**Харківський національний медичний університет**

**ІІІ медичний факультет**

**Кафедра педіатрії №1 та неонатології**

**Кафедра педіатрії №2**

**Освітня програма Медицина підготовки фахівців другого (магістерського)**

 **рівня вищої освіти підготовки 22 «Охорона здоров’я»**

**за спеціальністю 222 «Медицина»**

**5-й курс**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПЕДІАТРІЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус навчальної дисципліни затверджений на засіданні кафедри педіатрії №1 та неонатологіїПротокол від “28”серпня 2019 року № 1Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Гончарь М.О. (підпис) (прізвище та ініціали) “ ” 2020 року Силабус навчальної дисципліни затверджений на засіданні кафедри педіатрії №2 Протокол від “28”серпня 2020 року № 15Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Макєєва Н.І. (підпис) (прізвище та ініціали) “ ” 2020 року  |  | Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем професійної підготовки педіатричного профілюПротокол від “ ” 20 року №Голова методичної комісії ХНМУ з проблем професійної підготовки педіатричного профілю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гончарь М.О. (підпис) (прізвище та ініціали) “ ” 2020 року  |

**Харків – 2020 р.**

**Навчальна дисципліна Педіатрія. Розділ Ендокринологія**

**Розробники:** Гончарь Маргарита Олександрівна, Чайченко Тетяна Валерівна, Рибка Олена Сергіївна, Мацієвська Наталія Костянтинівна.

**Викладачі:** Чайченко Тетяна Валерівна, Рибка Олена Сергіївна

**Інформація про викладача:**

Чайченко Тетяна Валерівна. - доктор медичних наук, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація дитяча ендокринологія,

Рибка Олена Сергіївна – кандидат медичних наук, асистент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація педіатрія.

**Контактний тел. та E-mail кафедри:**. тел. (057) 777-37-81, kaf.pediatrics1@gmail.com

**Очні консультації:** розклад та місце проведення за розкладом кафедри.

**Он-лайн консультації**: розклад та місце проведення за попередньою домовленістю з викладачем.

**Локація:** заняття проводяться в умовах КНП ХОР ОДКЛ

**Інформація про дисципліну**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| денна форма навчання |
| Кількість кредитів - 3 | освітня програма підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти підготовки 22 «Охорона здоров’я»  | Нормативна |
| Загальна кількість годин - 30 | Спеціальність:222 «Медицина» | **Рік підготовки:** |
| 5-й |
| **Семестр** |
|  |
| **Лекції**  |
| Годин для денної форми навчання:аудиторних – 15самостійної роботи студента - 15 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:магістр | 2 год. |
| **Практичні, семінарські** |
| 13 год. |
| **Лабораторні** |
| 0 год. |
| **Самостійна робота** |
| 15 год. |
| **Індивідуальні завдання:**  |
| Вид контролю:Диференційований залік  |

Освітня програма Медицина вищої освіти України, другий (магістерський) рівень, галузь знань - 22 Охорона здоров’я, спеціальність 222 «Медицина» складена на основі Закону України «Про вищу освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 01.02.2017 р. № 53 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266», відповідно до наказу МОН України від 01.06.2016 р. № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти».

Програма курсу визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеню магістра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Кафедра приймає кваліфікованих студентів будь-якої раси, національного чи етнічного походження, статі, віку, осіб з особливими потребами, будь-якої релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, ветеранського статусу або сімейного стану на всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам університету.

 **Мета:**забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі педіатрії, а саме в неонатології, здатних розв’язувати комплексні проблеми діагностики та лікування дітей з ендокринологічною патологією.

**Основними завданнями курсу** є набуття студентами компетентностей згідно до загальних і фахових компетентностей освітньо-професійної програми «Медицина» другого рівню вищої освіти за спеціальністю 222 Медицина: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим; здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків; здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Навички опитування; здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів; здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання; здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку, характеру харчування при лікуванні захворювань; здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань; здатність до діагностування невідкладних станів; здатність до визначення тактики та володіння навичками надання екстреної медичної допомоги; навички виконання медичних маніпуляцій; здатність до планування та проведення санітарно-гігієнічних, профілактичних та протиепідемічних заходів, у тому числі щодо інфекційних хвороб; здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду; здатність до ведення медичної документації.

**Статус дисципліни: основна** формат дисципліни змішаний - дисципліна, що має супровід в системі Moodle, викладання дисципліни, передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електроного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні, інтерактивні технології (online, Moodle), онлайн консультування.

**Методи навчання**. Для проведення занять використовуються презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації, що розміщені в систему Moodle.

**Рекомендована література**

1. Основи педіатрії за Нельсоном у 2-х томах (8-е видання) / Карен Дж. Маркданте, Роберт М. Клігман. – 2019. - 378 с.
2. Підручник Педіатрія для студ. Вищих мед. Навч. Закладів ІV рівня акредитації за ред.. проф. О.В. Тяжкої. – Видання 4-те, допрацьоване і доповнене. – Вінниця: Нова Книга, 2016. – 1132.
3. Nelson Textbook of Pediatrics 21th Edition. Robert M. Kliegman, Joseph St. Geme. Publisher: Elsevier. 2019. P. 4112.

**Пререквізити та кореквізити дисципліни** дисципліна вивчається разом з курсом «Неонатологія», «Дитяча гематологія», «Дитячі інфекційні хвороби».

**Результати навчання**. Цей курс зосереджений на основних проблемах дитячої ендокринології. Програма охоплює усі теми, пов'язані зі порушеннями ендокринної системи у дітей різного віку. Клінічний досвід можна отримати протягом практичних занять курсу в спеціалізованому ендокринологічному центрі КНП ХОР «Обласна дитяча клінічна лікарня», згідно з розкладом занять. Студенти протягом курсу мають змогу приймати участь у курації та демонстрації дітей з різноманітною ендокринологічною патологією, зосередити увагу на сучасному лікуванні цієї патології. Тобто курс охоплює основні як практичні, так і теоретичні аспекти діяльності майбутнього педіатра, сімейного лікаря або неонатолога.

**Зміст дисципліни**

Навчально-тематичний план дисципліни.

|  |
| --- |
| **КУРС ЕНДОКРИНОЛОГІЯ (30 год.)1 кредит** |
| **№ з/п** | **Теми лекцій (2 год.)** | **К-ть годин/ кредит** |
| 1 | Невідкладні стани в дитячій ендокринології | 2 |
| **Разом**  |  | **2** |
| **Теми практичних занять ( год.)** |
| 1 | Цукровий діабет у дітей. Клініка, діагностика, критерії компенсації цукрового діабету у дітей, принципи лікування. Особливості перебiгу цукрового діабету в ранньому та підлітковому віці. Режим iнсулiнотерапiї цукрового діабету у дiтей. Гострі та хронічні ускладнення цукрового діабету. Кетоацидотична, гiпоглiкемiчна, гіперосмолярна коми у дітей. Клініка, діагностика, лікування, надання невідкладної допомоги. | 4,5 |
| 2 | Захворювання щитоподібної залози у дітей (дифузний токсичний  зоб, ендемiчний зоб, аутоімунний тіреоідіт, гіпотиреоз). Клiнiка, діагностика, диференцiйний дiагноз. Лiкування. Прогноз. | 4 |
| 3 | Захворювання гіпоталамо-гіпофізарної системи та  статевих залоз у дітей. Порушення росту у дітей. Гiпофiзарний нанізм. Ожирiння у дiтей.  Порушення статевого розвитку у хлопчиків і дівчаток. Клiнiка, діагностика, диференцiйний дiагноз. Лiкування. Прогноз.  | 4,5 |
| **Разом**  |  | **13** |
| **Теми** **самостійних робіт (10 год.)** |
| 1 | Хвороби паращитоподібних залоз у дітей. | 5 |
| 2 | Диференцiальна дiагностика варiантiв iнтерсексуалiзму. Методи дослiдження. Принципи лiкування | 5 |
| 3 | Диференційна діагностика гіперліпідемії у дітей. | 5 |
| **Разом**  |  | **15** |

**Тематика практичних занять**

**1. Цукровий діабет у дітей. Клініка, діагностика, критерії компенсації цукрового діабету у дітей, принципи лікування. Особливості перебiгу цукрового діабету в ранньому та підлітковому віці. Режим iнсулiнотерапiї цукрового діабету у дiтей. Гострі та хронічні ускладнення цукрового діабету. Кетоацидотична, гiпоглiкемiчна, гіперосмолярна коми у дітей. Клініка, діагностика, лікування, надання невідкладної допомоги.**

Ранні прояви порушення глікемії, у дітей в залежності від віку. Демонстрація хворих дітей з цукрового діабету, методів вимірювання рівню цукру та інсулинотерапії (шприц-ручка, інсулинова помпа). Діагностика цукрового діабету у дітей. Особливості перебігу цукрового діабету у дітей в залежності від ступеню тяжкості та рівню самоконтролю. Поняття «хлібна одиниця», розрахунок добового колоражу.Гіпоглікемічна, гіперглікемічна, гіперосмолярна, лактацидотична коми. Диференційний діагноз коматозних станів у дітей, хворих на цукровий діабет. Невідкладна допомога. Ососбливості надання допомоги при гіпоглікемічних станах та комах. Скринінг на хронічні ускладнення цукрового діабету з демострацією проведення УЗД судин нижніх кінцівок та ЕКГ.

 **2. Захворювання щитоподібної залози у дітей (дифузний токсичний  зоб, ендемiчний зоб, аутоімунний тіреоідіт, гіпотиреоз). Клiнiка, діагностика, диференцiйний дiагноз. Лiкування. Прогноз.**

Ступені зобу за даними ВОOЗ. Клінічні варіанти гіперфункції та гіпофункції щитоподібної залози. Діагностика та лікування. Вроджений гіпотиреоз, критерії діагностики у неонатальному періоді. Демонстрація дітей з гіпотіреозом та тіреотоксикозом.

 **3. Захворювання гіпоталамо-гіпофізарної системи та  статевих залоз у дітей. Порушення росту у дітей. Гiпофiзарний нанізм. Ожирiння у дiтей.  Порушення статевого розвитку у хлопчиків і дівчаток. Клiнiка, діагностика, диференцiйний дiагноз. Лiкування. Прогноз.**

Функції аденогіпофізу. Гіпофізарний гігантизм та нанізм. Парціальний гіпопітуітаризм. Ожиріння при синдромі Іценка-Кушинга, Бабінського-Фреліха, Лоренса-Муна-Бідля, Штейна-Левінталя. Метаболічний синдром. Самостійне вимірювання антропометричних показників з розрахунком відповідних коефіцієнтів та оцінювання їх відповідно до міжнародних рекомендацій. Поняття “стать”, “синдром гермафродитизму”. Затримка та передчасний статевий розвитк у дівчат та у хлопчиків. Участь студентів у проведенні стимуляційних тестів при патології зросту та порушень статевого розвитку.

**Політика та цінності дисципліни.**

 Щоб успішно пройти відповідний курс необхідно регулярно відвідувати практичні заняття; мати теоретичну підготовку до практичних занять згідно тематики; не спізнюватися і не пропускати заняття; виконувати всі необхідні завдання і працювати кожного заняття; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися до кураторів курсу з різних питань за тематикою занять і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання - строго індивідуально. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття.

Відвідування новонароджених під час курації в перинатальних центрах можливо за умови наявності у студентів відповідної форми одягу, санітарної книжки з відміткою про вакцинацію проти дифтерії, результатів обстеження на напруження імунітету за кором (або відмітка про вакцинацію).

Студенти з особливими потребами можуть зустрічатися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контактуйте з викладачем.

Заохочується участь студентів у проведенні наукових досліджень та конференціяхза даною тематикою.

Усі студенти ХНМУ захищені Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов’язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті, розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями. Дане Положення розроблено на підставі таких нормативно-правових актів України: Конституція України; Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту»; Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні»; Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»; Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод; Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти; Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Загальна рекомендація № 25 до параграфу 1 статті 4 Конвенції про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Зауваження загального порядку № 16 (2005) «Рівне для чоловіків та жінок право користування економічними, соціальними і культурними правами» (стаття 3 Міжнародного пакту економічних, соціальних і культурних прав; Комітет з економічних, соціальних та культурних прав ООН);Рекомендації щодо виховання в дусі міжнародного взаєморозуміння, співробітництва і миру та виховання в дусі поваги до прав людини і основних свобод (ЮНЕСКО);Концепція Державної соціальної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року. Харківський національний медичний університет забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань чи експлуатації. Університет визнає важливість конфіденційності. Всі особи, відповідальні за здійснення цієї політики (співробітники/-ці деканатів, факультетів, інститутів та Центру гендерної освіти, члени студентського самоврядування та етичного комітету, проректор з науково-педагогічної роботи), дотримуються конфіденційності щодо осіб, які повідомляють або яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях (за виключенням ситуацій, коли законодавство вимагає розголошення інформації та/або коли розкриття обставин Університетом необхідне для захисту безпеки інших).

ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам/-кам або співробітникам/-цям університету, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Антидискримінаційна політика та політика протидії сексуальним домаганням ХНМУ підтверджується Кодексом корпоративної етики та Статутом ХНМУ.

**Порядок інформування про зміни у силабусі**: необхідні зміни у силабусі затверджуються на методичній комісії ХНМУ з проблем професійної підготовки педіатричного профілю та оприлюднюються на сайті ХНМУ, сайті кафедри педіатрії №1 та неонатології ХНМУ.

**Політика оцінювання**

Для отримання заліку з курсу «Дитяча ендокринологія» необхідним є відвідування усіх практичних занять, також мати необхідний рівень знань за темами занять, вміння розв’язувати питання з ліцензійного іспиту КРОК – 2 з курсу «Дитяча ендокринологія». Кількість отриманих студентом балів за курс залежить від рівня знань, ступеню оволодіння практичними навичками.

 Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми з дисципліни студенту виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Пропуски практичних занять відпрацьовуються година в годину викладачу групи або черговому викладачу. Прийом відпрацювань та консультації проводяться щоденно 1300 – 1700, по суботах згідно до «Положення про порядок відпрацювання студентами навчальних занять» від 07.12.2015 № 415.

 Підсумковий бал за поточну навчальну діяльність визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття, округлене до 2-х знаків після коми та перераховується у багатобальну шкалу за таблицею 1.

Таблиця 1

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу**

**(для дисциплін, що завершуються д/з або іспитом)**

| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 120 | 3.91-3,94 | 94 |
| 4.95-4,99 | 119 | 3.87-3,9 | 93 |
| 4.91-4,94 | 118 | 3.83- 3,86 | 92 |
| 4.87-4,9 | 117 | 3.79- 3,82 | 91 |
| 4.83-4,86 | 116 | 3.74-3,78 | 90 |
| 4.79-4,82 | 115 | 3.7- 3,73 | 89 |
| 4.75-4,78 | 114 | 3.66- 3,69 | 88 |
| 4.7-4,74 | 113 | 3.62- 3,65 | 87 |
| 4.66-4,69 | 112 | 3.58-3,61 | 86 |
| 4.62-4,65 | 111 | 3.54- 3,57 | 85 |
| 4.58-4,61 | 110 | 3.49- 3,53 | 84 |
| 4.54-4,57 | 109 | 3.45-3,48 | 83 |
| 4.5-4,53 | 108 | 3.41-3,44 | 82 |
| 4.45-4,49 | 107 | 3.37-3,4 | 81 |
| 4.41-4,44 | 106 | 3.33- 3,36 | 80 |
| 4.37-4,4 | 105 | 3.29-3,32 | 79 |
| 4.33-4,36 | 104 | 3.25-3,28 | 78 |
| 4.29-4,32 | 103 | 3.21-3,24 | 77 |
| 4.25- 4,28 | 102 | 3.18-3,2 | 76 |
| 4.2- 4,24 | 101 | 3.15- 3,17 | 75 |
| 4.16- 4,19 | 100 | 3.13- 3,14 | 74 |
| 4.12- 4,15 | 99 | 3.1- 3,12 | 73 |
| 4.08- 4,11 | 98 | 3.07- 3,09 | 72 |
| 4.04- 4,07 | 97 | 3.04-3,06 | 71 |
| 3.99-4,03 | 96 | 3.0-3,03 | 70 |
| 3.95- 3,98 | 95 | Менше 3 | Недостатньо |

Загальний рівень знань оцінюється відповідною сумою балів.

70-90 балів отримує студент, який володіє теоретичними знаннями з основних питань , що розглядаються під час курсу.

91-100 балів отримує студент, який володіє достатньою теоретичною базою з основних питань, що розглядаються під час курсу, складає алгоритм клінічного пошуку, знає сучасні принципи діагностики та лікування патологічних станів в дитячій ендокринології згідно з профільними наказами МОЗ. Має теоретичні знання з проведення практичної маніпуляції згідно з переліком ОКХ та ОПП.

101-120 балів отримує студент, який володіє на високому рівні теоретичною базою з основних питань, що розглядаються під час практичних занять, складає алгоритм клінічного пошуку, знає сучасні принципи діагностики, проведення диференційної діагностики та принципи патогенетичної терапії патологічних станів в дитячій ендокринології згідно з профільними наказами МОЗ та сучасними гедлайнами. Має теоретичні знання та може продемонструвати на фантомі практичні маніпуляції згідно з переліком ОКХ та ОПП.

Якщо студент не набрав необхідну кількість балів протягом курсу, він має можливість відпрацювати практичні заняття та незадовільні оцінки з дозволу деканату згідно з графіком кафедри.

Питання з курсу «Дитяча ендокринологія» входять до складу питань іспиту з педіатрії по закінченні 5 курсу. Перелік питань до іспиту можна отримати у викладача курсу та на сайті кафедри <http://pediatrics.kh.ua/>.

Оцінювання рівня знань студентів на іспиті:

50-64 балів отримує студент, який має стислу відповідь на усі питання за білетом, включно теми для самостійної роботи. Має уяву про суть проведення практичної маніпуляції.

65-70 балів отримує студент, який відповідає на достатньому рівні на усі питання за білетом, включно теми для самостійної роботи. Розуміє на сучасному рівні основні патогенетичні механізми розвитку тієї чи іншої патології. Має теоретичні знання з проведення практичної маніпуляції згідно з переліком ОКХ та ОПП.

71-80 балів отримує студент, який відповідає на високому рівні на усі питання за білетом, включно теми для самостійної роботи. Розуміє на сучасному рівні основні патогенетичні механізми розвитку тієї чи іншої патології. Складає алгоритм клінічного пошуку, який базується на сучасних принципах діагностики, диференційної діагностики та методи патогенетичної терапії патологічних станів згідно з профільними наказами МОЗ та сучасними гедлайнами. Має теоретичні знання та може продемонструвати на фантомі практичні маніпуляції згідно з переліком ОКХ та ОПП.

Оцінка з дисципліниє сума балів за поточну навчальну діяльність та сума балів за екзамен: мінімально – 120 балів, максимально - 200 баліві відповідає національній шкалі та шкалі ECTS **(за національною шкалою «відмінно»).**

Таблиця 2

**Відповідність оцінок за 200-бальною шкалою, чотирибальною «національною» та шкалою ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оцінка за багатобальною (200) шкалою | Оцінка за шкалою ECTS | Оцінка зачотирибальною «національною» шкалою |
| **Від 180 до 200 балів** | **A** | **відмінно** |
| **Від 160 до 179 балів** | **B** | **добре** |
| **Від 150 до 159 балів** | **C** | **добре** |
| **Від 130 до 149 балів** | **D** | **задовільно** |
| **Від 120 до 129 балів** | **E** | **задовільно** |
| **Нижче 120 балів** | **F, Fx** | **незадовільно** |

Якщо рівень знань на екзамені є незадовільним, студент може перескладати екзамен згідно рішення відповідного деканату ХНМУ.

Завідувач кафедри педіатрії № 1 та

неонатології,

професор, д. мед. н. Гончарь М.О.

**Навчальна дисципліна Педіатрія. Розділ Неонатологія**

**Розробники:** Гончарь Маргарита Олександрівна, Бойченко Алена Дмитрівна, МацієвськаНаталіяКостянтинівна, Ольховський Євген Сергійович

**Викладачі:**Бойченко Алена Дмитрівна, МацієвськаНаталіяКостянтинівна, ОльховськийЄвгенСергійович

**Інформація про викладача:**

Бойченко Алена Дмитрівна. - доктор медичних наук, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація неонатологій, ультразвукова діагностика,

МацієвськаНаталіяКостянтинівна – кандидат медичних наук, асистент кафедрипедіатрії №1 та неонатології, спеціалізаціяпедіатрія, дитячакардіологія, функціональнадіагностика.

Ольховський Є.С. - кандидат медичних наук, асистент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація педіатрія, дитячі інфекційні хвороби.

**Контактнийтел. та E-mail кафедри:**. тел. (057)777-37-81, kaf.pediatrics1@gmail.com

**Очні консультації:** розклад та місце проведення за розкладом кафедри.

**Он-лайн консультації**: розклад та місце проведення за попередньою домовленістю з викладачем.

**Локація:** заняття проводяться в умовах КНП ХОР ОКЛ«Регіональний перінатальнийцентр»,КНП ХОР ОДКЛ

**Інформація про дисципліну**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| денна форма навчання |
| Кількість кредитів - 3 | освітня програма підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти підготовки 22 «Охорона здоров’я»  | Нормативна |
| Загальна кількість годин - 90 | Спеціальність:222 «Медицина» | **Рік підготовки:** |
| 5-й |
| **Семестр** |
|  |
| **Лекції**  |
| Годин для денної форми навчання:аудиторних – 29самостійної роботи студента - 16 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:магістр | 2 год. |
| **Практичні, семінарські** |
| 27 год. |
| **Лабораторні** |
| 0 год. |
| **Самостійна робота** |
| 16год. |
| **Індивідуальні завдання:**  |
| Вид контролю:Диференційований залік  |

Освітня програма Медицина вищої освіти України, другий (магістерський) рівень, кваліфікація освітня, що присвоюється – магістр, галузь знань - 22 Охорона здоров’я, спеціальність 222«Медицина» складена на основі Закону України «Про вищу освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 01.02.2017 р. № 53 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266», відповідно до наказу МОН України від 01.06.2016 р. № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти».

Програма курсу визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеню магістра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Кафедра приймає кваліфікованих студентів будь-якої раси, національного чи етнічного походження, статі, віку, осіб з особливими потребами, будь-якої релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, ветеранського статусу або сімейного стану на всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам університету.

**Мета:**забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі педіатрії, а саме в неонатології, здатних розв’язувати комплексні проблеми профілактики, діагностики та лікування хвороб у новонароджених.

**Основними завданнями курсу** є набуття студентами компетентностей згідно до загальних і фахових компетентностей освітньо-професійної програми «Медицина» другого рівню вищої освіти за спеціальністю 222 Медицина: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим; здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків; здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Навички опитування; здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів; здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання; здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку, характеру харчування при лікуванні захворювань; здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань; здатність до діагностування невідкладних станів; здатність до визначення тактики та володіння навичками надання екстреної медичної допомоги; навички виконання медичних маніпуляцій; здатність до планування та проведення санітарно-гігієнічних, профілактичних та протиепідемічних заходів, у тому числі щодо інфекційних хвороб; здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду; здатність до ведення медичної документації.

**Статус дисципліни: основна** формат дисципліни змішаний - дисципліна, що має супровід в системі Moodle, викладання дисципліни, передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електроного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні, інтерактивні технології (online, Moodle), онлайн консультування.

**Методи навчання**. Для проведення занять використовуються презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації, що розміщені в систему Moodle.

**Рекомендована література**:

1. Основипедіатрії за Нельсоном у 2-х томах (8-е видання) / Карен Дж. Маркданте, Роберт М. Клігман. – 2019. - 378 с.
2. НаціональнийпідручникНеонатологія у 2 т. За ред. Професора Шунько Є. Є.. – К., 2015.
3. Неонатологія: навчальний посібник / За редакцією Т. К. Знаменської. − Київ: Асоціація неонатологів України, 2012. – 880 с.
4. РайнхардРооз, ОрсольГерцель-Боровичени, Ганс Прокитте - Неонатология. Практическиерекомендации. – Медпресс: 2011. – 574 с.
5. MicormedeNeoFax. Essentials 2014. 869 р.
6. Neonatal jaundice. December 2017. MN17.7-V7-R22. Queensland Clinical Guidelines Health professionals in Queensland public and private maternity and neonatal services. Review date: December 2022
7. Calhoun AD (2018). Postnatal diagnosis and management of hemolytic disease of the fetus and newborn. In Kim SM (Ed.), UpToDate. Retrieved from March. 1, 2018.
8. NeonatalGuidelines 2017-19.<http://www.networks.nhs.uk/nhs->

networks/staffordshire-shropshire-and-black-countrynewborn/neonatal-guidelines

**Пререквізити та кореквізити дисципліни**дисципліна вивчається разом з курсом «Дитяча ендокринологія», «Дитяча гематологія», «Дитячі інфекційні хвороби».

**Результати навчання**. Цей курс зосереджений на основних проблемах неонатології. Програма охоплює теми, пов'язані зі станом плоду, впливом пологів на новонароджених, доглядом за новонародженими та захворюваннями, які можуть виникнути у них. Клінічний досвід можна отримати протягом практичних занять курсу в провідних установах регіону (перинатальні центри), згідно з розкладом занять. Студенти протягом курсу мають змогу приймати участь у курації та демонстрації здорових новонароджених, так і малюків з різноманітною патологією. Тобто курс охоплює основні як практичні, так і теоретичні аспекти діяльності майбутнього сімейного лікаря,педіатраабо неонатолога.

**Зміст дисципліни**

Навчально-тематичний план дисципліни.

|  |
| --- |
| **КУРС НЕОНАТОЛОГІЯ (45год.)1,5 кредитів** |
| **Разом**  |  | **2** |
| **Теми практичних занять ( 27год.)** |
| 1 | Особливості адаптаціїпередчасно народженихдітей.Організація виходжування та годування передчасно народженихновонароджених. | 4,5 |
| 2 | Асфіксія новонароджених.  | 4,5 |
| 3 | Пологова травма новонароджених. | 4,5 |
| 4 | Хвороби органів дихання у новонароджених | 4,5 |
| 5 | Гемолітична хвороба новонароджених. Геморагічна хвороба новонароджених. | 4,5 |
| 6 | Внутрішньоутробні інфекції новонародженого (TORCH – інфекції). Бактеріальні інфекції у новонароджених. | 4,5 |
| **Разом**  |  | **27** |
| **Темисамостійних робіт (18 год.)** |
| 1 | Анатомо-фізіологічні особливості доношених новонароджених | 5 |
| 2 | Синдром блювання та зригування у новонароджених | 4 |
| 3 | Судоми новонароджених. Причини, невідкладна допомога, лікування | 4 |
| 4 | Диференційна діагностика ціанозу у новонароджених дітей | 4 |
| **Разом**  |  | **16** |

**Тематика практичних занять**

**1.Особливостіадаптаціїпередчаснонародженихновонароджених. Організаціявиходжування та годуванняпередчаснонародженихдітей.**

Поняття «передчаснонародженадитина», критерії.Оцінка фізичного та гестаційноговікупередчасно народжених новонароджених. Шкала Баллард. Затримка внутрішньоутробного розвитку плоду. Морфо-функціональні особливості передчасно народжених новонароджених. Особливостіадаптаціїпередчасно народжених новонароджених. Оцінка ризиків та запобігання патологічних станів у передчасно народжених. Особливості вигодовування передчасно народжених новонароджених. Принципи диспансерного нагляду за передчасно народженими новонародженими та новонародженими з ЗВУР. Вакцинація та критерії виписки передчасно народжених новонароджених.

 **2. Асфіксія новонароджених.**

 Причини та механізмрозвиткуасфіксіїновонародженого. Апґар та кислотно-лужний стан в діагностиціасфіксіїновонародженого. Реанімаціяновонароджених в пологовійзалі. Відпрацюванняосновнихетапівреанімації на фантомах.

Ускладнення при асфіксіїновонародженого з боку ЦНС, серцево-судинної та дихальної систем, нирок та наднирників, шлунково-кишкового тракту. Ультразвуковедослідженнявнутрішніхорганів, нейросонографія з допплерографієюмагістральнихсудин головного мозку, ЯМРТ в обстеженніновонароджених, які перенесли асфіксію. Принципипрофілактики та диспансерного нагляду за дітьми, які перенесли перинатальнуасфіксію.

**3. Пологова травма новонароджених.** Диференціальний діагноз пологової пухлини та кефалогематоми. Пологова травма спинного мозку та плечового сплетення. Парези та паралічиДюшена-Ерба, Дежерін-Клюмпке. Диференціальна діагностика внутришньочерепних крововиливів гіпоксичного та травматичного ґенезу у новонароджених. Нейросонографія. Лікування внутришньочерепних крововиливів.

**4. Хвороби органів дихання у новонароджених.**

Сурфактантна система легенів. Механізм розвитку хвороби гіалінових мембран. Оцінка ступеня тяжкості дихальної недостатності при синдромі дихальних розладів за допомогою шкал Сильверману та Довнеса. Рентгенологічні ознаки СДР. Диференційна діагностика СДР з захворюваннями, що мають клініку СДР. Принципи лікування СДР у новонароджених. Респіраторна підтримка. Сурфактант-замісна терапія. Пневмонії у новонароджених.

**5. Гемолітична хвороба новонароджених. Геморагічна хвороба новонароджених.**

Фізіологічна жовтяниця. Гіпербілірунемія у передчасно народжених дітей. Диференційна діагностика жовтяниць у новонароджених. Гемолітична хвороба новонароджених (ГХН). Стадії перебігу білірубіновоїенцефалопатії. Методи антенатальної діагностики та профілактики гемолітичної хвороби плода. Механізмдіїфототерапії. Проведеннязамінногопереливаннякрові.

Особливості системи гемостазу у новонароджених. Причини, патогенез , клінічні варіанти геморагічної хвороби новонароджених. Діагностика, диференційна діагностика геморагічної хвороби та синдрому «проковтнутої» крові. Профілактика геморагічної хвороби новонароджених.Надання невідкладної допомоги при геморагічному синдромі та кровотечі. Лікування геморагічної хвороби новонароджених.

**6. Внутрішньоутробні інфекції новонароджених (TORCH-інфекції). Бактеріальні інфекції новонароджених.**

Поняття ембріо- та фетопатії у новонароджених.Ознакиматеринсько-плодової інфекції. Клінічні варіанти TORCH-інфекції в перинатальний період. Сучасні методи діагностики внутрішньоутробних інфекцій в перінатальному періоді. Серологічна діагностика. Принципи терапії новонароджених з внутрішньоутробною інфекцією в перинатальний період.

Стафілодермії. Стрептодермії. Неінфекційні та інфекційні захворювання пупкового остатку та пупкової ранки новонародженого. Принципи надання невідкладної допомоги при iнфекцiйно-токсичному шоці. «Неонатальний сепсис». Принципи лікування та вибір оптимальної антибіотикотерапії.

**Політика та цінності дисципліни.**

Щоб успішно пройти відповідний курс необхідно регулярно відвідувати практичні заняття; мати теоретичну підготовку до практичних занять згідно тематики; не спізнюватися і не пропускати заняття; виконувати всі необхідні завдання і працювати кожного заняття; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися до кураторів курсу з різних питань за тематикою занять і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання - строго індивідуально. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття.Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття.

Відвідування новонароджених під час курації в перинатальних центрах можливо за умови наявності у студентів відповідної форми одягу, санітарної книжки з відміткою про вакцинацію проти дифтерії, результатів обстеження на напруження імунітету за кором (або відмітка про вакцинацію).

Студенти з особливими потребами можуть зустрічатися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контактуйте з викладачем.

Заохочується участь студентів у проведенні наукових досліджень та конференціяхза даною тематикою.

Усі студенти ХНМУ захищені Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов’язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті, розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями.Дане Положення розроблено на підставі таких нормативно-правових актів України: Конституція України; Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту»; Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні»; Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»; Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод; Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти; Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Загальна рекомендація № 25 до параграфу 1 статті 4 Конвенції про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок;Зауваження загального порядку № 16 (2005) «Рівне для чоловіків та жінок право користування економічними, соціальними і культурними правами» (стаття 3 Міжнародного пакту економічних, соціальних і культурних прав; Комітет з економічних, соціальних та культурних прав ООН);Рекомендації щодо виховання в дусі міжнародного взаєморозуміння, співробітництва і миру та виховання в дусі поваги до прав людини і основних свобод (ЮНЕСКО);Концепція Державної соціальної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року. Харківський національний медичний університет забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань чи експлуатації.Університет визнає важливість конфіденційності. Всі особи, відповідальні за здійснення цієї політики (співробітники/-ці деканатів, факультетів, інститутів та Центру гендерної освіти, члени студентського самоврядування та етичного комітету, проректор з науково-педагогічної роботи), дотримуються конфіденційності щодо осіб, які повідомляють або яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях (за виключенням ситуацій, коли законодавство вимагає розголошення інформації та/або коли розкриття обставин Університетом необхідне для захисту безпеки інших).

ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам/-кам або співробітникам/-цям університету, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Антидискримінаційна політика та політика протидії сексуальним домаганням ХНМУ підтверджується Кодексом корпоративної етики та Статутом ХНМУ.

**Порядок інформування про зміни у силабусі**: необхідні зміни усилабусізатверджуються на методичній комісії ХНМУ з проблем професійної підготовки педіатричного профілю та оприлюднюються на сайті ХНМУ, сайті кафедри педіатрії №1 та неонатології ХНМУ.

**Політика оцінювання**

Для отримання заліку з курсу Неонатологія необхідним є відвідування усіх практичних занять, також мати необхідний рівень знань за темами занять, вміння роз’язувати питання з ліцензійного іспиту КРОК – 2 з курсу «Неонатологія». Кількість отриманих студентом балів за курс залежить від рівня знань, ступеню оволодіння практичними навичками.

 Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми з дисципліни студенту виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Пропуски практичних занять відпрацьовуються година в годину викладачу групи або черговому викладачу. Прийом відпрацювань та консультації проводяться щоденно 1300 – 1700, по суботах згідно до «Положення про порядок відпрацювання студентами навчальних занять» від 07.12.2015 № 415.

 Підсумковий бал за поточну навчальну діяльність визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття, округлене до 2-х знаків після коми та перераховується у багатобальну шкалу за таблицею 1.

Таблиця 1

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу**

**(для дисциплін, що завершуються д/з або іспитом)**

| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 120 | 3.91-3,94 | 94 |
| 4.95-4,99 | 119 | 3.87-3,9 | 93 |
| 4.91-4,94 | 118 | 3.83- 3,86 | 92 |
| 4.87-4,9 | 117 | 3.79- 3,82 | 91 |
| 4.83-4,86 | 116 | 3.74-3,78 | 90 |
| 4.79-4,82 | 115 | 3.7- 3,73 | 89 |
| 4.75-4,78 | 114 | 3.66- 3,69 | 88 |
| 4.7-4,74 | 113 | 3.62- 3,65 | 87 |
| 4.66-4,69 | 112 | 3.58-3,61 | 86 |
| 4.62-4,65 | 111 | 3.54- 3,57 | 85 |
| 4.58-4,61 | 110 | 3.49- 3,53 | 84 |
| 4.54-4,57 | 109 | 3.45-3,48 | 83 |
| 4.5-4,53 | 108 | 3.41-3,44 | 82 |
| 4.45-4,49 | 107 | 3.37-3,4 | 81 |
| 4.41-4,44 | 106 | 3.33- 3,36 | 80 |
| 4.37-4,4 | 105 | 3.29-3,32 | 79 |
| 4.33-4,36 | 104 | 3.25-3,28 | 78 |
| 4.29-4,32 | 103 | 3.21-3,24 | 77 |
| 4.25- 4,28 | 102 | 3.18-3,2 | 76 |
| 4.2- 4,24 | 101 | 3.15- 3,17 | 75 |
| 4.16- 4,19 | 100 | 3.13- 3,14 | 74 |
| 4.12- 4,15 | 99 | 3.1- 3,12 | 73 |
| 4.08- 4,11 | 98 | 3.07- 3,09 | 72 |
| 4.04- 4,07 | 97 | 3.04-3,06 | 71 |
| 3.99-4,03 | 96 | 3.0-3,03 | 70 |
| 3.95- 3,98 | 95 | Менше 3 | Недостатньо |

Загальний рівень знань оцінюється відповідною сумою балів.

70-90 балів отримує студент, який володіє теоретичними знаннями з основних питань , що розглядаються під час курсу.

91-100 балів отримує студент, який володіє достатньою теоретичною базою з основних питань, що розглядаються під час курсу, складає алгоритм клінічного пошуку, знає сучасні принципи діагностики та лікування патологічних станів в неонатології згідно з профільними наказами МОЗ. Має теоретичні знання з проведення практичної маніпуляції згідно з переліком ОКХ та ОПП.

101-120 балів отримує студент, який володіє на високому рівні теоретичною базою з основних питань, що розглядаються під час практичних занять, складає алгоритм клінічного пошуку, знає сучасні принципи діагностики, проведення диференційної діагностики та принципи патогенетичної терапії патологічних станів в неонатології згідно з профільними наказами МОЗ та сучасними гедлайнами. Має теоретичні знання та може продемонструвати на фантомі практичні маніпуляції згідно з переліком ОКХ та ОПП.

Якщо студент не набрав необхідну кількість балів протягом курсу, він має можливість відпрацювати практичні заняття та незадовільні оцінки з дозволу деканату згідно з графіком кафедри.

Питання з курсу «Неонатологія» входять до складу питань іспиту з педіатрії по закінченні 5 курсу. Перелік питань до іспиту можна отримати у викладача курсу та на сайті кафедри <http://pediatrics.kh.ua/>.

Оцінювання рівня знань студентів на іспиті:

50-64 балів отримує студент, який має стислу відповідь на усі питання за білетом, включно теми для самостійної роботи. Має уяву про суть проведення практичної маніпуляції.

65-70 балів отримує студент, який відповідає на достатньому рівні на усі питання за білетом, включно теми для самостійної роботи. Розуміє на сучасному рівні основні патогенетичні механізми розвитку тієї чи іншої патології. Має теоретичні знання з проведення практичної маніпуляції згідно з переліком ОКХ та ОПП.

71-80 балів отримує студент, який відповідає на високому рівні на усі питання за білетом, включно теми для самостійної роботи. Розуміє на сучасному рівні основні патогенетичні механізми розвитку тієї чи іншої патології. Складає алгоритм клінічного пошуку, який базується на сучасних принципах діагностики, диференційної діагностики та методи патогенетичної терапії патологічних станів згідно з профільними наказами МОЗ та сучасними гедлайнами. Має теоретичні знання та може продемонструвати на фантомі практичні маніпуляції згідно з переліком ОКХ та ОПП.

Оцінка з дисципліниє сума балів за поточну навчальну діяльність та сума балів за екзамен: мінімально – 120 балів, максимально - 200 баліві відповідає національній шкалі та шкалі ECTS **(за національною шкалою «відмінно»).**

Таблиця 2

**Відповідність оцінок за 200-бальною шкалою, чотирибальною «національною» та шкалою ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оцінка за багатобальною (200) шкалою | Оцінка за шкалою ECTS | Оцінка зачотирибальною «національною» шкалою |
| **Від 180 до 200 балів** | **A** | **відмінно** |
| **Від 160 до 179 балів** | **B** | **добре** |
| **Від 150 до 159 балів** | **C** | **добре** |
| **Від 130 до 149 балів** | **D** | **задовільно** |
| **Від 120 до 129 балів** | **E** | **задовільно** |
| **Нижче 120 балів** | **F, Fx** | **незадовільно** |

Якщо рівень знань на екзамені є незадовільним, студент може перескладати екзамен згідно рішення відповідного деканату ХНМУ.

Завідувач кафедри педіатрії № 1 та

неонатології,

професор, д. мед. н. Гончарь М.О.

**Навчальна дисципліна «Педіатрія» Розділ Хвороби системи крові у дітей**

**Розробники:** Макєєва Наталія Іванівна, Одинець Юрій Васильович, Ярова Катерина Костянтинівна

**Викладачі:** Макєєва Наталія Іванівна, Одинець Юрій Васильович, Ярова Катерина Костянтинівна, Алєксєєва Наталія Павлівна, Губар Сергій Олегович, Казанов Валентин Якович, Саратов Віктор Миколайович, Піддубна Ірина Миколаївна, Афанасьєва Оксана Олександрівна, Головачова Вікторія Олександрівна, Бірюкова Марина Костянтинівна, Прийма Юліанна Серіївна, Сергієнко Катерина Вадимівна, Васильченко Юлія Вікторівна, Яворович Марія Вадимівна, Цимбал Валентин Миколайович, Малахова Валерія Михайлівна

**Інформація про викладача:**

Макєєва Наталія Іванівна – доктор медичних наук, завідувач кафедри педіатрії №2, професор, спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча нефрологія», «Дитяча гематологія», «Дитяча пульмонологія».

Контактний тел.: +380662571720; E-mail: makeevanataly313@gmail.com

Одинець Юрій Васильович - доктор медичних наук, професор кафедри педіатрії №2, спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча нефрологія», «Дитяча гематологія», «Дитяча анестезіологія та реаніматологія».

Контактний тел.: +380500244959; E-mail: yv.odynets@knmu.edu.ua

Піддубна Ірина Миколаївна – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча гематологія».

Контактний тел.: +38 050 300 74 40; E-mail: pinua@yahoo.com

Афанасьєва Оксана Олександрівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча гематологія».

Контактний тел.: +38 050 570 10 55; E-mail: afanasieva.aleks@gmail.com

Яворович Марія Вадимівна - кандидат медичних наук, асистент кафедри педіатрії №2, спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча гематологія».

Контактний тел.: +38 063 243 33 04; E-mail: dr.mariia2910@gmail.com

Ярова Катерина Костянтинівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча нефрологія».

Контактний тел.: +380671951852; E-mail: econstants@gmail.com

Алєксєєва Наталія Павлівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча пульмонологія».

Контактний тел.: +38 096 337 22 57; E-mail: alnata63@gmail.com

Губар Сергій Олегович – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча гастроентерологія».

Контактний тел.: +38 095 201 32 24; E-mail: Gubarso@i.ua

Казанов Валентин Якович – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, спеціалізація «Педіатрія».

Контактний тел.: +38 067 575 50 20; E-mail: valik.kazanov@gmail.com

Саратов Віктор Миколайович – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, спеціалізація «Педіатрія».

Контактний тел.: +38 050 281 32 91; E-mail: viksaratov19@gmail.com

Головачова Вікторія Олександрівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, спеціалізація «Педіатрія», «Ультразвукова діагностика».

Контактний тел.: +38 066 768 08 68; E-mail: golovachovav@gmail.com

Бірюкова Марина Костянтинівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча пульмонологія», «Дитяча алергологія».

Контактний тел.: +38 050 903 02 23; E-mail: birmar2312@gmail.com

Сергієнко Катерина Вадимівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча кардіоревматологія», «Медична психологія».

Контактний тел.: +38 066 246 76 46; E-mail: drkates2013@gmail.com

Прийма Юліанна Серіївна – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча нефрологія».

Контактний тел.: +38 099 941 00 26; E-mail: pryymajlianna@gmail.com

Васильченко Юлія Вікторівна - кандидат медичних наук, асистент кафедри педіатрії №2, спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча імунологія».

Контактний тел.: +38 066 862 28 91; E-mail: vasilchenkojul1985@gmail.com

Цимбал Валентин Миколайович - кандидат медичних наук, асистент кафедри педіатрії №2, спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча пульмонологія», «Ультразвукова діагностика».

Контактний тел.: +38 095 383 18 51; E-mail: tsymbalvn@gmail.com

Морозова Оксана Олегівна - кандидат медичних наук, асистент кафедри педіатрії №2, спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча нефрологія», «Ультразвукова діагностика».

Контактний тел.: +38 067 715 71 21; E-mail: oksanamorozova1612@gmail.com

Малахова Валерія Михайлівна - асистент кафедри педіатрії №2, спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча анестезіологія та реаніматологія».

Контактний тел.: +38 050 623 87 59; E-mail: malakhovavaleriia@gmail.com

**Контактний тел. та E-mail кафедри:**. тел. (057) 725-18-99, pediatr02@gmail.com

**Очні консультації:** за попередньою домовленістю;

**Он-лайн консультації**: система Moodle, система ZOOM згідно з розкладом;

**Локація:** заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах ZOOM aбо MOODLE

**Інформація про дисципліну**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| **денна форма навчання** |  |
| Кількість кредитів – 1 | Напрям підготовки22 «Охорона здоров’я»(шифр і назва) | Нормативна(за вибором) |
| Загальна кількість годин - 30 | Спеціальність:222 «Медицина»,(шифр і назва) | **Рік підготовки:** |
| 5-й |  |
| **Семестр** |
| 9-й | 10-й |
| **Лекції** |
| Годин для денної форми навчання:аудиторних – 16, СРС - 14 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:магістр | 2 год |  |
| **Практичні, семінарські** |
| 14 год |  |
| **Лабораторні** |
|  год. |  год. |
| **Самостійна робота** |
| 14 |  |
| **Індивідуальні завдання:** |
| Вид контролю: диф.залік |

Освітня програма Медицина вищої освіти України, другий (магістерський) рівень, кваліфікація освітня, що присвоюється – магістр, галузь знань - 22 Охорона здоров’я, спеціальність 222 «Медицина» складена на основі Закону України «Про вищу освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 01.02.2017 р. № 53 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266», відповідно до наказу МОН України від 01.06.2016 р. № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти».

Програма курсу визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеню магістра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Кафедра приймає кваліфікованих студентів будь-якої раси, національного чи етнічного походження, статі, віку, осіб з особливими потребами, будь-якої релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, ветеранського статусу або сімейного стану на всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам університету.

 **Опис навчальної дисципліни (анотація).**

Хвороби системи крові у дітей – це галузь медичної науки, головним завданням якої є збереження або повернення здоров’я дитині при хворобах системи крові, щоб дозволити їй в повній мірі реалізувати свій вроджений життєвий потенціал.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є причини, патогенез, клінічні прояви, діагностика, лікування та профілактика захворювань системи крові у дітей.

Міждисциплінарні зв’язки: медична біологія, анатомія, фізіологія, патологічна анатомія, патологічна фізіологія, біохімія, гістологія, пропедевтика дитячих хвороб, мікробіологія, медична радіологія, медична генетика, фармакологія

В результаті теоретичного і практичного навчання слухачі курсу ознайомляться з останніми даними стосовно з захворювань системи крові у дітей, оволодіють сучасними методами діагностики, принципами лікування та організацією невідкладної терапії гематологічних захворювань у дітей.

Практичні заняття передбачають курацію профільних пацієнтів в обласному гематологічному відділенню КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР згідно з розкладом занять, а також під час індивідуальної роботи з кейсами за окремими темами.

Викладання проводиться за принципами доказової медицини з використанням діючих стандартів (гайдлайнів) світових фахових товариств.

Курс охоплює основні практичні, так і теоретичні аспекти діяльності майбутнього педіатра, сімейного лікаря.

*Пререквізити.* Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з медичної біології, нормальної та патологічної анатомії, нормальної та патологічної фізіології, біохімії, мікробіології, пропедевтики дитячих хвороб, медичної генетики, фармакології та медичної рецептури, епідеміології та принципів доказової медицини, екстренної та невідкладної медичної допомоги, та практичних навичок з догляду за хворими педіатрічного профілю.

*Кореквізити*. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні суміжних дисциплін протягом 5 та 6 року навчання, є базою для підготовки до ліцензійного іспиту ЄДКІ, підготовки до навчання у закладах вищої освіти на програмах третього освітньо-наукового рівня вищої освіти.

**Мета:** забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі педіатрії, здатних розв’язувати комплексні проблеми діагностики та лікування дітей з захворюваннями системи крові.

**Основними завданнями курсу** є набуття студентами компетентностей згідно до загальних і фахових компетентностей освітньо-професійної програми «Педіатрія» другого рівню вищої освіти за спеціальністю 222 Медицина (дисципліна «Педіатрія»)

* Інтегральні компетенції:

здатність розв’язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров’я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

* Загальні компетентності:

 здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим; здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків; здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

* Фахові компетенції у галузі дитячої гематології:

Навички опитування; здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів; здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання; здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку, характеру харчування при лікуванні захворювань; здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань; здатність до діагностування невідкладних станів; здатність до визначення тактики та володіння навичками надання екстреної медичної допомоги; навички виконання медичних маніпуляцій; здатність до планування та проведення санітарно-гігієнічних, профілактичних та протиепідемічних заходів, у тому числі щодо інфекційних хвороб; здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду; здатність до ведення медичної документації.

 Вивчення даної дисципліни формує у здобувачів освіти *соціальних навичок:*

* комунікативність (реалізується через: метод роботи групах тамозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі),
* робота в команді (реалізується через: метод роботи групах тамозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів),
* конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри),
* тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійної роботи),
* лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі).

**Статус дисципліни: основна;** формат дисципліни змішаний - дисципліна, що має супровід в системі Moodle, викладання дисципліни, передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами дистанційного навчання, в якому використовуються доступні інформаційні інтерактивні технології (ZOOM, Moodle), очне та дистанційне консультування.

**Методи навчання**.

Для проведення занять використовуються клінічний (курація дітей з найбільш поширеною соматичною патологією), фантомний, електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації, лекції), науковий (участь у наукових розробках з дисципліни), контрольний (тести, ситуаційні завдання, оцінка практичних навичок, захист клінічного кейсу – написання навчальної історії хвороби)

**Результати навчання**.

Курс охоплює основні аспекти підготовки майбутнього педіатра, сімейного лікаря.

Згідно з програмою підготовки за навчальною дисципліною «Хвороби системи крові у дітей» здобувач вищої освіти надбає теоретичні знання, методичну підготовку, практичні уміння і навички з наступних напрямів:

* Фізіологія і патологія системи крові у дітей різного віку
* Сучасні уявлення про систему кровотворення та методи її дослідження.
* Дефіцитні анемії: диференційна діагностика, лікування, профілактика
* Апластичні анемії: етіологія, патогенез, клініка, діагностика та диференційна діагностика. Лікування та профілактика.
* Спадкові, набуті та імунні гемолітичні анемії: етіологія, патогенез, клініка, діагностика та диференційна діагностика.
* Анемії при хронічних захворюваннях.
* Сучасні уявлення про систему гемостазу та методи її дослідження.
* Синдром порушення первинної ланки гемостазу.
* Коагулопатії у дітей.
* Лейкози у дітей: сучасні уявлення про розвиток лейкозів у дітей та методи дослідження, лікування.
* Сучасні уявлення про розвиток лімфом у дітей, методи дослідження, лікування.
* Лейкемоїдні реакції в педіатрії.
* Мієлодиспластичний синдром.

**Зміст дисципліни**

Навчально-тематичний план дисципліни.

|  |
| --- |
| **КУРС Хвороби системи крові у дітей (30 год.) - 1 кредит** |
| **Теми лекцій (2 год.)** |
| 1 | Геморагічні захворювання у дітей. | 2 |
| **Разом** |  | **2** |
| **Теми практичних занять ( 14 год.)** |
| 1 | Залізо-, білково- та вітамінодефіцитні, постгеморагічні, гемолітичні та апластичні анемії у дітей.  | 5 |
| 2 | Геморагічні захворювання у дітей. | 4 |
| 3 | Лейкемії у дітей. Диференційований залік | 5 |
| **Разом**  |  | **14** |
| **Теми самостійних робіт (14 год.)** |
| 1 | Лімфоми у дітей. | 4 |
| 2 | Написання історії хвороби | 6 |
| 3 | Підготовка до заліку | 4 |
| **Разом**  |  | **14** |

**Тематика практичних занять та самостійної роботи студентів**

**Тема 1. Залізо-, білково- та вітамінодефіцитні, постгеморагічні, гемолітичні, та апластичні анемії у дітей.**

Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, диференціальна діагностика та лікування дефіцитніх, постгеморагічніх, гемолітичних та апластичних анемій. Невідкладна допомога при гострій кровотечі, геморагічному та інфекційно-токсичному шоці. Профілактика. Прогноз.

**Тема 2. Геморагічні захворювання у дітей.**

**Гемофілія, тромбоцитопенії, тромбоцитопатії та геморагічний васкуліт у дітей.**

Визначення, етіологія, патогенез, класифікація, діагностика, диференціальна діагностика з іншими геморагічними станами у дітей, лікування. Невідкладна допомога при гострій кровотечі та геморагічних станах, які потребують лікування. Прогноз.

**Тема 3. Лімфоми у дітей.**

Лімфоми у дітей: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, диференціальна діагностика з іншими захворюваннями системи крові та захворюваннями, що перебігають з гіперпластичним синдромом, лікування. Невідкладна допомога при геморагічному синдромі та синдромах стискання. Прогноз.

**Тема 4. Лейкемії у дітей.**

Лейкемії у дітей: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, диференціальна діагностика з іншими захворюваннями системи крові та захворюваннями, що перебігають з гіперпластичним синдромом, лікування. Невідкладна допомога при геморагічному синдромі та синдромах стискання. Прогноз.

**Рекомендована література**

1. Підручник Педіатрія для студ. Вищих мед. Навч. Закладів ІV рівня акредитації за ред.. проф. О.В. Тяжкої. – Видання 4-те, допрацьоване і доповнене. – Вінниця: Нова Книга, 2016. – 1132.
2. Hematology: Basic principles and practice / Edited by Ronald Hoffman and al. – Churchill Livingstone, 2000 (3rd adition). – 2584p.
3. Nataliia Makieieva, Oksana Afanasieva, Viktoria Koval. Clinical masks of acute leukemia in children.  Inter Collegаs. – 2017. – Vol. 4, № 1. 9-13.
4. Nathan and Oski’s Hematology of Infancy and Childhood / Edited by David G. Nathan, Stuart H. Orkin. – W.B.Saunders Company, 1998/ - Volume 1 (1-968p.)
5. Nathan and Oski’s Hematology of Infancy and Childhood / Edited by David G. Nathan, Stuart H. Orkin. – W.B.Saunders Company, 1998/ - Volume 2 (969- 1914p.)
6. Nelson Textbook of Pediatrics 21th Edition / Robert M. Kliegman, Joseph St. Geme. – 2019. – 4112 р.
7. Гусева С.А., Вознюк В.П., Бальшин М.Д. Болезни системы крови.-К.: Логос, 2001.- 542 с.
8. Одинець Ю.В., Афанасьєва О.О. Анемії у дітей (метод. вказ. для студентів). Метод. вказ. для студентів. - Харків: ХНМУ, 2016. – 36 с.

**Інформаційні ресурси**

1. <http://www.osvita.org.ua> – Освітній портал – все про освіту в Україні.
2. <http://nbuv.gov.ua> – сайт Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського.
3. <http://korolenko.kharkov.com> – сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В. Г. Короленка.
4. <https://reference.medscape.com/>
5. <https://www.cochranelibrary.com/about/about-cochrane-library>
6. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
7. <https://www.uptodate.com/home>

**Політика та цінності дисципліни.**

 Для успішного засвоєння відповідного курсу необхідно виконання певних умов: студент повинен мати достатню теоретичну підготовку до практичних занять згідно тематики; регулярно відвідувати практичні заняття; не спізнюватися і не пропускати заняття; виконувати всі необхідні завдання та приймати активну участь на кожному занятті; вміти працювати з партнером або в складі групи; при виникненні питань з тематики курсу має можливість обговорювати них з куратором курсу, колегами.

Виконання завдань для оцінювання рівня знань студента повинно бути самостійним - не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказок, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття з метою, не пов’язаною з навчальним процесом. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття.

Проведення курації пацієнтів можливо за умови наявності у студентів відповідної форми одягу, санітарної книжки з відміткою про вакцинацію проти дифтерії, результатів обстеження на напруження імунітету за кором (або відмітка про вакцинацію), дотримання санітарно-епідемічного режиму (в період епідемій та пандемій інфекційних захворювань – COVID-19, тощо).

Студенти з особливими потребами можуть зустрічатися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. При виникненні будь-яких питань студент має можливість розв’язати їх з куратором курсу, викладачем, використовуючи контактні дані надані вище.

Заохочується участь студентів у проведенні наукових досліджень та конференціях за даною тематикою.

Усі студенти ХНМУ захищені Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов’язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті, розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями. Дане Положення розроблено на підставі таких нормативно-правових актів України: Конституція України; Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту»; Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні»; Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»; Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод; Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти; Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Загальна рекомендація № 25 до параграфу 1 статті 4 Конвенції про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Зауваження загального порядку № 16 (2005) «Рівне для чоловіків та жінок право користування економічними, соціальними і культурними правами» (стаття 3 Міжнародного пакту економічних, соціальних і культурних прав; Комітет з економічних, соціальних та культурних прав ООН);Рекомендації щодо виховання в дусі міжнародного взаєморозуміння, співробітництва і миру та виховання в дусі поваги до прав людини і основних свобод (ЮНЕСКО);Концепція Державної соціальної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року. Харківський національний медичний університет забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань чи експлуатації. Університет визнає важливість конфіденційності. Всі особи, відповідальні за здійснення цієї політики (співробітники/-ці деканатів, факультетів, інститутів та Центру гендерної освіти, члени студентського самоврядування та етичного комітету, проректор з науково-педагогічної роботи), дотримуються конфіденційності щодо осіб, які повідомляють або яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях (за виключенням ситуацій, коли законодавство вимагає розголошення інформації та/або коли розкриття обставин Університетом необхідне для захисту безпеки інших).

ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам/-кам або співробітникам/-цям університету, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Антидискримінаційна політика та політика протидії сексуальним домаганням ХНМУ підтверджується Кодексом корпоративної етики та Статутом ХНМУ.

**Поведінка в аудиторії**

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять

* дозволяється:
* залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
* пити безалкогольні напої;
* фотографувати слайди презентацій;
* брати активну участь у ході заняття.
* заборонено:
* їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
* палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
* нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
* грати в азартні ігри;
* наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
* галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

**Плагіат та академічна доброчесність**

Кафедра Педіатрії №2 підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

**Охорона праці**

На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен здобувач вищої освіти має знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

**Порядок інформування про зміни у силабусі**: необхідні зміни у силабусі затверджуються на методичній комісії ХНМУ з проблем професійної підготовки педіатричного профілю та оприлюднюються на сайті ХНМУ, сайті кафедри педіатрії №2 ХНМУ.

**Політика оцінювання**

**Організація поточного контролю**. Викладачі слідкують за тим, щоб кожен студент отримав необхідну компетенцію в областях, що входять до тем практичних занять. Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється на практичному занятті відповідно до конкретних цілей. Застосовуються такі засоби оцінки рівня підготовки студентів: тести, розв’язання ситуаційних задач, трактування та оцінка результатів лабораторних досліджень, методика призначення терапії, контроль засвоєння практичних навичок. Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД) на кожному практичному занятті здійснюється за традиційною 4-бальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

**Оцінка з дисципліни.** Оцінка з дисципліни визначається як середнє арифметичне балів ПНД за всі семестри, протягом яких вивчалась дисципліна, які переводяться у 120-бальну шкалу ЕСТС (табл.1) з додаванням балів, одержаних безпосередньо на диференційованому заліку.

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за вивчення дисципліни **–** 200 балів, у тому числі максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність – 120 балів, а також максимальна кількість балів за результатами диференційованого заліку або іспиту - 80 балів. Мінімальна кількість балів становить 120, у тому числі мінімальна поточна навчальна діяльність – 70 та за результатами іспиту або диференційованого заліку – 50 балів.

**Диференційований залік -** це процес, протягом якого перевіряються отримані за курс: рівень теоретичних знань; розвиток творчого мислення; навички самостійної роботи; компетенції - вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх у вирішенні практичних завдань. Диференційований залік проводиться викладачем групи на останньому практичному занятті та включає:

- Вирішення пакету тестових завдань**.** Критерій оцінювання – 90,5% вірно вирішених завдань; «склав - не склав».

- Оцінювання засвоєння практичних навичок та теоретичних знань за всіма темами дисципліни в день іспиту. Оцінювання практичних навичок проводиться за критеріями «виконав», «не виконав»

- Оцінювання теоретичних знань за складеними на кафедрі білетами, які включають усі теми дисципліни.

**Оцінювання самостійної роботи студентів.** Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

**Оцінювання індивідуальних завдань студента** здійснюється за виконання завдань викладача:

* доповідь реферата на практичному занятті 0 – 2 бали;
* доповідь з презентацією на практичному занятті 0 – 3 бали,
* доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей 0 – 5 балів;
* участь у Всеукраїнській олімпіаді – 5 – 10 балів

Бали за індивідуальні завдання студента (загалом не більше 10 балів) можуть додаватись, як заохочувальні додаткові бали до підсумкового балу за поточну навчальну діяльність, вираховану з використанням таблиці 2 і входять в склад оцінки з дисципліни.

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни (поточна навчальна діяльність - **ПНД**) та диференційованого заліку (**ДЗ**) студенту виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати при вивченні дисципліни, становить - 200, мінімальна – 120 балів.

Після закінчення викладання дисципліни «Педіатрія» (4 курс) студент отримує диференційований залік.

Таблиця 1

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу**

**(для дисциплін, що завершуються ДЗ)**

| 4-бальна шкала | 120-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 120-бальна шкала |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 120 | 3.91-3,94 | 94 |
| 4.95-4,99 | 119 | 3.87-3,9 | 93 |
| 4.91-4,94 | 118 | 3.83- 3,86 | 92 |
| 4.87-4,9 | 117 | 3.79- 3,82 | 91 |
| 4.83-4,86 | 116 | 3.74-3,78 | 90 |
| 4.79-4,82 | 115 | 3.7- 3,73 | 89 |
| 4.75-4,78 | 114 | 3.66- 3,69 | 88 |
| 4.7-4,74 | 113 | 3.62- 3,65 | 87 |
| 4.66-4,69 | 112 | 3.58-3,61 | 86 |
| 4.62-4,65 | 111 | 3.54- 3,57 | 85 |
| 4.58-4,61 | 110 | 3.49- 3,53 | 84 |
| 4.54-4,57 | 109 | 3.45-3,48 | 83 |
| 4.5-4,53 | 108 | 3.41-3,44 | 82 |
| 4.45-4,49 | 107 | 3.37-3,4 | 81 |
| 4.41-4,44 | 106 | 3.33- 3,36 | 80 |
| 4.37-4,4 | 105 | 3.29-3,32 | 79 |
| 4.33-4,36 | 104 | 3.25-3,28 | 78 |
| 4.29-4,32 | 103 | 3.21-3,24 | 77 |
| 4.25- 4,28 | 102 | 3.18-3,2 | 76 |
| 4.2- 4,24 | 101 | 3.15- 3,17 | 75 |
| 4.16- 4,19 | 100 | 3.13- 3,14 | 74 |
| 4.12- 4,15 | 99 | 3.1- 3,12 | 73 |
| 4.08- 4,11 | 98 | 3.07- 3,09 | 72 |
| 4.04- 4,07 | 97 | 3.04-3,06 | 71 |
| 3.99-4,03 | 96 | 3.0-3,03 | 70 |
| 3.95- 3,98 | 95 | Менше 3 | Недостатньо |

Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою, чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ЄСТS наведена у таблиці 2.

Таблиця 2

**Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою,**

**чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ЄСТS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оцінка за 200 бальною шкалою | Оцінка за шкалою ECTS | Оцінка за чотирибальною (національною) шкалою |
| 180–200 | А | Відмінно |
| 160–179 | В | Добре |
| 150–159 | С | Добре |
| 130–149 | D | Задовільно |
| 120–129 | E | Задовільно  |
| Менше 120 | F, Fx | Незадовільно |

Оцінка з дисципліни виставляється лише студентам, яким зараховані усі підсумкові заняття, заліки, диференційовані заліки та іспити.

Студентам, що не виконали вимоги навчальних програм дисциплін виставляється оцінка **FX,** якщо вони були допущені до складання диференційованого заліку або іспиту, але не склали його. Оцінка **F** виставляється студентам, які не допущені до складання диференційованого заліку або іспиту.

Оцінки "**FX"** або "**F"** ("незадовільно") виставляються студентам, яким не зараховано вивчення дисципліни, формою контролю якої є залік.

Завідувачка кафедри педіатрії № 2,

професор, д. мед. н. Макєєва Н.І.

**Навчальна дисципліна Педіатрія . Розділ «Дитячі інфекційні хвороби»**

**Розробники:** Кузнєцов Сергій Володимирович, Ольховська Ольга Миколаївна, Козько Володимир Миколайович, Татаркіна Алла Миколаївна, Вовк Тетяна Григоріївна, Жаркова Тетяна Сергіївна, Кучеренко Олена Олегівна

**Викладачі:** Кузнєцов С. В., Ольховська О. М., Козько В. М., Татаркіна А. М., Вовк Т. Г., Жаркова Т. С., Кучеренко О. О., Колесник Я.В., Слєпченко М.Ю.

**Інформація про викладача:**

Кузнєцов С. В.- доктор медичних наук, професор кафедри дитячих інфекційних хвороб, спеціалізація дитячі інфекційні хвороби.

Ольховська О. М. - доктор медичних наук, професор кафедри дитячих інфекційних хвороб, спеціалізація дитячі інфекційні хвороби.

Козько В. М. - доктор медичних наук, професор кафедри дитячих інфекційних хвороб, спеціалізація інфекційні хвороби.

Татаркіна А. М. - кандидат медичних наук, доцент кафедри дитячих інфекційних хвороб, спеціалізація дитячі інфекційні хвороби.

Вовк Т. Г. - кандидат медичних наук, доцент кафедри дитячих інфекційних хвороб, спеціалізація дитячі інфекційні хвороби.

Жаркова Т. С. - кандидат медичних наук, доцент кафедри дитячих інфекційних хвороб, спеціалізація дитячі інфекційні хвороби.

Кучеренко О. О. - кандидат медичних наук, доцент кафедри дитячих інфекційних хвороб, спеціалізація дитячі інфекційні хвороби.

Колесник Я.В. - асистент кафедри дитячих інфекційних хвороб, спеціалізація дитячі інфекційні хвороби.

Слєпченко М.Ю. - асистент кафедри дитячих інфекційних хвороб, спеціалізація дитячі інфекційні хвороби, педіатрія.

**Контактний тел. та E-mail кафедри:**. тел. (0572)97-21-32, dikmnu@gmail.com

**Очні консультації:** розклад та місце проведення за розкладом кафедри.

**Он-лайн консультації**: розклад та місце проведення за попередньою домовленістю з викладачем.

**Локація:** заняття проводяться в умовах КНП ХОР ОДІКЛ (за екстремальних ситуацій – в головному корпусі ХНМУ, дистанційно)

**Інформація про дисципліну**

Дисципліна «Дитячі інфекційні хвороби» має дві складові.

Перша складова – 5 рік навчання – Основи діагностики, лікування і профілактики основних інфекційних захворювань у дітей. Мета дисципліни дитячих інфекційних хвороб – навчити студентів своєчасній діагностиці, клініці, лікуванню та профілактиці найбільш поширених інфекційних хвороб дитячого віку, які зустрічаються в повсякденній роботі, особливостям перебігу інфекційних хвороб у новонароджених та раннього дитячого віку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| **денна форма навчання** |  |
| Кількість кредитів 2  | освітня програма підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти підготовки 22 «Охорона здоров’я»  | Нормативнаденна |
|  |
|  | Спеціальність:222 «Медицина» | **Рік підготовки:** |
| Змістових розділів 4 | 5-й | -й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання  (назва) | **Семестр** |
| Загальна кількість годин 45 | 9-й | 10-й |
| **Лекції** |
| Тижневих годин для денної форми навчання:Лекції -4 год.аудиторних – 16 год.самостійної роботи студента – 25 год. | Освітньо-кваліфікаційний рівень:магістр | 4 |  год. |
| **Практичні, семінарські** |
|  16год. |  год. |
| **Лабораторні** |
|  год. |  год. |
| **Самостійна робота** |
|  25год. |  год. |
| **Індивідуальні завдання:** год. |
| Вид контролю: диф.залік |

Освітня програма Медицина вищої освіти України, другий (магістерський) рівень, кваліфікація освітня, що присвоюється – магістр, галузь знань - 22 Охорона здоров’я, спеціальність 222 «Медицина» складена на основі Закону України «Про вищу освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 01.02.2017 р. № 53 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266», відповідно до наказу МОН України від 01.06.2016 р. № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти».

Програма курсу визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеню магістра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Кафедра приймає кваліфікованих студентів будь-якої раси, національного чи етнічного походження, статі, віку, осіб з особливими потребами, будь-якої релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, ветеранського статусу або сімейного стану на всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам університету.

Сторінка дисципліни в системі Moodle –

<http://31.128.79.157:8083/course/view.php?id=854>

**Опис навчальної дисципліни (анотація).**

Дисципліна дитячі інфекційні хвороби вивчає закономірності інфекційної патології в дітей, причини і механізми виникнення захворювань, методи їх діагностики, лікування і профілактики. Вона тісно пов’язана і ґрунтується на фундаментальних і прикладних галузях. До цього часу дитячі інфекційні хвороби є інтегративною наукою про дитину, стан функціональних систем та їх реагування під час виникнення інфекційного захворювання.

За час навчання важливо сформувати академічну підготовку з фундаментальних і клінічних біомедичних наук та підготовку випускників до професійної діяльності лікаря-педіатра на відповідній первинній посаді шляхом набуття загальних та спеціальних компетентностей, сфера застосування яких описується визначеними переліками особливостей розвитку інфекційної хвороби, синдромів та симптомів захворювань, невідкладних станів, заходів профілактики і дотримання протиепідемічних заходів; лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій, питань трудової, судової та військової експертизи.

Предмет вивчання навчальної дисципліни «Дитячі інфекційні хвороби» є охорона здоров’я дітей віком від 1 міс до 18 років, профілактика, діагностика та лікування інфекційних хвороб захворювань, враховуючи вікові психофізіологічні особливості дітей.

 Цей курс зосереджено на вирішенні основних проблем дитячої інфектології. Програма охоплює теми, пов'язані з найпоширенішими інфекційними захворюваннями дитячого віку. Клінічний досвід можна отримати протягом практичних занять курсу в провідній установі регіону (Обласній дитячій інфекційній клінічній лікарні м. Харкова) згідно з розкладом занять. Студенти протягом курсу мають змогу приймати участь у курації та демонстрації хворих з різноманітною патологією, а також відпрацювання практичних навичок під час занять в фантомних класах ННЦЯО ХНМУ. Тобто курс охоплює основні як практичні, так і теоретичні аспекти діяльності майбутнього педіатра та сімейного лікаря.

*Пререквізити.* Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з медичної біології, нормальної та патологічної анатомії, нормальної та патологічної фізіології, біохімії, мікробіології, пропедевтики дитячих хвороб, медичної генетики, фармакології та медичної рецептури, епідеміології, інфекційних хвороб, принципів доказової медицини, екстренної та невідкладної медичної допомоги, а також мати практичні навички догляду за хворими педіатрічного профілю та їх ведення у поліклінічних та стаціонарних умовах.

*Постреквізити*. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні суміжних дисциплін протягом 6 року навчання, є базою для підготовки до ліцензійного іспиту ЄДКІ, підготовки до навчання у закладах вищої освіти на програмах третього освітньо-наукового рівня вищої освіти.

**Мета:** забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі медицини, а саме, в педіатрії, здатних розв’язувати комплексні проблеми діагностики, лікування та профілактики дитячих інфекційних хвороб.

**Основними завданнями курсу** є набуття студентами компетентностей згідно до загальних і фахових компетентностей освітньо-професійної програми «Медицина» другого рівню вищої освіти за спеціальністю 222 Медицина (дисципліна «Педіатрія з дитячими інфекціями»)

* Інтегральні компетенції:

здатність розв’язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров’я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

* Загальні компетентності:

 здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим; здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків; здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

* Фахові компетенції у галузі дитячої ендокринології:

Навички опитування; здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів; здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання; здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку, характеру харчування при лікуванні інфекційних захворювань; здатність до визначення принципів та характеру лікування інфекційних захворювань; здатність до діагностування невідкладних станів; здатність до визначення тактики та володіння навичками надання екстреної медичної допомоги; навички виконання медичних маніпуляцій; здатність до планування та проведення санітарно-гігієнічних, профілактичних та протиепідемічних заходів інфекційних хвороб; здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду; здатність до ведення медичної документації.

 Вивчення даної дисципліни формує у здобувачів освіти *соціальних навичок:*

* комунікативність (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі),
* робота в команді (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів),
* конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри),
* тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійної роботи),
* лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі).

**Статус дисципліни: основна** формат дисципліни змішаний - дисципліна, що має супровід в системі Moodle, викладання дисципліни, передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами дистанційного навчання, в якому використовуються доступні інформаційні інтерактивні технології (ZOOM, Moodle), очне та дистанційне консультування.

**Методи навчання**. Для проведення занять використовуються клінічний (курація дітей з інфекціною патологією), фантомний, електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації, лекції), науковий (участь у наукових розробках з дисципліни), контрольний (тести, ситуаційні завдання, оцінка практичних навичок, захист клінічного кейсу )

**Результати навчання**.

Курс охоплює основні аспекти підготовки майбутнього педіатра, сімейного лікаря, епідеміолога.

Згідно з програмою підготовки за навчальною дисципліною «Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами» здобувач вищої освіти надбає теоретичні знання, методичну підготовку, практичні уміння і навички з наступних напрямів:

* Діагностика і диференційна діагностика найбільш поширених інфекційних захворювань органів шлунково-кишкового тракту у дітей. Невідкладна допомога при основних невідкладних станах.
* Діагностика і диференційна діагностика найбільш поширених інфекційних захворювань, що супроводжуються синдромом екзантеми у дітей. Невідкладна допомога при основних невідкладних станах.
* Діагностика і диференційна діагностика найбільш поширених інфекційних захворювань респіраторного тракту у дітей. Невідкладна допомога при основних невідкладних станах.
* Профілактика і імунопрофілактика інфекційних захворювань у дітей. Невідкладна допомога при основних невідкладних станах.

**Зміст дисципліни**

Навчально-тематичний план дисципліни. Перша складова - 5 курс

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кількість годин-45 |
|  | Форма навчання - денна |
| Тема | Лекції | Практичні заняття | Самостійна робота |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |
|  | Захворювання з синдромом екзантем  | 2 | - | - |
|  | Ураження шлунково кишкового тракту у дітей. | 2 | - | - |
|  | Гострі кишкові інфекції. Вірусні гепатити. Клініка, діагностика, диф. Діагностика. Лікування. Профілактика. | - | 4 | 8 |
|  | [Кір](http://31.128.79.157:8083/mod/resource/view.php?id=36794), [краснуха](http://31.128.79.157:8083/mod/resource/view.php?id=36795), [вітряна віспа](http://31.128.79.157:8083/mod/resource/view.php?id=36797), [оперізуючий герпес](http://31.128.79.157:8083/mod/resource/view.php?id=36798). [Скарлатина](http://31.128.79.157:8083/mod/resource/view.php?id=36796), [псевдотуберкульоз](http://31.128.79.157:8083/mod/resource/view.php?id=36799). Клініка, діагностика, диф. Діагностика. Лікування. Профілактика.. | - | 4 | 4 |
|  | [Менінгококова інфекція](http://31.128.79.157:8083/mod/resource/view.php?id=10276), [поліомієліт](http://31.128.79.157:8083/mod/resource/view.php?id=10278), [ентеровірусна інфекція](http://31.128.79.157:8083/mod/resource/view.php?id=10280). Клініка, діагностика, диф. Діагностика. Лікування. Профілактика. | - | 4 | 3 |
|  | [Дифтерія](http://31.128.79.157:8083/mod/resource/view.php?id=36804), [паротитна інфекція](http://31.128.79.157:8083/mod/resource/view.php?id=36806), [інфекційний мононуклеоз](http://31.128.79.157:8083/mod/resource/view.php?id=36805). [ГРВІ](http://31.128.79.157:8083/mod/resource/view.php?id=36809), коклюш. Клініка, діагностика, диф. Діагностика. Лікування. Профілактика. ПМК | - | 4 | 6 |
|  | Всего часов  | 4 | 16 | 25 |

Тематичний план практичних занять

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | **Теми** | Кільк. годин |
| 1  | Гострі кишкові інфекції. Вірусні гепатити. Клініка, діагностика, диф. Діагностика. Лікування. Профілактика. |      4 |
| 2 | [Кір](http://31.128.79.157:8083/mod/resource/view.php?id=36794), [краснуха](http://31.128.79.157:8083/mod/resource/view.php?id=36795), [вітряна віспа](http://31.128.79.157:8083/mod/resource/view.php?id=36797), [оперізуючий герпес](http://31.128.79.157:8083/mod/resource/view.php?id=36798). [Скарлатина](http://31.128.79.157:8083/mod/resource/view.php?id=36796), [псевдотуберкульоз](http://31.128.79.157:8083/mod/resource/view.php?id=36799). Клініка, діагностика, диф. Діагностика. Лікування. Профілактика.  | 4 |
| 3 | [Менінгококова інфекція](http://31.128.79.157:8083/mod/resource/view.php?id=10276), [поліомієліт](http://31.128.79.157:8083/mod/resource/view.php?id=10278), [ентеровірусна інфекція](http://31.128.79.157:8083/mod/resource/view.php?id=10280). Клініка, діагностика, диф. Діагностика. Лікування. Профілактика.  | 4 |
| 4 | [Дифтерія](http://31.128.79.157:8083/mod/resource/view.php?id=36804), [паротитна інфекція](http://31.128.79.157:8083/mod/resource/view.php?id=36806), [інфекційний мононуклеоз](http://31.128.79.157:8083/mod/resource/view.php?id=36805). [ГРВІ](http://31.128.79.157:8083/mod/resource/view.php?id=36809), коклюш. Клініка, діагностика, диф. Діагностика. Лікування. Профілактика. Підсумкове заняття | 4 |
|   | Всього | **16** |

**Тематика практичних занять**

**Тема 1. Гострі кишкові інфекції та вірусні гепатити.**Етіологія, епідеміологія, патогенез. Класифікація. Клініка типових форм у дітей різного віку. Ускладнення. Лабораторна діагностика. Принципи лікування та профілактики.

**Тема 2. Кір. Краснуха. Вітряна віспа. Оперізуючий герпес. Скарлатина. Псевдотуберкульоз.** Етіологія, епідеміологія, патогенез, клініка типових форм, ускладнення. Вроджена краснуха. Принципи лікування. Специфічна профілактика. Протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції.

**Тема 3. Менінгококова інфекція. Поліомієліт. Ентеровірусна інфекція.** Етіологія, епідеміологія, патогенез. Класифікація. Клініка різних форм. Ускладнення. Діагностика. Наслідки. Принципи лікування. Специфічна профілактика та протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції.

**Тема 4 Дифтерія. Паротитна інфекція. Інфекційний мононуклеоз.. Гострі респіраторні вірусні інфекції (грип, парагрип, аденовірусна, респіраторно-синцитіальна, риновірусна інфекція). Коклюш** Етіологія, епідеміологія, пато-морфологічні особливості різних форм. Класифікація, клініка типових форм та ускладнень. Діагностика. Принципи лікування. Специфічна профілактика та протиепідемічні заходи. ПМК.

**Рекомендована література**

1. Инфекционные болезни у детей: учебник / С.А. Крамарев, А.Б. Набрага, Л.В. Пипа и др.; под ред проф. С.А. Крамарева, А.Б. Надраги. – К.: ВСИ «Медицина». – 2013. – 432 с. + 14 с. цв. вкл.
2. Инфекционные болезни: учебник / О.А. Голубовская, М.А. Андрейчин, А.В. Шкурба и др.; под ред проф. О.А. Голубовской. – К.: ВСИ «Медицина». – 2014. – 784 с. + 12 с. цв. вкл.
3. Волосовець О.П., Нагорна Н.В., Кривопустов С.П., Острополець С.С., Бордюгова О.В., Діагностика та лікування невідкладних станів у дітей. Навчальний посібник для студентів ВМНЗ ӀV рівня акредитації, лікарів-інтернів, лікарів-курсантів післядипломної освіти.-Донецьк: Донецький державний медичний університет ім.М.Горького., 2007.-112с.
4. Дитяча імунологія:підруч.для лікарів-інтернів, лікарів-курсантів вищ.мед.закл (ф-тів) після диплом.освіти, а також для студ., викладачів вищ.мед.навч.закл. ӀV рівня акредитації/ за ред..проф. Л.И.Чернишової, А.П.Волохи.-К.:Медицина, 2013\_719с.
5. Дитячі інфекційні хвороби(клінічні лекції). під ред.проф.С.О. Крамарєва.-Київ, «Моріон». -2003.-480с.
6. Майданник В.Г., Бутиліна О.В., Клінічна діагностика в педіатріі. К.: «Дорадо-друк», 2012.-286с.
7. Невідкладні стани в педіатрії: навч.посібник /за редакцією проф. О.П.Волосовця, Ю.В.Марушка-Х.:Прапор.-2008.-200с.
8. Педіатрія. за ред.Тяжкої О.В.-Вінниця.-3 вид.-«Нова Книга», 2009.-1136с.

9. Педіатрія в практиці сімейного лікаря: навч.посібник для студ. вищ.мед.навч. закладів ӀӀӀ- ӀV рівнів акредитації/ ред..Н.В.Банадига.-Т.:ТДМУ; Т.:Укрмедкнига, 2008.-340с.

10. Nelson Text book of Pediatrics 21th Edition. Robert M. Kliegman, JosephSt. Geme. Publisher: Elsevier. 2019. P. 4112.

**Політика та цінності дисципліни.**

 Щоб успішно пройти відповідний курс необхідно регулярно відвідувати практичні заняття; мати теоретичну підготовку до практичних занять згідно тематики; не спізнюватися і не пропускати заняття; виконувати всі необхідні завдання і працювати кожного заняття; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися до кураторів курсу з різних питань за тематикою занять і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання - строго індивідуально. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття з метою, не пов’язаною з навчальним процесом. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття.

Відвідування пацієнтів під час курації в лікарні можливо за умови сприятливої епід.ситуації в країні, наявності у студентів відповідної форми одягу, санітарної книжки з відміткою про вакцинацію проти дифтерії, результатів обстеження на напруження імунітету за кором (або відмітка про вакцинацію), або іншими інфекційними захворюваннями згідно поточній епідемічній ситуації.

Студенти з особливими потребами можуть зустрічатися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента, це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контактуйте з викладачем.

Заохочується участь студентів у проведенні наукових досліджень та конференціях за тематикою кафедральних досліджень.

Усі студенти ХНМУ захищені Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов’язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті, розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями. Дане Положення розроблено на підставі таких нормативно-правових актів України: Конституція України; Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту»; Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні»; Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»; Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод; Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти; Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Загальна рекомендація № 25 до параграфу 1 статті 4 Конвенції про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Зауваження загального порядку № 16 (2005) «Рівне для чоловіків та жінок право користування економічними, соціальними і культурними правами» (стаття 3 Міжнародного пакту економічних, соціальних і культурних прав; Комітет з економічних, соціальних та культурних прав ООН);Рекомендації щодо виховання в дусі міжнародного взаєморозуміння, співробітництва і миру та виховання в дусі поваги до прав людини і основних свобод (ЮНЕСКО);Концепція Державної соціальної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року. Харківський національний медичний університет забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань чи експлуатації. Університет визнає важливість конфіденційності. Всі особи, відповідальні за здійснення цієї політики (співробітники/-ці деканатів, факультетів, інститутів та Центру гендерної освіти, члени студентського самоврядування та етичного комітету, проректор з науково-педагогічної роботи), дотримуються конфіденційності щодо осіб, які повідомляють або яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях (за виключенням ситуацій, коли законодавство вимагає розголошення інформації та/або коли розкриття обставин Університетом необхідне для захисту безпеки інших).

ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам/-кам або співробітникам/-цям університету, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Антидискримінаційна політика та політика протидії сексуальним домаганням ХНМУ підтверджується Кодексом корпоративної етики та Статутом ХНМУ.

Поведінка в аудиторії

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

* залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
* пити безалкогольні напої;
* фотографувати слайди презентацій;
* брати активну участь у ході заняття

Заборонено:

* їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
* палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
* нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
* грати в азартні ігри;
* наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
* галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

Плагіат та академічна доброчесність

Кафедра дитячих інфекційних хвороб підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу щодо правил находження в інфекційному стаціонарі та засобів індивідуального захисту, правил протипожежної безпеки. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

**Порядок інформування про зміни у силабусі**: необхідні зміни у силабус ізатверджуються на методичній комісії ХНМУ з проблем професійної підготовки педіатричного профілю та оприлюднюються на сайті ХНМУ, сайті кафедри дитячих інфекційних хвороб ХНМУ

**Політика оцінювання**

Для отримання заліку з курсу дитячі інфекційні хвороби необхідним є відвідування усіх практичних занять, мати необхідні рівень знань за темами занять, вміння роз’язувати питання з ліцензійного іспиту КРОК – 2 з курсу дитячі інфекційні хвороби. Кількість отриманих студентом балів за курс залежить від рівня знань, ступеню оволодіння практичними навичками.

- Поточний – поточна навчальна діяльність.

- Заключний – диференційований залік.

**Оцінювання індивідуальних завдань студента** здійснюється за виконання завдань викладача:

* доповідь реферата на практичному занятті 0 – 2 бали;
* доповідь з презентацією на практичному занятті 0 – 3 бали,
* доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей 0 – 5 балів;
* участь у Всеукраїнській олімпіаді –5 – 10 балів

**Диференційований залік –** проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті з дисципліни. Допуск до заліку визначається у балах поточної навчальної діяльності, а саме: мінімум 70 балів, максимум - 120 балів. Безпосередньо диференційований залік оцінюється: мінімально - 50 балів, максимально - 80 балів. Оцінка з дисципліни є сума балів за поточної навчальної діяльності та диференційованого заліку у балах: мінімально – 120 балів, максимально - 200 балів і відповідає національній шкалі та шкалі ECTS.

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни (**ПНД**) та підсумкового заняття (**ПЗ**) студенту виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

 Підсумковий бал за поточну навчальну діяльність (**ПНД**) та підсумкові заняття (**ПЗ**) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та **ПЗ**, округлене до 2-х знаків після коми та перераховується у багатобальну шкалу за таблицями 1.

Перерахунок середньої оцінки за **ПНД** та **ПЗ** для дисциплін, які завершуються диф. заліком, проводиться відповідно до таблиці 1. Мінімальна кількість балів, яку має набрати студент для допуску до диф. заліку або іспиту - 70 балів, мінімальна позитивна оцінка на диф. заліку відповідно 50 балів, максимально – 80 балів. Максимальна оцінка за диференційований залік 200 балів, мінімальні – 120 балів.

Таблиця 1

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу**

**(для дисциплін, що завершуються д/з або іспитом)**

| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 120 | 3.91-3,94 | 94 |
| 4.95-4,99 | 119 | 3.87-3,9 | 93 |
| 4.91-4,94 | 118 | 3.83- 3,86 | 92 |
| 4.87-4,9 | 117 | 3.79- 3,82 | 91 |
| 4.83-4,86 | 116 | 3.74-3,78 | 90 |
| 4.79-4,82 | 115 | 3.7- 3,73 | 89 |
| 4.75-4,78 | 114 | 3.66- 3,69 | 88 |
| 4.7-4,74 | 113 | 3.62- 3,65 | 87 |
| 4.66-4,69 | 112 | 3.58-3,61 | 86 |
| 4.62-4,65 | 111 | 3.54- 3,57 | 85 |
| 4.58-4,61 | 110 | 3.49- 3,53 | 84 |
| 4.54-4,57 | 109 | 3.45-3,48 | 83 |
| 4.5-4,53 | 108 | 3.41-3,44 | 82 |
| 4.45-4,49 | 107 | 3.37-3,4 | 81 |
| 4.41-4,44 | 106 | 3.33- 3,36 | 80 |
| 4.37-4,4 | 105 | 3.29-3,32 | 79 |
| 4.33-4,36 | 104 | 3.25-3,28 | 78 |
| 4.29-4,32 | 103 | 3.21-3,24 | 77 |
| 4.25- 4,28 | 102 | 3.18-3,2 | 76 |
| 4.2- 4,24 | 101 | 3.15- 3,17 | 75 |
| 4.16- 4,19 | 100 | 3.13- 3,14 | 74 |
| 4.12- 4,15 | 99 | 3.1- 3,12 | 73 |
| 4.08- 4,11 | 98 | 3.07- 3,09 | 72 |
| 4.04- 4,07 | 97 | 3.04-3,06 | 71 |
| 3.99-4,03 | 96 | 3.0-3,03 | 70 |
| 3.95- 3,98 | 95 | Менше 3 | Недостатньо |

До диференційованого заліку допускаються студенти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивченні розділів набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.

Форма проведення диференційованого заліку є стандартизованою і включає контроль теоретичної (тестовий контроль) і практичної підготовки (демонстрування умінь студента біля ліжка хворої дитини, вирішення структурованих ситуаційних задач, виконання маніпуляцій).

Тестовий контроль включає 25 тестових завдань.

Виконання студентами практичних навичок біля ліжка хворого (оцінка загального стану хворої дитини, аналіз даних анамнезу та епіданамнезу, об'єктивне обстеження та визначення клінічних змін з боку органів та систем, обґрунтування попереднього діагнозу, призначення лікування, профілактики, визначення заходів екстреної допомоги тощо).

Вирішення комплексної структурованої ситуаційної задачі, що включає інтерпретацію даних лабораторних та інструментальних досліджень, обґрунтування клінічного діагнозу, визначення терапевтичної тактики, призначення лікування і профілактики, або надання екстреної допомоги.

Іспит або диференційований залік з дисципліни або її частини - це процес, протягом якого перевіряються отримані за курс (семестр):

- рівень теоретичних знань;

- розвиток творчого мислення;

- навички самостійної роботи;

- компетенції - вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх у вирішенні практичних завдань.

Диференційований залік проводиться викладачем групи на останньому практичному занятті.

Оцінка з дисципліни – це поточна навчальна діяльність (складається з загальної кількості балів протягом навчального семестру, яка може бути оцінена від 70 до 120 балів) + диференційований залік (складається з оцінки практичних навичок, лабораторних та інструментальних методів дослідження та вирішення ситуаційних задач) = 120 балів + 80 балів = 200 балів.

Таблиця 2

**Відповідність оцінок за 200-бальною шкалою, чотирибальною «національною» та шкалою ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оцінка за багатобальною (200) шкалою | Оцінка за шкалою ECTS | Оцінка зачотирибальною «національною» шкалою |
| **Від 180 до 200 балів** | **A** | **відмінно** |
| **Від 160 до 179 балів** | **B** | **добре** |
| **Від 150 до 159 балів** | **C** | **добре** |
| **Від 130 до 149 балів** | **D** | **задовільно** |
| **Від 120 до 129 балів** | **E** | **задовільно** |
| **Нижче 120 балів** | **F, Fx** | **незадовільно** |

Випускний іспит проводиться як інтегрований практично-орієнтований іспит, що об’єднує два предмета в один день: I – «Дитячі хвороби з дитячими інфекційними хворобами».

Розклад комплексного практично-орієнтованого випускного іспиту було складено таким чином, що, враховуючи особливості дитячої клініки, в перший день випускники складають І етап ІІ комплексу практично-орієнтованого іспиту з «Дитячих хвороб з дитячими інфекційними хворобами» в корпусі УЛК в на базі ННІЯО ХНМУ в спеціально обладнаній фантомній залі ХНМУ, де перевіряються вміння та практичні навички згідно освітньо-кваліфікаційної характеристики (ОКХ п.5) випускника та володіння питаннями невідкладної допомоги дітям (ОКХ п.3, 4).

Наступного дня студенти складають другу частину («біля ліжка хворого») з «Дитячих хвороб з дитячими інфекційними хворобами», що передбачало вирішення низки ситуаційних клінічних завдань щодо пацієнтів дитячого віку, постановку діагнозу, проведення диференціального діагнозу, складання плану обстеження, призначення лікування, а також заповнення відповідної медичної документації та розв’язання типової ситуаційної задачі.

Кожна папка-набір для першої частини іспиту має наступні завдання:

- вирішення 5 ситуаційних задач (задача 1 - на діагностування невідкладного стану, задача 2 - на визначення тактики і надання екстреної медичної допомоги, задача 3 - оцінювання результатів лабораторних досліджень, задача 4 - оцінювання результатів інструментальних досліджень, задача 5 - надання невідкладної допомоги). Співробітники кафедри також готували дидактичні матеріали для другої частини державного іспиту: 230 ситуаційних задач, що висвітили 25 невідкладних станів згідно списку 3 ОКХ та ОПП, лабораторні та інструментальні дослідження за 53 пунктами списку 4 ОКХС (всього 250 завдань);

- виконання 5 медичних маніпуляцій з 16 пунктів списку 5 ОКХ.

Для проведення першої частини практично-орієнтованого іспиту підготовлено папки - набори довідникової інформації (таблиці оцінки фізичного розвитку, центильні таблиці щодо оцінки артеріального тиску у різних вікових групах, нормальні показники «складних» додаткових аналізів).

 Для проведення другої частини практично-орієнтованого випускного іспиту на кафедрі передбачено наявність манекенів: «Педіатричний тренажер життєзабезпечення», «Тренажер для інтубації новонародженого», «Новонароджене немовля (лялька)», «Макет руки для ін’єкцій», «Манекен дитини (6-9 місяців)». Застосовуються ситуаційні завдання з результатами лабораторних та інструментальних методів дослідження (виписки з історії хвороб з основних розділів «Гастроентерологія», «Кардіологія», «Пульмонологія», «Нефрологія», «Ендокринологія», «Педіатрія раннього віку») по 78 типових завдань на трьох мовах (укр., рос., англ.).

Крім того кожний студент отримує папку-набір яка має наступні завдання:

- бланки медичної документації, який повинен заповнити студент (перелік документації було визначено кафедрою соціальної гігієни, усього 14 видів медичної документації).

- вирішення типової задачі (було складено 174 задачі, що висвітлили 91 захворювання та 51 синдром (списки 1 та 2 п.3 освітньо-кваліфікаційної характеристики спеціаліста).

- написання рецептів на основні лікарських препаратів, зазначених програмою (всього 100 препаратів).

 Кафедра педіатрії №1 та неонатології є координатором з ліцензійної роботи з розділу «Педіатрія» по ХНМУ. Це питання розглядається на засіданнях кафедри та методичної комісії з педіатрії та методичної комісії з «Кроку-2» по ХНМУ. Тестові завдання щорічно складаються співробітниками кафедри, поширюється банк ліцензійних завдань.

Наявність індивідуального рейтингу навчальної діяльності випускника.

Кожен студент має індивідуальний рейтинг навчальної діяльності, який заноситься до атестаційних листів, окремих для кожної групи. Атестаційні листи використовуються під час проведення іспитів з метою аналізу поточної успішності кожного студента протягом року.

Завідувач кафедри дитячі інфекційні хвороби

професор, д. мед. н. Кузнєцов С.В.