

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-
педагогічної роботи

професор В. Д. Марковський

“___” серпня 2020 року

Кафедра української мови, основ психології та педагогіки

СИЛАБУС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ В СИСТЕМІ ОСВІТИ»

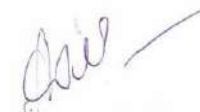
Навчальний рік 2020 - 2021

галузь знань	<u>01 «Освіта/Педагогіка»</u> (шифр і назва напрямку підготовки)
спеціальність	<u>011 «Освітні, педагогічні науки»</u> (шифр і назва спеціальності)
курс	перший

Силабус навчальної дисципліни
затверджено на засіданні кафедри
української мови, основ психології та
педагогіки

Протокол від
“31” серпня 2020 року № 14

Завідувач кафедри



(підпис) проф. Фоміна Л.В.
(прізвище та ініціали)

“31” серпня 2020 року

Схвалено методичною комісією ХНМУ з
проблем загальної та передфахової підготовки

Протокол від
“___” _____ 2020 року № ___

Голова методичною комісією ХНМУ з
проблем гуманітарної та соціально-
економічної підготовки

_____ проф. Вовк О. Ю.
(підпис) (прізвище та ініціали)

“___” _____ 2020 року

1. Дані про викладачів, що викладають дисципліну

Прізвище, ім'я по батькові викладача	кандидат педагогічних наук Наливайко Наталія Анатоліївна
Контактний тел.	+38 (096) 700-06-61
E-mail:	n.a.nalyvaiko@gmail.com
Розклад занять	Відповідно до розкладу навчального відділу

ВСТУП

Силабус навчальної дисципліни «Педагогічний контроль в системі освіти» складено відповідно до тимчасового Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт) фахівців другого (магістерського) рівня, галузі знань 01 – «Освіта / педагогіка», спеціальності – 011 «Освітні, педагогічні науки».

Опис навчальної дисципліни (анотація). Сучасний розвиток суспільних відносин висуває нові виклики перед системою освіти України, серед яких важливе місце займає підготовка кваліфіковано професіонала, який зможе ефективно реалізовувати свій потенціал. Стратегія розвитку освіти повинна враховувати ці виклики, щоб залишатися рушійною силою розвитку суспільства в цілому. Тому дуже важливо проводити якісний контроль та моніторинг освітньої діяльності у стінах закладів вищої освіти. Без відповідних знань умінь та навичок в царині контролю, які трансформуються в процесі навчання у відповідні професійні компетентності, не можливо уявити позитивний розвиток освіти та покращення її якості. Таким чином, реформування вищої освіти, процеси євроінтеграції, якість підготовки педагогічних кадрів, підвищення їх професійної компетентності і зумовлюють актуальність вивчення навчальної дисципліни «Педагогічний контроль в системі освіти» у системі підготовки магістрів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки».

Силабус упорядкований із застосуванням сучасних педагогічних принципів організації освітнього процесу вищої освіти.

Предметом вивчення курсу є форми, методи та засоби контролю знань, умінь і навичок.

Міждисциплінарні зв'язки. Навчальна дисципліна «Педагогічний контроль в системі освіти» має зв'язки з такими дисциплінами, як: «Інформаційні технології в освіті», «Основи наукових досліджень», «Соціальні дослідження в освіті», «Дидактичні системи у вищій школі».

Навчальна дисципліна належить до обов'язкових дисциплін.

Пререквізити. Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння кредитів з контролю та моніторингу діяльності у закладах вищої освіти, якість освітнього процесу.

Постреквізити. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни є: забезпечення слухачів інформацією щодо педагогічного контролю у системі вищої освіти; запровадження комплексного підходу до формування практично-процесуальних знань у слухачів з навчальної дисципліни; формування у слухачів навчальної дисципліни готовності до здійснення педагогічного контролю досягнень у суб'єктів освітнього процесу.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є: формування у магістрантів уявлення про сучасний стан педагогічного контролю у системі вищої освіти: розвиток педагогічного мислення, здатність до аналізу педагогічних явищ; вивчення теоретичних основ педагогічного контролю; формування готовності до використання педагогічних умінь та навичок у своїй практичній діяльності;

формування уміння підготовки і здійснення тестового контролю; формування уміння обробки отриманих за допомогою тестування результатів контролю навчальних досягнень студентів.

1.3 Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами **компетентностей:**

інтегральної: здатність вирішувати типові та складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійній педагогічній діяльності із застосуванням положень, теорій та методів фундаментальних, педагогічних, психологічних та соціально-економічних наук; інтегрувати знання та вирішувати складні питання, формулювати судження за недостатньої або обмеженої інформації; ясно і недвозначно доносити свої висновки та знання, розумно їх обґрунтовуючи, до фахової аудиторії;

загальних компетентностей: здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;

спеціальних (фахових) компетентностей: здатність застосовувати знання у вирішенні складних педагогічних ситуацій; здатність організувати освітній процес, використовуючи адекватні методи, засоби та прийоми професійної підготовки; обґрунтування вибору методів, форм та засобів організації освітнього процесу; здатність використовувати у професійній діяльності знання з особливостей дидактичних систем різного рівня і практики їх проектування; здатність використовувати у професійній діяльності знання з вибору та застосування форм та методів, педагогічних технологій навчання; здатність забезпечувати методика викладання дисциплін у вищій школі; здатність до володіння сучасними засобами контролю та оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, методологічними і теоретичними основами педагогічних вимірювань; здатність до організації та розробки тестового контролю, порядку проведення тестування в освітньому процесі; здатність використовувати у професійній діяльності знання з планування та нормування самостійної роботи учасників освітнього процесу і педагогічної діагностики результатів навчання.

Також вивчення даної дисципліни формує у здобувачів освіти *соціальних навичок (soft skills):* комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах, мозковий штурм, метод самопрезентації), робота в команді (реалізується через: метод проектів, ажурна пилка), конфлікт-менеджмент (реалізується через: метод драматизації, ігрові методи), тайм-менеджмент (реалізується через: метод проектів, робота в групах, тренінги), лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проектів, метод самопрезентації).

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей»:

Матриця компетентностей

№ з/п	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Інтегральна компетентність					
1	здатність вирішувати типові та складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійній діяльності із застосуванням положень, теорій та методів фундаментальних, педагогічних, психологічних та соціально-економічних наук; інтегрувати знання та вирішувати складні питання, формулювати судження за недостатньої або обмеженої інформації; ясно і недвозначно доносити свої висновки та знання, розумно їх обґрунтовуючи, до фахової аудиторії.				
Загальні компетентності					
1	Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо	Свої соціальні та громадські права та обов'язки	Формувати свою громадянську свідомість, вміти діяти відповідно до неї	Здатність донести свою громадську та соціальну позицію	Нести відповідати за свою громадянську позицію та діяльність
2	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	Методи реалізації знань у вирішенні практичних питань	Вміти використовувати фахові знання для вирішення практичних ситуаціях	Встановлювати зв'язки із суб'єктами практичної діяльності	Нести відповідальність за своєчасність прийнятих рішень
3	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність вчитися і бути сучасно навченим	Знати сучасні тенденції розвитку освіти та аналізувати їх	Вміти проводити аналіз професійної інформації, приймати обґрунтовані рішення, набувати сучасні знання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань
4	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій	У галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь

Спеціальні (фахові) компетентності					
1	Здатність застосовувати знання у вирішенні складних педагогічних ситуацій	<ul style="list-style-type: none"> • Сутність навчально-виховного процесу у вищій школі; • особливості форм, методів і засобів організації навчально-виховного процесу в умовах вищого навчального закладу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Використовувати на практиці фахові знання для рішення складних педагогічних ситуацій. • створювати емоційно-позитивний клімат на занятті, при виконанні професійних завдань. 	Встановлювати педагогічно-доцільні відносини між суб'єктами професійно-педагогічної діяльності у ЗВО.	Нести відповідальність за грамотність та своєчасність у прийнятті рішень щодо планування та організації освітнього процесу у ЗВО.
2	Здатність організувати освітній процес, використовуючи адекватні методи, засоби та прийоми професійної підготовки; обґрунтування вибору методів, форм та засобів організації освітнього процесу	<ul style="list-style-type: none"> • Специфіку планування та організації освітнього процесу в умовах ЗВО; • сутність освітнього процесу; • особливості форм, методів і засобів організації освітнього процесу 	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризувати організаційні форми навчання у ЗВО, засоби правильного використання у навчальному процесі; • визначати методи професійного навчання, які є адекватними щодо рівня здобувачів освіти 	Організувати освітній процес у ЗВО	Брати на себе відповідальність за обрані методи, засоби та прийоми професійного навчання у ЗВО
3	Здатність використовувати у професійній діяльності знання з особливостей дидактичних систем різного рівня і практики їх проектування	<ul style="list-style-type: none"> • Ознаки і сутність навчально-виховного процесу як дидактичної системи; • ключові положення і проблематику сучасної дидактики вищої школи; ▪ сутність і принципи освітнього процесу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Застосовувати дидактичні знання і способи діяльності на практиці; • упроваджувати принципи навчання в професійній діяльності. 	Аналізувати та формулювати висновки на підставі аналізу інформації щодо використання у педагогічній практиці різноманітних дидактичних систем.	Нести відповідальність за якісну розробку та вибір дидактичних систем в освітній діяльності

4	Здатність використовувати у професійній діяльності знання з вибору та застосування форм та методів, педагогічних технологій навчання	<ul style="list-style-type: none"> • Принципи вибору форм, методів і засобів навчання у вищому навчальному закладі; • особливості методики проведення різних видів занять; • сучасні освітні технології 	<ul style="list-style-type: none"> • Володіти методикою проведення різних видів занять у вищій школі; • володіти сучасними формами і методами навчання; • обирати та впроваджувати форми, методи та педагогічні технології в освітній процес 	Організувати та підтримувати доцільно педагогічну взаємодію та сприятливий психологічний клімат з учасниками освітнього процесу спрямований на оптимізацію навчальної діяльності	Нести відповідальність за якісну розробку та застосування форм, методів і педагогічних технологій в освітній діяльності
5	Здатність забезпечувати методику викладання дисциплін у вищій школі	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Особливості методики викладання соціально-гуманітарних, фундаментальних та професійно-орієнтованих дисциплін; ▪ специфіку застосування новітніх освітніх технологій у вищій школі; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оптимально поєднувати загальнодидактичні методи, прийоми і засоби навчання, які застосовуються для організації освітнього процесу; ▪ володіти методиками викладання соціально-гуманітарних, фундаментальних та професійно-орієнтованих дисциплін; ▪ аналізувати та впроваджувати у власну діяльність теоретично обґрунтовані положення найсучаснішого педагогічного досвіду 	Демонструвати методику викладання дисциплін, враховуючи їх специфіку	Нести відповідальність за якість методики викладання дисциплін у вищих навчальних закладах

6	Здатність до володіння сучасними засобами контролю та оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, методологічним і теоретичними основами педагогічних вимірювань.	<ul style="list-style-type: none"> • сутність педагогічної діагностики і контролю у навчально-виховному процесі ЗВО; • методику конструювання і використання педагогічних тестів, методів шкалування та інтерпретації отриманих результатів; • психологічні та педагогічні аспекти застосування тестів для діагностики та контролю знань студентів, оцінювання результатів тестових завдань. 	<ul style="list-style-type: none"> • аналізувати та оцінювати професійну діяльність викладача з метою діагностики і особливо самодіагностики педагогічної діяльності; • проводити контроль, оцінювання і моніторинг якості навчання з використанням тестових технологій 	Взаємодія, співробітництво з колегами та здобувачами освіти забезпечення освітньої діяльності	Нести відповідальність за результати виконання завдань у навчанні та/або професійній діяльності
7	Здатність до організації та розробки тестового контролю, порядку проведення тестування в освітньому процесі	<ul style="list-style-type: none"> • традиційні і сучасні підходи до оцінки навчальних досягнень студентів; • структуру і зміст контрольних вимірювальних матеріалів; • класифікацію, форми і методи побудови тестових завдань; різні методи оцінювання результатів тестування; • процедуру проведення тестування. 	<ul style="list-style-type: none"> • розробляти та аналізувати педагогічні тести різних видів з навчальних дисциплін та використовувати їх в освітньому процесі; • формувати програми з обробки результатів тестування з комп'ютерними пакетами. 	Оцінювати ефективність навчання предмету (дисципліни) студентів, враховуючи засвоєння ними знань, умінь, застосування отриманих навичок, компетенцій, розвиток досвіду творчої діяльності, пізнавальної зацікавленості з використанням комп'ютерних технологій.	Відповідальність за результати виконання завдань у навчанні та/або професійній діяльності.

8	Здатність використовувати у професійній діяльності знання з планування та нормування самостійної роботи учасників освітнього процесу і педагогічної діагностики результатів навчання.	<ul style="list-style-type: none"> • засади планування і організації самостійної роботи студентів; • види і форми контролю рівня навчальних досягнень здобувачів освіти у ЗВО. 	<ul style="list-style-type: none"> • володіти засобами активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів; • володіти формами і методами контролю знань, вмінь та навичок студентів; • володіти основами організації самостійної роботи студентів 	Обирати та організувати оптимальний процес контролю навчальних досягнень та самостійної роботи здобувачів освіти.	Нести відповідальність за якісну розробку та впровадження форм, методів педагогічного контролю та самостійної роботи тих, хто здобуває освіту.
---	---	--	---	---	--

У результаті засвоєння навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен демонструвати такі **результати навчання**:

1. Знати і застосовувати процедури і заходи забезпечення якості навчання та критерії оцінювання освітньої діяльності.
2. Реалізувати комплекс функцій управління (моделювання, планування, прогнозування, організації, мотивування, виконання, контролю і корекції) педагогічним процесом.
3. Розробляти і застосовувати засоби діагностики освітніх результатів здобувачів освіти.
4. Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв'язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 120 години, 4 кредитів ЄКТС.

Розділ дисципліни 1. Загальні основи педагогічного контролю в системі освіти

Тема 1. Педагогічний контроль у навчальному процесі. Зміст, форми, традиційні та інноваційні методи контролю якості освіти

Контроль у системі навчання, вимоги до нього й засоби контролю. Загальні критерії оцінювання (знання, уміння, навички). Рівні навчальних досягнень студентів. Педагогічний суб'єктивізм та його причини (суб'єктивні нахили, установки, цінності, орієнтації, рівень підготовки, недостатнє знання критеріїв тощо). Співвідношення між поняттями «контроль» і «діагностика».

Методи контролю знань студентів. Значення, функції (освітня, виховна, розвиваюча, діагностична, стимулююча, оцінювальна, прогностична) та об'єкт контролю. Інноваційні методи контролю знань студентів. Критерії та норми знань студентів: обсяг знань, міцність знань, оперативність знань, гнучкість знань, системність знань, якість знань.

Тема 2. Принципи та види педагогічного контролю. Поняття принципи педагогічного контролю. Принципи контролювання успішності (об'єктивність, систематичність, гласність). Види контролю: попередній, поточний, періодичний, тематичний, підсумковий.

Тема 3. Підходи до структурування навчальних досягнень

Психологічні відмінності навчальної оцінки і відмітки Поняття оцінки як результату, і як процесу. Об'єктивність оцінки. Існуючі підходи до оцінки результатів навчання, критерії й принципи. Суб'єктивні тенденції оцінювання. Стимулювання до отримання оцінки, відмітки. Заохочення і покарання як методи стимулювання. Педагогічна оцінка як стимул. Ефективність педагогічної оцінки. Особливості педагогічного контролю у вищій медичній школі.

Розділ дисципліни 2. Тестові технології оцінювання навчальних досягнень студентів

Тема 4. Психолого-педагогічний аспект тестування. Педагогічні тести, зміст тесту

Вплив умов проведення тестування. Проблема впливу тривожності на результати тесту - емоційність і заклопотаність. Тести досягнень і тести здібностей. Соціально-етичні аспекти тестування: можливість помилок, що можуть вплинути на подальшу долю студента; згода брати участь у тестуванні; забезпечення конфіденційності тощо. Причини труднощів для викладачів у процесі роботи з тестами. Які тести необхідно розробляти й застосовувати викладачам? Фактори, що впливають на інтерпретацію результатів тестування. Основні положення класичної теорії тестів. Точності виміру за допомогою тестів. Надійність тесту. Методи оцінки надійності тесту. Валідність тесту.

Тема 5. Форми тестових завдань. Загальні вимоги

Основні положення сучасної теорії конструювання тестів. Галузь педагогічного контролю навчальних досягнень студентів за допомогою тестових технологій, починаючи від процесу розробки тесту й закінчуючи видачею результатів тестування. Педагогічний тест. Тестове завдання. Передтестове завдання. Педагогічне тестування. Вхідне тестування. Інтерпретація результатів тестування (нормативно-орієнтованого й критеріально-орієнтованого). Особливості тестування як сучасного засобу оцінювання результатів навчання. Основні етапи створення тестових завдань. Класифікація тестів. За процедурою створення, спрямованістю, характером дій, провідною орієнтацією, ступенем однорідності завдань, залежно від цілей використання. Критеріально-орієнтовані й нормативно-орієнтовані тести. Типи й форми тестових завдань: «відкриті» і «закриті». Вимоги до їх конструювання. Структура тестового завдання. Принципи підбору відповідей (суперечливість, протилежність, однорідність, кумуляція, сполучення, градування, подвоєне протиставлення). Принципи відбору змісту тестових завдань (значимість, наукова вірогідність, відповідність змісту тесту рівню сучасного стану науки, репрезентативність, варіативність, системність, комплексність і збалансованість змісту тесту, взаємозв'язок змісту й форми). Основні положення сучасної теорії конструювання тестів.

Тема 6. Комп'ютерне тестування й обробка результатів. Єдиний державний кваліфікаційний іспит (КРОК)

Загальні уявлення про комп'ютерне тестування. Коли необхідно звертатися до комп'ютерного тестування. Форми здійснення комп'ютерного тестування. Переваги й недоліки комп'ютерного тестування. Типові психологічні й емоційні реакції студентів на комп'ютерне тестування. Вплив на виконання тесту попереднього рівня комп'ютерного досвіду. Можливості інноваційних завдань у комп'ютерному тестуванні. Основні напрямки інновацій у процесі розробки завдань. Проблеми, що виникають у процесі використання завдань підвищеної складності у комп'ютерному тестуванні. Порівняльна характеристика інноваційних форм завдань при комп'ютерному тестуванні. Підрахунок балів студентів. Основні компоненти процесу автоматизованого компонування тесту. Комп'ютерна генерація паралельних варіантів тесту фіксованої довжини. Адаптивне тестування і його можливості. Переваги адаптивного тестування. Стратегії адаптивного тестування. Вхід і вихід з адаптивного тестування. Надійність, валідність і довжина тесту при адаптивному тестуванні.

Єдиний державний кваліфікаційний іспит (КРОК). Особливості написання КРОКів у закладах вищої медичної освіти.

Тема 7. Інтерпретація результатів тестування

Цілі інтерпретації, проблема коректності у процесі аналізу даних тестування. Рівні інтерпретації результатів тестування. Моделі для аналізу й інтерпретації даних тестування. Вплив репрезентативності вибірки на обґрунтованість інтерпретації результатів тестування. Вимоги до використання результатів тестування в управлінні якістю освіти. Надійність даного тестування. Послідовність опрацювання результатів тестування.

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Напрямок підготовки 01 «Освіта / Педагогіка» (шифр і назва)	Нормативна
Загальна кількість годин – 120	Спеціальність: 011 «Освітні, педагогічні науки»	Рік підготовки:
		1-й
		Семестр
		1-й
Годин для заочної форми навчання: аудиторних – 16, самостійної роботи студента – 104	Освітньо-кваліфікаційний рівень: Магістр	Лекції
		4 год.
		Практичні, семінарські
		12 год.
		Лабораторні
		-
		Самостійна робота
		104 год.
Індивідуальні завдання:		
-		
Вид контролю: іспит		

3. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів дисципліни і тем	Кількість годин					
	Форма навчання (заочна)					
	усього	У тому числі				
лек		пр	лаб	інд	срс	
1	2	3	4	5	6	7
Розділ дисципліни 1. Загальні основи педагогічного контролю в системі освіти						
Тема 1. Педагогічний контроль у навчальному процесі. Зміст, форми, традиційні та інноваційні методи контролю якості освіти	18	1	2	-	-	15
Тема 2. Принципи та види педагогічного контролю	18	1	2	-	-	15
Тема 3. Підходи до структурування навчальних досягнень	16	-	2	-	-	14
Разом за розділом 1	52	2	6	-	-	44
Розділ дисципліни 2. Тестові технології оцінювання навчальних досягнень студентів						
Тема 4. Психолого-педагогічний аспект тестування. Педагогічні тести, зміст тесту	18	1	2	-	-	15
Тема 5. Форми тестових завдань. Загальні вимоги	18	-	2	-	-	16
Тема 6. Комп'ютерне тестування й обробка результатів. Єдиний державний кваліфікаційний іспит (КРОК)	16	1	1	-	-	14
Тема 7. Інтерпретація результатів тестування	16	-	1	-	-	15
Разом за розділом 2	68	2	6	-	-	60
Усього годин по дисципліні	120	4	12	-	-	104

4. Темі лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Педагогічний контроль у навчальному процесі. Зміст, форми, традиційні та інноваційні методи контролю якості освіти	1
2	Принципи та види педагогічного контролю	1
3	Психолого-педагогічний аспект тестування. Педагогічні тести, зміст тесту	1

4	Комп'ютерне тестування й обробка результатів	1
Усього годин		4

5. Теми семінарських занять

Не передбачено навчальним планом.

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Педагогічний контроль у навчальному процесі. Зміст, форми, традиційні та інноваційні методи контролю якості освіти	2
2	Принципи та види педагогічного контролю	2
3	Підходи до структурування навчальних досягнень	2
4	Психолого-педагогічний аспект тестування. Педагогічні тести, зміст тесту	2
5	Форми тестових завдань. Загальні вимоги	2
6	Комп'ютерне тестування й обробка результатів. Єдиний державний кваліфікаційний іспит (КРОК)	1
7	Інтерпретація результатів тестування	1
Усього годин		12

7. Теми лабораторних занять

Не передбачено навчальним планом.

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Педагогічний контроль у навчальному процесі. Зміст, форми, традиційні та інноваційні методи контролю якості освіти Опрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка словника основних понять	15
2	Тема 2. Принципи та види педагогічного контролю Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка рефератів.	15
3	Тема 3. Підходи до структурування навчальних досягнень. Створення мультимедійної презентації на задану тему	14
4	Тема 4. Психолого-педагогічний аспект тестування. Педагогічні тести, зміст тесту Створення тесту, виконання практичних завдань	15
5	Тема 5. Форми тестових завдань. Загальні вимоги Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми,	16

	підготовка рефератів (есе)	
6	Тема 6. Комп'ютерне тестування й обробка результатів. Єдиний державний кваліфікаційний іспит (КРОК) Створення тестів різних форм, індивідуальні завдання	14
7	Тема 7. Інтерпретація результатів тестування Створення мультимедійної презентації, розробка тестів за таксономією Б.Блума	15
Усього годин		104

9. Завдання для самостійної роботи

Підготовка до практичних занять. Опрацювання матеріалу за опорним конспектом. Робота з допоміжною літературою. Пошукова та аналітична робота.

10. Політика викладача (кафедри) Академічні очікування від студентів/-ок

Вимоги до курсу

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час **лекційного заняття** студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

Практичні заняття

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливність та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Поведінка в аудиторії

Основні «так» та «ні»

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити безалкогольні напої;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

Плагіат та академічна доброчесність

Кафедра української мови, основ психології та педагогіки підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

11. Методи навчання

Вербальні (лекція, бесіда);
 наочні (ілюстрація);
 практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання).

12. Методи контролю

При вивченні дисципліни застосовується поточний та підсумковий

семестровий контролю. Також, передбачено обов'язковий контроль засвоєння навчального матеріалу дисципліни, віднесеного на самостійну роботу.

Поточний контроль (засвоєння окремих тем) проводиться у формі усного опитування, тестування, бесіди студентів із заздалегідь визначених питань, у формі виступів здобувачів вищої освіти з доповідями при обговоренні навчальних питань на практичних заняттях.

Задля оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти пропонується альтернативний варіант (*за вибором*): традиційні види завдань: написання контрольної роботи, реферату або творчі види: підготовка мультимедійної презентації, опрацювання навчальної літератури (складання анотації, рецензування, цитування, тези першоджерел, доповнення лекцій).

Підсумковий семестровий контроль з дисципліни є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Він проводиться в усній. Терміни проведення підсумкового семестрового контролю встановлюються графіком навчального процесу, а обсяг навчального матеріалу, який виноситься на підсумковий семестровий контроль, визначається робочою програмою дисципліни.

Сумарна кількість рейтингових балів за вивчення дисципліни за семестр розраховується як сума балів, отриманих за результатами поточного контролю та балів, отриманих за результатами підсумкового семестрового контролю. Максимальна сума балів за семестр складає 200 балів, мінімальна – 120 балів.

13. Форма оцінювання знань студентів

Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є іспит.

13.1 Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

Оцінювання студентів проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу у ХНМУ».

Поточна навчальна діяльність студентів (далі – ПНД) контролюється викладачем академічної групи, після засвоєння студентами кожної теми дисципліни та виставляються оцінки з використанням 4-бальної (національної) системи. За підсумками семестру середню оцінку (з точністю до сотих) за ПНД викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу системи АСУ.

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються іспитом)

4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала
5	120	3.91-3,94	94
4.95-4,99	119	3.87-3,9	93
4.91-4,94	118	3.83- 3,86	92
4.87-4,9	117	3.79- 3,82	91

4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала
4.83-4,86	116	3.74-3,78	90
4.79-4,82	115	3.7- 3,73	89
4.75-4,78	114	3.66- 3,69	88
4.7-4,74	113	3.62- 3,65	87
4.66-4,69	112	3.58-3,61	86
4.62-4,65	111	3.54- 3,57	85
4.58-4,61	110	3.49- 3,53	84
4.54-4,57	109	3.45-3,48	83
4.5-4,53	108	3.41-3,44	82
4.45-4,49	107	3.37-3,4	81
4.41-4,44	106	3.33- 3,36	80
4.37-4,4	105	3.29-3,32	79
4.33-4,36	104	3.25-3,28	78
4.29-4,32	103	3.21-3,24	77
4.25- 4,28	102	3.18-3,2	76
4.2- 4,24	101	3.15- 3,17	75
4.16- 4,19	100	3.13- 3,14	74
4.12- 4,15	99	3.1- 3,12	73
4.08- 4,11	98	3.07- 3,09	72
4.04- 4,07	97	3.04-3,06	71
3.99-4,03	96	3.0-3,03	70
3.95- 3,98	95	Менше 3	Недостатньо

13.2 Іспит

Іспит – проводиться екзаменаторами, затвердженими наказом ректора університету у терміни, які визначені екзаменаційною сесією відповідно до графіку навчального процесу.

Допуск до іспиту визначається у балах $\min - 70$, $\max - 120$, при відсутності пропусків аудиторних занять та незадовільних оцінок. Пропуски аудиторних занять та оцінки «незадовільно» повинні бути відпрацьовані в обов'язковому порядку. Іспит оцінюється від 50 до – 80 балів. Оцінка з дисципліни – є сума балів за ПНД та іспиту від $\min - 120$ до $\max - 200$ і відповідає національній шкалі та шкалі ECTS.

Іспит з дисципліни або її частини – це процес, протягом якого перевіряються отримані за курс (семестр):

- рівень теоретичних знань;
- розвиток творчого мислення;
- навички самостійної роботи;
- компетенції – вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх у вирішенні практичних завдань.

Критерії оцінювання практичних навичок

Кількість навичок	«5»	«4»	«3»	Відповідь за білетами практичної частини	За кожну практичну навичку студент одержує від 5 до 8 балів, що відповідає: «5» - 8 балів; «4» - 6,5 балів; «3» - 5 балів.
1	8	6,5	5		
2	8	6,5	5		
3	8	6,5	5		
4	8	6,5	5		
5	8	6,5	5		
	40	32,5	25		

Оцінювання теоретичних знань за складеними на кафедрі білетами, які включають усі теми дисципліни.

**Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою,
чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ЄCTS**

Оцінка за 200 бальною шкалою	Оцінка за шкалою ЄCTS	Оцінка за чотирибальною (національною) шкалою
180–200	A	Відмінно
160–179	B	Добре
150–159	C	Добре
130–149	D	Задовільно
120–129	E	Задовільно
Менше 120	F, Fx	Незадовільно

14. Методичне забезпечення

1. Програма навчальної дисципліни.
2. Силабус навчальної дисципліни.
3. Плани самостійної роботи студентів.
4. Методичні розробки для викладача.
5. Методичні вказівки до практичних занять для студентів.
6. Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів.
7. Питання та завдання до контролю засвоєння розділу.
8. Перелік питань до іспиту.

15. Рекомендована література

Основна література

1. Берещук М. Я. Тестовий контроль та рейтингова оцінка знань студентів / М. Я. Берещук. – Х. : ХДАМГ. 2001. – 43 с.
2. Булгакова Н. Б. Вища освіта і Болонський процес. Педагогіка вищої школи [Текст] : навч.-метод. посібник / Н. Б. Булгакова ; Національний авіаційний ун-т, Спільний європейський проект «Навчання українських інженерів комп'ютерному промисловому проектуванню». – К. : НАУ-друк, 2009. – 84 с.
3. Кайдалова Л. Г., Тележкіна О. О. Педагогічна діагностика у вищому навчальному закладі: навчальний посібник. – Х. : Вид-во НФаУ, 2006. – 104 с.
4. Канівець Т. М. Основи педагогічного оцінювання : навч.-метод. посіб. / Т. М. Канівець. – Ніжин : Видавець П.П. Лисенко М. М., 2012. – 102 с.
5. Приходько В. В. Педагогічний контроль у вищій школі [Текст] : навч. посіб. для студ. ЗВО / В. В. Приходько, В. Г. Вікторов ; Національний гірничий ун-т, Національна металургійна академія України. – Д. : НГУ, 2009. – 150 с.
6. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи [Текст] : навч. посіб. / М. М. Фіцула. – 2-е вид., доп. – К. : Академвидав, 2010. - 456 с.
7. Щербак О. І., Софій Н. З., Бович Б. Ю. Теорія і практика оцінювання навчальних досягнень: Навчально-методичний посібник / За наук. ред. О. І. Щербак. – Івано Франківськ, «Лілея НВ», – 2014. – 136 с

Допоміжна література

1. Аніловська Г. Я. Університетська освіта: навчальний посібник / Г. Я. Аніловська, Н. С. Марушко, Л. М. Томаневич ; Мін-во внутрішніх справ України, Львівський держ. ун-т внутрішніх справ. – Львів : Магнолія 2006, 2009. – 370 с.
2. Бабкіна, О. Проблеми підвищення якості вищої освіти в Україні у контексті Болонських реформ / Ольга Бабкіна // Освіта і управління. – 2006. – Т. 9, № 1. – С. 91–94.
3. Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів з мов та літератур етнічних меншин : методичний посібник / [О. О. Першукова, Л. І. Курач, О. Л. Фідкевич та ін.]. – К. : ТОВ «КОНВІ ПРИНТ», 2018. –106 с.
4. Педагогічний контроль в системі дистанційного навчання / Ю. В. Безрученков. // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. - 2015. - Вип. 2. - Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/>
5. Щербань П. М. Прикладна педагогіка: навчальний посібник / М. П. Щербань. – К. : Вища школа, 2002. – 215 с.

16. Інформаційні ресурси

1. <http://www.osvita.org.ua> – Освітній портал – все про освіту в Україні.
2. <http://nbuv.gov.ua> – сайт Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського.
3. <http://korolenko.kharkov.com> – сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В. Г. Короленка.

17. Перелік питань до іспиту

1. Поняття «контроль» у системі освіти.
2. Компоненти контролю знань.
3. Вимоги до контролю навчальних досягнень.
4. Функції контролю.
5. Види навчальних досягнень студентів.
6. Методи контролю: традиційні та інноваційні.
7. Розкрити усні методи контролю.
8. Розкрити практичні методи контролю.
9. Розкрити письмові методи контролю
10. Фронтальне, індивідуальне, комбіноване опитування: загальна характеристика.
11. Форми контролю навчальних досягнень здобувачів освіти.
12. Іспит та залік як види підсумкового контролю.
13. Критерії та норми знань студентів.
14. Рівні засвоєння знань та їх характеристика.
15. Поняття принципи педагогічного контролю.
16. Практична перевірка як метод контролю під час виробничої практики.
17. Основні принципи контролю й оцінки знань.
18. Види контролю: загальна характеристика.
19. Сутність та завдання попереднього контролю знань студентів.
20. Сутність та завдання поточного контролю знань студентів.
21. Сутність та завдання повторного контролю знань студентів.
22. Сутність та завдання тематичного контролю знань студентів.
23. Сутність та завдання підсумкового контролю знань студентів.
24. Види письмового контролю знань здобувачів освіти.
25. Визначте критерії оцінки знань студентів.
26. Проаналізуйте можливі шляхи вдосконалення контролю за навчальною роботою студентів.
27. У чому полягають переваги застосування навчального рейтингу?
28. Тестування як одна з форм контролю знань студентів.
29. Види тестового контролю знань.
30. Форми тестових завдань.
31. Розкрийте суть системи «ECTS» (Європейської кредитно-трансферної системи).
32. Особливості написання КРОКів у закладах вищої медичної освіти.
33. Переваги та недоліки тестового контролю.