

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра педіатрії №1 та неонатології
Навчальний рік 2021/2022

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

«Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами»
(назва освітнього компоненту)

Нормативний освітній компонент

Форма здобуття освіти очна, дистанційна
(очна; заочна; дистанційна)

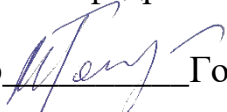
Галузь знань 22 «Охорона здоров'я» _____
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність «Медицина»222 _____
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма другого магістерського рівня вищої освіти
Курс 5

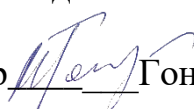
Силабус навчальної дисципліни
розглянуто на засіданні кафедри
педіатрії №1 та неонатології
Протокол від
“27” серпня 2021 року № 1

Завідувачка кафедри

професор  Гончарь М.О.

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем професійної
підготовки
педіатричного профілю
(назва)
Протокол від
“27” серпня 2021 року № 1

Голова методичної комісії

професор  Гончарь М.О.

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Гончарь Маргарита Олександрівна, завідувачка кафедри педіатрії №1 та неонатології, д.мед.н, професор
2. Чайченко Тетяна Валерівна, професор кафедри педіатрії №1 та неонатології, д.мед.н, професор
3. Бойченко Алена Дмитрівна, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, д.мед.н.
4. Мацієвська Наталія Костянтинівна, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, к.мед.н.
5. Рибка Олена Сергіївна, асистент кафедри педіатрії №1 та неонатології, к.мед.н.
6. Ольховський Євген Сергійович, асистент кафедри педіатрії №1 та неонатології, к.мед.н.

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Чайченко Тетяна Валерівна – доктор медичних наук, професор кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча ендокринологія».

Контактний тел.: +380673675961;

Корпоративна пошта викладача tv.chaichenko@knmu.edu.ua

Бойченко Альона Дмитрівна – доктор медичних наук, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація «Педіатрія», «Неонатологія», «Ультразвукова діагностика». Контактний тел.: +380676808305; E-mail: ad.boichenko@knmu.edu.ua

Малич Тетяна Сергіївна - кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча гастроентерологія», «Неонатологія».

Контактний тел.: +380677612778; E-mail: ts.malich@knmu.edu.ua

Мацієвська Наталія Костянтинівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча кардіоревматологія», «Функціональна діагностика».

Контактний тел.: +380675781826; E-mail: matsievskayan@gmail.com

Тесленко Тетяна Олександрівна, кандидат медичних наук, асистент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація «Педіатрія», «Неонатологія».

Контактний тел.: +380508128427

Корпоративна пошта викладача to.teslenko@knmu.edu.ua

Іванова Євгенія Володимирівна - доктор філософії, асистент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація «Педіатрія».

Контактний тел.: +380507740053

Корпоративна пошта викладача ev.ivanova@knmu.edu.ua

Рибка Олена Сергіївна – асистент кафедри педіатрії №1 та неонатології, кандидат медичних наук, спеціалізація «Педіатрія».

Контактний тел.: +380967114752

Корпоративна пошта викладача os.rybka@knmu.edu.ua

Стрелкова Марина Ігорівна - доктор філософії, асистент кафедри педіатрії №1
та неонатології, спеціалізація «Педіатрія».
Контактний тел.: +380502991056
Корпоративна пошта викладача mi.strelkova@knmu.edu.ua

Консультації

Очні консультації: за попередньою домовленістю;

Он-лайн консультації: системи Moodle, ZOOM, Google Meet згідно з
розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП ХОР ОДКЛ, КНП ХОР «ОКЛ»,
Регіональний перинатальний центр, дистанційно – у системах ZOOM або
MOODLE

ВСТУП

Силабус навчальної дисципліни «Неонатологія та дитяча ендокринологія» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Медицина», другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 “Охорона здоров'я”, спеціальності 222 «Медицина».

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Курс «Неонатологія та дитяча ендокринологія» 5 рік навчання присвячений основним проблемам виходжування новонароджених різного віку гестації, фізичного та соматостатевого розвитку дитини в різні вікові періоди. Програма охоплює основні теми, пов'язані зі порушеннями ендокринної регуляції у дітей та захворюваннями, що можуть розвинутися в період новонародженості. Особлива увага присвячується особливостям клінічних проявів, діагностики та методам корекції у дітей від періоду новонародженості до пубертату.

Практичні заняття передбачають курацію профільних пацієнтів в обласному дитячому ендокринологічному центрі КНП ХОР «Обласна дитяча клінічна лікарня» згідно з розкладом занять, а також під час індивідуальної роботи з клінічними спостереженнями за окремими темами.

Викладання проводиться за принципами доказової медицини з використанням діючих стандартів світових фахових товариств.

Курс охоплює основні практичні, так і теоретичні аспекти діяльності майбутнього педіатра, сімейного лікаря, неонатолога та дитячого ендокринолога.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є анатомо-фізіологічні особливості новонароджених дітей та дітей з ендокринною патологією, патологічні стани та захворювання, які можуть виникати в період новонародженості, та пов'язані з порушеннями ендокринної системи у дітей різного віку.

Міждисциплінарні зв'язки:

Пререквізити Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з медичної біології, нормальної та патологічної анатомії, нормальної та патологічної фізіології, біохімії, мікробіології, пропедевтики дитячих хвороб, медичної генетики, фармакології та медичної рецептури, епідеміології та принципів доказової медицини, екстреної та невідкладної медичної допомоги, а також мати практичні навички догляду за хворими педіатричного профілю. Та їх ведення у поліклінічних та стаціонарних умовах.

Постреквізити Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні суміжних дисциплін протягом 5 року навчання, є базою для підготовки до ліцензійного іспиту ЄДКІ, підготовки до навчання

у закладах вищої освіти на програмах третього освітньо-наукового рівня вищої освіти.

Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Метою вивчення навчальної дисципліни є забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі педіатрії, а саме в неонатології та дитячій ендокринології, здатних розв'язувати комплексні проблеми діагностики та лікування новонароджених та дітей з ендокринологічною патологією.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є набуття студентами компетентностей згідно до загальних і фахових компетентностей освітньо-професійної програми «Педіатрія» другого рівню вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина».

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна:

1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування студентами наступних **компетентностей**:

інтегральні:

здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

загальні:

здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим; здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків; здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

спеціальні (фахові, предметні):

навички опитування; здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів; здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання; здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку, характеру харчування при лікуванні захворювань; здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань; здатність до діагностування невідкладних станів; здатність до визначення тактики та володіння навичками надання

екстреної медичної допомоги; навички виконання медичних маніпуляцій; здатність до планування та проведення санітарно-гігієнічних, профілактичних та протиепідемічних заходів, у тому числі щодо інфекційних хвороб; здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду; здатність до ведення медичної документації.

1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних **програмних результатів навчання:**

ПРН 1 володіти загальними та спеціальними фундаментальними та професійно-орієнтованими знаннями, уміннями, навичками, компетентностями, необхідними для виконання типових професійних завдань, пов'язаних з діяльністю в медичній галузі на відповідній посаді

ПРН 2 володіти знаннями щодо психофізіологічних особливостей людини, здоров'я людини, підтримки здоров'я, профілактики захворювань, лікування людини, здоров'я населення

ПРН 3 застосовувати набуті знання, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря, сфера застосування яких передбачена переліками синдромів та симптомів, захворювань, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій

ПРН 4 проводити збір інформації про пацієнта

ПРН 5 оцінювати результати опитування, фізичного обстеження, даних лабораторних та інструментальних досліджень

ПРН 6 встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання

ПРН 7 визначати характер, принципи лікування захворювань

ПРН 8 визначати необхідну дієту, режим праці та відпочинку при лікуванні захворювань

ПРН 9 визначати тактику ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду

ПРН 10 проводити діагностування невідкладних станів, визначення тактики надання екстреної медичної допомоги

ПРН 15 виконувати медичні маніпуляції

ПРН 17 вміти вести медичну документацію, обробляти державну, соціальну та медичну інформацію

ПРН 18 здійснювати оцінку стану здоров'я людини та забезпечувати його підтримку з урахуванням впливу навколишнього середовища та інших факторів здоров'я

ПРН 20 застосовувати набуті знання щодо існуючої системи охорони здоров'я для оптимізації власної професійної діяльності та участі у вирішенні практичних завдань галузі

ПРН 21 дотримуватись етичного кодексу лікаря, що забезпечує сформованість фахівця з належними особистими якостями

1.3.3. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних **соціальний навичок (Soft skills):**

- комунікативність (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі, ділові ігри),
- робота в команді (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів),
- конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри),
- тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійної роботи),
- лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі, ділові ігри).

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 2,5	Галузь знань освітня програма підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти підготовки 22 «Охорона здоров'я» (шифр і назва)	Нормативна	
Загальна кількість годин – 75	Спеціальність: 222 «Медицина» (шифр і назва) Спеціалізація: _____	Рік підготовки (курс):	
		5-й	-й
		Семестр	
		9, 10 -й	-й
		Лекції	
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 44 самостійної роботи студента - 31	Освітній ступінь: магістр ОПП «Медицина»	4 год.	год.
		Практичні, семінарські	
		40 год.	год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		31 год.	год.
		Індивідуальні завдання: год. Вид підсумковою контролю: диф. залік, іспит	

2.1 Опис дисципліни

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1	Критичні стани в неонатології.	2	Проблемна, спонукання до діалогу
2	Невідкладні стани в дитячій ендокринології	2	Проблемна, спонукання до діалогу
	Всього годин	4	

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Особливості адаптації передчасно народжених. Організація виходжування та годування недоношених дітей	4	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
2	Асфіксія новонароджених	4	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра,	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль

			<p>моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація,</p>	
3	<p>. Пологова травма новонароджених.</p>	4	<p>розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів</p>	<p>усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль</p>
4	<p>Хвороби органів дихання у новонароджених</p>	4	<p>розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація,</p>	<p>усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль</p>

5	Гемолітична хвороба новонароджених. Геморагічна хвороба новонароджених.	4	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація,	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
6	Внутрішньоутробні інфекції новонародженого (TORCH – інфекції). Бактеріальні інфекції у новонароджених	4	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
7	Цукровий діабет у дітей. Клініка, діагностика, критерії компенсації цукрового діабету у дітей, принципи лікування. Особливості перебігу цукрового діабету в ранньому та підлітковому віці. Режим інсулінотерапії цукрового діабету у дітей.	4	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль

			ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів	
8	Гострі та хронічні ускладнення цукрового діабету. Кетоацидотична, гіпоглікемічна, гіперосмолярна кома у дітей. Клініка, діагностика, лікування, надання невідкладної допомоги. Курація хворих.	4	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
9	Захворювання щитоподібної залози у дітей (дифузний токсичний зоб, ендемічний зоб, аутоімунний тиреоїдит, гіпотиреоз). Клініка, діагностика, диференційний діагноз. Лікування. Прогноз.	4	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль

10	Захворювання гіпоталамо-гіпофізарної системи та статевих залоз у дітей. Порушення росту у дітей. Гіпофізарний нанізм. Ожиріння у дітей. Порушення статевого розвитку у хлопчиків і дівчаток. Клініка, діагностика, диференційний діагноз. Лікування. Прогноз. Залікове заняття	4	клінічний електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) контрольний	комп'ютерне тестування, контроль виконання самостійної роботи, оцінка поточної навчальної діяльності
	Всього годин	40		

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Анатомофізіологічні особливості доношених новонароджених	4	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо)
2	Синдром блювання та зригування у новонароджених	4	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо)
3	Судоми новонароджених. Причини, невідкладна допомога, лікування	4	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення

				клінічного діагнозу, тощо)
4	Диференційна діагностика ціанозу у новонароджених дітей.	4	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо)
5	Скринінг новонароджених на ФКУ, гіпотиреоз та інше.	4	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо)
6	Хвороби паразитоподібний залоз дітей.	4	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо)
7	Диференціальна діагностика варіантів інтерсексуалізму. Методи дослідження. Принципи лікування	4	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо)
8	Диференційна діагностика гіперліпідемії у дітей.	3	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали,	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в

			методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) Оцінка викладача
	Всього годин	31		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі наказу ХНМУ від 21.08.2021 № 181 «Інструкція з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Харківському національному медичному університеті».

Посилання:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk

Організація поточного контролю. Викладачі слідкують за тим, щоб кожен студент отримав необхідну компетенцію в областях, що входять до тем практичних занять. Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється на практичному занятті відповідно до конкретних цілей. Застосовуються такі засоби оцінки рівня підготовки студентів: тести, розв'язання ситуаційних задач, трактування та оцінка результатів лабораторних досліджень, методика призначення терапії, контроль засвоєння практичних навичок. Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД) на кожному практичному занятті здійснюється за традиційною 4-бальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Оцінка з дисципліни. Підсумкове заняття (ПЗ) проводиться згідно з програмою навчальної дисципліни протягом семестру за розкладом, під час занять. Оцінка з дисципліни виставляється студенту на останньому (підсумковому) занятті. Підсумковий бал за ПНД та підсумкове заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми (с точністю до сотих), які перераховуються у бали відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів...» з використанням таблиці 2 або середню оцінку (с точністю до сотих) за ПНД та її перерахунок у бали за ЕСТС викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу АСУ. Мінімальна кількість балів, яку має набрати студент за поточну діяльність під час вивчення дисципліни, становить 120 балів, максимальна кількість балів - 200 балів.

Оцінювання самостійної роботи студентів. Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

1. Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД). Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів...» (таблиця 1).

2. Оцінка з дисципліни. Підсумковий бал за ПНД та підсумкове заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми, які перераховуються у бали з використанням таблиці 1.

Оцінювання індивідуальних завдань студента здійснюється за виконання завдань викладача: доповідь реферата на практичному занятті 0 – 2 бали; доповідь з презентацією на практичному занятті 0 – 3 бали, доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей 0 – 5 балів; участь у Всеукраїнській олімпіаді – за кожний вид діяльності 5 – 10 балів(загалом не більше 10 балів), які можуть додаватись, як заохочувальні додаткові бали до підсумкового балу за поточну навчальну діяльність, вирахованому з використанням таблиці 2 і входять в склад оцінки з дисципліни.

Таблиця 1

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу
(для дисциплін, що завершуються д/з або іспитом)**

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	120	3.91-3,94	94
4.95-4,99	119	3.87-3,9	93
4.91-4,94	118	3.83- 3,86	92
4.87-4,9	117	3.79- 3,82	91
4.83-4,86	116	3.74-3,78	90
4.79-4,82	115	3.7- 3,73	89
4.75-4,78	114	3.66- 3,69	88
4.7-4,74	113	3.62- 3,65	87
4.66-4,69	112	3.58-3,61	86
4.62-4,65	111	3.54- 3,57	85
4.58-4,61	110	3.49- 3,53	84
4.54-4,57	109	3.45-3,48	83
4.5-4,53	108	3.41-3,44	82
4.45-4,49	107	3.37-3,4	81
4.41-4,44	106	3.33- 3,36	80
4.37-4,4	105	3.29-3,32	79
4.33-4,36	104	3.25-3,28	78
4.29-4,32	103	3.21-3,24	77
4.25- 4,28	102	3.18-3,2	76
4.2- 4,24	101	3.15- 3,17	75
4.16- 4,19	100	3.13- 3,14	74
4.12- 4,15	99	3.1- 3,12	73
4.08- 4,11	98	3.07- 3,09	72
4.04- 4,07	97	3.04-3,06	71
3.99-4,03	96	3.0-3,03	70
3.95- 3,98	95	Менше 3	Недостатньо

Загальний рівень знань оцінюється відповідною сумою балів.

70-90 балів отримує студент, який володіє теоретичними знаннями з основних питань , що розглядаються під час курсу.

91-100 балів отримує студент, який володіє достатньою теоретичною базою з основних питань, що розглядаються під час курсу, складає алгоритм клінічного пошуку, знає сучасні принципи діагностики та лікування патологічних станів в неонатології згідно з профільними наказами МОЗ. Має теоретичні знання з проведення практичної маніпуляції

згідно з переліком освітньої програми підготовки фахівців другого рівня вищої освіти.

101-120 балів отримує студент, який володіє на високому рівні теоретичною базою з основних питань, що розглядаються під час практичних занять, складає алгоритм клінічного пошуку, знає сучасні принципи діагностики, проведення диференційної діагностики та принципи патогенетичної терапії патологічних станів в неонатології згідно з профільними наказами МОЗ та сучасними гедлайнами. Має теоретичні знання та може продемонструвати на фантомі практичні маніпуляції згідно з переліком освітньої програми підготовки фахівців другого рівня вищої освіти.

Якщо студент не набрав необхідну кількість балів протягом курсу, він має можливість відпрацювати практичні заняття та незадовільні оцінки з дозволу деканату згідно з графіком кафедри.

Питання з курсу Педіатрія входять до складу питань іспиту з педіатрії по закінченні 5 курсу. Перелік питань до іспиту можна отримати у викладача курсу та на сайті кафедри <http://pediatrics.kh.ua/>.

Оцінювання рівня знань студентів на іспиті:

50-64 балів отримує студент, який має стислу відповідь на усі питання за білетом, включно теми для самостійної роботи. Має уяву про суть проведення практичної маніпуляції.

65-70 балів отримує студент, який відповідає на достатньому рівні на усі питання за білетом, включно теми для самостійної роботи. Розуміє на сучасному рівні основні патогенетичні механізми розвитку тієї чи іншої патології. Має теоретичні знання з проведення практичної маніпуляції згідно з переліком освітньої програми підготовки фахівців другого рівня вищої освіти.

71-80 балів отримує студент, який відповідає на високому рівні на усі питання за білетом, включно теми для самостійної роботи. Розуміє на сучасному рівні основні патогенетичні механізми розвитку тієї чи іншої патології. Складає алгоритм клінічного пошуку, який базується на сучасних принципах діагностики, диференційної діагностики та методи патогенетичної терапії патологічних станів згідно з профільними наказами МОЗ та сучасними гедлайнами. Має теоретичні знання та може продемонструвати на фантомі практичні маніпуляції згідно з переліком освітньої програми підготовки фахівців другого рівня вищої освіти.

Оцінка з дисципліни є сума балів за поточну навчальну діяльність та сума балів за екзамен: мінімально – 120 балів, максимально - 200 балів і відповідає національній шкалі та шкалі ECTS (за національною шкалою «відмінно»).

Відповідність оцінок за 200-бальною шкалою, чотирибальною «національною» та шкалою ECTS

Оцінка за багатобальною (200) шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за чотирибальною «національною» шкалою
Від 180 до 200 балів	A	відмінно
Від 160 до 179 балів	B	добре
Від 150 до 159 балів	C	добре
Від 130 до 149 балів	D	задовільно
Від 120 до 129 балів	E	задовільно
Нижче 120 балів	F, Fx	незадовільно

Якщо рівень знань на екзамені є незадовільним, студент може перескладати екзамен згідно рішення відповідного деканату ХНМУ.

3.2. Питання до заліку та іспиту:

Перелік питань для студентів з розділу «Дитяча ендокринологія»

1. Цукровий діабет у дітей. Етіологія, патогенез, клініка.
2. Особливості перебігу цукрового діабету в ранньому та підлітковому віці.
3. Режими інсулінотерапії при цукровому діабеті у дітей.
4. Критерії компенсації цукрового діабету.
5. Класифікація ускладнень цукрового діабету. Причини, патогенез, профілактика і лікування хронічних ускладнень цукрового діабету.
6. Нецукровий діабет у дітей. Класифікація. Критерії діагностики. Критерії діагностики. Принципи лікування.
7. Вроджений гіпотиреоз. Етіологія. Патогенез. Клініка. Критерії діагностики. Диференціальний діагноз. Лікування, прогноз.
8. Скринінг вродженого гіпотиреозу. Тактика педіатра і ендокринолога при виявленні вродженого гіпотиреозу.
9. Набутий гіпотиреоз у дітей. Етіологія, патогенез, клініка.
10. Дифузний токсичний зоб. Етіологія, патогенез, клініка. Діагностичні критерії, клініка. Диференціальний діагноз, ускладнення, лікування. Показання до оперативного лікування.
11. Дифузний нетоксичний зоб. Діагностика, диференціальний

діагноз, ускладнення, лікування.

12. Автоімунний тиреоїдит. Клініка. Критерії діагностики. Лікування.
13. Ендемічний зоб. Критерії діагностики. Лікування. Профілактика
14. Сучасні критерії йододефіцитних станів. Профілактика йододефіцитних станів.
15. Тиреотоксичний криз. Етіологія. Клініка.
16. Гіперпаратиреоз. Етіологія. Патогенез. Клінічні прояви. Принципи терапії.
17. Хронічна надниркова недостатність. Класифікація. Етіологія. Диференціальний діагноз.
18. Хвороба Іценка-Кушинга. Критерії та диференційний діагноз.
19. Адрено-генітальний синдром у дітей. Етіопатогенез, класифікація, клініка, діагностика.
20. Адрено-генітальний синдром у дітей. Класифікація. Діагностичні критерії сільютратної форми. Лікування при сільютратній формі, адрено-генітального синдрому.
21. Гіпопітуїтаризм у дітей. Класифікація. Діагностичні критерії. Принципи лікування.
22. Порушення статевого розвитку у хлопчиків і дівчаток. Гермафродитизм.
23. Затримка статевого розвитку. Причини, клініка, діагностика.
24. Ожиріння у дітей. Чинники, клінічні форми, класифікація. Принципи комплексного лікування. Профілактика.
25. Порушення росту у дітей. Класифікація. Визначення високорослості. Причини, діагностика, лікування.
26. Затримка росту у дітей. Етіологія, клінічні прояви, диференційна діагностика.
27. Гіпофізарний нанізм. Клініка. Діагностика.

Перелік питань для студентів з дисципліни «Неонатологія»

1. Організація роботи відділень (палат) інтенсивної терапії пологових будинків, оснащення, принципи роботи лікаря-неонатолога.
2. Анатомо-фізіологічні особливості доношених новонароджених дітей.
3. Організація догляду за здоровою доношеною новонародженою дитиною.
4. Пограничні стани, що загрожують адаптації у періоді новонародженості (фізіологічна втрата ваги, проста еритема, фізіологічна жовтяниця, статева криза).
5. Постнатальна адаптація та особливості догляду за здоровими новонародженими. Перехідні стани неонатального періоду (проста еритема, фізіологічна втрата маси тіла, транзиторний катар кишківника).

6. Надання реанімаційної допомоги новонародженому в пологовому залі.

Етапи реанімаційної допомоги.

7. Реанімаційна допомога новонародженим в пологовій залі, показання, критерії ефективності реанімаційних заходів.

8. Диференційна діагностика ціанозу у новонароджених. Гіпероксидний тест.

9. Синдром дихальних розладів у новонароджених. Класифікація. Оцінка важкості дихальних розладів. Показання до застосування та ускладнення штучної вентиляції легень.

10. Асфіксія у новонароджених. Визначення, клініко-діагностичні критерії асфіксії. Патогенез. Критерії діагностики, класифікація, невідкладна допомога у пологовій залі. Шкала Апгар.

11. Синдром масивної аспірації меконію у новонароджених. Клініка, діагностика, лікування.

12. Пологова травма. Причини, класифікація, наслідки, лікування, профілактика.

13. Пологова травма. Ураження центральної та периферичної нервової системи. Клініка, діагностика, принципи лікування.

14. Спінальна пологова травма. Класифікація, діагностика, лікування, профілактика.

15. Передчасно народжена дитина. Поняття про морфо-функціональну незрілість новонародженого. Критерії адаптації.

16. Ознаки морфо-функціональної незрілості. Поняття про постконцептуальний вік.

17. Особливості терморегуляції у новонароджених з низькою масою тіла. Поняття про холодний стрес у новонародженого. Тепловий ланцюжок.

18. Догляд за новонародженою дитиною з малою масою тіла при народженні.

19. Синдром затримки внутрішньотробного розвитку плода та новонародженого. Критерії діагностики. Шкала Баллард. . Причини виникнення та особливості адаптації дітей зі ЗВУР, принципи виходжування.

20. Грудне вигодовування. Склад грудного молока. Принципи підтримки та переваги грудного вигодовування.

21. Вигодовування передчасно народженої дитини. Основні принципи, вибір засобу годування в залежності від гестаційного віку та стану дитини.

22. Виходжування дітей з малою масою тіла при народженні. Основні проблеми та організація медичної допомоги дітям з малою масою тіла при народженні.

23. Гіпербілірубінемії у новонароджених. Механізми розвитку, можливі наслідки, тактика ведення новонародженого з гемолітичною хворобою. Класифікація, диференційна діагностика, принципи лікування.
24. Синдром дихальних розладів у новонароджених. Вроджені пневмонії. Клініка, діагностика, лікування, профілактика.
25. Пневмонії у новонароджених. Клініка, діагностика, лікування.
26. Гнійно-септичні захворювання новонароджених. Етіологія, клінічні прояви, лікування, профілактика.
27. Стафіло- та стрептодермії. Етіологія, діагностика, лікування, профілактика.
28. Флегмона новонароджених. Етіологія, клінічні прояви, принципи лікування.
29. Гнійно-запальні захворювання пупочної ранки у новонароджених. Клініка. Діагностика. Лікування.
30. Неонатальний сепсис у новонародженого. Етіологія, класифікація, патогенез. Клініко- діагностичні критерії сепсису у новонароджених. Диференціальна діагностика. Принципи терапії.
31. Ранній неонатальний сепсис. Клініко-діагностичні критерії, принципи лікування.
32. Пізній неонатальний сепсис. Клініко-діагностичні критерії, принципи лікування.
33. Гемолітична хвороба новонароджених, анемічна форма. Патогенез, клініка, рання діагностика, лікування.
34. Операція замінного переливання крові (показання до ОЗПК, ускладнення).
35. Геморагічна хвороба новонароджених. Класифікація, клініка, діагностика.
36. Вроджена краснуха у новонароджених. Клініка, діагностика, лікування, прогноз.
37. Внутрішньоутробні інфекції (цитомегаловірусна, герпетична інфекція). Клініка, діагностика, лікування, прогноз.
38. Вроджений токсоплазмоз. Клініка, діагностика, лікування, прогноз.
39. Скринінг на ФКУ, гіпотиреоз, адреногенітальний синдром, муковісцидоз, галактоземію у новонароджених.

3.3. Контрольні питання до самостійної роботи:

1. Причини передчасних пологів та народження передчасно народжених дітей.
2. Морфо-функціональні особливості передчасно народжених дітей.
3. Особливості адаптації передчасно народжених дітей.
4. Оцінка ризиків та запобігання патологічних станів у передчасно народжених дітей.

5. Оцінка фізичного та гестаційного віку передчасно народжених дітей. Шкала Баллард.
6. Диференційна діагностика ЗВУР і недоношеності у новонароджених.
7. Принципи виходжування передчасно народжених дітей.
8. Особливості вигодовування передчасно народжених дітей.
9. Принципи терапії новонароджених зі ЗВУР.
10. Принципи динамічного нагляду за передчасно народженими дітьми та новонародженими зі ЗВУР.
11. Щеплення та критерії виписки передчасно народжених дітей.
12. Неонатальний скринінг на фунікетонурію (ФКУ), вроджений гіпотиреоз, муковісцидоз(МВ), адреногенітальний синдром(АГС).
13. Спадкові хвороби обміну речовин (органічні ацидурії, аміноацидопатії, дефекти окислення жирних кислот) – клінічні ознаки та симптоми. Спектр молекулярно-генетичних досліджень. Гостра метаболічна декомпенсація.
14. Ультразвуковий скринінг новонародженого з метою виявлення вродженої патології ЦНС та транзиторних церебральних порушень; вродженої патології серцево-судинної системи, в тому числі, ранній скринінг критичних та некритичних вроджених вад серця; вродженої патології органів черевної порожнини та позачеревного простору; вродженої аплазії тимуса та щитоподібної залози, крововиливи у наднирники.
15. Причини синдрому блювання та зригування у новонароджених.
16. Провідні клінічні симптоми при блюванні та зригуванні у новонароджених.
17. Тактика ведення новонароджених при блюванні та зригуванні. Невідкладна допомога.
18. Причини некротизуючого ентероколіту новонароджених.
19. Провідні клінічні симптоми при ентероколіті новонароджених.
20. Тактика ведення новонароджених при ентероколіті. Невідкладна допомога. Показання до хірургічної допомоги.
21. Провідні клінічні симптоми при синдромі гіперглікемії у дітей.
22. Провідні клінічні симптоми та синдроми при цукровому діабеті у дітей.
23. Особливості перебігу цукрового діабету у дітей в залежності від ступеню тяжкості та рівню контролю.
24. Дані лабораторних та інструментальних досліджень при цукровому діабеті у дітей.
25. Диференційна діагностика синдрому гіперглікемії при різних захворюваннях у дітей різного віку.
26. Встановлення попереднього діагнозу при синдромі гіперглікемії у дітей.
27. Тактика ведення хворого при синдромі гіперглікемії, різних клінічних варіантах перебігу цукрового діабету у дітей.
28. Надання невідкладної допомоги при синдромі гіперглікемії і ацидозі.
29. Профілактика цукрового діабету та його ускладнень у дітей різного віку.
30. Диспансерне спостереження за дітьми, хворими на цукровий діабет.
31. Основні причини навчання самоконтролю хворих на цукровий діабет
32. Роль самоконтролю в профілактиці ускладнень ЦД 1 типу (гострих і хронічних);
33. Причини розвитку гіперглікемічної, гіпоглікемічної коми.
34. Стадії розвитку діабетичної коми;
35. Клінічні прояви гіперглікемічної, гіпоглікемічної коми.

36. Заходи на догоспітальному і госпітальному етапах при гіперглікемічній, гіпоглікемічній комах.
37. Профілактика ускладнень, лікування кетоацидозу (набряк мозку, ДВС - синдром, набряк легень, гостра серцева недостатність, гіпоглікемія);
38. Причини розвитку гіпоглікемічної коми, клінічні прояви коми;
39. Лікувальні заходи при гіпоглікемічних станах.
40. Патогенез пізніх ускладнень ЦД: діабетична нефропатія, нейропатія,
41. катаракта, енцефалопатія, дермопатія (некробіоз, діабетична стопа).
42. Лікування пізніх ускладнень ЦД.
43. Пальпація щитоподібної залози.
44. Аналіз додаткових методів дослідження органів ендокринної системи (клінічний аналіз крові, біохімічний аналіз крові, показники тиреоїдного статусу).
45. Провести диференційну діагностику захворювань які протікають з порушенням без порушення функції щитоподібної залози.
46. Методи надання невідкладної допомоги при тиреотоксикозі (введення препаратів та розрахунок дози препаратів).
47. Класифікація порушень росту у дітей.
48. Гіпофізарний нанізм. Причини, клініка, диференціальний діагноз. Лікування та прогноз.
49. Ожиріння у дітей. Причини, клінічні форми.
50. Клініка адрено-генітального синдрому у дітей
51. Діагностика адрено-генітального синдрому у дітей.
52. Лікування адрено-генітального синдрому у дітей.
53. Невідкладна допомога при формі із втратою солей.
54. Порушення статевого розвитку у хлопчиків і дівчаток. Етіологія, патогенез, клініка,
55. Діагностика, диференціальна діагностика, лікування порушення статевого розвитку у хлопчиків і дівчаток.

3.4. Індивідуальні завдання здобувача освіти - з дисципліни (далі - ІЗЗ) сприяють більш поглибленому вивченню здобувачем освіти теоретичного матеріалу, формуванню вмінь використання знань для вирішення відповідних практичних завдань.

ІЗЗ оцінюються в балах (не більше 10), що додаються до балів, набраних за ЗНД по закінченню вивчення дисципліни або її частини, при проведенні «заліку», «диференційованого заліку» або «іспиту».

Загальна сума балів за ЗНД та ІЗЗ не може перевищувати 120 балів. Для дисциплін, формою контролю яких є «залік», сума балів за ЗНД та ІЗЗ не може перевищувати 200 балів.

Таблиця нарахування ІЗЗ

П/н	Кількість балів	Вид діяльності
1	1-3	Студентський науковий гурток
2	4-7	Студенти наукового гуртка кафедр, які брали участь у вітчизняних студентських олімпіадах, конференціях, творчих конкурсах.
3	8-10	Студенти наукового гуртка кафедр, які брали участь в зарубіжних студентських олімпіадах, конференціях, творчих конкурсах.

3.6. Правила оскарження оцінки

Процедура оскарження оцінки проводиться відповідно до наказу № 150 від 24.06.2021 р. про затвердження нової редакції «Положення про порядок відрахування, поновлення і переведення осіб», а також затверджено наказом ХНМУ від 30.09.2020 №252 «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти Харківського національного медичного університету».

Посилання:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk

4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Щоб успішно пройти відповідний курс необхідно регулярно відвідувати практичні заняття; мати теоретичну підготовку до практичних занять згідно тематики; не спізнюватися і не пропускати заняття; виконувати всі необхідні завдання і працювати кожного заняття; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися до кураторів курсу з різних питань за тематикою занять і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання - строго індивідуально. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття з метою, не пов'язаною з навчальним процесом. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття.

Проведення курації пацієнтів можливо за умови наявності у студентів відповідної форми одягу, санітарної книжки з відміткою про вакцинацію проти дифтерії, результатів обстеження на напруження імунітету за кором (або відмітка про вакцинацію).

Студенти з особливими потребами можуть зустрічатися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контактуйте з викладачем.

Заохочується участь студентів у проведенні наукових досліджень та конференціях за даною тематикою.

Усі студенти ХНМУ захищені Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті, розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями (Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc)

Харківський національний медичний університет забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань чи експлуатації. Університет визнає важливість конфіденційності. Всі особи, відповідальні за здійснення цієї політики (співробітники/-ці деканатів, факультетів, інститутів та Центру гендерної освіти, члени студентського самоврядування та етичного комітету, проректор з науково-педагогічної роботи), дотримуються конфіденційності щодо осіб, які

повідомляють або яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях (за виключенням ситуацій, коли законодавство вимагає розголошення інформації та/або коли розкриття обставин Університетом необхідне для захисту безпеки інших).

ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам/-кам або співробітникам/-цям університету, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Антидискримінаційна політика та політика протидії сексуальним домаганням ХНМУ підтверджується Кодексом корпоративної етики та Статутом ХНМУ.

Поведінка в аудиторії

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять

- дозволяється:
 - залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
 - пити безалкогольні напої;
 - фотографувати слайди презентацій;
 - брати активну участь у ході заняття).
- заборонено:
 - їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
 - палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
 - нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
 - грати в азартні ігри;
 - наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
 - галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра Педіатрії №1 та неонатології підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

Детальніша інформація за посиланням: Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/kodex_AD.docx

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Основи педіатрії за Нельсоном у 2-х томах (8-е видання) / Карен Дж. Маркданте, Роберт М. Клігман. – 2019. – 378 с.
2. Підручник Педіатрія для студ. Вищих мед. Навч. Закладів IV рівня акредитації за ред. проф. О.В. Тяжкої. – Видання 4-те, допрацьоване і доповнене. – Вінниця: Нова Книга, 2016. – 1132.
3. Неонатологія: підручник: у 3 т. / [Т. К. Знаменська, Ю.Г. Антипкін, М.Л. Аряєв та ін.] за ред. Т. К. Знаменської. Львів: Видавець Марченко Т.В., 2020. – 1232 с.
4. Райнхард Рооз, Орсольт Герцель-Боровичени, Ганс Прокитте - Неонатологія. Практические рекомендации. – Медпресс: 2011. – 574 с.
5. Т.В.Чайченко. Современные подходы к организации питания и физической активности детей с нормальной и избыточной массой тела/ Учебное пособие. – Харків: ХНМУ, 2016. – 100 с.

Допоміжна

1. Neonatal jaundice. December 2017. MN17.7-V7-R22. Queensland Clinical Guidelines Health professionals in Queensland public and private maternity and neonatal services. Review date: December 2022
2. Calhoun AD (2018). Postnatal diagnosis and management of hemolytic disease of the fetus and newborn. In Kim SM (Ed.), UpToDate. Retrieved from March. 1, 2018.
3. Neonatal Guidelines 2017-19. <http://www.networks.nhs.uk/nhs-networks/staffordshire-shropshire-and-black-countrynewborn/neonatal-guidelines>
4. Practical endocrinology and Diabetes. J.E.Raine, M.D.C.Donaldsson, J.W.Gregory, M.O.Savage, R.L.Hintz. Blackwell Publishing, 2nd edition, 2002. – 219 P.
6. Paediatric endocrinology and diabetes. G. Butler and J.Kirk. Oxford University Press, 2011. – 407 P.

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. **Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE**
2. Інтернет ресурси: <http://www.medscape.com> , <http://www.orpha.net> , <https://www.aace.com/>, <http://www.endocrinology.org> , <http://www.cochranelibrary.com/>

8. ІНШЕ

Корисні посилання:

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/nak-poriad-pogl-vyv-dysc.docx

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_komis_ad_text.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_neform_osv.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=7108%3A2021-03-10-14-08-02&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/kodex_AD.docx