

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра педіатрії №1 та неонатології
Навчальний рік 2021/2022

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ
«ВИРОБНИЧА ЛІКАРСЬКА ПРАКТИКА.
ПЕДІАТРІЯ»
(назва освітнього компоненту)

Вибірковий освітній компонент

Форма здобуття освіти очна, дистанційна
(очна; заочна; дистанційна)

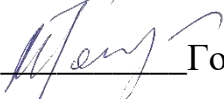
Галузь знань 22 «Охорона здоров'я» _____
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність «Педіатрія»228 _____
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Педіатрія»
другого магістерського рівня вищої освіти
Курс 5

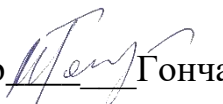
Силабус навчальної дисципліни
розглянуто на засіданні кафедри
педіатрії №1 та неонатології
Протокол від
“27” серпня 2021 року № 1

Завідувачка кафедри

професор  Гончарь М.О.

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем професійної
підготовки
педіатричного профілю
(назва)
Протокол від
“27” серпня 2021 року № 1

Голова методичної комісії

професор  Гончарь М.О.

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Гончарь Маргарита Олександрівна, завідувачка кафедри педіатрії №1 та неонатології, д.мед.н, професор
2. Уриваєва Марина Кузьмівна, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, к.мед.н.
3. Іщенко Тетяна Борисівна, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, к.мед.н.
3. Мацієвська Наталія Костянтинівна, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, к.мед.н.

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Маліч Т.С. - кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація - педіатрія, неонатологія, дитяча гастроентерологія.

Контактний телефон +380509043231

Корпоративна пошта викладача ts.malich@knmu.edu.ua

Іщенко Т.Б. - кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація педіатрія, дитяча гематологія.

Контактний телефон +380956400650

Корпоративна пошта викладача tb.ishchenko@knmu.edu.ua

Омельченко О.В. - кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація педіатрія, дитяча гастроентерологія.

Контактний телефон +380667852356

Корпоративна пошта викладача ov.omelchenko@knmu.edu.ua

Уриваєва М.К. - кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація педіатрія, дитяча кардіоревматологія.

Контактний телефон +380508422018

Корпоративна пошта викладача mk.uryvaieva@knmu.edu.ua

Бойченко А.Д. – доктор медичних наук, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація педіатрія, неонатологія, ультразвукова діагностика.

Контактний телефон +380993701215

Корпоративна пошта викладача ad.boichenko@knmu.edu.ua

Саніна І.О. - кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація педіатрія, функціональна діагностика.

Контактний телефон +380979642877

Корпоративна пошта викладача io.sanina@knmu.edu.ua

Мацієвська Н.К. - кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація педіатрія, дитяча кардіоревматологія, функціональна діагностика.

Контактний телефон +380665435372

Корпоративна пошта викладача nk.matsiievaska@knmu.edu.ua

Тесленко Т.О. - кандидат медичних наук, асистент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація педіатрія, неонатологія.

Контактний телефон +380508128427

Корпоративна пошта викладача to.teslenko@knmu.edu.ua

Онкієнко А.Л. - кандидат медичних наук, асистент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація педіатрія, функціональна діагностика.

Контактний телефон +380507323434

Корпоративна пошта викладача ol.onikiienko@knmu.edu.ua

Ольховський Є.С. - кандидат медичних наук, асистент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація педіатрія, дитячі інфекційні хвороби.

Контактний телефон +380500759650

Корпоративна пошта викладача ys.olkhovskyi@kntu.edu.ua

Консультації

Очні консультації: за попередньою домовленістю;

Он-лайн консультації: системи Moodle, ZOOM, Google Meet згідно з розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП ХОР ОДКЛ, КНП ХМР «Дитяча міська поліклініка» різних районів міста , дистанційно – у системах ZOOM або MOODLE

ВСТУП

Силабус навчальної дисципліни «**ВИРОБНИЧА ЛІКАРСЬКА ПРАКТИКА ПЕДІАТРІЯ**» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Педіатрія», другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 “Охорона здоров'я”, спеціальності 228 «Педіатрія».

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Силабус виробничої практики навчальної дисципліни «Педіатрія» для студентів 5 курсу має на меті ознайомлення студентів з основними принципами та особливостями роботи в амбулаторних умовах і придбання та удосконалення ними практичних навичок роботи в відділеннях поліклініки. В якості баз виробничої практики можуть виступати дитячі поліклініки, поліклінічні відділення районних і міських лікарень.

Силабус охоплює теми, пов'язані з найпоширенішими захворюваннями дитячого віку. Клінічний досвід можна отримати протягом практичних та самостійних занять курсу в провідних поліклінічних відділеннях регіону згідно з розкладом занять. Студенти протягом курсу мають змогу приймати участь у курації та демонстрації хворих з різноманітною патологією, а також відпрацювання практичних навичок під час занять в дитячих поліклініках або поліклінічних відділеннях районних і міських лікарень. Тобто курс охоплює основні практичні аспекти діяльності майбутнього педіатра та сімейного лікаря.

Курс спрямований на засвоєння студентами теоретичних принципів та практичних навичок надання амбулаторної та екстреної допомоги при різноманітних станах у дітей. Викладання проводиться за принципами доказової медицини з використанням діючих стандартів світових фахових товариств.

Курс охоплює як основні практичні, так і теоретичні аспекти діяльності як майбутнього педіатра, так і сімейного лікаря.

Предметом вивчення є охорона здоров'я дітей віком від 0 до 18 років, профілактика, діагностика та лікування захворювань в амбулаторних умовах, враховуючи вікові психофізіологічні особливості дітей.

Міждисциплінарні зв'язки: Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з медичної біології, нормальної та патологічної анатомії, нормальної та патологічної фізіології, біохімії, мікробіології, пропедевтики дитячих хвороб, медичної генетики, фармакології та медичної рецептури, епідеміології та принципів доказової медицини, екстреної та невідкладної медичної допомоги, а також мати практичні навички догляду за хворими педіатричного профілю. Та їх ведення у поліклінічних та стаціонарних умовах.

Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні суміжних дисциплін протягом 5 року навчання, є базою для підготовки до ліцензійного іспиту ЄДКІ, підготовки до навчання у закладах вищої освіти на програмах третього освітньо-наукового рівня вищої освіти.

Пререквізити Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з медичної біології, нормальної та патологічної анатомії, нормальної та патологічної фізіології, біохімії, мікробіології, пропедевтики дитячих хвороб, медичної генетики, фармакології та медичної рецептури, епідеміології та принципів доказової медицини, екстреної та невідкладної медичної допомоги, а також мати практичні навички догляду за хворими педіатричного профілю. Та їх ведення у поліклінічних та стаціонарних умовах.

Постреквізити Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні суміжних дисциплін протягом 5 року навчання, є базою для підготовки до ліцензійного іспиту ЄДКІ, підготовки до навчання у закладах вищої освіти на програмах третього освітньо-наукового рівня вищої освіти.

Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Метою вивчення навчальної дисципліни є поглиблення теоретичних знань з питань амбулаторної допомоги з педіатрії, удосконалення і засвоєння практичних навичок з основних невідкладних станів в дитячому віці, питань вакцинації, набуття професійного рівня готовності майбутніх лікарів-педіатрів та сімейних лікарів до самостійної роботи.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є набуття студентами компетентностей згідно до загальних і фахових компетентностей освітньо-професійної програми «Педіатрія» другого рівню вищої освіти за спеціальністю 228 Педіатрія

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна:

1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування студентами компетентностей:

інтегральні:

здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

загальні:

здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим; здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою; навички використання

інформаційних і комунікаційних технологій; визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків; здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

спеціальні (фахові, предметні):

навички опитування; здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів; здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання; здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку, характеру харчування при лікуванні захворювань; здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань; здатність до діагностування невідкладних станів; здатність до визначення тактики та володіння навичками надання екстреної медичної допомоги; навички виконання медичних маніпуляцій; здатність до планування та проведення санітарно-гігієнічних, профілактичних та протиепідемічних заходів, у тому числі щодо інфекційних хвороб; здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду; здатність до ведення медичної документації.

1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних програмних результатів навчання:

ПРН 1 володіти загальними та спеціальними фундаментальними та професійно-орієнтованими знаннями, уміннями, навичками, компетентностями, необхідними для виконання типових професійних завдань, пов'язаних з діяльністю в медичній галузі на відповідній посаді

ПРН 2 володіти знаннями щодо психофізіологічних особливостей людини, здоров'я людини, підтримки здоров'я, профілактики захворювань, лікування людини, здоров'я населення

ПРН 3 застосовувати набуті знання, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря, сфера застосування яких передбачена переліками синдромів та симптомів, захворювань, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій

ПРН 4 проводити збір інформації про пацієнта

ПРН 5 оцінювати результати опитування, фізичного обстеження, даних лабораторних та інструментальних досліджень

ПРН 6 встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання

ПРН 7 визначати характер, принципи лікування захворювань

ПРН 8 визначати необхідну дієту, режим праці та відпочинку при лікуванні захворювань

ПРН 9 визначати тактику ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду

ПРН 10 проводити діагностування невідкладних станів, визначення тактики надання екстреної медичної допомоги

ПРН 15 виконувати медичні маніпуляції

ПРН 17 вміти вести медичну документацію, обробляти державну, соціальну та медичну інформацію

ПРН 18 здійснювати оцінку стану здоров'я людини та забезпечувати його підтримку з урахуванням впливу навколишнього середовища та інших факторів здоров'я

ПРН 20 застосовувати набуті знання щодо існуючої системи охорони здоров'я для оптимізації власної професійної діяльності та участі у вирішенні практичних завдань галузі

ПРН 21 дотримуватись етичного кодексу лікаря, що забезпечує сформованість фахівця з належними особистими якостями

1.3.3. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних **соціальний навичок (Soft skills):**

- комунікативність (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі, ділові ігри),

- робота в команді (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів),

- конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри),

- тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійної роботи),

- лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі, ділові ігри).

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 1,7	Галузь знань освітня програма підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти підготовки 22 «Охорона здоров'я» (шифр і назва)	Вибіркова	
Загальна кількість годин – 50	Спеціальність: 228 «Педітарія» (шифр і назва) Спеціалізація:	Рік підготовки (курс):	
		5-й	-й
		Семестр	
		9, 10 -й	-й
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 12 самостійної роботи студента – 38	Освітній ступінь: магістр ОПП «Педіатрія»	Лекції	
		0 год.	год.
		Практичні, семінарські	
		12 год.	год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		38 год.	год.
Індивідуальні завдання: год.			
Вид підсумковою контролю: диф. залік			

2.1 Опис дисципліни

2.2.1 Лекції

Не передбачено навчальним планом

2.2.2 Семінарські заняття

Не передбачено навчальним планом

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Принципи організації надання планової і невідкладної педіатричної	2	розповідь-пояснення, бесіда,	усне опитування (індивідуальне і фронтальне);

	<p>допомоги в амбулаторних умовах, ознайомлення з веденням медичної документації. Медичне спостереження дітей перших трьох років життя. Covid: особливості в дитячому віці, тактика ведення дітей з постковідним синдромом.</p>		<p>ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів</p>	<p>письмове опитування; тестовий контроль</p>
2	<p>Інтегроване ведення хвороб дитячого віку в умовах амбулаторної допомоги. Організація невідкладної допомоги дітям в амбулаторних умовах.</p>	2	<p>розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація</p>	<p>усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль</p>
3	<p>Організація вакцинації дітей в амбулаторній практиці.</p>	2	<p>розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод,</p>	<p>усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль</p>

			віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів	
4	Загальна оцінка стану здоров'я дитини. Особливості медичного спостереження за дітьми з різною соматичною патологією.	2	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
5	Організація паліативної допомоги дітям з невиліковними захворюваннями. Консультування в контексті невилікового захворювання. Психологічні, духовні та соціальні питання паліативної допомоги.	2	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
6	Диференційний залік	2	клінічний контрольний	контроль виконання самостійної роботи, оцінка поточної навчальної діяльності
	Всього годин	12		

2.2.4. Лабораторні заняття

Не передбачено навчальним планом

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Робота у педіатричному кабінеті поліклініки. Прийом пацієнта. Проведення опитування дитини та її батьків, фізикального обстеження пацієнтів. Заповнення амбулаторної картки хворого як в електронному, так і в паперовому вигляді. Визначення обсягу додаткових досліджень, оцінка їх результатів. Встановлення попереднього діагнозу. Визначення тактики подальшого лікування та можливості навчання або перебування в дитячому колективі.	7	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
2	Робота в кабінеті функціональної діагностики. Аналіз ЕКГ при порушенні ритму та провідності серця; участь в ехокардіографічному дослідженні та його клінічна інтерпретація. Участь у проведенні сонографії органів черевної порожнини, ендокринних залоз, нирок та органів малого тазу, участь у проведенні та аналізі фіброгастродуоденоскопії, колоноскопії, проби з дозованим фізичним навантаженням.	7	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль

3	<p>Робота в рентгенологічному кабінеті.</p> <p>Аналіз даних комп'ютерної томографії, рентгендослідження органів грудної клітки та черевної порожнини, променеве дослідження сечовидільної системи, черепу, кісток та суглобів, органів черевної порожнини.</p>	6	<p>- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)</p>	<p>-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль</p>
4	<p>Робота у кабінеті щеплення.</p> <p>Огляд дитини перед вакцинацією. Розроблення індивідуальних планів щеплення.</p>	6	<p>- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)</p>	<p>-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо)</p>
5	<p>Робота в кабінеті невідкладної допомоги в поліклініці.</p> <p>Огляд хворого, визначення провідних синдромів при невідкладних станах. Участь у наданні невідкладної допомоги в ургентних станах.</p>	6	<p>- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)</p>	<p>-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо)</p>
6	<p>Робота з хворими дітьми, які потребують паліативної допомоги</p> <p>Прийом пацієнта. Проведення опитування та фізикального обстеження пацієнтів. Заповнення амбулаторної картки хворого. Визначення індивідуальних планів додаткових досліджень</p>	6	<p>- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)</p>	<p>-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль</p>

	та тактики подальшого лікування.			
	Всього годин	38		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі наказу ХНМУ від 21.08.2021 № 181 «Інструкція з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Харківському національному медичному університеті»

Поточна навчальна діяльність студентів (далі – ПНД)

контролюється викладачем академічної групи, після засвоєння студентами кожної теми дисципліни та виставляються оцінки з використанням 4-бальної (національної) системи. За підсумками семестру середню оцінку (з точністю до сотих) за ПНД викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу системи АСУ.

Для дисципліни, вивчення якої завершується у поточному семестрі та формою її контролю є залік, середній бал за ПНД викладачем кафедри переводиться у 200-бальну шкалу.

Залік для дисциплін - проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті з дисципліни та передбачає врахування ПНД (табл.2) та перевірку засвоєння всіх тем з дисципліни. Оцінка визначається у балах від 120 до 200 та відміткою – «зараховано», «не зараховано».

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122

4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		

3.2. Питання до заліку та іспиту:

1. Спостереження за дітьми різного віку в амбулаторних умовах.
2. Питання вакцинації здорових та хворих дітей.
3. Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань органів дихання у дітей в амбулаторних умовах.
4. Принципи надання невідкладної допомоги дітям з проявами гострої дихальної недостатності.
5. Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань системи кровообігу у дітей в амбулаторних умовах. Особливості техніки проведення серцево-легеневої реанімації у дітей в залежності від віку на догоспітальному етапі.
6. Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань органів травлення у дітей в амбулаторних умовах.
7. Невідкладна допомога при гострій абдомінальній болі, блювоті, діареї та закрепу на догоспітальному етапі.
8. Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань органів сечової системи у дітей в амбулаторних умовах.
9. Невідкладна допомога при гострій затримці сечі, набряковому синдромі та сечокам'яній хворобі на догоспітальному етапі.
10. Ускладнення при проведенні вакцинації у дітей.
11. Гіпертермічний синдром у дітей. Варіанти лихоманки у дітей.
12. Надання невідкладної допомоги дітям з гіпертермією.
13. Диференційна діагностика судомного синдрому у дітей з різноманітною соматичною патологією.
14. Надання невідкладної допомоги дітям при судомному синдромі.
15. Паліативна допомога в амбулаторних умовах.

3.3. Контрольні питання:

1. Організація та структура надання первинної медичної допомоги дітям в Україні.
2. Принципи надання невідкладної допомоги дітям на дошпитальному етапі.
3. Організація та спостереження за дітьми періоду новонародженості.
4. Організація та спостереження за дітьми першого року життя.
5. Організація та спостереження за дітьми раннього віку.
6. Організація та спостереження за дітьми дошкільного віку.

7. Організація та спостереження за дітьми молодшого шкільного та підліткового віку.
8. Вакцинація дітей різного віку. Показання та протипоказання. Ускладнення та невідкладна допомога при їх виникненні.
9. Особливості обстеження дітей різного віку в залежності від патологічного стану в умовах поліклініки та вдома.
10. Синдром болю у дітей. Етіологія, патогенетичні механізми формування синдрому болю.
11. Клінічна діагностика, шкали оцінки болю у дітей.
12. Сучасні принципи корекції синдрому болю в дитячому віці. Особливості ведення синдрому болю у паліативних хворих.
13. Гіпертермічний синдром у дітей. Етіологія. Клінічна діагностика..
14. Надання невідкладної допомоги дітям з гіпертермією.
15. Судомний синдром у дітей. Причини виникнення. Діагностика.
16. Особливості надання невідкладної допомоги дітям при судомному синдромі різної етіології.
17. Принципи надання невідкладної допомоги дітям з проявами гострої дихальної недостатності на дошпитальному етапі.
18. Гострий стенозуючий ларинготрахеїт. Особливості надання невідкладної допомоги на дошпитальному етапі.
19. Клінічні прояви, тактика надання невідкладної допомоги дітям при синдромі обструкції дихальних шляхів.
20. Використання сучасних небулайзерів, пікфлуометрів та інших девайсів для контролю перебігу та лікування дітей з захворюваннями дихальної системи на амбулаторному етапі.
21. Серцева недостатність у дітей: клінічні прояви, сучасні методи діагностики, надання невідкладної допомоги.
22. Диференційна діагностика гострої серцевої та гострої судинної недостатності.
23. Гостра судинна недостатність у дітей: непритомність, колапс, шок. Етіологія, патогенез, клінічні прояви, діагностика, надання невідкладної допомоги на дошпитальному етапі.
24. Загальні принципи надання невідкладної допомоги дітям у комі на амбулаторному етапі.
25. Порушення серцевого ритму, що загрожують життю дитини. Етіологія, патогенетичні механізми, діагностика, тактика надання невідкладної допомоги.
26. Гострі отруєння у дітей. Етіологія. Загальні принципи діагностики та надання невідкладної допомоги дітям.
27. Невідкладні стани при екзогенних фізичних ураженнях у дітей (утоплення, опіки, обмороження, електротравма). Етіологія. Патогенетичні механізми розвитку. Клінічні прояви. Діагностика. Надання невідкладної допомоги.
28. Артеріальна гіпертензія у дітей. Причини розвитку первинної та вторинної артеріальної гіпертензії в дитячому віці.
29. Основні причини розвитку та діагностичні критерії гіпертензивного кризу у дітей.
30. Невідкладна допомога при гіпертензивній кризі у дитини.
31. Основні клінічні критерії, діагностика та алгоритм прийняття рішень щодо дітей з гострою респіраторною інфекцією (грип або COVID -19), чия циркуляція відома або підозрюється.
32. Алгоритм діагностики та лікування хворих дітей з COVID – 19.

3.4. Індивідуальні завдання здобувача освіти - з дисципліни (далі - ІЗЗ) сприяють більш поглибленому вивченню здобувачем освіти теоретичного матеріалу, формуванню вмінь використання знань для вирішення відповідних практичних завдань.

ІЗЗ оцінюються в балах (не більше 10), що додаються до балів, набраних за ЗНД по закінченню вивчення дисципліни або її частини, при проведенні «заліку», «диференційованого заліку» або «іспиту».

Загальна сума балів за ЗНД та ІЗЗ не може перевищувати 120 балів. Для дисциплін, формою контролю яких є «залік», сума балів за ЗНД та ІЗЗ не може перевищувати 200 балів.

Таблиця 4

Таблиця нарахування ІЗЗ

П/н	Кількість балів	Вид діяльності
1	1-3	Студентський науковий гурток
2	4-7	Студенти наукового гуртка кафедр, які брали участь у вітчизняних студентських олімпіадах, конференціях, творчих конкурсах.
3	8-10	Студенти наукового гуртка кафедр, які брали участь в зарубіжних студентських олімпіадах, конференціях, творчих конкурсах.

3.6. Правила оскарження оцінки

Наказ № 150 від 24.06.2021 р. Про затвердження нової редакції Положення про порядок відрахування

Положення про порядок відрахування, поновлення і переведення осіб

Відповідно до «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти Харківського національного медичного університету», затверджено наказом ХНМУ від 30.09.2020 №252

Посилання:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk

4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Щоб успішно пройти відповідний курс необхідно регулярно відвідувати практичні заняття; мати теоретичну підготовку до практичних занять згідно тематики; не спізнюватися і не пропускати заняття; виконувати всі необхідні завдання і працювати кожного заняття; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися до кураторів курсу з різних питань за тематикою занять і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання - строго індивідуально. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими

електронними гаджетами під час заняття з метою, не пов'язаною з навчальним процесом. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття.

Проведення курації пацієнтів можливо за умови наявності у студентів відповідної форми одягу, санітарної книжки з відміткою про вакцинацію проти дифтерії, результатів обстеження на напруження імунітету за кором (або відмітка про вакцинацію).

Студенти з особливими потребами можуть зустрічатися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контакуйте з викладачем.

Заохочується участь студентів у проведенні наукових досліджень та конференціях за даною тематикою.

Усі студенти ХНМУ захищені Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті, розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями (Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc)

Харківський національний медичний університет забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань чи експлуатації. Університет визнає важливість конфіденційності. Всі особи, відповідальні за здійснення цієї політики (співробітники/-ці деканатів, факультетів, інститутів та Центру гендерної освіти, члени студентського самоврядування та етичного комітету, проректор з науково-педагогічної роботи), дотримуються конфіденційності щодо осіб, які повідомляють або яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях (за виключенням ситуацій, коли законодавство вимагає розголошення інформації та/або коли розкриття обставин Університетом необхідне для захисту безпеки інших).

ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам/-кам або співробітникам/-цям університету, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Антидискримінаційна політика та політика протидії сексуальним домаганням ХНМУ підтверджується Кодексом корпоративної етики та Статутом ХНМУ.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як ним користуватися тощо

Поведінка в аудиторії

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять

- дозволяється:
 - залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
 - пити безалкогольні напої;
 - фотографувати слайди презентацій;
 - брати активну участь у ході заняття).
- заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра Педіатрії №1 та неонатології підтримує нульову толерантність до плагиату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагиатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

Детальніша інформація за посиланням: Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf
http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/kodex_AD.docx

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Підручник Педіатрія для студ. Вищих мед. Навч. Закладів IV рівня акредитації за ред. проф. О.В.Тяжкої. – Видання 4-те, допрацьоване і доповнене. – Вінниця: Нова Книга, 2016. – 1132.
2. Основи педіатрії за Нельсоном: переклад 8-го анг. вид. : у 2 т. Т. 1 / К.Дж.Маркданте, Р.М.Клігман наук. ред. перекладу В.С. Березенко, Т.В. Починок. – К. : ВСВ «Медицина», 2019. – XIV, 378 с.24с.
3. УНІФІКОВАНИЙ КЛІНІЧНИЙ ПРОТОКОЛ ПЕРВИННОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ ІНТЕГРОВАНЕ ВЕДЕННЯ ХВОРОБ ДИТЯЧОГО ВІКУ <https://moz.gov.ua> 2021/07/27
4. Гончарь М.О., Завгородній І.В., Битчук Н.Д., Іщенко Т.Б., Омельченко О.В., Дриль І.С., Онікієнко О.Л. Невідкладні стани в педіатрії: Методичні вказівки.-Харків, 2017.-ХНМУ.-75 с.
5. Екстрена та невідкладна медична допомога: підручник / М.І.Швед, А.А.Гудима, С.М.Геряк та ін.; за ред. М.І.Шведа.-Тернопіль: ТДМУ, 2017.-448 с.
6. Медицина невідкладних станів: Екстрена (швидка) медична допомога: підручник (ВНЗ IV р.а) / І.С.Зозуля, В.І.Боброва, Г.Г.Рошін та ін.; за ред. І.С.Зозулі.- 3-є вид.перероб. і допов.-Київ: Медицина, 2017.-960 с.

Допоміжна

1. Уніфікований клінічний протокол екстреної, первинної, вторинної (спеціалізованої) та третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги та інтенсивної терапії. Септичний шок у дітей (проект) / М.А.Георгіянц, В.А.Жовнір,

- В.А.Корсунов та ін. // Біль, знеболювання та інтенсивна терапія, 2017.-№ 3 (80).-С. 11-24 та № 4 (81).-С. 11-26
2. Шайтор В.М. Скорая и неотложная помощь детям.-Краткое рук-во для врачей.-2-е изд., 2017.-416 с.
 3. 2015 ESC Guidelines for the management of patients with ventricular arrhythmias and the prevention of sudden cardiac death: The Task Force for the Management of Patients with Ventricular Arrhythmias and the Prevention of Sudden Cardiac Death of the European Society of Cardiology (ESC) Endorsed by: Association for European Paediatric and Congenital Cardiology (AEPC) // European Heart Journal, Volume 36, Issue 41, 1 November 2015, Pages 2793–2867

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE

2. Інтернет ресурси: <http://www.medscape.com> , <http://www.orpha.net> , <https://www.aace.com/>, <http://www.endocrinology.org> , <http://www.cochranelibrary.com/>

8. ІНШЕ

УВАГА! У цьому розділі можливо навести інформацію, яку викладач вважає за необхідне додати до силабусу.

До методичного забезпечення вибірових дисциплін додати: візитівка навчальної дисципліни для її презентації здобувачам освіти (презентація, короткий опис, банер дисципліни, відео анотація)

Корисні посилання:

[Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc)
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc

[Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf)
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами

Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/nak-poriad-poglyv-dyisc.docx

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами

ХНМУ

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_komis_ad_text.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_neform_osv.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=7108%3A2021-03-10-14-08-02&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/kodex_AD.docx

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
Харківський національний медичний університет

Кафедра внутрішньої медицини № 2, клінічної імунології і алергології
імені академіка Л.Т. Малої
Навчальний рік – 2021-2022

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

**«Виробнича лікарська практика
(розділ внутрішня медицина)»**

Нормативний освітній компотнент


Форма здобуття освіти - очна

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»

Спеціальність 228 «Педіатрія»


Освітньо-професійна програма «Педіатрія» другого (магістерського) рівня вищої
освіти
5 курс

Силабус розглянуто на засіданні
кафедри внутрішньої медицини №2,
клінічної імунології і алергології
імені академіка Л.Т.Малої
Протокол від
“ 27 ” серпня 2021 р. № 28
Завідувач кафедри

 професор Кравчун П.Г

Схвалено методичною комісією ХНМУ
з проблем терапевтичного профілю

Протокол від
“ 31 ” серпня 2021 р. № 1
Голова

 професор Кравчун П.Г

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

Кравчун П.Г., завідувач кафедри внутрішньої медицини №2, клінічної імунології та алергології імені академіка Л.Т.Малої, доктор медичних наук, професор.

Борзова О.Ю., доцент кафедри внутрішньої медицини №2, клінічної імунології та алергології імені академіка Л.Т.Малої, кандидат медичних наук, доцент.

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Залюбовська Олена Іллівна, доцент кафедри, кандидат медичних наук, доцент; професійні інтереси - терапія, кардіологія

Заїкіна Тетяна Сергіївна, доцент кафедри, кандидат медичних наук, доцент; професійні інтереси - терапія, кардіологія

Мінухіна Діана Валеріївна, асистент кафедри, кандидат медичних наук; професійні інтереси – терапія

Сипало Анна Олегівна, асистент кафедри, кандидат медичних наук; професійні інтереси – терапія
Телефон - 7255789

Контактний E-mail кафедри intmed2@ukr.net

Консультації Очні консультації: розклад та місце проведення за розкладом кафедри. Он-лайн консультації: за попередньою домовленістю з викладачем

Локація: дорослі поліклініки, поліклінічні відділення районних і міських лікарень.

ВСТУП

Силабус навчальної дисципліни «Виробнича лікарська практика, розділ внутрішня медицина» складений відповідно до освітньо-професійної програми «Педіатрія»

Опис навчальної дисципліни. Навчальна дисципліна «Виробнича лікарська практика, розділ внутрішня медицина» викладається з метою ознайомлення здобувачів освіти з основними принципами та особливостями роботи в амбулаторних умовах і придбання та удосконалення ними практичних навичок роботи в різних відділеннях поліклініки.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є методика діагностики, лікування та профілактики захворювань внутрішніх органів в амбулаторних умовах.

Міждисциплінарні зв'язки:

Пререквізити: анатомія людини, патоморфологія, патофізіологія, фармакологія, пропедевтика внутрішньої медицини й інтегрується з ними;

Постреквізити: сприяє вивченню здобувачами освіти клінічних дисциплін (хірургія - зокрема кардіохірургія – лікування гострого інфаркту міокарду, перикардитів, кардіоміопатій тощо), акушерство (ведення вагітних з артеріальною гіпертензією, кардіоміопатією вагітних), офтальмологія (діагностика артеріальної гіпертензії), дерматологія (захворювання сполучної тканини, васкуліти), соціальна медицина.

Сторінка дисципліни в системі Moodle - <http://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=1690>

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1 Метою проведення виробничої практики є закріплення **необхідних** практичних навичок у межах цілей, визначених у освітньо-професійній програмі підготовки фахівця за спеціальністю «Педіатрія», кваліфікації магістр медицини.

1.2. Основними завданнями практики є закріплення знань і умінь, одержаних при вивченні внутрішньої медицини (обстеження хворого, встановлення діагнозу, призначення лікування, профілактика) і подальше вдосконалення практичних навичок, ознайомлення з організацією лікувальної справи й умовами роботи лікаря в поліклініці, а також закріплення навичок санітарно-просвітницької роботи.

1.3.1 Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна.

Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування здобувачами освіти **компетентностей:**

- *інтегральна:* Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

- *загальні:*

1. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях
2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії

3. Здатність до здійснення саморегуляції та ведення здорового способу життя, здатність до адаптації та дії в новій ситуації
4. Здатність до вибору стратегії спілкування; здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії
5. Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись другою мовою
6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій
7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим
8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
9. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт;
10. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків
11. Здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо
- спеціальні (фахові, предметні):
1. Здатність до встановлення попереднього клінічного діагнозу захворювання
2. Навички збирання інформації про пацієнта
3. Здатність до оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень
4. Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань
5. Здатність до діагностування невідкладних станів
6. Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів
7. Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги
8. Навички надання екстреної медичної допомоги
9. Навички виконання медичних маніпуляцій
10. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювань
11. Здатність до визначення лікувального харчування при лікуванні захворювань
12. Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів
13. Здатність до визначення тактики ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду
14. Здатність до проведення експертизи працездатності
15. Здатність до ведення медичної документації
16. Здатність до обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації
17. Здатність до проведення заходів щодо забезпечення якості та безпеки медичної допомоги

1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття здобувачами освіти наступних програмних результатів навчання:

- ПРН 1 – здобуття загальних та спеціальних фундаментальних і професійно-орієнтованих знань, умінь, навичок, компетентностей, необхідних для виконання типових професійних завдань, пов'язаних з її діяльністю в медичній галузі на відповідній посаді
- ПРН 2 – знання психофізіологічних особливостей людини, здоров'я людини, підтримки здоров'я, профілактики захворювань, лікування людини, здоров'я населення
- ПРН 3 – здатність застосовувати набуті знання, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря, сфера застосування яких передбачена переліками синдромів та симптомів, захворювань, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій
- ПРН 4 – збір інформації про пацієнта
- ПРН 5 – оцінювання результатів опитування, фізичного обстеження, даних лабораторних та інструментальних досліджень
- ПРН 6 – встановлення попереднього клінічного діагнозу захворювання
- ПРН 7 – визначення характеру, принципів лікування захворювань
- ПРН 8 – визначення необхідної дієти, режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювань
- ПРН 9 – визначення тактики ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду
- ПРН 10 – діагностування невідкладних станів, визначення тактики надання екстреної медичної допомоги
- ПРН 11 – проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів
- ПРН 15 – виконання медичних маніпуляцій
- ПРН 16 – оцінювання впливу навколишнього середовища на стан здоров'я населення
- ПРН 17 – ведення медичної документації, обробка державної, соціальної та медичної інформації
- ПРН 18 – здатність здійснювати оцінку стану здоров'я людини та забезпечувати його підтримку з урахуванням впливу навколишнього середовища та інших факторів здоров'я

ПРН 20 – здатність застосовувати набуті знання щодо існуючої системи охорони здоров'я для оптимізації власної професійної діяльності та участі у вирішенні практичних завдань галузі

ПРН 21 – сформованість фахівця з належними особистими якостями, який дотримується етичного кодексу лікаря

1.3.3. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття наступних **соціальних навичок (Soft skills)**:

- Емпатія - здатність зрозуміти, що відбувається з іншими людьми (поставити себе на місце інших).
- Асертивність - здатність висловлювати власні думки та думки на основі поваги та захисту своїх прав.
- Повага - здатність терпіти людей, їхні думки, їх думки та їхні вчинки, навіть якщо ці думки, думки тощо не є спільними.
- Активне слухання - здатність уважно слухати інших людей, показуючи їм, що їх слухають.
- Переговори - здатність вести переговори з іншими людьми про різні інтереси чи конкретні вигоди, так що передбачається, що всі учасники переговорів виграють.
- Комунікативні та виразні навички - здатність спілкуватися та висловлювати свої почуття стосовно певних ситуацій. Крім того, спілкування також включає здатність слухати інших людей, вмюючи налагоджувати задовільні розмови.
- Розуміння - здатність зрозуміти соціальні та особисті ситуації та наполегливо реагувати на них.
- Самоконтроль - здатність зрозуміти та інтерпретувати приватні почуття та реагувати на них, контролюючи власні імпульси.
- Вирішення конфліктів - здатність зрозуміти реальність конфлікту та шукати альтернативи для його вирішення, рятуючись від агресивності. Хорошим способом вирішення конфлікту можуть бути переговори

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступень, ОПП	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	
Кількість кредитів – 1,7	Галузь знань: 2 «Охорона здоров'я»	Нормативна	
Загальна кількість годин - 50	Спеціальність: 228 «Педіатрія» Спеціалізація: «Педіатрія»	Рік підготовки:	
		5-й	5-й
		Семестр	
		IX-й	X-й
Годин для денної форми навчання: аудиторних – 10 самостійної роботи студента – 40	Освітній ступень: другий магістрський ОПП «Педіатрія»	Лекції	
		Практичні	
		10 год	
		Лабораторні	
		0 год.	0 год.
		Самостійна робота	
		38 год	
Індивідуальні завдання: 2 год			
Вид контролю: диференційований залік			

2.1 Опис дисципліни

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кіль- сть годин	Методи навчання	Форми контролю
1.	Принципи організації надання планової і невідкладної терапевтичної допомоги в амбулаторних умовах, ознайомлення з веденням медичної документації.	1,5	розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, відеороліки, ділова гра, моделювання процесів і ситуацій, кейс-метод, спаринг-партнерство (навчання в парах), стандартизований пацієнт, використання манекенів високого рівня,	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; доповідь <i>Підсумковий контроль:</i> і диференційований залік
2	Основні обов'язки та професійні дії лікаря терапевтичного відділення поліклініки	1,5		
3	Робота у терапевтичному кабінеті поліклініки.	1,5		
4	Робота в кабінеті функціональної діагностики	1,5		
5.	Робота у фізіотерапевтичному кабінеті	1,5		
6.	Робота в кабінеті невідкладної допомоги в поліклініці	1,5		
	Диференційований залік	1		
Всього годин практичних занять		10		

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кіль- сть годин	Методи навчання	Форми контролю
1.	Робота у терапевтичному кабінеті поліклініки. Прийом хворого. Проведення опитування та фізикального обстеження пацієнтів. Заповнення амбулаторної картки хворого. Визначення обсягу додаткових досліджень, оцінка їх результатів. Встановлення попереднього діагнозу. Визначення тактики подальшого лікування та працездатності хворого.	20,0	20,0	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; індивідуальні завдання; реферати; доповідь <i>Підсумковий контроль:</i> диференційований залік
2	Робота в кабінеті функціональної діагностики. Аналіз ЕКГ при інфаркті міокарда, порушенні ритму та провідності серця; участь в ехокардіографічному дослідженні та його клінічна інтерпретація. Аналіз даних комп'ютерної томографії, рентгендослідження органів грудної клітки та черевної порожнини, сонографії органів черевної порожнини, фіброгастроуденоскопії, колоноскопії, проби з дозованим фізичним навантаженням, променево-дослідження сечовидільної системи, черепу, кісток та суглобів, органів черевної порожнини.	8,0	8,0 4 8,0	
3.	Робота у фізіотерапевтичному кабінеті. Участь у проведенні процедур – електротерапії постійним током, імпульсними токами низької та звукової частоти, високочастотної електротерапії, магнітотерапії, аероіонотерапії, ультразвукової терапії, процедур тепло- і водолікування та інші.	4,0		

4.	Робота в кабінеті невідкладної допомоги в поліклініці. Огляд хворого, визначення провідних синдромів при невідкладних станах. Участь у наданні невідкладної допомоги в ургентних станах: гостра серцева недостатність, гіпертонічний криз, пароксизмальні порушення серцевого ритму, синдром МЕС, тромбоемболія легеневої артерії, гостра ниркова недостатність та інші.	8,0
Всього годин самостійної роботи здобувача		40

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

Оцінка	Критерії оцінювання
«Відмінно»	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили
«Дуже добре»	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує справи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна
«Добре»	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок
«Задовільно»	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих
«Достатньо»	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні
«Незадовільно» з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу
«Незадовільно» з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів
Зокрема, критерії оцінювання практичних навичок з дисциплін	
«Відмінно»	Студент відповідає високому (творчому) рівню компетентності: студент виявляє особливі творчі здібності, без помилок самостійно демонструє виконання практичних умінь та володіє системними теоретичними знаннями (знає методику виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.) та має здібності для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях.

«Добре»	Студент самостійно демонструє виконання практичних умінь, допускаючи деякі неточності, які швидко виправляє, володіє теоретичними знаннями (знає методику виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.)
«Задовільно»	Студент демонструє виконання практичних умінь, допускаючи деякі помилки, які може виправити при корекції їх викладачем, володіє задовільними теоретичними знаннями (знає основні положення методики виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.).
«Незадовільно»	Студент не може самостійно продемонструвати практичні вміння (виконує їх, допускаючи грубі помилки), не володіє достатнім рівнем теоретичних знань (не знає методики виконання практичних навичок, показань і протипоказань, можливих ускладнень, та ін.).

3.2. Питання до диференційованого заліку

- Артеріальна гіпертензія. Класифікація. Немедикаментозне та медикаментозне лікування. Ускладнені та неускладнені гіпертензивні кризи, особливості лікувальної тактики.
- Хронічний коронарний синдром. Класифікація. Критерії діагнозу. Немедикаментозне та медикаментозне лікування.
- Гострий коронарний синдром (нестабільна стенокардія і гострий інфаркт міокарда). Класифікація. Критерії діагнозу. Лікувальна тактика.
- Тромбоемболія легеневої артерії (ТЕЛА). Критерії діагнозу, лікувальна тактика. Показання до хірургічного лікування.
- Легеневе серце. Критерії діагнозу, лікувальна тактика
- Вроджені та набуті вади серця у дорослих. Критерії діагнозу, лікувальна тактика
- Інфекційний ендокардит. Міокардити і кардіоміопатії. Перикардити. Критерії діагнозу, лікувальна тактика
- Порушення ритму та провідності серця. Класифікація. Клініка, ЕКГ-діагностика та диференціальна діагностика. Медикаментозні та немедикаментозні методи лікування.
- Гостра та хронічна серцева недостатність. Критерії діагнозу, лікувальна тактика. Ускладнення.
- Гостра ревматична лихоманка. Критерії діагнозу, лікувальна тактика. Первинна та вторинна профілактика.
- Системні захворювання сполучної тканини (СЧВ, системна склеродермія, дерматоміозит). Критерії діагнозу, лікувальна тактика.
- Системні васкуліти. Критерії діагнозу, лікувальна тактика.
- Ревматоїдний артрит. Критерії діагнозу, лікувальна тактика.
- Остеоартроз. Критерії діагнозу, лікувальна тактика.
- Подагра Критерії діагнозу, лікувальна тактика.
- Серонегативні спондилоартропатії (анкілозивний спондилоартрит, реактивні артрити). Критерії діагнозу, лікувальна тактика.
- Гломерулонефрити. Пієлонефрити. Критерії діагнозу, лікувальна тактика.
- Гостре пошкодження нирок. Хронічна хвороба нирок. Критерії діагнозу, лікувальна тактика.
- Цукровий діабет. Класифікація. Критерії діагнозу, лікувальна тактика. Ускладнення.
- Захворювання щитоподібної залози. Класифікація, діагностика, клініка, лікування.
- Захворювання надниркових залоз. Класифікація, діагностика, клініка, лікування.
- Захворювання гіпоталамо-гіпофізарної системи. Класифікація, діагностика, клініка, лікування.
- Гемофілії та тромбоцитопенічна пурпура. Класифікація, діагностика, клініка, лікування.
- Гострі лейкомії та хронічні лейкомії. Класифікація, діагностика, клініка, лікування.
- Хронічне обструктивне захворювання легень. Класифікація, діагностика, клініка, лікування.
- Бронхіальна астма. Класифікація, діагностика, клініка, лікування.
- Пневмонії. Класифікація, діагностика, клініка, лікування.
- Плеврити. Класифікація, діагностика, клініка, лікування.
- Інфекційно-деструктивні захворювання легень. Класифікація, діагностика, клініка, лікування.

- Дихальна недостатність. Класифікація, діагностика, клініка, лікування.
- Гастроезофагеальнорефлюксна хвороба. Класифікація, діагностика, клініка, лікування.
- Хронічні гастрити. Класифікація, діагностика, клініка, лікування.
- Пептична виразка шлунка та дванадцятипалої кишки. Класифікація, діагностика, клініка, лікування.
- Запальні захворювання кишки. Класифікація, діагностика, клініка, лікування.
- Жовчнокам'яна хвороба, хронічний холецистит та функціональні біліарні порушення. Класифікація, діагностика, клініка, лікування.
- Хронічний гепатит. Класифікація, діагностика, клініка, лікування.
- Цироз печінки. Класифікація, діагностика, клініка, лікування.
- Хронічний панкреатит. Класифікація, діагностика, клініка, лікування.

3.4. Індивідуальні завдання

Здобувачі освіти можуть отримати додаткові бали за індивідуальні завдання, а саме доповідь на клінічних конференціях бази кафедри (2 бали), доповідь реферату на практичному занятті (1 бал), доповідь історії хвороби хворого на практичному занятті (2 бали), написання тез, статей (5 балів), участь у олімпіадах та конференціях (5 балів)

Кількість балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань, залежить від їх обсягу та значущості, але не більше 10 балів. Вони додаються до суми балів, набраних здобувачем освіти на заняттях під час поточної навчальної діяльності.

3.5. Правила оскарження оцінки

У випадку, коли здобувач освіти не згодний з поставленою йому оцінкою, він повідомляє про це викладача. Повторне опитування проводиться комісією в складі завідуючого кафедрою, завуча кафедри та викладача, який вів практичні заняття в групі. Після додаткового опитування комісія повідомляє студента про отриману їм остаточну оцінку.

4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Щоб досягти мети навчання і успішно пройти курс, необхідно: з першого дня включитися в роботу; регулярно відвідувати заняття, читати матеріал попередньо, до його розгляду на практичному занятті; виконувати всі необхідні завдання і працювати щодня; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися за допомогою і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Здобувачам освіти необхідно не спізнюватися і не пропускати заняття; приходити одягненими в медичний халат, мати змінне взуття, мати при собі фонендоскоп, маску, рукавички, зошит, ручку. До початку занять на базі практики здобувачі освіти повинні пройти медогляд і мати санітарну книжку з допуском для роботи в лікувальному закладі.

Використання електронних гаджетів допускається в ході практичних занять, але не допускається при проведенні всіх видів контролю.

Здобувачі освіти з особливими освітніми потребами повинні зустрітися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, зв'яжіться з викладачем.

Для успішного складання дисципліни здобувачі освіти повинні проявляти активність під час практичних занять, виконати необхідний мінімуму навчальної роботи, виконувати індивідуальні завдання.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Політика кафедри у відношенні академічної доброчесності базується на нормативній базі з питань академічної доброчесності України та ХНМУ, якими є Закон України «Про вищу освіту», стаття 42, рекомендації Національного агентства із забезпечення якості освіти, Наказ № 305 від 27.08.2019 р. щодо організації освітнього процесу в ХНМУ, Наказ № 165 від 02.07.2020 про заходи з розвитку системи академічної доброчесності в ХНМУ, Кодекс академічної доброчесності, Положення про академічну доброчесність, Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ. Вона спрямована на попередження та усунення випадків академічного шахрайства, виховання негативного відношення до плагіату, проведення постійної цілеспрямованої роботи щодо розвитку у здобувачів освіти академічної доброчесності.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. **Внутрішні хвороби:** підручник: у 2 ч. Ч. 1. Розділи 1—8 / Л.В. Глушко, С.В. Федоров, І.М. Скрипник та ін.; за ред. проф. Л.В. Глушка. — К.: ВСВ «Медицина», 2019. — 680 с.
2. Внутрішні хвороби. Підручник, заснований на принципах доказової медицини 2018/19. Свінціцький А.С., Гаєвські П.П. - Практична Медицина 2018—1632 с
3. Фізична реабілітація засобами фізіотерапії: підручник / за ред. Н. Бограновської, І. Кальонової – Університетська книга, 2020. – 328 с.
4. Функціональна діагностика: національний підручник / за ред. О. Жарінова, Ю. Іваніва, В. Куця; 2 видання – К., «Четверта хвиля», 2021. – 784 с.
5. Невідкладні стани в клініці внутрішніх хвороб: у двох частинах : навчальний посібник / Л. Н. Приступа [та ін.] ; за заг. ред. Л. Н. Приступа ; Сум. держ. ун-т МОН України. - Суми : СумДУ, 2017.

Допоміжна

1. Гастроентерологія: підручник у 2-х томах / За редакцією Харченко Н.В., Бабака О.Я. 2-е вид., переробл., доповн. Кіровоград.: Поліум, 2017. Т. 2. 432 с., іл., табл.; 4.
2. Діагностика, лікування та профілактика основних кардіологічних захворювань: навчальний посібник для студентів V курсу медичних ВНЗ IV рівня акредитації / За ред. О.М.Біловола, П.Г.Кравчуна, у 2 частинах. - Харків, ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2021. – ч. 1.- 264 с. - ч.2.- 200 с.
3. Діагностика, лікування та профілактика основних хвороб кістково-м'язової системи та сполучної тканини: навчальний посібник для студентів V курсу медичних ВНЗ IV рівня акредитації / За ред. О.М.Біловола, П.Г.Кравчуна. - Харків, ХНУ ім.В.Н. Каразіна, 2021. - 256 с.
4. Ендокринологія: підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації / П. М. Боднар [та ін.]; за ред. П. М. Боднара ; Нац. АМН України. - 4-те вид., оновл. та допов. - Вінниця : Нова Кн., 2017. - 449 с.
5. Хемптон Д., Хемптон Д., Основи ЕКГ – The EKG Made Easy: 9-е видання (Дві мови), К., «Медицина», 2020 – 234 с.
6. **Медичні журнали:** “Доктор”, “Мистецтво лікування”, “Медицина світу”, “Лікарська справа”, “Ліки України”, “Український кардіологічний журнал”, “Український терапевтичний журнал”, “Український ревматологічний журнал”, “Український медичний часопис”, “Acta Medica Leopoliensia”, “Science”, “Therapia”.
7. Репозитарій ХНМУ (<http://repo.knmu.edu.ua/>) та бібліотека ХНМУ (<http://libr.knmu.edu.ua/>)

13. Інформаційні ресурси

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Міністерство охорони здоров'я України - <http://www.moz.gov.ua>
2. Всесвітня організація охорони здоров'я – <http://www.euro.who.int>
3. Світова федерація українських лікарських асоціацій – <http://sfult.org>
4. Наукова періодика України – <http://www.irbis-nbuv.gov.ua> – журнали і збірники наукових праць наукових установ і вищих навчальних закладів.
5. PubMedCentral – <http://www.ncbi.nlm.nih.gov> – безкоштовний цифровий архів журналів із біомедичних наук.
6. EuropePubMedCentral – <http://europemc.org> - Безкоштовний доступ до цифрового архіву повнотекстових, рецензованих наукових публікацій.
7. PLoS – <http://www.plos.org> – наукова база журналів з медицини та біології у відкритому доступі
8. FreeMedicalJournals – <http://www.freemedicaljournals.com> – база даних медичних журналів.
9. FreeBooks4Doctors– <http://www.freebooks4doctors.com>– каталог безкоштовних медичних книжок.

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра педіатрії №1 та неонатології
Навчальний рік 2021/2022

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ
«ВИРОБНИЧА ЛІКАРСЬКА ПРАКТИКА.
ПЕДІАТРІЯ»
(назва освітнього компоненту)

Вибірковий освітній компонент

Форма здобуття освіти очна, дистанційна
(очна; заочна; дистанційна)

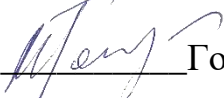
Галузь знань 22 «Охорона здоров'я» _____
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність «Педіатрія»228 _____
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Педіатрія»
другого магістерського рівня вищої освіти
Курс 5

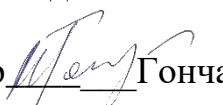
Силабус навчальної дисципліни
розглянуто на засіданні кафедри
педіатрії №1 та неонатології
Протокол від
“27” серпня 2021 року № 1

Завідувачка кафедри

професор  Гончарь М.О.

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем професійної
підготовки
педіатричного профілю
(назва)
Протокол від
“27” серпня 2021 року № 1

Голова методичної комісії

професор  Гончарь М.О.

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Гончарь Маргарита Олександрівна, завідувачка кафедри педіатрії №1 та неонатології, д.мед.н, професор
2. Уриваєва Марина Кузьмівна, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, к.мед.н.
3. Іщенко Тетяна Борисівна, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, к.мед.н.
3. Мацієвська Наталія Костянтинівна, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, к.мед.н.

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Маліч Т.С. - кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація - педіатрія, неонатологія, дитяча гастроентерологія.

Контактний телефон +380509043231

Корпоративна пошта викладача ts.malich@knmu.edu.ua

Іщенко Т.Б. - кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація педіатрія, дитяча гематологія.

Контактний телефон +380956400650

Корпоративна пошта викладача tb.ishchenko@knmu.edu.ua

Омельченко О.В. - кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація педіатрія, дитяча гастроентерологія.

Контактний телефон +380667852356

Корпоративна пошта викладача ov.omelchenko@knmu.edu.ua

Уриваєва М.К. - кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація педіатрія, дитяча кардіоревматологія.

Контактний телефон +380508422018

Корпоративна пошта викладача mk.uryvaieva@knmu.edu.ua

Бойченко А.Д. – доктор медичних наук, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація педіатрія, неонатологія, ультразвукова діагностика.

Контактний телефон +380993701215

Корпоративна пошта викладача ad.boichenko@knmu.edu.ua

Саніна І.О. - кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація педіатрія, функціональна діагностика.

Контактний телефон +380979642877

Корпоративна пошта викладача io.sanina@knmu.edu.ua

Мацієвська Н.К. - кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація педіатрія, дитяча кардіоревматологія, функціональна діагностика.

Контактний телефон +380665435372

Корпоративна пошта викладача nk.matsiievaska@knmu.edu.ua

Тесленко Т.О. - кандидат медичних наук, асистент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація педіатрія, неонатологія.

Контактний телефон +380508128427

Корпоративна пошта викладача to.teslenko@knmu.edu.ua

Онкієнко А.Л. - кандидат медичних наук, асистент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація педіатрія, функціональна діагностика.

Контактний телефон +380507323434

Корпоративна пошта викладача ol.onikiienko@knmu.edu.ua

Ольховський Є.С. - кандидат медичних наук, асистент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація педіатрія, дитячі інфекційні хвороби.

Контактний телефон +380500759650

Корпоративна пошта викладача ys.olkhovskyi@kntu.edu.ua

Консультації

Очні консультації: за попередньою домовленістю;

Он-лайн консультації: системи Moodle, ZOOM, Google Meet згідно з розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП ХОР ОДКЛ, КНП ХМР «Дитяча міська поліклініка» різних районів міста , дистанційно – у системах ZOOM або MOODLE

ВСТУП

Силабус навчальної дисципліни «**ВИРОБНИЧА ЛІКАРСЬКА ПРАКТИКА ПЕДІАТРІЯ**» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Педіатрія», другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 “Охорона здоров'я”, спеціальності 228 «Педіатрія».

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Силабус виробничої практики навчальної дисципліни «Педіатрія» для студентів 5 курсу має на меті ознайомлення студентів з основними принципами та особливостями роботи в амбулаторних умовах і придбання та удосконалення ними практичних навичок роботи в відділеннях поліклініки. В якості баз виробничої практики можуть виступати дитячі поліклініки, поліклінічні відділення районних і міських лікарень.

Силабус охоплює теми, пов'язані з найпоширенішими захворюваннями дитячого віку. Клінічний досвід можна отримати протягом практичних та самостійних занять курсу в провідних поліклінічних відділеннях регіону згідно з розкладом занять. Студенти протягом курсу мають змогу приймати участь у курації та демонстрації хворих з різноманітною патологією, а також відпрацювання практичних навичок під час занять в дитячих поліклініках або поліклінічних відділеннях районних і міських лікарень. Тобто курс охоплює основні практичні аспекти діяльності майбутнього педіатра та сімейного лікаря.

Курс спрямований на засвоєння студентами теоретичних принципів та практичних навичок надання амбулаторної та екстреної допомоги при різноманітних станах у дітей. Викладання проводиться за принципами доказової медицини з використанням діючих стандартів світових фахових товариств.

Курс охоплює як основні практичні, так і теоретичні аспекти діяльності як майбутнього педіатра, так і сімейного лікаря.

Предметом вивчення є охорона здоров'я дітей віком від 0 до 18 років, профілактика, діагностика та лікування захворювань в амбулаторних умовах, враховуючи вікові психофізіологічні особливості дітей.

Міждисциплінарні зв'язки: Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з медичної біології, нормальної та патологічної анатомії, нормальної та патологічної фізіології, біохімії, мікробіології, пропедевтики дитячих хвороб, медичної генетики, фармакології та медичної рецептури, епідеміології та принципів доказової медицини, екстреної та невідкладної медичної допомоги, а також мати практичні навички догляду за хворими педіатричного профілю. Та їх ведення у поліклінічних та стаціонарних умовах.

Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні суміжних дисциплін протягом 5 року навчання, є базою для підготовки до ліцензійного іспиту ЄДКІ, підготовки до навчання у закладах вищої освіти на програмах третього освітньо-наукового рівня вищої освіти.

Пререквізити Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з медичної біології, нормальної та патологічної анатомії, нормальної та патологічної фізіології, біохімії, мікробіології, пропедевтики дитячих хвороб, медичної генетики, фармакології та медичної рецептури, епідеміології та принципів доказової медицини, екстреної та невідкладної медичної допомоги, а також мати практичні навички догляду за хворими педіатричного профілю. Та їх ведення у поліклінічних та стаціонарних умовах.

Постреквізити Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні суміжних дисциплін протягом 5 року навчання, є базою для підготовки до ліцензійного іспиту ЄДКІ, підготовки до навчання у закладах вищої освіти на програмах третього освітньо-наукового рівня вищої освіти.

Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Метою вивчення навчальної дисципліни є поглиблення теоретичних знань з питань амбулаторної допомоги з педіатрії, удосконалення і засвоєння практичних навичок з основних невідкладних станів в дитячому віці, питань вакцинації, набуття професійного рівня готовності майбутніх лікарів-педіатрів та сімейних лікарів до самостійної роботи.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є набуття студентами компетентностей згідно до загальних і фахових компетентностей освітньо-професійної програми «Педіатрія» другого рівню вищої освіти за спеціальністю 228 Педіатрія

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна:

1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування студентами компетентностей:

інтегральні:

здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

загальні:

здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим; здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою; навички використання

інформаційних і комунікаційних технологій; визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків; здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

спеціальні (фахові, предметні):

навички опитування; здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів; здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання; здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку, характеру харчування при лікуванні захворювань; здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань; здатність до діагностування невідкладних станів; здатність до визначення тактики та володіння навичками надання екстреної медичної допомоги; навички виконання медичних маніпуляцій; здатність до планування та проведення санітарно-гігієнічних, профілактичних та протиепідемічних заходів, у тому числі щодо інфекційних хвороб; здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду; здатність до ведення медичної документації.

1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних програмних результатів навчання:

ПРН 1 володіти загальними та спеціальними фундаментальними та професійно-орієнтованими знаннями, уміннями, навичками, компетентностями, необхідними для виконання типових професійних завдань, пов'язаних з діяльністю в медичній галузі на відповідній посаді

ПРН 2 володіти знаннями щодо психофізіологічних особливостей людини, здоров'я людини, підтримки здоров'я, профілактики захворювань, лікування людини, здоров'я населення

ПРН 3 застосовувати набуті знання, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря, сфера застосування яких передбачена переліками синдромів та симптомів, захворювань, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій

ПРН 4 проводити збір інформації про пацієнта

ПРН 5 оцінювати результати опитування, фізичного обстеження, даних лабораторних та інструментальних досліджень

ПРН 6 встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання

ПРН 7 визначати характер, принципи лікування захворювань

ПРН 8 визначати необхідну дієту, режим праці та відпочинку при лікуванні захворювань

ПРН 9 визначати тактику ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду

ПРН 10 проводити діагностування невідкладних станів, визначення тактики надання екстреної медичної допомоги

ПРН 15 виконувати медичні маніпуляції

ПРН 17 вміти вести медичну документацію, обробляти державну, соціальну та медичну інформацію

ПРН 18 здійснювати оцінку стану здоров'я людини та забезпечувати його підтримку з урахуванням впливу навколишнього середовища та інших факторів здоров'я

ПРН 20 застосовувати набуті знання щодо існуючої системи охорони здоров'я для оптимізації власної професійної діяльності та участі у вирішенні практичних завдань галузі

ПРН 21 дотримуватись етичного кодексу лікаря, що забезпечує сформованість фахівця з належними особистими якостями

1.3.3. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних **соціальний навичок (Soft skills):**

- комунікативність (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі, ділові ігри),

- робота в команді (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів),

- конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри),

- тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійної роботи),

- лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі, ділові ігри).

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 1,7	Галузь знань освітня програма підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти підготовки 22 «Охорона здоров'я» (шифр і назва)	Вибіркова	
Загальна кількість годин – 50	Спеціальність: 228 «Педітарія» (шифр і назва) Спеціалізація:	Рік підготовки (курс):	
		5-й	-й
		Семестр	
		9, 10 -й	-й
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 12 самостійної роботи студента – 38	Освітній ступінь: магістр ОПП «Педіатрія»	Лекції	
		0 год.	год.
		Практичні, семінарські	
		12 год.	год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		38 год.	год.
Індивідуальні завдання: год.			
Вид підсумковою контролю: диф. залік			

2.1 Опис дисципліни

2.2.1 Лекції

Не передбачено навчальним планом

2.2.2 Семінарські заняття

Не передбачено навчальним планом

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Принципи організації надання планової і невідкладної педіатричної	2	розповідь-пояснення, бесіда,	усне опитування (індивідуальне і фронтальне);

	<p>допомоги в амбулаторних умовах, ознайомлення з веденням медичної документації. Медичне спостереження дітей перших трьох років життя. Covid: особливості в дитячому віці, тактика ведення дітей з постковідним синдромом.</p>		<p>ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів</p>	<p>письмове опитування; тестовий контроль</p>
2	<p>Інтегроване ведення хвороб дитячого віку в умовах амбулаторної допомоги. Організація невідкладної допомоги дітям в амбулаторних умовах.</p>	2	<p>розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація</p>	<p>усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль</p>
3	<p>Організація вакцинації дітей в амбулаторній практиці.</p>	2	<p>розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод,</p>	<p>усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль</p>

			віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів	
4	Загальна оцінка стану здоров'я дитини. Особливості медичного спостереження за дітьми з різною соматичною патологією.	2	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
5	Організація паліативної допомоги дітям з невиліковними захворюваннями. Консультування в контексті невилікового захворювання. Психологічні, духовні та соціальні питання паліативної допомоги.	2	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
6	Диференційний залік	2	клінічний контрольний	контроль виконання самостійної роботи, оцінка поточної навчальної діяльності
	Всього годин	12		

2.2.4. Лабораторні заняття

Не передбачено навчальним планом

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Робота у педіатричному кабінеті поліклініки. Прийом пацієнта. Проведення опитування дитини та її батьків, фізикального обстеження пацієнтів. Заповнення амбулаторної картки хворого як в електронному, так і в паперовому вигляді. Визначення обсягу додаткових досліджень, оцінка їх результатів. Встановлення попереднього діагнозу. Визначення тактики подальшого лікування та можливості навчання або перебування в дитячому колективі.	7	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
2	Робота в кабінеті функціональної діагностики. Аналіз ЕКГ при порушенні ритму та провідності серця; участь в ехокардіографічному дослідженні та його клінічна інтерпретація. Участь у проведенні сонографії органів черевної порожнини, ендокринних залоз, нирок та органів малого тазу, участь у проведенні та аналіз фіброгастродуоденоскопії, колоноскопії, проби з дозованим фізичним навантаженням.	7	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль

3	<p>Робота в рентгенологічному кабінеті.</p> <p>Аналіз даних комп'ютерної томографії, рентгендослідження органів грудної клітки та черевної порожнини, променеве дослідження сечовидільної системи, черепу, кісток та суглобів, органів черевної порожнини.</p>	6	<p>- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)</p>	<p>-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль</p>
4	<p>Робота у кабінеті щеплення.</p> <p>Огляд дитини перед вакцинацією. Розроблення індивідуальних планів щеплення.</p>	6	<p>- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)</p>	<p>-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо)</p>
5	<p>Робота в кабінеті невідкладної допомоги в поліклініці.</p> <p>Огляд хворого, визначення провідних синдромів при невідкладних станах. Участь у наданні невідкладної допомоги в ургентних станах.</p>	6	<p>- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)</p>	<p>-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо)</p>
6	<p>Робота з хворими дітьми, які потребують паліативної допомоги</p> <p>Прийом пацієнта. Проведення опитування та фізикального обстеження пацієнтів. Заповнення амбулаторної картки хворого. Визначення індивідуальних планів додаткових досліджень</p>	6	<p>- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)</p>	<p>-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль</p>

	та тактики подальшого лікування.			
	Всього годин	38		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі наказу ХНМУ від 21.08.2021 № 181 «Інструкція з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Харківському національному медичному університеті»

Поточна навчальна діяльність студентів (далі – ПНД)

контролюється викладачем академічної групи, після засвоєння студентами кожної теми дисципліни та виставляються оцінки з використанням 4-бальної (національної) системи. За підсумками семестру середню оцінку (з точністю до сотих) за ПНД викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу системи АСУ.

Для дисципліни, вивчення якої завершується у поточному семестрі та формою її контролю є залік, середній бал за ПНД викладачем кафедри переводиться у 200-бальну шкалу.

Залік для дисциплін - проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті з дисципліни та передбачає врахування ПНД (табл.2) та перевірку засвоєння всіх тем з дисципліни. Оцінка визначається у балах від 120 до 200 та відміткою – «зараховано», «не зараховано».

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122

4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		

3.2. Питання до заліку та іспиту:

1. Спостереження за дітьми різного віку в амбулаторних умовах.
2. Питання вакцинації здорових та хворих дітей.
3. Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань органів дихання у дітей в амбулаторних умовах.
4. Принципи надання невідкладної допомоги дітям з проявами гострої дихальної недостатності.
5. Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань системи кровообігу у дітей в амбулаторних умовах. Особливості техніки проведення серцево-легеневої реанімації у дітей в залежності від віку на догоспітальному етапі.
6. Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань органів травлення у дітей в амбулаторних умовах.
7. Невідкладна допомога при гострій абдомінальній болі, блювоті, діареї та закрепі на догоспітальному етапі.
8. Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань органів сечової системи у дітей в амбулаторних умовах.
9. Невідкладна допомога при гострій затримці сечі, набряковому синдромі та сечокам'яній хворобі на догоспітальному етапі.
10. Ускладнення при проведенні вакцинації у дітей.
11. Гіпертермічний синдром у дітей. Варіанти лихоманки у дітей.
12. Надання невідкладної допомоги дітям з гіпертермією.
13. Диференційна діагностика судомного синдрому у дітей з різноманітною соматичною патологією.
14. Надання невідкладної допомоги дітям при судомному синдромі.
15. Паліативна допомога в амбулаторних умовах.

3.3. Контрольні питання:

1. Організація та структура надання первинної медичної допомоги дітям в Україні.
2. Принципи надання невідкладної допомоги дітям на дошпитальному етапі.
3. Організація та спостереження за дітьми періоду новонародженості.
4. Організація та спостереження за дітьми першого року життя.
5. Організація та спостереження за дітьми раннього віку.
6. Організація та спостереження за дітьми дошкільного віку.

7. Організація та спостереження за дітьми молодшого шкільного та підліткового віку.
8. Вакцинація дітей різного віку. Показання та протипоказання. Ускладнення та невідкладна допомога при їх виникненні.
9. Особливості обстеження дітей різного віку в залежності від патологічного стану в умовах поліклініки та вдома.
10. Синдром болю у дітей. Етіологія, патогенетичні механізми формування синдрому болю.
11. Клінічна діагностика, шкали оцінки болю у дітей.
12. Сучасні принципи корекції синдрому болю в дитячому віці. Особливості ведення синдрому болю у паліативних хворих.
13. Гіпертермічний синдром у дітей. Етіологія. Клінічна діагностика..
14. Надання невідкладної допомоги дітям з гіпертермією.
15. Судомний синдром у дітей. Причини виникнення. Діагностика.
16. Особливості надання невідкладної допомоги дітям при судомному синдромі різної етіології.
17. Принципи надання невідкладної допомоги дітям з проявами гострої дихальної недостатності на дошпитальному етапі.
18. Гострий стенозуючий ларинготрахеїт. Особливості надання невідкладної допомоги на дошпитальному етапі.
19. Клінічні прояви, тактика надання невідкладної допомоги дітям при синдромі обструкції дихальних шляхів.
20. Використання сучасних небулайзерів, пікфлоуметрів та інших девайсів для контролю перебігу та лікування дітей з захворюваннями дихальної системи на амбулаторному етапі.
21. Серцева недостатність у дітей: клінічні прояви, сучасні методи діагностики, надання невідкладної допомоги.
22. Диференційна діагностика гострої серцевої та гострої судинної недостатності.
23. Гостра судинна недостатність у дітей: непритомність, колапс, шок. Етіологія, патогенез, клінічні прояви, діагностика, надання невідкладної допомоги на дошпитальному етапі.
24. Загальні принципи надання невідкладної допомоги дітям у комі на амбулаторному етапі.
25. Порушення серцевого ритму, що загрожують життю дитини. Етіологія, патогенетичні механізми, діагностика, тактика надання невідкладної допомоги.
26. Гострі отруєння у дітей. Етіологія. Загальні принципи діагностики та надання невідкладної допомоги дітям.
27. Невідкладні стани при екзогенних фізичних ураженнях у дітей (утоплення, опіки, обмороження, електротравма). Етіологія. Патогенетичні механізми розвитку. Клінічні прояви. Діагностика. Надання невідкладної допомоги.
28. Артеріальна гіпертензія у дітей. Причини розвитку первинної та вторинної артеріальної гіпертензії в дитячому віці.
29. Основні причини розвитку та діагностичні критерії гіпертензивного кризу у дітей.
30. Невідкладна допомога при гіпертензивній кризі у дитини.
31. Основні клінічні критерії, діагностика та алгоритм прийняття рішень щодо дітей з гострою респіраторною інфекцією (грип або COVID -19), чия циркуляція відома або підозрюється.
32. Алгоритм діагностики та лікування хворих дітей з COVID – 19.

3.4. Індивідуальні завдання здобувача освіти - з дисципліни (далі - ІЗЗ) сприяють більш поглибленому вивченню здобувачем освіти теоретичного матеріалу, формуванню вмінь використання знань для вирішення відповідних практичних завдань.

ІЗЗ оцінюються в балах (не більше 10), що додаються до балів, набраних за ЗНД по закінченню вивчення дисципліни або її частини, при проведенні «заліку», «диференційованого заліку» або «іспиту».

Загальна сума балів за ЗНД та ІЗЗ не може перевищувати 120 балів. Для дисциплін, формою контролю яких є «залік», сума балів за ЗНД та ІЗЗ не може перевищувати 200 балів.

Таблиця 4

Таблиця нарахування ІЗЗ

П/н	Кількість балів	Вид діяльності
1	1-3	Студентський науковий гурток
2	4-7	Студенти наукового гуртка кафедр, які брали участь у вітчизняних студентських олімпіадах, конференціях, творчих конкурсах.
3	8-10	Студенти наукового гуртка кафедр, які брали участь в зарубіжних студентських олімпіадах, конференціях, творчих конкурсах.

3.6. Правила оскарження оцінки

Наказ № 150 від 24.06.2021 р. Про затвердження нової редакції Положення про порядок відрахування

Положення про порядок відрахування, поновлення і переведення осіб

Відповідно до «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти Харківського національного медичного університету», затверджено наказом ХНМУ від 30.09.2020 №252

Посилання:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk

4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Щоб успішно пройти відповідний курс необхідно регулярно відвідувати практичні заняття; мати теоретичну підготовку до практичних занять згідно тематики; не спізнюватися і не пропускати заняття; виконувати всі необхідні завдання і працювати кожного заняття; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися до кураторів курсу з різних питань за тематикою занять і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання - строго індивідуально. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими

електронними гаджетами під час заняття з метою, не пов'язаною з навчальним процесом. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття.

Проведення курації пацієнтів можливо за умови наявності у студентів відповідної форми одягу, санітарної книжки з відміткою про вакцинацію проти дифтерії, результатів обстеження на напруження імунітету за кором (або відмітка про вакцинацію).

Студенти з особливими потребами можуть зустрічатися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контакуйте з викладачем.

Заохочується участь студентів у проведенні наукових досліджень та конференціях за даною тематикою.

Усі студенти ХНМУ захищені Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті, розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями (Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc)

Харківський національний медичний університет забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань чи експлуатації. Університет визнає важливість конфіденційності. Всі особи, відповідальні за здійснення цієї політики (співробітники/-ці деканатів, факультетів, інститутів та Центру гендерної освіти, члени студентського самоврядування та етичного комітету, проректор з науково-педагогічної роботи), дотримуються конфіденційності щодо осіб, які повідомляють або яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях (за виключенням ситуацій, коли законодавство вимагає розголошення інформації та/або коли розкриття обставин Університетом необхідне для захисту безпеки інших).

ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам/-кам або співробітникам/-цям університету, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Антидискримінаційна політика та політика протидії сексуальним домаганням ХНМУ підтверджується Кодексом корпоративної етики та Статутом ХНМУ.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як ним користуватися тощо

Поведінка в аудиторії

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять

• дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити безалкогольні напої;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття).

• заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра Педіатрії №1 та неонатології підтримує нульову толерантність до плагиату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагиатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

Детальніша інформація за посиланням: Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf
http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/kodex_AD.docx

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Підручник Педіатрія для студ. Вищих мед. Навч. Закладів IV рівня акредитації за ред. проф. О.В.Тяжкої. – Видання 4-те, допрацьоване і доповнене. – Вінниця: Нова Книга, 2016. – 1132.
2. Основи педіатрії за Нельсоном: переклад 8-го анг. вид. : у 2 т. Т. 1 / К.Дж.Маркданте, Р.М.Клігман наук. ред. перекладу В.С. Березенко, Т.В. Починок. – К. : ВСВ «Медицина», 2019. – XIV, 378 с.24с.
3. УНІФІКОВАНИЙ КЛІНІЧНИЙ ПРОТОКОЛ ПЕРВИННОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ ІНТЕГРОВАНЕ ВЕДЕННЯ ХВОРОБ ДИТЯЧОГО ВІКУ <https://moz.gov.ua> 2021/07/27
4. Гончарь М.О., Завгородній І.В., Битчук Н.Д., Іщенко Т.Б., Омельченко О.В., Дриль І.С., Онікієнко О.Л. Невідкладні стани в педіатрії: Методичні вказівки.-Харків, 2017.-ХНМУ.-75 с.
5. Екстрена та невідкладна медична допомога: підручник / М.І.Швед, А.А.Гудима, С.М.Геряк та ін.; за ред. М.І.Шведа.-Тернопіль: ТДМУ, 2017.-448 с.
6. Медицина невідкладних станів: Екстрена (швидка) медична допомога: підручник (ВНЗ IV р.а) / І.С.Зозуля, В.І.Боброва, Г.Г.Рошін та ін.; за ред. І.С.Зозулі.- 3-є вид.перероб. і допов.-Київ: Медицина, 2017.-960 с.

Допоміжна

1. Уніфікований клінічний протокол екстреної, первинної, вторинної (спеціалізованої) та третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги та інтенсивної терапії. Септичний шок у дітей (проект) / М.А.Георгіянц, В.А.Жовнір,

- В.А.Корсунов та ін. // Біль, знеболювання та інтенсивна терапія, 2017.-№ 3 (80).-С. 11-24 та № 4 (81).-С. 11-26
2. Шайтор В.М. Скорая и неотложная помощь детям.-Краткое рук-во для врачей.-2-е изд., 2017.-416 с.
 3. 2015 ESC Guidelines for the management of patients with ventricular arrhythmias and the prevention of sudden cardiac death: The Task Force for the Management of Patients with Ventricular Arrhythmias and the Prevention of Sudden Cardiac Death of the European Society of Cardiology (ESC) Endorsed by: Association for European Paediatric and Congenital Cardiology (AEPC) // European Heart Journal, Volume 36, Issue 41, 1 November 2015, Pages 2793–2867

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE

2. Інтернет ресурси: <http://www.medscape.com> , <http://www.orpha.net> ,
<https://www.aace.com/>, <http://www.endocrinology.org> ,
<http://www.cochranelibrary.com/>

8. ІНШЕ

УВАГА! У цьому розділі можливо навести інформацію, яку викладач вважає за необхідне додати до силабусу.

До методичного забезпечення вибіркових дисциплін додати: візитівка навчальної дисципліни для її презентації здобувачам освіти (презентація, короткий опис, банер дисципліни, відео анотація)

Корисні посилання:

[Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc)
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc

[Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf)
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами

Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/nak-poriad-poglyv-dyvc.docx

[Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_komis_ad_text.pdf)
ХНМУ

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_komis_ad_text.pdf

[Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_neform_osv.pdf)

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_neform_osv.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=7108%3A2021-03-10-14-08-02&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/kodex_AD.docx

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра акушерства, гінекології та дитячої гінекології
Навчальний рік 2020 – 2021

СИЛАБУС ВИРОБНИЧОЇ ЛІКАРСЬКОЇ ПРАКТИКИ

«АКУШЕРСТВО І ГІНЕКОЛОГІЯ»

(назва освітнього компоненту)

Нормативний чи вибірковий освітній компотнент _____

Форма здобуття освіти очна _____
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я» _____
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність « 228 » Педіатрія _____
(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація (за наявності) _____

Освітньо-професійна програма (освітньо-наукова програма) _____


Першого/другого/третього(бакалаврського/магістерського/освітньо-наукового) рівня вищої освіти (обрати потрібне)

Курс 5

Силабус навчальної дисципліни
розглянуто на засіданні
кафедри акушерства,гінекології та
дитячої гінекології

Протокол від
“ ” 2020 року № 1

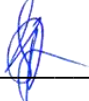
Завідувач кафедри

 _____ проф. І.О.Тучкіна
(підпис) (ініціали, прізвище)

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем
професійної підготовки
хірургічного профілю
(назва)

Протокол від
“ ” _____ 20__ року №

Голова

 _____ В.О. Сипливиий
(підпис) (ініціали, прізвище)

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Тучкіна Ірина Олексіївна, завідувач кафедри акушерства, гінекології та дитячої гінекології, професор, доктор медичних наук
(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)
2. Вигівська Людмила Анатоліївна, професор, доктор медичних наук
(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)
3. Гузь Ірина Анатоліївна, доцент, кандидат медичних наук
(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Тучкіна Ірина Олексіївна, завідувач кафедри акушерства, гінекології та дитячої гінекології, професор, доктор медичних наук

Щербіна Ірина Миколаївна, професор, доктор медичних наук

Вигівська Людмила Анатоліївна, професор, доктор медичних наук

Гузь Ірина Анатоліївна, доцент, кандидат медичних наук

Весіч Тетяна Леонідівна, доцент, кандидат медичних наук

Меренкова Ірина Миколаївна, доцент, кандидат медичних наук

Качайло Ірина Анатоліївна, асистент, кандидат медичних наук

Інформація про викладачів: фахівці з акушерства, гінекології та дитячої гінекології.

Корпоративна пошта викладачів:

Тучкіна Ірина Олексіївна io.tuchkina@knmu.edu.ua

Щербіна Ірина Миколаївна im.shcherbina@knmu.edu.ua

Вигівська Людмила Анатоліївна la.vyhivska@knmu.edu.ua

Гузь Ірина Анатоліївна ia.huz@knmu.edu.ua

Весіч Тетяна Леонідівна tl.vesych@knmu.edu.ua

Меренкова Ірина Миколаївна im.merenkova@knmu.edu.ua

Качайло Ірина Анатоліївна ya.kachailo@knmu.edu.ua

Консультації проводяться на кафедрі акушерства, гінекології та дитячої гінекології (в КНП ХМР „Харківський міський пологовий будинок №1” та КЗОЗ „ОДКЛ №1”) за адресою м. Харків, вул.Отакара Яроша, 3-Б за графіком.

Он-лайн консультації: розклад та місце проведення за попередньою домовленістю з викладачем.

Локація: 61045, м. Харків, вул.Отакара Яроша, 3-Б

Силабус виробничої лікарської практики «Акушерство та гінекологія» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) **«Педіатрія»** та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 “Охорона здоров'я”, спеціальності **«Педіатрія»**.

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Сучасний стан демографічної ситуації в Україні вимагає від лікаря будь-якої спеціалізації поглибленого вивчення питань репродуктивного здоров'я жінки та планування сім'ї. Виробнича практика з дисципліни «Акушерство і гінекологія» на 5 курсі медичного факультету повинна бути орієнтована на опрацювання студентами найбільш важливих розділів патологічного акушерства, невідкладних акушерських та гінекологічних ускладнень та деонтологічних, етичних та правових аспектів акушерсько-гінекологічної допомоги на дошпитальному етапі. Кінцеві цілі з дисципліни передбачають набуття знань і вмінь в плані вирішення професійних задач. Структура програми відповідає навчальному плану з дисципліни. Зміст програми регламентовано у відповідності з клінічними протоколами з надання акушерської допомоги МОЗ України.

Мета виробничої практики – закріплення знань та умінь одержаних при вивченні дисципліни «Акушерство і гінекологія», та подальше вдосконалення практичних навичок згідно освітньо-професійної програми (далі - ОПП) «Медицина» в амбулаторних умовах. Обсяг навчального навантаження описаний у кредитах ECTS, які зараховуються студентам при успішному засвоєнні теоретичних знань, вмінь та практичних навичок. Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є: практичні заняття, самостійна робота.

Міждисциплінарні зв'язки: базуються на знаннях, отриманих студентами при вивченні медичної біології, нормальної та патологічної анатомії, топографічної анатомії, нормальної та патологічної фізіології репродуктивної системи жінки, гістології та ембріології, мікробіології,

фармакології, клінічної генетики, внутрішніх професійних та інфекційних хвороб, хірургічних хвороб, гігієни, соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я й інтегруються з цими дисциплінами.

Пререквізити: базуються на знаннях, отриманих студентами при вивченні медичної біології, нормальної та патологічної анатомії, топографічної анатомії, нормальної та патологічної фізіології репродуктивної системи жінки, гістології та ембріології, мікробіології, фармакології, клінічної генетики, внутрішніх професійних та інфекційних хвороб, хірургічних хвороб, гігієни, соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я й інтегруються з цими дисциплінами.

Постреквізити: закріплення знань і умінь, одержаних при вивченні дисципліни «Акушерство і гінекологія» (обстеження вагітних і гінекологічних хворих, встановлення клінічного діагнозу, призначення лікування), подальше вдосконалення практичних навичок та ознайомлення з організацією організації амбулаторної акушерсько-гінекологічної допомоги:

- вивчення принципів організації надання медичної допомоги жінкам в амбулаторних умовах;
- проведення лабораторно-інструментальної діагностики і планування тактики лікування найбільш поширених гінекологічних хвороб в умовах жіночої консультації;
- проведення патронажу вагітних і породіль;
- диспансерне спостереження вагітних та гінекологічних хворих;
- встановлення клінічного діагнозу та надання невідкладної медичної допомоги на дошпитальному етапі;
- проведення онкопрофілактики та онкодіагностики в гінекології;
- застосування принципів етики та деонтології в гінекології.

Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

- 1.1. Метою вивчення навчальної дисципліни** є закріплення знань та умінь одержаних при вивченні дисципліни «Акушерство і гінекологія», та подальше вдосконалення практичних навичок згідно освітньо-професійної програми (далі - ОПП) «Медицина» в амбулаторних умовах. Обсяг навчального навантаження описаний у кредитах ECTS, які зараховуються студентам при успішному засвоєнні теоретичних знань, вмінь та практичних навичок. Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є: практичні заняття, самостійна робота.
- 1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни** є закріплення знань і умінь, одержаних при вивченні дисципліни «Акушерство і гінекологія» (обстеження вагітних і гінекологічних хворих, встановлення клінічного діагнозу, призначення лікування), подальше вдосконалення практичних навичок та ознайомлення з організацією організації амбулаторної акушерсько-гінекологічної допомоги.
- 1.3. Компетентності та результати навчання,** формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами **компетентностей:**

– *інтегральна:*

Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

– *загальні:*

1. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях

2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії
3. Здатність до здійснення саморегуляції та ведення здорового способу життя, здатність до адаптації та дії в новій ситуації
4. Здатність до вибору стратегії спілкування; здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії
5. Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись другою мовою
6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій
7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим
8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
9. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт;
10. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків
11. Здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо
 - спеціальні (фахові, предметні):
 - 1. Здатність до встановлення попереднього клінічного діагнозу захворювання
 - 2. Навички збирання інформації про пацієнта
 - 3. Здатність до оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень
 - 4. Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань
 - 5. Здатність до діагностування невідкладних станів
 - 6. Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги
 - 7. Навички надання екстреної медичної допомоги
 - 8. Навички виконання медичних маніпуляцій
 - 9. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювань
 - 10. Здатність до визначення лікувального харчування при лікуванні захворювань

11. Здатність до визначення тактики ведення фізіологічних пологів та післяпологового періоду
12. Здатність до визначення тактики ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду
13. Здатність до ведення медичної документації
14. Здатність до обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації
15. Здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги
16. Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне)
17. Здатність до оцінки впливу соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції
18. Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я
19. Здатність до проведення заходів щодо забезпечення якості та безпеки медичної допомоги

1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних програмних результатів навчання:

Знання і розуміння:

ПРН 1 – здобуття особою загальних та спеціальних фундаментальних і професійно-орієнтованих знань, умінь, навичок, необхідних для виконання типових професійних завдань, пов'язаних з її діяльністю в медичній галузі на відповідній посаді

ПРН 2 – знання психофізіологічних особливостей людини, здоров'я людини, підтримки здоров'я, профілактики захворювань, лікування людини, здоров'я населення

Застосування знань та розумінь:

ПРН 3 – здатність застосовувати набуті знання, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря, сфера застосування яких передбачена переліками синдромів та симптомів, захворювань, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій

ПРН 4 – збір інформації про пацієнта

ПРН 5 – оцінювання результатів опитування, фізичного обстеження, даних лабораторних та інструментальних досліджень

ПРН 6 – встановлення попереднього клінічного діагнозу захворювання

ПРН 7 – визначення характеру, принципів лікування захворювань

ПРН 8 – визначення необхідної дієти, режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювань

ПРН 9 – визначення тактики ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду

ПРН 10 – діагностування невідкладних станів, визначення тактики надання екстреної медичної допомоги

ПРН 15 – виконання медичних маніпуляцій

ПРН 17 – ведення медичної документації, обробка державної, соціальної та медичної інформації

Формування суджень:

ПРН 18 – здатність здійснювати оцінку стану здоров'я людини та забезпечувати його підтримку з урахуванням впливу навколишнього середовища та інших факторів здоров'я

ПРН 20 – здатність застосовувати набуті знання щодо існуючої системи охорони здоров'я для оптимізації власної професійної діяльності та участі у вирішенні практичних завдань галузі

ПРН 21 – сформованість фахівця з належними особистими якостями, який дотримується етичного кодексу лікаря

1.3.3. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних соціальних навичок (Soft skills):

- комунікативність (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі),
- робота в команді (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів),
- конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові і грови),
- тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійної роботи),
- лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі).

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 0,83	Напрямок підготовки <u>22 «Охорона здоров'я»</u> (шифр і назва)	<u>Нормативна</u>
Загальна кількість годин – 25	Спеціальність: <u>228 «Педіатрія»</u> (шифр і назва)	Рік підготовки:
		5-й
		Семестр
		10-й
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 6 самостійної роботи студента - 19	Освітньо-кваліфікаційний рівень: <u>другий магістерський рівень</u>	Лекції
		0 год.
		Практичні, семінарські
		6 год.
		Самостійна робота
19 год.		
		Вид контролю: диференційований залік

2.1 Опис дисципліни

2.2.2 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Принципи організації надання акушерсько-гінекологічної допомоги в амбулаторних умовах. Структура та організація жіночої консультації. Диспансерне спостереження вагітних та гінекологічних хворих. Ознайомлення з веденням медичної документації.	2	розповідь-пояснення, бесіда, презентація, дискусія, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій.	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; доповідь; виступ на задану тему.
2	Клінічна, лабораторно-інструментальна діагностика і тактика лікування найбільш поширених гінекологічних хвороб в умовах жіночої консультації; патронаж вагітних і породіль; онкопрофілактика та онкодіагностика в гінекології.	2		
3	Принципи діагностики і надання невідкладної допомоги вагітним, роділлям, породіллям та гінекологічним хворим на дошпитальному етапі.	1		
4	Диференційний залік	1	Диференційний залік	Диференційний залік
5	Всього годин	6		

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Принципи організації надання акушерсько-гінекологічної допомоги в амбулаторних умовах. Структура та організація жіночої консультації. Диспансерне спостереження вагітних та гінекологічних хворих. Ознайомлення з веденням медичної документації.	6	Самостійна робота	реферати; доповідь; виступ на задану тему.
2	Клінічна, лабораторно-інструментальна діагностика і тактика лікування найбільш поширених гінекологічних хвороб в умовах жіночої консультації; патронаж вагітних і породіль; онкопрофілактика та онкодіагностика в гінекології.	6	Самостійна робота	реферати; доповідь; виступ на задану тему.
3	Принципи діагностики і надання невідкладної допомоги вагітним, роділлям, породіллям та гінекологічним хворим на дошпитальному етапі.	3	Самостійна робота	реферати; доповідь; виступ на задану тему.
4	Диференційований залік	4	Диференційований залік	Диференційований залік
5	Всього	19		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу проводиться відповідно до «Інструкція з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Харківському національному медичному університеті».

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми студенту виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» або «незадовільно».

Підсумковий бал за поточну навчальну діяльність (ПНД) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття, округлене до 2-х знаків після коми та перераховується у багатобальну шкалу за таблицею 1.

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу
(для дисциплін, що завершуються іспитом)**

4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала
5	120	3.91-3,94	94
4.95-4,99	119	3.87-3,9	93
4.91-4,94	118	3.83- 3,86	92
4.87-4,9	117	3.79- 3,82	91
4.83-4,86	116	3.74-3,78	90
4.79-4,82	115	3.7- 3,73	89
4.75-4,78	114	3.66- 3,69	88
4.7-4,74	113	3.62- 3,65	87
4.66-4,69	112	3.58-3,61	86
4.62-4,65	111	3.54- 3,57	85
4.58-4,61	110	3.49- 3,53	84
4.54-4,57	109	3.45-3,48	83
4.5-4,53	108	3.41-3,44	82
4.45-4,49	107	3.37-3,4	81
4.41-4,44	106	3.33- 3,36	80
4.37-4,4	105	3.29-3,32	79
4.33-4,36	104	3.25-3,28	78
4.29-4,32	103	3.21-3,24	77
4.25- 4,28	102	3.18-3,2	76
4.2- 4,24	101	3.15- 3,17	75
4.16- 4,19	100	3.13- 3,14	74
4.12- 4,15	99	3.1- 3,12	73
4.08- 4,11	98	3.07- 3,09	72
4.04- 4,07	97	3.04-3,06	71
3.99-4,03	96	3.0-3,03	70
3.95- 3,98	95	Менше 3	Недостатньо

Проведення та оцінювання диференційованого заліку (табл. 5 з «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів...»).

Таблиця 2.

Оцінювання теоретичних знань, якщо практичні навички оцінюються за критеріями «виконав», «не виконав»

Кількість питань	«5»	«4»	«3»	Усна відповідь за білетами, які включають теоретичну частину дисципліни	За кожен відповідь студент одержує від 10 до 16 балів, що відповідає: «5» - 16 балів; «4» - 13 балів; «3» - 10 балів.
1	16	13	10		
2	16	13	10		
3	16	13	10		
4	16	13	10		
5	16	13	10		
	80	65	50		

Оцінювання результатів вивчення дисциплін проводиться безпосередньо під час диференційованого заліку. Оцінка з дисципліни визначається як сума балів за ПНД та диференційованого заліку і становить від min – 120 до max – 200. Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою, чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ECTS наведена у таблиці 3.

Таблиця 3

**Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою,
чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ECTS**

Оцінка за 200 бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за чотирибальною (національною) шкалою
180–200	A	Відмінно
160–179	B	Добре
150–159	C	Добре
130–149	D	Задовільно
120–129	E	Задовільно
Менше 120	F, Fx	Незадовільно

Таблиця 4

**Критерії оцінювання результатів навчальної діяльності
здобувачів освіти з дисциплін**

Оцінка	Критерії оцінювання
«Відмінно»	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили
«Дуже добре»	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє помилки, кількість яких незначна
«Добре»	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок
«Задовільно»	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих
«Достатньо»	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні
«Незадовільно» з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу
«Незадовільно» з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів
Зокрема, критерії оцінювання практичних навичок з дисциплін	
«Відмінно»	Студент відповідає високому (творчому) рівню компетентності: студент виявляє особливі творчі здібності, без помилок

	самостійно демонструє виконання практичних умінь та володіє системними теоретичними знаннями (знає методику виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення) та має здібності для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях.
«Добре»	Студент самостійно демонструє виконання практичних умінь, допускаючи деякі неточності, які швидко виправляє, володіє теоретичними знаннями (знає методику виконання практичних навичок, показання та протипоказання, ускладнення, та ін.)
«Задовільно»	Студент демонструє виконання практичних умінь, допускаючи деякі помилки, які може виправити при корекції їх викладачем, володіє задовільними теоретичними знаннями (знає основні положення методики виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.).
«Незадовільно»	Студент не може самостійно продемонструвати практичні вміння (виконує їх, допускаючи грубі помилки), не володіє достатнім рівнем теоретичних знань (не знає методики виконання практичних навичок, показань і протипоказань, можливих ускладнень, та ін.).

Перелік вмінь та практичних навичок для підсумкового контролю з акушерства та гінекології

	Вміння та практичні навички	оцінка в балах
1	Особливості опитування й акушерсько-гінекологічного обстеження (дзеркального, бімануального, ректального, ректовагінального).	«5» «4» «3»
2	Оцінка клінічних і біохімічних досліджень крові, сечі.	«5» «4» «3»
3	Аналіз інструментальних досліджень (дані кольпоскопії і кольпоцитології, тестів діагностики функціонального стану яєчників, оцінка результатів цитологічного, гістологічного і бактеріологічних досліджень).	«5» «4» «3»
4	Оцінка результатів УЗД і рентгенологічних досліджень жіночих статевих органів.	«5» «4» «3»
5	Обґрунтування та формулювання клінічного діагнозу, проведення диференційної діагностики між гострими гінекологічними та хірургічними захворюваннями.	«5» «4» «3»
6	Онкопрофілактика та онкодіагностика, профілактика захворювань, що передаються статевим шляхом.	«5» «4» «3»
7	Патронаж вагітних і породіль.	«5» «4» «3»
8	Надання невідкладної допомоги на дошпитальному етапі: маткова кровотеча, розрив пухлини яєчника, апоплексія яєчника та інші.	«5» «4» «3»

Зведений цифровий звіт про проходження виробничої практики з акушерства та гінекології

студентом _____ 5 курсу
 медичного факультету група _____
 На базі КНП „Міська поліклініка № _____” міста _____

Перелік навичок та вмінь	Кількість навичок	Виконано
1. Оцінка анамнестичних даних стосовно загальних та специфічних функцій жіночого організму.	5-7	
2. Діагностика вагітності, визначення термінів вагітності.	3-5	
3. Проведення зовнішнього акушерського дослідження (пельвіометрія, установлення розташування плода в матці, аускультация серцебиття плода).	3-5	
4. Проведення внутрішнього акушерського дослідження.	3-5	
5. Бімануальне / ректоабдомінальне дослідження.	3-5	
6. Огляд шийки матки у дзеркалах.	3-5	
7. Оцінка результатів клінічних аналізів крові, сечі, виділень.	5-7	
8. Взяття мазків із піхви на цитологію і ступінь чистоти піхви.	5-7	
9. Аналіз даних УЗД органів малого таза, молочних залоз, результатів комп'ютерної томографії органів малого таза.	5-7	
10. Аналіз даних імунологічних і гормональних досліджень	5-7	
11. Надання невідкладної допомоги на дошпитальному етапі: маткова кровотеча, розрив пухлини яєчника, апоплексія яєчника та інш.).	1-2	

Підпис викладача _____
 Завідувач відділенням _____

Методичне забезпечення

Освітньо-професійна програма
 Програма навчальної дисципліни «Виробнича лікарська практика для студентів V курсу».
 Методичні вказівки з акушерства та гінекології.
 Перелік практичних навичок.
 Тестові та контрольні завдання до практичних занять.
 Питання та завдання до контролю засвоєння розділу.
 Перелік питань для підготовки до диференційованого заліку.

Щоденник виробничої практики з акушерства та гінекології (зразок)

Студента _____ факультету _____
 Курсу _____ групи _____
 Час практики: з _____ 20__ р по _____ 20__ р.
 Місце проходження практики: _____ місто _____
 КНП „Міська поліклініка № _____”

Дата, час	Зміст виконаної роботи	Виконана навичка
1-й день 8:00-9:00	Був присутнім на зустрічі студентів із керівництвом поліклініки. Ознайомився з організаційною структурою жіночої консультації. Склав індивідуальний графік роботи.	
9:00-15:00	Разом із лікарем акушером-гінекологом прийняв __ пацієнток: 1. Вагітна А., 25 років. Д-з: Вагітність I, 34 тижні. Пологи I. I позиція, передній вид, головне передлежання. Анемія вагітних легкого ступеня. Обстеження... Призначення... 2. Вагітна Б., 36 років. Д-з: Вагітність X, 9 тижнів.	Проведення зовнішнього акушерського дослідження (пельвіометрія, установлення розташування плода в матці, аускультация серцебиття плода) у __ вагітних.

	Загрозливий аборт. Обстеження... Призначення... 3. ...	Оцінка результатів клінічних аналізів крові, сечі, виділень.
--	--	---

Підпис викладача _____

Завідувач відділенням _____

3.4. Індивідуальні завдання (затверджений на засіданні кафедри перелік з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні): Підготовка презентацій, які мають проблемний характер. Презентації під час лекцій. Участь у студентських наукових конференціях, круглих столах. Участь в олімпіадах з акушерства та гінекології.

3.5. Правила оскарження оцінки

Студент може оскаржити поточну оцінку кафедральній апеляційній комісії у складі зав. кафедри, викладача та професора або доцента кафедри.

Згідно до чинного «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачі освіти ХНМУ» студент може оскаржити оцінку диференційованого заліку шляхом подання заяви до свого деканату не пізніше наступного дня після оголошення оцінки з наступним перескладанням диференційованого заліку апеляційній комісії.

4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Вимоги дисципліни – дотримання вимог, встановлених чинним законодавством України, правил ХНМУ, загальних норм етики.

Відвідування занять та поведінка - неприпустимість пропусків, запізнь, дотримання норм деонтології.

Політика щодо академічної доброчесності – суворе дотримання академічної доброчесності.

Політика щодо осіб з особливими освітніми потребами – індивідуальний підхід до студентів у межах вимог навчальної програми.

Рекомендації щодо успішного складання дисципліни – виконання вимог навчальної програми, отримання достатньої кількості балів.

Заохочення та стягнення – для отримання додаткових знань з сімейної медицини студенти можуть приймати участь у роботі СНТ кафедри.

Техніка безпеки – необхідність дотримання правил безпеки.

Порядок інформування про зміни у силабусі - інформування про зміни у силабусі здійснюється через офіційний сайт ХНМУ.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Згідно до «Кодексу академічної доброчесності Харківського національного медичного університету» в ХНМУ впроваджено систему академічної доброчесності з метою підтримки ідеї доброчесності та гідних взаємин між учасниками академічного процесу; пропагування важливості академічної доброчесності; вирішених питань щодо підняття якості вищої освіти; сприяння розвитку позитивної репутації; підвищення рейтингу викладачів та конкурентоспроможності випускників університету; розвитку навичок добросовісної та коректної роботи із джерелами інформації; дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальної власності інших осіб; активізації самостійності та індивідуальності при створенні власних творів, а також підвищення відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Акушерство і гінекологія (у 2-х книгах): підручник (за ред. Грищенко В.І., Щербини М.О.)// Книга І Акушерство.-К.: Медицина, 2011.- 422 с.; Книга ІІ Гінекологія. - К. Медицина,2011.- 375 с.
2. Акушерство: підручник (за ред. Б.М.Венцківського, Г.К.Степанківської, В.П.Лакатоша).- К.: ВСВ Медицина, 2012.- 648 с.
3. Гінекологія: підручник (за ред. Б.М.Венцківського, Г.К.Степанківської, М.Є. Яроцького).- К.: ВСВ Медицина, 2012.- 352 с.
4. Запорожан В.М., Чайка В.К., Маркін Л.Б. Акушерство і гінекологія (у 4-х томах): національний підручник: 2013
5. Мала студентська енциклопедія з акушерства та гінекології / Маркін Л.Б., Шахова О.В., Жемела О.М. та співавт. – Посвіт: 2014. – 203 с.

Допоміжна

1. Obstetrics: підручник англійською мовою (edit by I.B. Ventskivska).- К.: Medicine,2008.-334 p.
2. Gynecology: підручник англійською мовою (edit by I.B. Ventskivska).- К.: Medicine,2010.-160 p.

Інформаційні ресурси

Кафедральна бібліотека.

Всеукраїнська електронна бібліотека

<http://youalib.com/медицина/акушерство-та-гінекологія>
Підручники з медицини <http://www.ex.ua/74367524>
Репозитарій ХНМУ <http://repo.knmu.edu.ua>

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE

**Завідувач кафедри акушерства,
гінекології та дитячої
гінекології ХНМУ,
д.мед.н., професор**



І.О.Тучкіна