**Харківський національний медичний університет**

**V факультет з підготовки іноземних студентів ННІ ПІГ**

**Кафедра Пропедевтики педіатрії №2**

Галузь знань 22 «Охорона здоров’я»

Спеціальність (спеціалізація) 222 «Медицина»

Освітньо-професійна програма (освітньо-наукова програма) Медицина

Другий магістерський рівень вищої освіти

**СИЛАБУС**

**навчальної дисципліни «Пропедевтика педіатрії»**

Силабус навчальної дисципліни

затверджено на засіданні кафедри пропедевтики педіатрії №2

Протокол від.

“28” серпня 2020 року № 1

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Клименко В.А.

“\_\_\_28\_\_”\_\_\_серпня\_\_\_\_ 2020 року

Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем професійної підготовки педіатричного профілю

Протокол від. “\_\_\_\_”\_серпня\_\_\_\_\_\_\_2020року № 1

Голова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Гончарь М.О.

“\_\_\_\_\_”\_\_\_серпня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020

**Харків – 2020 р.**

**НАЗВА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ** Пропедевтика педіатрії

Упорядник/розробник силабусу зав.кафедри, д.мед.н., професорка Клименко В.А., к.мед.н., доцент Плахотна О.М.

Викладачі: зав.кафедри, д.мед.н., професорка Клименко В.А., доценти к.мед.н., Плахотна О.М., Землянський К.В., Карпушенко Ю.В., асистенти к.мед.н. Ащеулов О.М., Древаль Д.Т., Дробова Н.М., Кожина О.С., Криворотько Д.М., Серветник А.В., Біловодська І.В.,

доцент, Землянський Костянтин Володимирович,

Інформація про викладача (-ів) (професійні інтереси, траєкторія професійного розвитку) з посиланням на профайл викладача (на сайті кафедри,в системі Moodle -за наявності).

Клименко Вікторія Анатоліївна – завідувачка кафедри пропедевтики педіатрії №2, д. мед. н., професор. професійні інтереси: педіатрія, дитяча алергологія

Контактний тел. та E-mail викладача +38067 949 2246, klymenkoviktoriia@gmail.com

Плахотна Ольга Миколаївна – завуч кафедри пропедевтики педіатрії №2 , к. мед. н., доцент. професійні інтереси: педіатрія, неонатологія

Контактний тел. та E-mail викладача +380507529265, plahotna14@gmail.com

Землянський Костянтин Володимирович - к.мед.н., доцент, професійні інтереси: педіатрія

Карпушенко Юлія Валентинівна - к.мед.н., доцент, професійні інтереси: педіатрія, дитяча алергологія, дитяча гастроентерологія, УЗД

 Ащеулов Олександр Михайлович - к.мед.н. асистент, професійні інтереси: педіатрія

Древаль ДмитроТимофійович - к.мед.н. асистент, професійні інтереси: педіатрія

Дробова Надія Миколаївна - к.мед.н. асистент, професійні інтереси: педіатрія

Криворотько Дмитро Миколайович - к.мед.н. асистент, професійні інтереси: педіатрія

Серветник Анжела Володимирівна - к.мед.н. асистент, професійні інтереси: педіатрія

 Кожина Ольга Сергіївна - асистент, професійні інтереси: педіатрія

Контактний тел. та E-mail кафедри**:**. тел. +380-57-725-10-38, ppn2-khnmu@ukr.net

Інформація про консультації Очні консультації: згідно розкладу кафедри на базі кафедри - обласна дитяча клінічна лікарня №1 та за попередньою домовленістю. Он-лайн консультації: за попередньою домовленістю з викладачем з використанням ресурсів системи Moodle. (http://31.128.79.157:8083/login/index.php)

Локація 1 Місце проведення лекцій та практичних занять: лекційна зала та учбові кімнати кафедри пропедевтики педіатрії №2 (вул. Клочківська, 337а).

Час проведення занять: понеділок, вівторок, середа, четвер, п’ятниця (830-1210/1350-1740 у відповідності до розкладу);

**Інформація про дисципліну**

1. **Опис дисципліни**

 Курс - третій

 Конкретний семестр/навчальний рік 5-6 семестри,3-й рік навчання

 Обсяг дисципліни Кількість кредитів ЄКТС – 5. Загальна кількість годин – 150 : аудиторних – 100: Лекції 30 годин. Практичні заняття 70 годин. Самостійної роботи студента – 50. Вид контролю: диференційний залік.

Загальна характеристика дисципліни Пропедевтика педіатрії є однією з перших дисциплін клінічного етапу додипломної підготовки лікаря, під час вивчення якої відбувається засвоєння студентами методів оцінки стану здорової дитини різних вікових груп та діагностики хвороб дитячого віку. Курс з пропедевтики педіатрії призначений для студентів 3 курсу. Протягом курсу проводяться практичні заняття, на яких студенти вивчають методи і прийоми клінічного обстеження хворого, особливості професійного спілкування лікаря з пацієнтом та його батьками, субʼєктивні та обʼєктивні прояви захворювань (симптоми і синдроми), причини та механізми їх виникнення і розвитку (семіологія) з метою встановлення діагнозу. Пропедевтикапедіатрії як навчальна дисципліна закладає основи вивчення студентами педіатрії та інших клінічних дисциплін, що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами та формування умінь застосовувати знання з пропедевтики педіатрії в процесі подальшого навчання й у професійній діяльності. Навчальна дисципліна «Пропедевтика педіатрії» передбачає вивчення педіатрії, як науки про здорову і хвору дитину; закономірностей зростання та розвитку дітей, анатомо-фізіологічних особливостей, методики обстеження, семіотики та синдромів основних уражень органів та систем організму дитини.

Роль та місце дисципліни у системі підготовки фахівців Пропедевтика педіатрії є нормативною дисципліною. При вивченні дисципліни у студента формується комплекс теоретичних знань та практичних навичок щодо обстеження пацієнта у педіатричній клініці та правил встановлення синдромального діагнозу найбільш розповсюджених захворювань у дітей.

Посилання на відео-анотацію дисципліни (за наявності) і т.ін. -

Сторінка дисципліни в системі Moodle http://31.128.79.157:8083/course/ view.php?id=1270

1. **Мета та завдання дисципліни.**

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Пропедевтика педіатрії» є формування у студента основ клінічного мислення і набуття професійних компетентностей обстеження хворої дитини та оцінки основних проявів захворювань внутрішніх органів із дотриманням принципів медичної етики та деонтології, необхідних у професійній діяльності, які встановлені на основі освітньо-професійної програми.

**Основними завданнями вивчення дисципліни** «Пропедевтика педіатрії» є набуття студентами компетентностей згідно до загальних і фахових компетентностей освітньо-професійної програми «Медицина» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 222 Медицина кваліфікації магістр медицини:

* Оволодіння студентом теоретичними знаннями, необхідними для виявлення захворювань дитини
* Оволодіння практичними прийомами і методами фізикального та лабораторно-інструментального обстеження пацієнтів дитячого віку
* Засвоєння загальних методичних підходів клінічного обстеження хворої дитини
* Діагностика найбільш поширених захворювань дитини при типових їх проявах
* Формування у студентів морально-етичних та деонтологічних якостей при професійному спілкуванні з хворою та здоровою дитиною.

Дисципліна забезпечує набуття студентами ***компетентностей*:**

* *інтегральна****:***

здатність розв’язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров’я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

– *загальні:*

* 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
	3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
	4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
	5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
	6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
	7. Здатність працювати в команді.
	8. Навички міжособистісної взаємодії.
	9. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
	10. Здатність спілкуватись іноземною мовою
	11. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
	12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків.
	13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
	14. Прагнення до збереження навколишнього середовища.
	15. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

– *спеціальні (фахові, предметні):*

1. Навички опитування та клінічного обстеження пацієнта.
2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.
3. Здатність до встановлення синдромального діагнозу захворювання.
4. Здатність до визначення характеру харчування здорових дітей відповідного віку
5. Здатність до діагностування невідкладних станів.
6. Навички виконання медичних маніпуляцій.
7. Здатність до ведення медичної документації.
8. Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.
9. Здатність до забезпечення необхідного режиму перебування хворого у стаціонарі при лікуванні захворювань.
10. **Статус дисципліни** - нормативна

**Формат дисципліни: *очний*** – дисципліна передбачає традиційні форми аудиторного навчання та ***змішаний*** (при необхідності)- дисципліна, що має супровід в системі Moodle, викладання дисципліни передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні, інтерактивні технології, онлайн консультування і т.п.

1. **Методи навчання** При вивченні дисципліни «Пропедевтика педіатрії» використовуються всі різновиди методів навчання, рекомендовані для вищої школи, а саме:

– за джерелами знань: словесні (пояснення, лекція, бесіда, дискусія); наочні (демонстрація); практичні (практична робота, опанування практичними навичками), на яких робиться особливий акцент при вивченні дисципліни;

* за логікою навчального процесу: аналітичний (виділення окремих симптомів захворювання), синтетичний (з’ясування взаємозв’язку симптомів та виділення синдромів захворювання), їх поєднання – аналітико-синтетичний, а також індуктивний метод (переважно при вивченні розділу № 1 «Розвиток дитини. Вигодовування дітей раннього віку»), дедуктивний (при вивченні розділу № 2 «Анатомо-фізіологічні особливості, методика обстеження та семіотика захворювань у дітей»), їх поєднання – традуктивний метод (при вивченні обох розділів);

– за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.

Поєднуючи та узагальнюючи наведені вище методи навчання, при вивченні дисципліни доцільно впроваджувати такі методи організації навчальних занять як:

* метод клінічних кейсів,
* проблемно-дослідницький метод,
* метод індивідуальних навчально-дослідних завдань,
* метод конкурентних груп,
* метод тренінгових технологій,
* метод проведення наукових конференцій із застосуванням інтерактивних, міждисциплінарних та інформаційно-комп’ютерних технологій

Лекційний і практичний етапи навчання студентів по можливості формуються у такій послідовності, щоб теми лекцій передували практичним заняттям.

Практичні заняття тривалістю 4 академічні години (180 хвилин) , проходять у педіатричній клініці (відділенні педіатричного профілю) та складаються з чотирьох структурних частин:

1) засвоєння теоретичної частини теми,

2) демонстрація викладачем методики обстеження здорової або хворої дитини,

3) робота студентів по відпрацюванню практичних навичок біля ліжка хворого під контролем викладача,

4) вирішення ситуаційних завдань та тест-контроль засвоєння матеріалу.

При проведенні практичних занять основне місце посідає опанування практичних навичок з фізикального обстеження дитини та робота безпосередньо із пацієнтами.

На підставі засвоєння клінічних методів обстеження хворого, вміння їх синтезувати та інтерпретувати, оцінювати та аналізувати у студента формується клінічне мислення та навички обстеження дитини різного віку та встановлення синдромального діагнозу, що і є основним завданням пропедевтичної педіатрії.

 Самостійна робота студентів посідає у вивченні дисципліни вагоме місце. Окрім традиційної передаудиторної підготовки з теоретичних питань пропедевтики педіатрії, вона включає роботу студентів у відділеннях педіатричного стаціонару, клінічних лабораторіях та відділеннях функціональної діагностики в позааудиторний час, ефективність якої повинна забезпечуватись викладачами та допоміжним персоналом кафедр пропедевтики педіатрії. До самостійної роботи включено курацію хворих з написанням історії хвороби, яка передбачає розпитування та повне фізикальне обстеження дитини з визначенням провідних синдромів.

 При підготовці до практичних занять студенти можуть використовувати презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації, що розміщені в репозитаріі ХНМУ (<http://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/180>), та в системі Moodle. При необхідності у викладанні дисципліни можливо використання форм дистанційного навчання в системі Moodle (проведення практичних занять теоретичного напрямку, вирішення тестових завдань та ситуаційних завдань)

1. **Рекомендована література**
2. Пропедевтическая педиатрия. Учебник для студентов высших медицинских учебных заведений/Под редакцией акад. НАМН України, проф. В.Г. Майданника.- Винница: Нова книга,2017.-888 с.
3. Пропедевтична педіатрія. Підручник для студентів вищих навч. закл./Під редакцією акад. НАМН України, проф. В.Г. Майданника.- Вінниця: Нова книга, 2012.-880 с.
4. Клінічне обстеження дитини: навчальний посібник. Катілов О.В., Дмитрієв Д.В., Дмитрієва К.Ю., Макаров С.Ю. Нова книга. Детальнее:<https://medkniga.com.ua/24464-klinichne-obstezhennya-ditini-navchalnij-posibnik/>
5. Nelson Textbook of Pediatrics.-20th ed/.[edited by] Robert M.Kliegman…[et al.], 2016.- 3147 pp.
6. Капитан Т.В. Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми.-М.: МЕДпресс-информ, 2009. - 656с.
7. [Washington Manual of Pediatrics, 2nd ed.by Andrew J. White (Editor)](http://libproxy.tulane.edu:2048/login?url=http://ovidsp.ovid.com/ovidweb.cgi?T=JS&CSC=Y&NEWS=N&PAGE=booktext&D=books3&AN=01929411/2nd_Edition/2&XPATH=/OVIDBOOK%5b1%5d/METADATA%5b1%5d/TBY%5b1%5d/EDITORS%5b1%5d), 2016.- 542 pp.
8. [Illustrated Textbook of Paediatrics by Tom Lissauer (Editor); Will Carroll (Editor)](http://libproxy.tulane.edu:2048/login?url=https://www.clinicalkey.com/dura/browse/bookChapter/3-s2.0-C20130188952), 2018.-533 pp.
9. **Пререквізити та кореквізити дисципліни** Вивчення навчальної дисципліни «пропедевтика педіатрії» здійснюється в V–VI семестрах, коли студентом набуті відповідні знання з основних базових дисциплін (**пререквізити**): медичної біології, медичної та біологічної фізики, анатомії людини, фізіології, біологічної та біоорганічної хімії, медичної хімії, гістології, цитології та ембріології, мікробіології, вірусології та імунології, з якими інтегрується програма пропедевтики педіатрії. У свою чергу, пропедевтика педіатрії формує засади вивчення студентом наступних клінічних дисциплін (**кореквізити**): педіатрії, внутрішньої медицини, загальної практики (сімейної медицини) медичної психології, інфекційних хвороб, онкології, анестезіології та інтенсивної терапії, що передбачає «вертикальну» інтеграцію з цими дисциплінами та формування умінь застосовувати знання з основних методів обстеження хворого в процесі подальшого навчання та у професійній діяльності.
10. **Результати навчання.** У результаті вивчення дисципліни «Пропедевтика педіатрії» студент має

І. **Оволодіти** сучасними знаннями щодо :

* найважливіших етіологічних і патогенетичних факторів формування патологічних процесів в організмі людини;
* методичних основ клінічного обстеження здорової та хворої дитини, схеми дослідження пацієнта і написання історії хвороби;
* методичних основ фізикального обстеження здорової та хворої дитини – розпитування, огляду, пальпації, перкусії, аускультації;
* найважливіших симптомів та синдромів у клініці дитячих хвороб та їх семіологічного тлумачення;
* клініко-діагностичної інтерпретації показників найважливіших лабораторно-інструментальних досліджень;
* медичної греко-латинської термінології у визначенні основних проявів захворювань та у використанні в професійній лексиці.

ІІ**. Вміти** застосовувати отримані знання у практичних ситуаціях:

1. Демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації у педіатричній клініці.
2. Проводити опитування і фізикальне обстеження дитини та аналізувати їх результати в педіатричній клініці.
3. Складати план обстеження пацієнта при типовому перебігу найбільш поширених хвороб дитини різних вікових груп.
4. Аналізувати результати основних лабораторних і інструментальних методів дослідження.
5. Визначати провідні симптоми та синдроми у клініці внутрішніх захворювань.
6. Демонструвати вміння методично вірно викласти результати обстеження хворого у вигляді історії хвороби з обґрунтуванням синдромального діагнозу.
7. Використовувати греко-латинські медичні терміни в практичній діяльності фахівця.

**Зміст дисципліни**

**Теми лекцій**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Педіатрія як наука про здорову і хвору дитину, її місце в системі загальної медицини. Основні історичні етапи розвитку педіатрії в Україні. Періоди дитячого віку, їх характеристика і особливості. | 2 |
| 2 | Особливості періоду новонародженості. | 2 |
| 3 | Фізичний розвиток дітей. Оцінка фізичного розвитку дітей. Семіотика порушень фізичного розвитку. | 2 |
| 4 | Психомоторний розвиток дітей. Оцінка психомоторного розвитку дітей. Семіотика порушень психомоторного розвитку. Морфо-функціональні особливості, методика дослідження та семіотика уражень нервової системи у дітей. Особливості надання невідкладної допомоги дітям на догоспітальному етапі (Втрата свідомості, судомний синдром) | 2 |
| 5 | Анатомо-фізіологічні особливості, методика дослідження та семіотика уражень органів травлення у дітей | 2 |
| 6 | Грудне вигодовування немовлят. Сучасні аспекти в грудного вигодовування немовлят. Грудне молоко: склад та біологічні властивості. Функції лактації та її порушення. Труднощі при годування груддю. Підгодовування (прикорм) і корекція харчування.  | 2 |
| 7 | Штучне вигодування немовлят. Класифікація та характеристика молочних сумішей. Техніка і правила штучного вигодування. Прикорм при штучному вигодовуванні. Добова потреба дитини в харчових інгредієнтах. Змішане вигодовування. | 2 |
| 8 | Анатомо-фізіологічні особливості, методика дослідження та семіотика уражень шкіри, підшкірної основи у дітей. | 2 |
| Розділ 2. |
| 9 | Анатомо-фізіологічні особливості, методика дослідження та семіотика уражень кістково-м'язової системи у дітей. | 2 |
| 10 | Анатомо-фізіологічні особливості, методика дослідження та семіотика уражень дихальної системи у дітей. Особливості надання невідкладної допомоги дітям на догоспітальному етапі (зупинка дихання, стороннє тіло дихальних шляхів) | 2 |
| 11 | Анатомо-фізіологічні особливості, методика дослідження та семіотика уражень серцево-судинної системи у дітей. Особливості надання невідкладної допомоги дітям на догоспітальному етапі (гостра серцево-судинна недостатність, зупинка серця). | 2 |
| 12 | Анатомо-фізіологічні особливості, методика дослідження та семіотика уражень крові у дітей. | 2 |
| 13 | Анатомо-фізіологічні особливості, методика дослідження та семіотика уражень імунної системи у дітей. | 2 |
| 14 | Анатомо-фізіологічні особливості, методика дослідження та семіотика захворювань сечовидільної системи у дітей. | 2 |
| 15 | Анатомо-фізіологічні особливості, методика дослідження та семіотика захворювань ендокринної системи у дітей. | 2 |
| Всього лекційних годин | 30 |

**Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| Розділ 1 |
| 1 | Періоди дитячого віку.Періоди дитячого віку, їх характеристика. Особливості і методика збирання анамнезу у дітей. Методи клінічного об'єктивного обстеження здорових і хворих дітей. Загальний огляд здорових і хворих дітей.  | 4 |
| 2 | Особливості періоду новонародженості. Новонароджена дитина. Фізіологічні і перехідні стани в періоді новонародженості. Поняття про зрілість новонародженого. Ознаки недоношеності. Первинний туалет новонародженого. Особливості методики обстеження новонародженого. Санітарно-гігієнічний режим відділень новонароджених. | 4 |
| 3 | Фізичний розвиток дітей та антропометрія. Оцінка фізичного розвитку дітей.Поняття про фізичний розвиток, значення його оцінки. Поняття про акселерацію розвитку дітей, основні гіпотези і механізми акселерації. Методи антропометрії. Методи оцінки фізичного розвитку дітей. Семіотика порушень фізичного розвитку дітей.  | 4 |
| 4 | Психомоторний розвиток дітей. Оцінка психомоторного розвитку дітей. Поняття про психомоторний розвиток дітей, його особливості в різні періоди дитячого віку. Особливості оцінки нервово-психічного розвитку новонародженого. Семіотика порушень нервово-психічного розвитку дітей.  | 4 |
| 5 | Анатомо-фізіологічні особливості нервової системи, методика дослідження, семіотика уражень нервової системи у дітей. | 4 |
| 6 | Анатомо-фізіологічні особливості, методика обстеження травної системиу дітей. Семіотика уражень органів травлення у дітей. Абдомінальний синдром. | 4 |
| 7 | Грудне вигодовування немовлят. Сучасні аспекти в грудного вигодовування немовлят. Принципи підтримки грудного вигодовування. Значення годування груддю для здоров’я дитини і матері. Грудне молоко: склад та біологічні властивості. Функції лактації та її порушення. Труднощі при годування груддю. Методи розрахунку добового об’єму їжі та режиму годування. Правила і техніка вигодування материнським молоком. Підгодовування (прикорм) і корекція харчування. Потреба дитини в харчових інгредієнтах.Поняття про вільне вигодовування. | 4 |
| 8 | Поняття про штучне вигодування немовлят.Класифікація та характеристика молочних сумішей. Техніка і правила штучного вигодування. Добова потреба дитини і білках, жирах, вуглеводах та калоріях при штучному вигодовуванні. Прикорм при штучному вигодовуванні. Добова потреба дитини в харчових інгредієнтах. Поняття про змішане вигодовування. Техніка і правила догодовування. Молочні суміші, які застосовуються для догодовування. Схема змішаного догодовування. | 4 |
| 9 | Підсумкове заняття. | 4 |
|  | Всього розділ 1 | 36 |
| Розділ 2 |
| 10 | Анатомо-фізіологічні особливості, методика обстеження, семіотика захворювань шкіри, підшкірної основи у дітей.  | 4 |
| 11 | Анатомо-фізіологічні особливості, методика обстеження, семіотика захворювань кістково-м’язової системи у дітей | 4 |
| 12 | Анатомо-фізіологічні особливості, методика обстеження органівдихання у дітей. Перкусія легень у дітей. Семіотика уражень (кашель, задишка та ін.) і основних захворювань органів дихання у дітей. | 4 |
| 13 | Анатомо-фізіологічні особливості, методика обстеження серцево-судинної системиу дітей. Перкусія та аускультація серця у дітей. Основні ознаки ураження серцево-судинної системи у дітей (ціаноз, брадикардія, тахікардія та ін.).  | 4 |
| 14 | Анатомо-фізіологічні особливості, методика обстеження органів системи виділенняу дітей. Семіотика мікроскопічних змін сечового осаду (протеїн-, еритроцит-, лейкоцит- і циліндрурія та ін.). Синдром гострої і хронічної ниркової недостатності. | 4 |
| 15 | Особливості системи крові у дітей різних вікових груп. Методи клініко-лабораторного обстеження дітей з ураженням системи крові. Лабораторні методи дослідження функціонального стану органів та систем дитячого організму. Правила і техніка взяття матеріалу для дослідження. Клініко-гематологічна семіотика основних синдромів (анемічний, гемолітичний, геморагічний тощо) та захворювань системи крові у дітей.  | 4 |
| 16 | Анатомо-фізіологічні особливості, методика обстеження, семіотика захворювань імунної системиу дітей. Методи діагностики імунодефіцитів у дітей. | 4 |
| 17 |  Написання та захист історії хвороби. | 2 |
|  | Всього розділ 2 | 30 |
| 18 |  Диференційований залік | 4 |
| Всього годин практичних занять | 70 |

**Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Тема 1. Предмет і місце педіатрії в системі загальної медицини, основні етапи розвитку. | 1 |
| 2 | Тема 2. Періоди дитячого віку | 2 |
| 3 | Тема 3. Особливості періоду новонародженості. | 2 |
| 4 | Тема 4. Фізичний розвиток дітей та антропометрія. Оцінка фізичного розвитку дітей. | 3 |
| 5 | Тема 5. Психомоторний розвиток дітей. Оцінка психомоторного розвитку дітей. | 3 |
| 6 | Тема 6. Природне вигодовування немовлят. | 2 |
| 7 | Тема 7. Штучне та змішане вигодовування немовлят. Харчування дітей старше одного року. | 2 |
| 8 | Тема 9. Анатомо-фізіологічні особливості, методика дослідження та семіотика уражень нервової системи у дітей. | 2 |
| 9 | Тема 15. Анатомо-фізіологічні особливості органів системи травлення, методика дослідження та семіотика уражень органів травлення у дітей. | 2 |
| 10 | Підготовка до підсумкового заняття | 2 |
| 11 | Тема 10. Анатомо-фізіологічні особливості, методика дослідження та семіотика уражень шкіри, підшкірної основи та кістково-м'язової системи у дітей. | 2 |
| 12 | Тема 11. Анатомо-фізіологічні особливості, методика дослідження органів дихання у дітей. | 2 |
| 13 | Тема 12. Параклінічні методи дослідження та семіотика захворювань органів дихання. | 2 |
| 14 | Тема 13. Анатомо-фізіологічні особливості, методика дослідження серцево-судинної системи у дітей.  | 2 |
| 15 | Тема 14. Параклінічні методи дослідження та семіотика захворювань серцево-судинної системи. | 2 |
| 16 | Тема 16. Анатомо-фізіологічні особливості органів системи виділення, методика дослідження та семіотика захворювань сечовидільної системи у дітей. Курація хворих для написання історії хвороби | 3 |
| 17 | Тема 17. Анатомо-фізіологічні особливості органів системи виділення, методика дослідження та семіотика захворювань крові та імунна система у дітей. | 2 |
| 18 | Тема 18. Анатомо-фізіологічні особливості органів системи виділення, методика дослідження та семіотика захворювань ендокринної системи у дітей. | 3 |
| 19 | Тема 19. Особливості обміну речовин у дітей. | 4 |
| 20 | Тема 20. Написання та захист історії хвороби. | 3 |
| 21 | Підготовка до підсумкового заняття | 4 |
| Всього годин самостійної роботи студента | 50 |

**Політика та цінності дисципліни**

Вимоги дисципліни(система вимог та правил, які викладач пред'являє до здобувачів вищої освіти при вивченні дисципліни). Щоб досягти цілей навчання і успішно пройти курс, необхідно: з першого дня включитися в роботу; регулярно відвідувати лекції; читати матеріал попередньо, до його розгляду на практичному занятті; не спізнюватися і не пропускати заняття; приходити на кафедру одягнутими у медичний халат, мати змінне взуття, мати при собі фонендоскоп, зошит, ручку; виконувати всі необхідні завдання і працювати щодня; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися за допомогою і отримувати її, коли Ви її потребуєте. Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно.

Передбачена академічна мобільність, взаємозамінність залікових кредитів (обсяг 1 кредиту 30 годин). Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання - строго індивідуально.

Відвідування занять та поведінка Відвідування лекцій та практичних занять студентами є обов’язковим. Не допускаються запізнення студентів на лекції та практичні заняття.

Під час лекційного заняття студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

Використання електронних гаджетів дозволяється лише з дозволу викладача. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття.

Політика щодо академічної доброчесності (в т.ч. відповідальність за порушення академічної доброчесності). Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

* + Самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
	+ Посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
	+ Дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
	+ Надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Кафедра пропедевтики педіатрії підтримує нульову толерантність до плагіату**.** Від студентів очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

Політика щодо осіб з особливими освітніми потребами. Студенти з особливими потребами повинні зустрітися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи.

Рекомендації щодо успішного складання дисципліни (активність здобувачів вищої освіти під час практичного заняття, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи).Практичні заняттяпередбачають:

Активну участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

* повага до колег,
* толерантність до інших та їхнього досвіду,
* сприйнятливість та неупередженість,
* здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
* ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
* висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
* обов’язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Заохочення та стягнення (додаткові бали за конференції, наукові дослідження, правки, поради, участь у опитуваннях).Оцінювання індивідуальних завдань студента здійснюється за умов виконання завдань викладача (доповідь реферату на практичному занятті, доповідь з презентацією на практичному занятті, доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей, участь у Всеукраїнській олімпіаді**)**. Бали (не більше як 10) додаються, як заохочувальні.

Техніка безпеки. На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Порядок інформування про зміни у силабусі та ін. Розробка, оновлення та затвердження силабусіу навчальної дисципліни проводиться кожного навчального року. Обов’язкове розміщення на сайті ХНМУ в профілі освітньої програми «Медицина» до 30 червня поточного навчального року для на наступний навчальний рік;

**Політика оцінювання**

Система оцінювання та вимоги

**Організація поточного контролю**. Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється на практичному занятті відповідно до конкретних цілей. Застосовуються такі засоби оцінки рівня підготовки студентів: розв’язання ситуаційних задач, трактування та оцінка результатів лабораторних досліджень, аналіз і оцінка результатів інструментальних досліджень і параметрів, що характеризують функції організму людини, контроль засвоєння практичних навичок. Підсумкове заняття (ПЗ) обов’язково проводиться згідно з програмою навчальної дисципліни протягом семестру за розкладом, під час занять. Прийом ПЗ здійснюється викладачем академічної групи. Оцінювання здійснюється за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно». Перерахунок середньої оцінки за поточну навчальну діяльність у багатобальну шкалу проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів…» або середню оцінку (с точністю до сотих) за ПНД викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу АСУ. Мінімальна кількість балів, яку має набрати студент за поточну діяльність під час вивчення розділу, становить 70 балів, максимальна кількість балів - 120 балів.

**Оцінювання самостійної роботи студентів.** Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

**Організація підсумкового контролю – диференційованого заліку.** Допуск до диференційованого заліку визначається у балах поточної навчальної діяльності, а саме: min - 70, max - 120 балів. Диференційований залік проводиться викладачем академічної групи або комісійно вразі незгоди студента з результатами атестації. Якщо диф.залік не складено, встановлюються дати перескладання під час канікул, до початку наступного семестру. Безпосередньо диференційований залік оцінюється від - 50 до – 80 балів.

Диференційований залік з дисципліни - це процес, протягом якого перевіряються отримані за курс :

* рівень теоретичних знань;
* розвиток творчого мислення;
* навички самостійної роботи;
* компетенції - вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх у вирішенні практичних завдань.

Диференційований залік проводиться викладачем групи на останньому занятті.

Під час проведення диференційного заліку проводиться оцінювання засвоєння практичних навичок та теоретичних знань за складеними на кафедрі білетами, які включають усі теми дисципліни.

**Оцінка з дисципліни** визначається як середнє арифметичне балів за всі семестри, протягом яких вивчалась дисципліна, які переводяться у 120-бальну шкалу ЕСТС з додаванням балів, одержаних безпосередньо на диференційованомузаліку.

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за вивчення дисципліни **–** 200 балів, у тому числі максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність – 120 балів, а також максимальна кількість балів за результатами диференційованого заліку - 80 балів. Мінімальна кількість балів становить 120, у тому числі мінімальна поточна навчальна діяльність – 70 та за результатами диференційованого заліку – 50 балів.

Оцінка з дисципліни виставляється лише студентам, яким зараховані усі практичні заняття та диф.залік. Якщо диф.залік не складено, встановлюються дати перескладання під час канікул, до початку наступного семестру.

Ліквідація академічної заборгованості (відпрацювання). Пропуски практичних занять відпрацьовуються година в годину викладачу групи або черговому викладачу (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри). Прийом відпрацювань та консультації проводяться щоденно з 1500 – 1700, по суботах згідно до «Положення про порядок відпрацювання студентами навчальних занять» від 07.12.2015 № 415 або дистанційно в умовах карантину.

Студенти, які не були допущені до диф.заліку, або не склали його мають право на ліквідацію поточної академічної заборгованості та перескладання іспиту в межах поточного семестру, а також у затверджений за графіком навчального процесу термін впродовж двох тижнів під час зимових, або літніх канікул після завершення відповідного семестру, або навчального року

При виникненні будь-які питання, студенти мають право контактувати з викладачем.

Контрольні питання, завдання до самостійної роботи

**Розділ 1: “Розвиток дитини. Вигодовування дітей раннього віку”**

1. Принципи організації та методи надання медико-профілактичної допомоги дітям в Україні.

2. Структура дитячих лікувально-профілактичних закладів, особливості організації їх роботи.

3. Організація санітарно-гігієнічного та протиепідемічного режимів.

4. Основні історичні етапи розвитку педіатрії в Україні. Професори В.Є. Чернов, М.Д. Пономарьов і В.Ф. Якубович як організатори перших педіатричних кафедр в Україні.

5. Особливості збору анамнезу у дітей.

6. Оцінка загального стану дитини.

7. Періоди дитячого віку, їх характеристика і особливості патології в різні періоди дитинства.

8. Новонароджена дитина. Фізіологічні, рубіжні та патологічні стани в періоді новонародженості.

9. Поняття про зрілість новонародженого, ознаки недоношеності.

10. Фізичний розвиток дітей різних вікових груп.

11. Семіотика порушень фізичного розвитку дітей.

12. Психо-моторний розвиток дітей різного віку.

13. Семіотика порушень психо-моторного розвитку дітей.

14. Особливості нервової системи у дітей

15. Переваги природного вигодовування.

16. Значення годування груддю для здоров'я дитини і матері.

17. Кількісний і якісний склад материнського молока.

18. Імунобіологічна роль материнського молока.

19. Підгодовування (прикорм) і корекція харчування дітей, які перебувають на природному вигодовуванні.

20. Потреба дитини в білках, жирах, вуглеводах та калоріях.

21. Особливості вигодовування недоношених новонароджених.

22. Поняття про "вільне вигодовування", його форми і показання до призначення.

23. Абсолютні та відносні протипоказання до грудного вигодовування. Труднощі при годуванні груддю.

24. Штучне вигодовування немовлят

25. Методи розрахунку добового об'єму їжі та режиму харчування.

26. Класифікація та характеристика молочних сумішей для штучного вигодовування немовлят

27. Техніка штучного вигодовування і критерії оцінки його ефективності.

28. Форми і ступені гіпогалактії (первинна, вторинна, рання і пізня). Профілактика гіпогалактії і маститу.

29. Змішане вигодовування. Техніка і правила догодовування.

30. Схема змішаного вигодовування дітей першого року життя.

31. Організація та принципи раціонального харчування здорових дітей, старших одного року.

32. Потреба дітей старших одного року в білках, жирах, вуглеводах та калоріях.

**Розділ 2: “Анатомо-фізіологічні особливості, методика досліджень та семіотика захворювань у дітей”**

*Шкіра, підшкірна основа, лімфатичні вузли та кістково-м’язова система у дітей.*

1. Морфологічні і функціональні особливості шкіри та її похідних у дітей. Особливості будови підшкірної клітковини.

2. Семіотика алергічного діатезу, гнійно-септичних уражень шкіри та ін. Семіотика уражень підшкірної клітковини (склерема, склередема, адипонекроз та ін.).

3. Анатомо-фізіологічні особливості м'язової системи у дітей.

4. Семіотика уражень м'язової системи (гіпотрофія, атрофія, гіпотонія, гіпертонія, гіперкінез, параліч та ін.).

5. Анатомо-фізіологічні особливості кісткової системи у дітей.

6. Семіотика уражень кісткової системи у дітей. Основні прояви рахіту, сколіозу, природженого вивиху кульшового суглоба та ін.

*Система дихання у дітей.*

1. Анатомо-фізіологічні особливості системи дихання у дітей.

2. Семіотика уражень (кашель, задишка та ін.) і основних захворювань органів дихання.

3.Синдроми дихальних розладів і дихальної недостатності, бронхообструктивний синдром, основні клінічні прояви.

*Серцево-судинна система у дітей.*

1. Анатомо-фізіологічні особливості серця і судин у дитячому віці.

2. Особливості кровообігу у внутрішньоутробному періоді.

3. Основні ознаки ураження серцево-судинної системи у дітей (ціаноз, брадикардія, тахікардія).

4. Семіотика природжених і набутих захворювань серця і судин у дітей (природжені вади серця, ендокардит, міокардит, перикардит, панкардит та ін.).

*Системи травлення у дітей.*

1. Вікові анатомо-фізіологічні особливості системи травлення у дітей.

2. Семіотика уражень органів травлення та основних захворювань (пілороспазм, пілоростеноз, гастрит, виразкова хвороба, холецистит, дискінезія жовчних шляхів та ін.) у дітей.

3. Абдомінальний синдром.

4. Синдром недостатності функції печінки.

*Система виділення у дітей.*

1. Анатомо-фізіологічні особливості органів сечової системи у дитячому віці.

2. Семіотика найбільш частих захворювань сечової системи у дітей (пієлонефрит, гломерулонефрит, цистит та ін.).

3. Синдром гострої і хронічної ниркової недостатності.

4. Семіотика мікроскопічних змін сечового осаду (протеїн-, еритроцит-, лейкоцит- і циліндрурія).

*Ендокринна система у дітей.*

1. Анатомо-фізіологічні особливості ендокринної системи у дітей.

2. Семіотика синдромів гіпер- і гіпофункції окремих ендокринних залоз та захворювань ендокринної системи у дітей.

*Імунна система та система крові у дітей*

1. Особливості системи крові у дітей різних вікових груп. Мієлограма у дітей.

2. Клініко-гематологічна семіотика основних синдромів (анемічний, гемолітичний, геморагічний та ін.) та захворювань системи крові у дітей.

3. Імунна система та особливості її функціонування у дітей.

4. Особливості функціонування імунної системи у новонароджених та дітей інших вікових груп.

5. Поняття про імунодефіцити.

6. Класифікація та семіотика імунодефіцитних станів.

*Обмін речовин у дітей*

1. Закономірності вікових змін енергетичного обміну у дітей. Особливості нейроендокринної регуляції обмінних процесів у дітей. Загальні уявлення про хвороби обміну речовин.

2. Особливості білкового обміну та семіотика його порушень у дітей.

3. Особливості вуглеводного обміну та семіотика його порушень у дитячому віці.

4. Особливості ліпідного обміну та семіотика його порушень у дітей.

5. Вікові особливості водного і мінерального обмінів у дітей. Порушення водно-мінерального обміну та клінічні прояви.

6. Особливості кислотно-лужного стану організму у дітей різного віку.

7. Вітаміни, їх значення для розвитку дитини. Значення вітамінів для обмінних процесів дитячого організму.

8. Семіотика гіпо- та гіпервітамінозів у дітей.

9. Тепловий баланс дитячого організму. Особливості термогенезу і терморегуляції у дитячому віці.

10. Семіотика гіпо- та гіпертермій у дітей різного віку.

**ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ДО ПРОВЕДЕННЯ ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО ЗАЛІКУ**

**Розділ 1. «Розвиток дитини. Вигодовування дітей»**

1. Вміння зібрати анамнез у дітей.
2. Проведення антропометричних вимірювань
3. Провести оцінку фізичного розвитку дитини.
4. Провести оцінку психомоторного розвитку дитини.
5. Перевірити менінгіальні симптоми
6. Скласти раціон харчування здоровій дитині першого року життя.
7. Провести контрольне годування дитини першого року життя.
8. Скласти раціон харчування здоровій дитині першого року життя.

**Розділ 2. «Анатомо-фізіологічні особливості, методика досліджень**

**та семіотика захворювань у дітей»**

**1. Критерії оцінки загального стану хворого** (задовільне, середньої важкості, важке, дуже важке).

**2. Положення** (активне, пасивне, вимушене).

**3. Свідомість** (ясна, затемнена, відсутня). За відсутності свідомості оцінити ступінь коми.

**4. Методика дослідження шкіри і слизових оболонок.**

*Огляд:* колір шкіри, наявність первинних або вторинних елементів висипу, стан волосяного покрову і нігтів. Ендотеліальні проби. Визначення дермографізму та набряків.

*Пальпація:* температура і вологість шкіри, еластичність шкіри.

**5. Методика дослідження підшкірно-жирового шару**.

*Огляд:* розвиток і рівномірність розподілу підшкірно-жирового шару.

*Пальпація:* визначення товщини підшкірно-жирової складки та тургору тканин.

**6. Методика дослідження лімфатичної системи.**

*Огляд:* збільшення - зміна кольору шкіри над лімфатичними вузлами.

*Пальпація:* кількість, консистенція, рухливість, болісність лімфатичних вузлів

**7. Методика дослідження м'язової системи*.***

*Огляд*: симетричність і ступінь розвитку м'язів.

*Пальпація:* визначення тонусу і сили м'язів.

**8. Методика дослідження кісткової системи**:

*Огляд та пальпація*. Визначення величини і форми голови, наявність деформацій, краніотабесу, великого тім’ячка, стан швів черепа, співвідношення лицьової і мозкової частин черепу, симетричність обличчя. Прикус, формула зубів, наявність карієсу.

Форма грудної клітки, наявність деформації.

Наявність фізіологічних вигинів хребта. Викривлення хребта і кінцівок.

Суглоби: форма, величина, рухливість, стан шкіри над ними

**9. Методика дослідження органів дихання:**

*Огляд:* зміна голосу, дихання через ніс, наявність задишки. Тип, частота, ритм та глибина дихання. Симетричність участі грудної клітки в акті дихання.

*Пальпація:* болісність ребер і міжреберних проміжків, голосове тремтіння, симптом потовщення шкірної складки, еластичність і резистентність грудної клітини.

*Перкусія легенів:* порівняльна перкусія легень

*Аускультація легенів*: визначення характеру дихання (пуерильне, жорстке, везикулярне, бронхіальне), його звучність (посилене, ослаблене). Хрипи: локалізація, кількість, звучність. Крепітація. Шум тертя плеври.

**10. Методика дослідження серцево-судинної системи.**

*Огляд:* пульсація судин (сонних артерій, набухання і пульсація шийних вен), пульсація ділянок серця і епігастральної ділянки, верхівковий поштовх, серцевий поштовх.

*Пальпація:* верхівковий поштовх: локалізація, сила, поширеність. Симптом «котячого муркотіння″. Визначення пульсу, його характеристика (синхронність, частота, наповнення, напруга, ритм).

*Перкусія:* визначення меж відносної серцевої тупості.

*Аускультація серця:* тони серця, їх ясність, частота, ритм; наявність шумів, акцентів, розщеплювання або роздвоєння тонів.

**11. Методика дослідження шлунково-кишкового тракту**.

*Огляд:* стан слизової оболонки порожнини роту, зіву, мигдалин, язика (колір, вологість, нальоти, фолікули, тріщини, стан сосочків).

Форма і величина живота, розширення вен передньої черевної стінки, видима перистальтика, стан пупку (втягнутий, випнутий).

*Пальпація.* Поверхнева пальпація живота (напруга м'язів передньої черевної стінки, болісність, локальні ущільнення).

Глибока пальпація живота: пальпація товстого і тонкого кишечнику, шлунку, печінки, селезінки. Симптоми подразнення очеревини.

 Симптоми запалення жовчного міхура (Кера, Ортнера, Мюсі, Боаса, Мерфі), підшлункової залози (точки Дежардена, зона Шоффара, точка Мейо-Робсона), апендициту (Щеткіна -Блюмберга, Ровзінга, Ситковського).

*Перкусія живота*: визначення розмірів печінки за Курловим.

*Аускультація живота:* перистальтичні шуми.

**12. Методика дослідження сечовидільної системи.**

*Огляд:* область попереку.

*Пальпація:* бімануальна пальпація нирок, сечового міхура. Больові точки: реберно-хребцева, верхня і середня сечоводу.

*Перкусія* сечового міхура, симптом Пастернацького.

**13. Методика дослідження ендокринної системи**: порушення росту і маси тіла, розподіл підшкірно-жирового шару. Стан щитоподібної залози. Статеві органи: вторинні статеві ознаки, ступінь їх виразності.

**14.** **Додаткові методи дослідження.** Клінічні аналізи крові і сечі. Аналізи сечі за Зімницьким, Нечипоренком, Адіс-Каковським. Копрограма, зскрібок на ентеробіоз. Біохімічні аналізи крові. Дані рентгенографії, УЗД. Оцінка і зіставлення даних аналізів з нормою.

Правила оскарження оцінки Згідного загальних положень та наказів ХНМУ

Завідувачка кафедри пропедевтики педіатрії №2

д. мед. н., професор В.А Клименко