42-4,44 | 177 | 3.65-3,66 | 146 |  |
| 4.4-4,41 | 176 | 3.62-3,64 | 145 |  |  |
| 4.37-4,39 | 175 | 3.6-3,61 | 144 |  |  |
| 4.35-4,36 | 174 | 3.57-3,59 | 143 |  |  |
| 4.32-4,34 | 173 | 3.55-3,56 | 142 |  |  |
| 4.3-4,31 | 172 | 3.52-3,54 | 141 |  |  |
| 4,27-4,29 | 171 | 3.5-3,51 | 140 |  |  |
| 4.24-4,26 | 170 | 3.47-3,49 | 139 |  |  |

Завідувачка кафедри

педіатрії № 1 та неонатології,

професор, д. мед. н. Гончарь М.О.