**Харківський національний медичний університет**

**III медичний факультет**

**Кафедра пропедевтики педіатрії №1**

Галузь знань 22 «Охорона здоров’я»

Спеціальність (спеціалізація) 228 «Педіатрія»

Освітньо-професійна програма (освітньо-наукова програма) Педіатрія

Другий магістерський рівень вищої освіти

**СИЛАБУС**

**навчальної дисципліни «Пропедевтика педіатрії»**

Силабус навчальної дисципліни

затверджено на засіданні кафедри пропедевтики педіатрії №1

Протокол від.

“27” серпня 2020 року № 1

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Фролова Т.В.\_\_

“\_\_\_27\_\_”\_\_\_серпня\_\_\_\_ 2020року

Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем професійної підготовки педіатричного профілю

Протокол від. “\_\_\_\_”\_серпня\_\_\_\_\_\_\_2020року № 1

Голова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Гончарь М.О.

“\_\_\_\_\_”\_\_\_серпня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020

**Харків – 2020 р.**

**НАЗВА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ** Пропедевтика педіатрії

Упорядник/розробник силабусу – зав. кафедри, д.мед.н., професорка Фролова Т.В.,

к.мед.н., доцент Терещенкова І.І.

Викладачі: зав.кафедри, д.мед.н., професорка Т.В. Фролова, доценти к. мед. н. І.І. Терещенкова, Н.Ф. Стенкова, І.Р. Сіняєва, О.В. Атаманова, А.В. Сенаторова, асистенти к. мед. н. О.В. Кононенко, Г.С. Барчан.

Інформація про викладача (-ів) (професійні інтереси, траєкторія професійного розвитку) з посиланням на профайлвикладача (на сайті кафедри,в системі Moodle -за наявності).

1. Фролова Тетяна Володимирівна - завідувачка кафедри пропедевтики педіатрії №1, д.мед.н., професорка. Професійні інтереси: педіатрія, пульмонологія, метаболічні захворювання кісткової системи.

2. Терещенкова Ірина Іванівна - завуч кафедри пропедевтики педіатрії №1, к. мед. н., доцент. Професійні інтереси: педіатрія, пульмонологія.

3. Стенкова Наталія Федорівна - к.мед.н., доцент кафедри пропедевтики педіатрії №1.

Професійні інтереси: педіатрія, алергологія.

4. Сіняєва Ірина Резівна - к.мед.н., доцент кафедри пропедевтики педіатрії №1.

Професійні інтереси: педіатрія, гастроентерологія.

5. Атаманова Олена Володимирівна - к.мед.н., доцент кафедри пропедевтики педіатрії №1. Професійні інтереси: педіатрія.

6. Сенаторова Анастасія Валеріївна - к.мед.н., доцент кафедри пропедевтики педіатрії №1. Професійні інтереси: педіатрія, УЗ діагностика.

7. Кононенко Олена Володимирівна - к. мед. н., асистент кафедри пропедевтики педіатрії №1. Професійні інтереси: педіатрія, нефрологія.

8. Барчан Ганна Сергіївна - асистент кафедри пропедевтики педіатрії №1.

Професійні інтереси: педіатрія.

Контактний тел. та E-mail : (057) 725-24-76. E-mail: pdb100@ukr.net

Інформація про консультації. Очні консультації: згідно розкладу кафедри на базі кафедри (НКЗ міська клінічна багатопрофільна лікарня №17 ХМР) за попередньою домовленістю;

он-лайн консультації: за попередньою домовленістю з викладачем з використанням ресурсів системи Moodle http://31.128.79.157:8083/login/index.php

<http://31.128.79.157:8083/course/view.php?id=100>

Локація: заняття проводяться - пр. Московський, 195, НКЗ ХМКБЛ № 17.

Час проведення занять: понеділок, вівторок, середа, четвер, п’ятниця (830-1210/1350-1740 відповідно до розкладу).

**Інформація про дисципліну**

1. **Опис дисципліни**

Курс - третій

Конкретний семестр/навчальний рік 5-6 семестри, 3-й рік навчання

Обсяг дисципліни. Кількість кредитів ЄКТС – 5. Загальна кількість годин – 150: аудиторних – 100, з них: лекції 30 годин, практичні заняття 70 годин; самостійна робота студента – 50. Вид контролю: диференційований залік.

Загальна характеристика дисципліни Пропедевтика педіатрії є однією з перших дисциплін клінічного етапу до дипломної підготовки лікаря, під час вивчення якої відбувається засвоєння студентами методів оцінки стану здорової дитини різних вікових груп та діагностики хвороб дитячого віку. Курс з пропедевтики педіатрії призначений для студентів 3 курсу. Протягом курсу проводяться практичні заняття, на яких студенти вивчають методи і прийоми клінічного обстеження хворого, особливості професійного спілкування лікаря з пацієнтом та його батьками, субʼєктивні та обʼєктивні прояви захворювань (симптоми і синдроми), причини та механізми їх виникнення і розвитку (семіологія) з метою встановлення діагнозу. Пропедевтика педіатрії як навчальна дисципліна закладає основи вивчення студентами педіатрії та інших клінічних дисциплін, що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами та формування умінь застосовувати знання з пропедевтики педіатрії в процесі подальшого навчання й у професійній діяльності. Навчальна дисципліна «Пропедевтика педіатрії» передбачає вивчення педіатрії, як науки про здорову і хвору дитину; закономірностей зростання та розвитку дітей, анатомо-фізіологічних особливостей, методики обстеження, семіотики та синдромів основних уражень органів та систем організму дитини.

Роль та місце дисципліни у системі підготовки фахівців Пропедевтика педіатрії є нормативною дисципліною. При вивченні дисципліни у студента формується комплекс теоретичних знань та практичних навичок щодо обстеження пацієнта у педіатричній клініці та правил встановлення синдромального діагнозу найбільш розповсюджених захворювань у дітей.

Посилання на відео-анотацію дисципліни (за наявності) і т.ін. -

Сторінка дисципліни в системі Moodle <http://31.128.79.157:8083/course/view.php?id=2921>

1. **Мета та завдання дисципліни.**

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Пропедевтика педіатрії» є формування у студента основ клінічного мислення і набуття професійних компетентностей обстеження хворої дитини та оцінки основних проявів захворювань внутрішніх органів із дотриманням принципів медичної етики та деонтології, необхідних у професійній діяльності, які встановлені на основі освітньо-професійної програми.

**Основними завданнями вивчення дисципліни** «Пропедевтика педіатрії» є набуття студентами компетентностей згідно до загальних і фахових компетентностей освітньо-професійної програми «Медицина» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 228 Педіатрія кваліфікації магістр медицини:

* оволодіння студентом теоретичними знаннями, необхідними для виявлення захворювань
* оволодіння практичними прийомами і методами фізикального та лабораторно-інструментального обстеження пацієнтів дитячого віку
* засвоєння загальних методичних підходів клінічного обстеження хворої дитини
* діагностика найбільш поширених захворювань дитини при типових їх проявах
* формування у студентів морально-етичних та деонтологічних якостей при професійному спілкуванні з хворою та здоровою дитиною.

Дисципліна забезпечує набуття студентами ***компетентностей*:**

* *інтегральна****:***

здатність розв’язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров’я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

– *загальні:*

* 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
  2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
  3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
  4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
  5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
  6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
  7. Здатність працювати в команді.
  8. Навички міжособистісної взаємодії.
  9. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
  10. Здатність спілкуватись іноземною мовою
  11. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
  12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків.
  13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
  14. Прагнення до збереження навколишнього середовища.
  15. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

– *спеціальні (фахові, предметні):*

1. Навички опитування та клінічного обстеження пацієнта.
2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.
3. Здатність до встановлення синдромального діагнозу захворювання.
4. Здатність до визначення характеру харчування здорових дітей відповідного віку
5. Здатність до діагностування невідкладних станів.
6. Навички виконання медичних маніпуляцій.
7. Здатність до ведення медичної документації.
8. Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.
9. Здатність до забезпечення необхідного режиму перебування хворого у стаціонарі при лікуванні захворювань.
10. **Статус дисципліни** – нормативна.

**Формат дисципліни: *очний*** – дисципліна передбачає традиційні форми аудиторного навчання та ***змішаний*** (при необхідності)- дисципліна, що має супровід в системі Moodle, викладання дисципліни передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні, інтерактивні технології, онлайн консультування і т.п.

1. **Методи навчання** При вивченні дисципліни «Пропедевтика педіатрії» використовуються всі різновиди методів навчання, що рекомендовані для вищої школи, а саме:

– за джерелами знань: словесні (пояснення, лекція, бесіда, дискусія); наочні (демонстрація); практичні (практична робота, опанування практичними навичками), на яких робиться особливий акцент при вивченні дисципліни;

* за логікою навчального процесу: аналітичний (виділення окремих симптомів захворювання), синтетичний (з’ясування взаємозв’язку симптомів та виділення синдромів захворювання), їх поєднання – аналітико-синтетичний, а також індуктивний метод (переважно при вивченні розділу № 1 «Розвиток дитини. Вигодовування дітей раннього віку»), дедуктивний (при вивченні розділу № 2 «Анатомо-фізіологічні особливості, методика обстеження та семіотика захворювань у дітей»), їх поєднання – традуктивний метод (при вивченні обох розділів);

– за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.

Поєднуючи та узагальнюючи наведені вище методи навчання, при вивченні дисципліни доцільно впроваджувати такі методи організації навчальних занять як:

* метод клінічних кейсів,
* проблемно-дослідницький метод,
* метод індивідуальних навчально-дослідних завдань,
* метод конкурентних груп,
* метод тренінгових технологій,
* метод проведення наукових конференцій із застосуванням інтерактивних, міждисциплінарних та інформаційно-комп’ютерних технологій

Лекційний і практичний етапи навчання студентів по можливості формуються у такій послідовності, щоб теми лекцій передували практичним заняттям.

Практичні заняття тривалістю 4 академічні години (180 хвилин), проходять у педіатричній клініці (відділенні педіатричного профілю) та складаються з чотирьох структурних частин:

1) засвоєння теоретичної частини теми,

2) демонстрація викладачем методики обстеження здорової або хворої дитини,

3) робота студентів по відпрацюванню практичних навичок біля ліжка хворого під контролем викладача,

4) вирішення ситуаційних завдань та тест-контроль засвоєння матеріалу.

При проведенні практичних занять основне місце посідає опанування практичних навичок з фізикального обстеження дитини та робота безпосередньо із пацієнтами.

На підставі засвоєння клінічних методів обстеження хворого, вміння їх синтезувати та інтерпретувати, оцінювати та аналізувати у студента формується клінічне мислення та навички обстеження дитини різного віку та встановлення синдромного діагнозу, що і є основним завданням пропедевтичної педіатрії.

Самостійна робота студентів посідає у вивченні дисципліни вагоме місце. Окрім традиційної передаудиторної підготовки з теоретичних питань пропедевтики педіатрії, вона включає роботу студентів у відділеннях педіатричного стаціонару, клінічних лабораторіях та відділеннях функціональної діагностики в позааудиторний час, ефективність якої повинна забезпечуватись викладачами та допоміжним персоналом кафедр пропедевтики педіатрії. До самостійної роботи включено курацію хворих з написанням історії хвороби, яка передбачає розпитування та повне фізикальне обстеження дитини з визначенням провідних синдромів.

При підготовці до практичних занять студенти можуть використовувати презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації, що розміщені в репозитарії ХНМУ (<http://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/179>), та в системі Moodle. При необхідності у викладанні дисципліни можливо використання форм дистанційного навчання в системі Moodle (проведення практичних занять теоретичного напрямку, вирішення тестових та ситуаційних завдань).

1. **Рекомендована література**
2. Пропедевтическая педиатрия. Учебник для студентов высших медицинских учебных заведений/Под редакцией акад. НАМН України, проф. В.Г. Майданника.- Винница: Нова книга,2017.-888 с.
3. Пропедевтична педіатрія. Підручник для студентів вищих навч. закл./Під редакцією акад. НАМН України, проф. В.Г. Майданника.- Вінниця: Нова книга, 2012.-880 с.
4. Клінічне обстеження дитини: навчальний посібник. Катілов О.В., Дмитрієв Д.В., Дмитрієва К.Ю., Макаров С.Ю. Нова книга. Детальнее:<https://medkniga.com.ua/24464-klinichne-obstezhennya-ditini-navchalnij-posibnik/>
5. Nelson Textbook of Pediatrics.-20th ed/.[edited by] Robert M.Kliegman…[et al.], 2016.- 3147 pp.
6. Капитан Т.В. Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми.-М.: МЕДпресс-информ,2009. - 656с.
7. [Washington Manual of Pediatrics, 2nd ed.by Andrew J. White (Editor)](http://libproxy.tulane.edu:2048/login?url=http://ovidsp.ovid.com/ovidweb.cgi?T=JS&CSC=Y&NEWS=N&PAGE=booktext&D=books3&AN=01929411/2nd_Edition/2&XPATH=/OVIDBOOK%5b1%5d/METADATA%5b1%5d/TBY%5b1%5d/EDITORS%5b1%5d), 2016.- 542 pp.
8. [Illustrated Textbook of Paediatrics by Tom Lissauer (Editor); Will Carroll (Editor)](http://libproxy.tulane.edu:2048/login?url=https://www.clinicalkey.com/dura/browse/bookChapter/3-s2.0-C20130188952), 2018.-533 pp.
9. **Пререквізити та кореквізити дисципліни** Вивчення навчальної дисципліни «пропедевтика педіатрії» здійснюється в V–VI семестрах, коли студентом набуті відповідні знання з основних базових дисциплін (**пререквізити**): медичної біології, медичної та біологічної фізики, анатомії людини, фізіології, біологічної та біоорганічної хімії, медичної хімії, гістології, цитології та ембріології, мікробіології, вірусології та імунології, з якими інтегрується програма пропедевтики педіатрії. У свою чергу, пропедевтика педіатрії формує засади вивчення студентом наступних клінічних дисциплін (**кореквізити**): педіатрії, внутрішньої медицини, загальної практики (сімейної медицини) медичної психології, інфекційних хвороб, онкології, анестезіології та інтенсивної терапії, що передбачає «вертикальну» інтеграцію з цими дисциплінами та формування умінь застосовувати знання з основних методів обстеження хворого в процесі подальшого навчання та у професійній діяльності.
10. **Результати навчання. У** результаті вивчення дисципліни «Пропедевтика педіатрії» студент має

І. **Оволодіти** сучасними знаннями щодо :

* найважливіших етіологічних і патогенетичних факторів формування патологічних процесів в організмі людини;
* методичних основ клінічного обстеження здорової та хворої дитини, схеми дослідження пацієнта і написання історії хвороби;
* методичних основ фізикального обстеженнння здорової та хворої дитини – розпитування, огляду, пальпації, перкусії, аускультації;
* найважливіших симптомів та синдромів у клініці дитячих хвороб та їх семіологічного тлумачення;
* клініко-діагностичної інтерпретації показників найважливіших лабораторно-інструментальних досліджень;
* медичної греко-латинської термінології у визначенні основних проявів захворювань та у використанні в професійній лексиці.

ІІ**. Вміти** застосовувати отримані знання у практичних ситуаціях:

1. Демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації у педіатричній клініці.
2. Проводити опитування і фізикальне обстеження дитини та аналізувати їх результати в педіатричній клініці.
3. Складати план обстеження пацієнта при типовому перебігу найбільш поширених хвороб дитини різних вікових груп.
4. Аналізувати результати основних лабораторних і інструментальних методів дослідження.
5. Визначати провідні симптоми та синдроми у клініці внутрішніх захворювань.
6. Демонструвати вміння методично вірно викласти результати обстеження хворого у вигляді історії хвороби з обґрунтуванням синдромального діагнозу.
7. Використовувати греко-латинські медичні терміни в практичній діяльності фахівця.

**Зміст дисципліни**

**1) Навчально-тематичний план**

**Розділ дисципліни 1. *Розвиток дитини. Вигодовування дітей раннього віку.***

***Тема 1.******Предмет і місце педіатрії, основні етапи розвитку.*** Педіатрія як наука про здорову і хвору дитину, її місце в системі загальної медицини. Значення педіатрії для підготовки лікаря. Завдання курсу з пропедевтичної педіатрії. Принципи організації і методи лікувально-профілактичної допомоги дітям в Україні. Диспансерне спостереження і реабілітація дітей в умовах поліклініки. Етика і деонтологія в клінічній педіатрії.

***Тема 2. Періоди дитячого віку.*** Періоди дитячого віку, їх характеристика. Особливості і методика збирання анамнезу у дітей. Методи клінічного об'єктивного обстеження здорових і хворих дітей. Загальний огляд здорових і хворих дітей. Критерії оцінки загального стану хворих дітей. Профілактика шкідливих звичок у дітей пре- і пубертатного віку.

***Тема 3. Особливості періоду новонародженості.*** Новонароджена дитина. Фізіологічні і перехідні стани в періоді новонародженості. Поняття про зрілість новонародженого. Ознаки недоношеності. Первинний туалет новонародженого. Особливості методики обстеження новонародженого. Проведення вакцинації проти туберкульозу та гепатиту В. Санітарно-гігієнічний режим відділень новонароджених.

***Тема 4. Фізичний розвиток дітей та антропометрія. Оцінка фізичного розвитку дітей.*** Поняття про фізичний розвиток, значення його оцінки. Поняття про акселерацію розвитку дітей, основні гіпотези і механізми акселерації. Методи антропометрії. Методи оцінки фізичного розвитку дітей. Семіотика порушень фізичного розвитку дітей. Фізичне виховання.

***Тема 5. Психомоторний розвиток дітей. Оцінка психомоторного розвитку дітей.******Особливості нервової системи у дітей.*** Поняття про психомоторний розвиток дітей, його особливості в різні періоди дитячого віку. Режим дня для дітей різного віку. Типи вищої нервової діяльності і фазові стани у дітей та їх значення для виховання. Особливості оцінки нервово-психічного розвитку новонародженого. Семіотика порушень нервово-психічного розвитку дітей. Елементи нервово-психічного виховання дітей раннього віку (розвиток емоцій, естетичне, моральне та ін.). Анатомо-фізіологічні особливості нервової системи, методика дослідження, семіотика уражень.

***Тема 6. Грудне вигодовування немовлят.*** Сучасні аспекти в грудного вигодовування немовлят. Принципи підтримки грудного вигодовування. Значення годування груддю для здоров’я дитини і матері. Грудне молоко: склад та біологічні властивості. Функції лактації та її порушення. Труднощі при годування груддю. Методи розрахунку добового об’єму їжі та режиму годування. Правила і техніка вигодування материнським молоком. Підгодовування (прикорм) і корекція харчування. Потреба дитини в харчових інгредієнтах.Поняття про вільне вигодовування.

***Тема 7. Поняття про штучне вигодування немовлят.*** Класифікація та характеристика молочних сумішей. Техніка і правила штучного вигодування. Добова потреба дитини і білках, жирах, вуглеводах та калоріях при штучному вигодовуванні. Прикорм при штучному вигодовуванні. Добова потреба дитини в харчових інгредієнтах. Поняття про змішане вигодовування. Техніка і правила догодовування. Молочні суміші, які застосовуються для догодовування. Схема змішаного догодовування.

***Тема 8. Принципи*** ***харчування дітей старших одного року.*** Основи раціону та режим харчування дітей. Складання меню. Добова потреба дитини в харчових інгредієнтах.

**Розділ дисципліни 2. Анатомо-фізіологічні особливості, методика обстеження та семіотика захворювань у дітей**

***Тема 1. Шкіра та її похідні, підшкірна основа у дітей.*** Морфологічні і функціональні особливості шкіри та її похідних у дітей. Особливості будови підшкірної клітковини. Семіотика захворювань шкіри і уражень підшкірної клітковини.

***Тема 2. Кістково-м'язова система.*** Анатомо-фізіологічні особливості кістково-м'язової системи у дітей. Методика дослідження кісткової і м'язової систем. Семіотика уражень і захворювань кістково-м'язової системи.

***Тема 3. Анатомо-фізіологічні особливості, методика дослідження органів дихання у дітей.*** Особливості ембріогенезу органів дихання і аномалії їх розвитку. Анатомо-фізіологічні особливості системи дихання у дітей. Методика клінічного обстеження органів дихання у дітей (огляд, пальпація). Топографічна та порівняльна перкусія легень у дітей. Семіотика порушень.

***Тема 4. Аускультація легень у дітей. Семіотика захворювань органів дихання.*** Порівняльна аускультація легень. Везикулярне, жорстке дихання. Семіотика уражень основних захворювань органів дихання у дітей. Синдроми дихальних розладів і дихальної недостатності, основні клінічні прояви. Спірографія.

***Тема 5. Анатомо-фізіологічні особливості, методика дослідження серцево-судинної системи у дітей.*** Ембріогенез серцево-судинної системи і вроджені аномалії серця та судин. Особливості кровообігу у внутрішньоутробному періоді. Анатомо-фізіологічні особливості серця і судин у дитячому віці. Методика огляду, пальпації серцево-судинної системи у дітей. Перкусія абсолютних та відносних меж серця у дітей, семіотика порушень. Семіотика уражень і основних захворювань серцево-судинної системи у дітей.

***Тема 6. Аускультація серця у дітей. Семіотика захворювань серцево-судинної системи.*** Правила аускультації серця у дітей. Тони серця. Основні клінічні ознаки ураження серцево-судинної системи у дітей (ціаноз, брадикардія, тахікардія та ін.). Семіотика природжених і набутих захворювань серця і судин у дітей. Особливості ЕКГ у дітей.

***Тема 7. Анатомо-фізіологічні особливості органів системи травлення, методика дослідження та семіотика уражень органів травлення у дітей.*** Вікові анатомо-фізіологічні особливості системи травлення у дітей. Методика клінічного обстеження органів травлення (огляд, пальпація, перкусія, аускультація). Основні захворювання органів травлення у дітей (пілороспазм, пілоростеноз, гастрит, виразкова хвороба, холецистит, дискінезія жовчних шляхів та ін.) у дітей. Додаткові методи (сонографія, ендоскопія, термографія). Синдром «гострого живота».

***Тема 8. Анатомо-фізіологічні особливості органів системи виділення, методика дослідження та .*** Анатомо-фізіологічні особливості органів сечової системи в дитячому віці. Короткі відомості про ембріогенез органів сечової системи як основи природжених аномалій. Методика обстеження і сечової системи у дітей.

***Тема 9. семіотика захворювань сечовидільної системи у дітей.*** Симптоми найбільш поширених захворювань сечової системи у дітей. Семіотика мікроскопічних змін сечового осаду (протеїн-, еритроцит-, лейкоцит- і циліндрурія та ін.). Синдром гострої і хронічної ниркової недостатності.

***Тема 10.*** ***Система крові та імунна система у дітей*.** Анатомо-фізіологічні особливості імунної системи та системи крові у дітей, методика дослідження, семіотика уражень.Імунна система та особливості її функціонування у дітей. Особливості імунної відповіді на щеплення залежно від віку дитини. Сучасний календар щеплень. Поняття про імунодефіцити, класифікація та семіотика імунодефіцитних станів. Клініко-імунологічна семіотика ВІЛ-інфекції у дітей. Особливості системи крові у дітей різних вікових груп. Методи клініко-лабораторного обстеження дітей з ураженням системи крові. Клініко-гематологічна семіотика основних синдромів (анемічний, гемолітичний, геморагічний та ін.) та захворювань системи крові у дітей.

***Тема 11. Ендокринна система у дітей.*** Анатомо-фізіологічні особливості ендокринної системи у дітей. Семіотика синдромів гіпер- і гіпофункції окремих ендокринних залоз та захворювань ендокринної системи у дітей.

***Тема 12. Обмін речовин у дітей. Вітаміни, їх значення для розвитку дитини.***

*Енергетичний обмін у дітей.*Закономірності вікових змін енергетичного обміну у дітей. Особливості нейроендокринної регуляції обмінних процесів у дітей. Загальні уявлення про хвороби обміну речовин. Тепловий баланс дитячого організму. Особливості термогенезу і терморегуляції у дитячому віці. Семіотика гіпо- та гіпертермій у дітей різного віку. *Білковий обмін у дітей.* Особливості білкового обміну і семіотика його порушень у дітей. *Вуглеводний обмін у дітей.* Особливості вуглеводного обміну і семіотика його порушень у дітей. *Ліпідний обмін у дітей.* Особливості ліпідного обміну і семіотика його порушень у дітей. *Водно-електролітний та кислотно-лужний обмін у дітей.* Вікові особливості водного і мінерального обмінів та кислотно-лужного стану організму у дітей. Порушення водно-мінерального обміну та клінічні прояви. *Вітаміни, їх значення для розвитку дитини.* Значення вітамінів для обмінних процесів дитячого організму. Семіотика гіпо- та гіпервітамінозів у дітей.

***Тема 13. Невідкладна допомога дітям на догоспітальному етапі.***

***Тема 14. Курація хворого та практичні навички.***

**2) Теми лекцій**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| **Розділ 1** | | |
| 1 | Педіатрія як наука про здорову і хвору дитину, її місце в системі загальної медицини. Основні історичні етапи розвитку педіатрії в Україні. Методика обстеження здорової та хворої дитини. Критерії оцінки загального стану дитини. Періоди дитячого віку, їх характеристика і особливості | 2 |
| 2 | Новонароджена дитина: особливості обстеження та нагляду. Фізіологічні і перехідні стани в періоді новонародженості | 2 |
| 3 | Фізичний розвиток дітей різних вікових груп. Принципи і методи оцінки фізичного розвитку дітей. Поняття про акселерацію розвитку дітей, основні гіпотези і механізми акселерації. Семіотика порушень фізичного розвитку дітей. | 2 |
| 4 | Нервово-психічний розвиток дітей різних вікових груп. Принципи і методи оцінки нервово-психічного розвитку дітей. Семіотика порушень психомоторного розвитку дітей. Особливості розвитку та методики обстеження нервової системи у дітей. Семіотика основних уражень нервової системи у дітей | 2 |
| 5 | Грудне вигодовування немовлят. Сучасні аспекти в грудного вигодовування немовлят. Грудне молоко: склад та біологічні властивості. Функції лактації та її порушення. Труднощі при годування груддю. Підгодовування (прикорм) і корекція харчування.  Штучне вигодування немовлят. Класифікація та характеристика молочних сумішей. Техніка і правила штучного вигодування. Прикорм при штучному вигодовуванні. Добова потреба дитини в харчових інгредієнтах. Змішане вигодовування. | 2 |
| **Розділ 2** | | |
| 6 | Морфологічні і функціональні особливості шкіри та її похідних у дітей. Особливості будови підшкірної клітковини. Загальна семіотика основних її змін. Семіотика захворювань шкіри і уражень підшкірної клітковини. | 2 |
| 7 | Анатомо-фізіологічні особливості та методика обстеження кістково-м'язової системи у дітей. Семіотика уражень і захворювань кістково-м'язової системи | 2 |
| 8 | Анатомо-фізіологічні особливості системи дихання у дітей. Особливості ембріогенезу органів дихання і аномалії їх розвитку. Семіотика уражень і основних захворювань органів дихання у дітей. Синдроми дихальних розладів і дихальної недостатності, основні клінічні прояви | 2 |
| 9 | Ембріогенез серцево-судинної системи і вроджені аномалії серця та судин. Особливості кровообігу у внутрішньоутробному періоді. Анатомо-фізіологічні особливості серця і судин у дитячому віці. Клінічні ознаки ураження ССС у дітей. Семіотика природжених і набутих захворювань серця і судин у дітей. Особливості ЕКГ і ФКГ у здорових дітей різного віку | 2 |
| 10 | Вікові анатомо-фізіологічні особливості системи травлення у дітей. Методика обстеження органів ШКТ у дітей. Семіотика уражень органів травлення та основних захворювань (гастрит, виразкова хвороба, холецистит, дискінезія жовчних шляхів та ін.) у дітей. Синдром «гострого живота» | 2 |
| 11 | Анатомо-фізіологічні особливості органів сечової системи у дитячому віці. Семіотика мікроскопічних змін сечового осаду (протеїн-, еритроцит-, лейкоцит-, циліндрурія та ін.). | 2 |
| 12 | Семіотика найбільш поширених захворювань сечової системи у дітей (пієлонефрит, гломерулонефрит, цистит та ін.). Синдром гострої і хронічної ниркової недостатності | 2 |
| 13 | Особливості системи крові у дітей різних вікових груп. Основні гематологічні показники у дітей різного віку. Методика обстеження. Клініко-гематологічна семіотика основних синдромів (анемічний, гемолітичний, геморагічний та ін.) та захворювань системи крові у дітей (анемія, гострий і хронічний лейкоз, геморагічний васкуліт, тромбоцитопенічна пурпура, гемофілія та ін.). Імунна система та особливості її функціонування у дітей. Поняття про імунодефіцити, класифікація та семіотика імунодефіцитних станів. Клініко-імунологічна семіотика ВІЛ-інфекції у дітей | 2 |
| 14 | Анатомо-фізіологічні особливості ендокринної системи у дітей. Семіотика синдромів гіпер- і гіпофункції окремих ендокринних залоз та захворювань ендокринної системи у дітей. | 2 |
| 15 | Закономірності вікових змін енергетичного обміну у дітей. Особливості нейроендокринної регуляції обмінних процесів у дітей. Загальні уявлення про хвороби обміну речовин. Особливості білкового, вуглеводного та ліпідного обмінів у дитячому віці, семіотика їх порушень. Вікові особливості водного і мінерального обмінів та кислотно-лужного стану організму у дітей. Порушення водно-мінерального обміну та клінічні прояви. Вітаміни, їх значення для розвитку дитини. Значення вітамінів для обмінних процесів дитячого організму. Семіотика гіпо- та гіпервітамінозів у дітей. Тепловий баланс дитячого організму. Особливості термогенезу і терморегуляції у дитячому віці. Особливості надання невідкладної допомоги дітям на догоспітальноу етапі. | 2 |
| **Разом лекційних годин** | | **30** |

**3) Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
|  | **Розділ 1** |  |
| 1 | Періоди дитячого віку.Періоди дитячого віку, їх характеристика. Особливості і методика збирання анамнезу у дітей. Методи клінічного об'єктивного обстеження здорових і хворих дітей. Загальний огляд здорових і хворих дітей. Критерії оцінки загального стану хворих дітей. Профілактика шкідливих звичок у дітей пре- і пубертатного віку. | 4 |
| 2 | Особливості періоду новонародженості. Новонароджена дитина. Фізіологічні і перехідні стани в періоді новонародженості. Поняття про зрілість новонародженого. Ознаки недоношеності. Первинний туалет новонародженого. Особливості методики обстеження новонародженого. Проведення вакцинації проти туберкульозу та гепатиту В. Санітарно-гігієнічний режим відділень новонароджених. | 4 |
| 3 | Фізичний розвиток дітей та антропометрія. Оцінка фізичного розвитку дітей.Поняття про фізичний розвиток, значення його оцінки. Поняття про акселерацію розвитку дітей, основні гіпотези і механізми акселерації. Методи антропометрії. Методи оцінки фізичного розвитку дітей. Семіотика порушень фізичного розвитку дітей. Фізичне виховання. | 4 |
| 4 | Психомоторний розвиток дітей. Оцінка психомоторного розвитку дітей. Особливості нервової системи у дітей.Поняття про психомоторний розвиток дітей, його особливості в різні періоди дитячого віку. Типи вищої нервової діяльності і фазові стани у дітей. Особливості оцінки нервово-психічного розвитку новонародженого. Семіотика порушень нервово-психічного розвитку дітей. Анатомо-фізіологічні особливості нервової системи, методика дослідження, семіотика уражень. | 4 |
| 5 | Грудне вигодовування немовлят. Сучасні аспекти в грудного вигодовування немовлят. Принципи підтримки грудного вигодовування. Значення годування груддю для здоров’я дитини і матері. Грудне молоко: склад та біологічні властивості. Функції лактації та її порушення. Труднощі при годування груддю. Методи розрахунку добового об’єму їжі та режиму годування. Правила і техніка вигодування материнським молоком. Підгодовування (прикорм) і корекція харчування. Потреба дитини в харчових інгредієнтах.Поняття про вільне вигодовування. | 4 |
| 6 | Поняття про штучне вигодування немовлят.Класифікація та характеристика молочних сумішей. Техніка і правила штучного вигодування. Добова потреба дитини і білках, жирах, вуглеводах та калоріях при штучному вигодовуванні. Прикорм при штучному вигодовуванні. Добова потреба дитини в харчових інгредієнтах. Поняття про змішане вигодовування. Техніка і правила догодовування. Молочні суміші, які застосовуються для догодовування. Схема змішаного вигодовування. | 4 |
| 7 | **Підсумкове заняття** | 4 |
| **Разом годин практичних занять з розділу 1** | | **28** |
| **Розділ 2** | |  |
| 1 | Анатомо-фізіологічні особливості, методика обстеження, семіотика захворювань шкіри, підшкірної основи у дітей. | 4 |
| 2 | Анатомо-фізіологічні особливості, методика обстеження, семіотика захворювань кістково-м’язової системи у дітей | 4 |
| 3 | Анатомо-фізіологічні особливості, методика обстеження органівдихання у дітей. Перкусія легень у дітей. Семіотика уражень (кашель, задишка та ін.) і основних захворювань органів дихання у дітей. | 4 |
| 4 | Аускультація легень у дітей. Семіотика захворювань органів дихання. Синдроми дихальних розладів і дихальної недостатності, основні клінічні прояви. | 4 |
| 5 | Анатомо-фізіологічні особливості, методика обстеження серцево-судинної системиу дітей. Перкусія серця у дітей. Основні ознаки ураження серцево-судинної системи у дітей (ціаноз, брадикардія, тахікардія та ін.). | 4 |
| 6 | Аускультація серця у дітей. Семіотика природжених і набутих захворювань серця та судин у дітей. | 4 |
| 7 | Анатомо-фізіологічні особливості, методика обстеження травної системиу дітей. Семіотика уражень органів травлення у дітей. Абдомінальний синдром. | 4 |
| 8 | Анатомо-фізіологічні особливості, методика обстеження органів системи виділенняу дітей. Семіотика мікроскопічних змін сечового осаду (протеїн-, еритроцит-, лейкоцит- і циліндрурія та ін.). | 4 |
| 9 | Семіотика захворювань системи виділення у дітей. Основні клінічні синдроми (нефритичний та нефротичний синдроми, синдром гематурії, цистит, пієлонефрит, гломерулонефрит). Синдром гострої і хронічної ниркової недостатності. | 4 |
| 10 | Особливості системи крові у дітей різних вікових груп. Методи клініко-лабораторного обстеження дітей з ураженням системи крові. Лабораторні методи дослідження функціонального стану органів та систем дитячого організму. Правила і техніка взяття матеріалу для дослідження. Клініко-гематологічна семіотика основних синдромів (анемічний, гемолітичний, геморагічний тощо) та захворювань системи крові у дітей. Анатомо-фізіологічні особливості, методика обстеження, семіотика захворювань імунної системиу дітей. Методи діагностики імунодефіцитів у дітей | 4 |
|  | **Всього годин практичних занять з розділу 2** | **40** |
| 9 | **Диференційований залік** | **2** |
|  | **Всього годин практичних занять** | **70** |

**4) Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| **Розділ дисципліни 1** | | |
| 1 | Підготовка до практичних занять – теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок... | **10** |
| 2 | Самостійне опрацювання тем, які не входять до плану аудиторних занять:...  - предмет і місце педіатрії, основні етапи розвитку, організація лікувально-профілактичної допомоги дітям в Україні.  - принципи харчування дітей старших одного року. | **2**  1  1 |
| 3 | Підготовка до підсумкового заняття | **2** |
| **Разом годин СРС з розділу 1** | | **14** |
| **Розділ дисципліни 2** | | |
| 1 | Підготовка до практичних занять – теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок | **21** |
| 2 | Самостійне опрацювання тем, які не входять до плану аудиторних занять:  - обмін речовин (енергетичний, білковий, вуглеводний та ліпідний) у дітей. водно-електролітний та кислотно-лужний обмін у дітей. вітаміни, їх значення для розвитку дитини.  - особливості ендокринної системи у дітей  - особливості ЕКГ у дитячому віці  - курація та написання історії хвороби  - невідкладна допомога дітям на догоспітальному етапі | **11**  3  2  2  2  2 |
|  | **Разом годин СРС з розділу 2** | **32** |
| 3 | **Підготовка до диференційованого заліку** | **4** |
| **Разом** | | **50** |

**Політика та цінності дисципліни**

Вимоги дисципліни (система вимог та правил, які викладач пред'являє до здобувачів вищої освіти при вивченні дисципліни). Щоб досягти цілей навчання і успішно пройти курс, необхідно: з першого дня включитися в роботу; регулярно відвідувати лекції; читати матеріал попередньо, до його розгляду на практичному занятті; не спізнюватися і не пропускати заняття; приходити на кафедру одягнутими у медичний халат, мати змінне взуття, мати при собі фонендоскоп, зошит, ручку; виконувати всі необхідні завдання і працювати щодня; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися за допомогою і отримувати її, коли Ви її потребуєте. Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо в студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Передбачена академічна мобільність, взаємозамінність залікових кредитів (обсяг 1 кредиту 30 годин). Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання - строго індивідуально.

Відвідування занять та поведінка Відвідування лекцій та практичних занять студентами є обов’язковим. Не допускаються запізнення студентів на лекції та практичні заняття. Якщо студенти пропустили лекцію або практичне заняття, його необхідно відпрацювати.

Під час лекційного заняття студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

Використання електронних гаджетів дозволяється лише з дозволу викладача. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття.

Політика щодо академічної доброчесності (в т.ч. відповідальність за порушення академічної доброчесності). Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

* самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
* посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
* дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
* надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Кафедра пропедевтики педіатрії №1 підтримує нульову толерантність до плагіату**.** Від студентів очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

Політика щодо осіб з особливими освітніми потребами. Студенти з особливими потребами повинні зустрітися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи.

Рекомендації щодо успішного складання дисципліни (активність здобувачів вищої освіти під час практичного заняття, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи).Практичні заняттяпередбачають:

Активну участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

* повага до колег,
* толерантність до інших та їхнього досвіду,
* сприйнятливість та неупередженість,
* здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
* ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
* висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
* обов’язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю в міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Заохочення та стягнення (додаткові бали за конференції, наукові дослідження, правки, поради, участь у опитуваннях).Оцінювання індивідуальних завдань студента здійснюється за умов виконання завдань викладача (доповідь реферату на практичному занятті, доповідь з презентацією на практичному занятті, доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей, участь у Всеукраїнській олімпіаді**)**. Бали (не більше як 10) додаються, як заохочувальні.

Техніка безпеки. На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Порядок інформування про зміни у силабусі та ін. Розробка, оновлення та затвердження силабусу навчальної дисципліни проводиться кожного навчального року. Обов’язкове розміщення на сайті ХНМУ в профілі освітньої програми «Медицина» до 30 червня поточного навчального року для на наступний навчальний рік;

**Політика оцінювання**

Система оцінювання та вимоги

*Організація поточного контролю.* Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється на практичному занятті відповідно до конкретних цілей. Застосовуються такі засоби оцінки рівня підготовки студентів: розв’язання ситуаційних задач, трактування та оцінка результатів лабораторних досліджень, аналіз і оцінка результатів інструментальних досліджень і параметрів, що характеризують функції організму людини, контроль засвоєння практичних навичок. Підсумкове заняття (ПЗ) обов’язково проводиться згідно з програмою навчальної дисципліни протягом семестру за розкладом, під час занять. Прийом ПЗ здійснюється викладачем академічної групи. Оцінювання здійснюється за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно». Перерахунок середньої оцінки за поточну навчальну діяльність у багатобальну шкалу проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів…» або середню оцінку (с точністю до сотих) за ПНД викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу АСУ. Мінімальна кількість балів, яку має набрати студент за поточну діяльність під час вивчення розділу, становить 70 балів, максимальна кількість балів - 120 балів.

*Оцінювання самостійної роботи студентів.*Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

*Організація підсумкового контролю – диференційованого заліку.* Допуск до диференційованого заліку визначається у балах поточної навчальної діяльності, а саме: min - 70, max - 120 балів. Диференційований залік проводиться викладачем академічної групи або комісійно вразі незгоди студента з результатами атестації. Якщо диф.залік не складено, встановлюються дати перескладання під час канікул, до початку наступного семестру. Безпосередньо диференційований залік оцінюється від - 50 до – 80 балів.

Диференційований залік з дисципліни - це процес, протягом якого перевіряються отримані за курс :

* рівень теоретичних знань;
* розвиток творчого мислення;
* навички самостійної роботи;
* компетенції - вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх у вирішенні практичних завдань.

Диференційований залік проводиться викладачем групи на останньому занятті.

Під час проведення диференційного заліку проводиться оцінювання засвоєння практичних навичок та теоретичних знань за складеними на кафедрі білетами, які включають усі теми дисципліни.

*Оцінка з дисципліни*визначається як середнє арифметичне балів за всі семестри, протягом яких вивчалась дисципліна, які переводяться у 120-бальну шкалу ЕСТС з додаванням балів, одержаних безпосередньо на диференційованомузаліку.

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за вивчення дисципліни **–** 200 балів, у тому числі максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність – 120 балів, а також максимальна кількість балів за результатами диференційованого заліку - 80 балів. Мінімальна кількість балів становить 120, у тому числі мінімальна поточна навчальна діяльність – 70 та за результатами диференційованого заліку – 50 балів.

Оцінка з дисципліни виставляється лише студентам, яким зараховані усі практичні заняття та диф. залік. Якщо диф. залік не складено, встановлюються дати перескладання під час канікул, до початку наступного семестру.

Ліквідація академічної заборгованості (відпрацювання). Пропуски лекцій та практичних занять відпрацьовуються година в годину викладачу групи або черговому викладачу (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри) або дистанційно в умовах карантину. Прийом відпрацювань та консультації проводяться щоденно з 1500 – 1700, по суботах згідно до «Положення про порядок відпрацювання студентами навчальних занять» від 07.12.2015 № 415.

Студенти, які не були допущені до диф.заліку, або не склали його мають право на ліквідацію поточної академічної заборгованості та перескладання іспиту в межах поточного семестру, а також у затверджений за графіком навчального процесу термін впродовж двох тижнів під час зимових, або літніх канікул після завершення відповідного семестру, або навчального року

При виникненні будь-які питання, студенти мають право контактувати з викладачем.

Контрольні питання, завдання до самостійної роботи

**Розділ 1: “Розвиток дитини. Вигодовування дітей раннього віку”**

1. Принципи організації та методи надання медико-профілактичної допомоги дітям в Україні.
2. Структура дитячих лікувально-профілактичних закладів, особливості організації їх роботи.
3. Організація санітарно-гігієнічного та протиепідемічного режимів.
4. Особливості збору анамнезу у дітей.
5. Періоди дитячого віку, їх характеристика і особливості патології в різні періоди дитинства.
6. Новонароджена дитина. Фізіологічні, рубіжні та патологічні стани в періоді новонародженості.
7. Поняття про зрілість новонародженого. Ознаки недоношеності.
8. Фізичний розвиток дітей різних вікових груп.
9. Семіотика порушень фізичного розвитку дітей.
10. Нервово-психічний розвиток дітей різного віку.
11. Семіотика порушень нервово-психічного розвитку дітей.
12. Особливості нервової системи у дітей
13. Переваги грудного вигодовування.
14. Значення годування груддю для здоров'я дитини і матері.
15. Кількісний і якісний склад материнського молока.
16. Прикорм, правила введення, види підгодовування.
17. Потреба дитини в білках, жирах, вуглеводах та калоріях.
18. Поняття про "вільне вигодовування".
19. Абсолютні та відносні протипоказання до грудного вигодовування. Труднощі при годуванні груддю.
20. Штучне вигодовування немовлят
21. Методи розрахунку добового об'єму їжі та режиму харчування.
22. Класифікація та характеристика молочних сумішей для штучного вигодовування немовлят
23. Техніка штучного вигодовування і критерії оцінки його ефективності.
24. Поняття про гіпогалактію (первинна, вторинна, рання і пізня). Профілактика гіпогалактії і маститу.
25. Змішане вигодовування. Техніка і правила догодовування.
26. Схема змішаного вигодовування дітей першого року життя.
27. Організація та принципи раціонального харчування здорових дітей, старших одного року.
28. Потреба дітей старших одного року в білках, жирах, вуглеводах та калоріях.

**Розділ 2: “Анатомо-фізіологічні особливості, методика досліджень та семіотика захворювань у дітей”**

*Шкіра, підшкірна основа, лімфатичні вузли та кістково-м’язова система у дітей.*

1. Морфологічні і функціональні особливості шкіри та її похідних у дітей. Особливості будови підшкірної клітковини.

2. Висипки, класифікація. Семіотика уражень підшкірної клітковини (склерема, склередема).

3. Анатомо-фізіологічні особливості м'язової системи у дітей.

4. Семіотика уражень м'язової системи (гіпотрофія, атрофія, гіпотонія, гіпертонія, гіперкінез, параліч).

5. Анатомо-фізіологічні особливості кісткової системи у дітей.

6. Семіотика уражень кісткової системи у дітей. Основні прояви рахіту, сколіозу, природженого вивиху кульшового суглоба та ін.

*Система дихання у дітей.*

1. Анатомо-фізіологічні особливості системи дихання у дітей.

2. Семіотика уражень (кашель, задишка та ін.) і основних захворювань органів дихання.

3.Синдроми дихальних розладів і дихальної недостатності, бронхообструктивний синдром, основні клінічні прояви.

*Серцево-судинна система у дітей.*

1. Анатомо-фізіологічні особливості серця і судин у дитячому віці.

2. Особливості кровообігу у внутрішньоутробному періоді.

3. Основні ознаки ураження серцево-судинної системи у дітей (ціаноз, брадикардія, тахікардія).

4. Семіотика природжених і набутих захворювань серця і судин у дітей (природжені вади серця, ендокардит, міокардит, перикардит, панкардит та ін.).

*Системи травлення у дітей.*

1. Вікові анатомо-фізіологічні особливості системи травлення у дітей.

2. Семіотика уражень органів травлення та основних захворювань (пілороспазм, пілоростеноз, гастрит, виразкова хвороба, холецистит, функціональні розлади жовчних шляхів та ін.) у дітей.

3. Абдомінальний синдром.

*Система виділення у дітей.*

1. Анатомо-фізіологічні особливості органів сечової системи у дитячому віці.

2. Семіотика найбільш частих захворювань сечової системи у дітей (пієлонефрит, гломерулонефрит, цистит та ін.).

3. Синдром гострої і хронічної ниркової недостатності.

4. Семіотика мікроскопічних змін сечового осаду (протеїн-, еритроцит-, лейкоцит- і циліндрурія).

*Ендокринна система у дітей.*

1. Анатомо-фізіологічні особливості ендокринної системи у дітей.

2. Семіотика синдромів гіпер- і гіпофункції окремих ендокринних залоз та захворювань ендокринної системи у дітей.

*Імунна система та система крові у дітей*

1. Особливості системи крові у дітей різних вікових груп.

2. Клініко-гематологічна семіотика основних синдромів (анемічний, гемолітичний, геморагічний та ін.) та захворювань системи крові у дітей.

3. Імунна система та особливості її функціонування у дітей.

4. Особливості функціонування імунної системи у новонароджених та дітей інших вікових груп.

5. Поняття про імунодефіцити.

6. Класифікація та семіотика імунодефіцитних станів.

*Обмін речовин у дітей*

1. Закономірності вікових змін енергетичного обміну у дітей. Особливості нейроендокринної регуляції обмінних процесів у дітей. Загальні уявлення про хвороби обміну речовин.

2. Особливості білкового обміну та семіотика його порушень у дітей.

3. Особливості вуглеводного обміну та семіотика його порушень у дитячому віці.

4. Особливості ліпідного обміну та семіотика його порушень у дітей.

5. Вікові особливості водного і мінерального обмінів у дітей. Порушення водно-мінерального обміну та клінічні прояви.

6. Особливості кислотно-лужного стану організму у дітей різного віку.

7. Вітаміни, їх значення для розвитку дитини. Значення вітамінів для обмінних процесів дитячого організму.

8. Семіотика гіпо- та гіпервітамінозів у дітей.

9. Тепловий баланс дитячого організму. Особливості термогенезу і терморегуляції у дитячому віці.

10. Семіотика гіпо- та гіпертермій у дітей різного віку.

**Перелік практичних навичок до проведення диференційованого заліку**

**Розділ 1. «Розвиток дитини. Вигодовування дітей»**

1. Вміння зібрати анамнез у дітей.
2. Проведення антропометричних вимірювань
3. Провести оцінку фізичного розвитку дитини.
4. Провести оцінку психомоторного розвитку дитини.
5. Перевірити менінгіальні симптоми
6. Скласти раціон харчування здоровій дитині першого року життя.
7. Провести контрольне годування дитини першого року життя.
8. Скласти раціон харчування здоровій дитині першого року життя.

**Розділ 2. «Анатомо-фізіологічні особливості, методика досліджень та семіотика захворювань у дітей»**

**1. Критерії оцінки загального стану хворого** (задовільне, середньої важкості, важке, дуже важке).

**2. Положення** (активне, пасивне, вимушене).

**3. Свідомість** (ясна, затемнена, відсутня). За відсутності свідомості оцінити ступінь коми.

**4. Методика дослідження шкіри і слизових оболонок.**

*Огляд:* колір шкіри, наявність первинних або вторинних елементів висипу, стан волосяного покрову і нігтів. Ендотеліальні проби. Визначення дермографізму та набряків.

*Пальпація:* температура і вологість шкіри, еластичність шкіри.

**5. Методика дослідження підшкірно-жирового шару**.

*Огляд:* розвиток і рівномірність розподілу підшкірно-жирового шару.

*Пальпація:* визначення товщини підшкірно-жирової складки та тургору тканин.

**6. Методика дослідження лімфатичної системи.**

*Огляд:* збільшення - зміна кольору шкіри над лімфатичними вузлами.

*Пальпація:* кількість, консистенція, рухливість, болісність лімфатичних вузлів

**7. Методика дослідження м'язової системи*.***

*Огляд*: симетричність і ступінь розвитку м'язів.

*Пальпація:* визначення тонусу і сили м'язів.

**8. Методика дослідження кісткової системи**:

*Огляд та пальпація*. Визначення величини і форми голови, наявність деформацій, краніотабесу, великого тім’ячка, стан швів черепа, співвідношення лицьової і мозкової частин черепу, симетричність обличчя. Прикус, формула зубів, наявність карієсу.

Форма грудної клітки, наявність деформації.

Наявність фізіологічних вигинів хребта. Викривлення хребта і кінцівок.

Суглоби: форма, величина, рухливість, стан шкіри над ними

**9. Методика дослідження органів дихання:**

*Огляд:* зміна голосу, дихання через ніс, наявність задишки. Тип, частота, ритм та глибина дихання. Симетричність участі грудної клітки в акті дихання.

*Пальпація:* болісність ребер і міжреберних проміжків, голосове тремтіння, симптом потовщення шкірної складки, еластичність і резистентність грудної клітини.

*Перкусія легенів:* порівняльна перкусія легень

*Аускультація легенів*: визначення характеру дихання (жорстке, везикулярне, бронхіальне), його звучність (посилене, ослаблене). Хрипи: локалізація, кількість, звучність. Крепітація. Шум тертя плеври.

**10. Методика дослідження серцево-судинної системи.**

*Огляд:* пульсація судин (сонних артерій, набухання і пульсація шийних вен), пульсація ділянок серця і епігастральної ділянки, верхівковий поштовх, серцевий поштовх.

*Пальпація:* верхівковий поштовх: локалізація, сила, поширеність. Симптом «котячого муркотіння″. Визначення пульсу, його характеристика (синхронність, частота, наповнення, напруга, ритм).

*Перкусія:* визначення меж відносної серцевої тупості.

*Аускультація серця:* тони серця, їх ясність, частота, ритм; наявність шумів, акцентів, розщеплювання або роздвоєння тонів.

**11. Методика дослідження шлунково-кишкового тракту**.

*Огляд:* стан слизової оболонки порожнини роту, зіву, мигдалин, язика (колір, вологість, нальоти, фолікули, тріщини, стан сосочків).

Форма і величина живота, розширення вен передньої черевної стінки, видима перистальтика, стан пупку (втягнутий, випнутий).

*Пальпація.* Поверхнева пальпація живота (напруга м'язів передньої черевної стінки, болісність, локальні ущільнення).

Глибока пальпація живота: пальпація товстого і тонкого кишечнику, шлунку, печінки, селезінки. Симптоми подразнення очеревини.

Симптоми запалення жовчного міхура (Кера, Ортнера, Мюсі, Боаса, Мерфі), підшлункової залози (точки Дежардена, зона Шоффара, точка Мейо-Робсона), апендициту (Щеткіна -Блюмберга, Ровзінга, Ситковського).

**12. Методика дослідження сечовидільної системи.**

*Огляд:* область попереку.

*Пальпація:* бімануальна пальпація нирок, сечового міхура. Больові точки: реберно-хребцева, верхня і середня сечоводу.

*Перкусія* сечового міхура, симптом Пастернацького.

**13. Методика дослідження ендокринної системи**: порушення росту і маси тіла, розподіл підшкірно-жирового шару. Стан щитоподібної залози. Статеві органи: вторинні статеві ознаки, ступінь їх виразності.

**14.** **Додаткові методи дослідження.** Клінічні аналізи крові і сечі. Аналізи сечі за Зімницьким, Нечипоренком, Аддіс-Каковським. Копрограма, зскрібок на ентеробіоз. Біохімічні аналізи крові. Дані рентгенографії, УЗД. Оцінка і зіставлення даних аналізів з нормою.

Правила оскарження оцінки. Згідного загальних положень та наказів ХНМУ.

Завідувачка кафедри пропедевтики педіатрії №1

д. мед. н., професорка Т.В.Фролова