**Харківський національний медичний університет**

**III медичний факультет**

**Кафедра пропедевтики педіатрії №1**

Галузь знань 22 «Охорона здоров’я»

Спеціальність (спеціалізація) 221 «Стоматологія»

Освітньо-професійна програма (освітньо-наукова програма) Стоматологія

Другий магістерський рівень вищої освіти

**СИЛАБУС**

**навчальної дисципліни «Педіатрія»**

Силабус навчальної дисципліни

затверджено на засіданні кафедри пропедевтики педіатрії №1

Протокол від

“30”\_серпня\_2016 року № \_1\_\_

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Фролова Т.В.\_\_

“30”\_серпня\_2016 року

Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем професійної підготовки педіатричного профілю

Протокол від

“\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 року № \_1\_\_

Голова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Гончарь М.О.

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 року

**Харків – 2016 р.**

**НАЗВА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ** Педіатрія

Упорядник/розробник силабусу – зав. кафедри, д.мед.н., професорка Фролова Т.В.,

к.мед.н., доцент Терещенкова І.І.

Викладачі: зав.кафедри, д.мед.н., професорка Т.В. Фролова, доценти к. мед. н. І.І. Терещенкова, Н.Ф. Стенкова, І.Р. Сіняєва, О.В. Атаманова, А.В. Сенаторова, асистенти к. мед. н. О.В. Кононенко, Г.С. Барчан.

Інформація про викладача (-ів) (професійні інтереси, траєкторія професійного розвитку) з посиланням на профайлвикладача (на сайті кафедри,в системі Moodle -за наявності).

1. Фролова Тетяна Володимирівна - завідувачка кафедри пропедевтики педіатрії №1, д.мед.н., професорка. Професійні інтереси: педіатрія, пульмонологія, метаболічні захворювання кісткової тканини.

2. Терещенкова Ірина Іванівна - завуч кафедри пропедевтики педіатрії №1, к. мед. н., доцент.

Професійні інтереси: педіатрія, пульмонологія.

3. Стенкова Наталія Федорівна - к.мед.н., доцент кафедри пропедевтики педіатрії №1.

Професійні інтереси: педіатрія, алергологія.

4. Сіняєва Ірина Резівна - к.мед.н., доцент кафедри пропедевтики педіатрії №1.

Професійні інтереси: педіатрія, гастроентерологія.

5. Атаманова Олена Володимирівна - к.мед.н., доцент кафедри пропедевтики педіатрії №1.

Професійні інтереси: педіатрія.

6. Сенаторова Анастасія Валеріївна - к.мед.н., доцент кафедри пропедевтики педіатрії №1.

Професійні інтереси: педіатрія, УЗ діагностика.

7. Кононенко Олена Володимирівна - к. мед. н., асистент кафедри пропедевтики педіатрії №1.

Професійні інтереси: педіатрія, нефрологія.

8. Барчан Ганна Сергіївна - асистент кафедри пропедевтики педіатрії №1.

Професійні інтереси: педіатрія.

Контактний тел. та E-mail : (057) 725-24-76. E-mail: pdb100@ukr.net

Інформація про консультації. Очні консультації: згідно розкладу кафедри на базі кафедри (НКЗ міська клінічна багатопрофільна лікарня №17 ХМР) за попередньою домовленістю;

он-лайн консультації: за попередньою домовленістю з викладачем з використанням ресурсів системи Moodle http://31.128.79.157:8083/login/index.php

<http://31.128.79.157:8083/course/view.php?id=100>

Локація: заняття проводяться - пр. Московський, 195, НКЗ ХМКБЛ № 17.

Час проведення занять: понеділок, вівторок, середа, четвер, п’ятниця (12.25-16.45 відповідно до розкладу).

**Інформація про дисципліну**

1. **Опис дисципліни**

Курс - четвертий

Конкретний семестр/навчальний рік 7-й або 8 семестр / 4-й рік навчання

Обсяг дисципліни. Кількість кредитів ЄКТС – 3. Загальна кількість годин – 90: аудиторних – 40, з них: лекції 10 годин, практичні заняття 30 годин; самостійна робота студента – 50. Вид контролю: залік.

Загальна характеристика дисципліни Курс Педіатрії є важливою складовою частиною в системі до дипломної підготовки лікаря-стоматолога, під час вивчення якої відбувається засвоєння студентами методів оцінки стану здорової дитини різних вікових груп та діагностики хвороб дитячого віку. У процесі викладання дисципліни є певні особливості, а саме:

- лекційний курс має переважно оглядовий характер;

- програма передбачає розгляд деяких питань з пропедевтики педіатрії (фізичний та нервово-психічний розвиток дітей, вигодовування дітей раннього віку, тощо), яка є основою в підготовці лікаря для клінічної роботи з дітьми;

- при вивченні значної частини нозологічних форм, особливо патології дітей старшого віку, програмою передбачена максимальна інтеграція з внутрішньою медициною При розгляді окремих тем, замість класичної методичної схеми, увага акцентується на порівняльній характеристиці конкретних захворювань у дітей в зіставленні з дорослими, їх етіопатологічних та клінічних особливостей у дитячому віці. Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів (СРС), в організації якої значну роль мають консультації викладачів. Тематичні плани лекцій, практичних занять, СРС забезпечують реалізацію у навчальному процесі всіх тем, які входять до складу навчальної програми.

Роль та місце дисципліни у системі підготовки фахівців. Педіатрія є нормативною дисципліною. При вивченні дисципліни у студента формується комплекс теоретичних знань та практичних навичок щодо обстеження пацієнта у педіатричній клініці та правил встановлення клінічного діагнозу найбільш поширених захворювань у дітей.

Посилання на відео-анотацію дисципліни (за наявності) і т.ін. -

Сторінка дисципліни в системі Moodle <http://31.128.79.157:8083/course/view.php?id=2962>

<http://31.128.79.157:8083/course/view.php?id=2957>

<http://31.128.79.157:8083/course/view.php?id=2957#section-1>

1. **Мета та завдання дисципліни.**

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Педіатрія» є формування у студента основ клінічного мислення і набуття професійних компетентностей обстеження хворої дитини та оцінки основних проявів найбільш поширених захворювань у дітей, із дотриманням принципів медичної етики та деонтології, необхідних у професійній діяльності, які встановлені на основі освітньо-професійної програми.

**Основними завданнями вивчення дисципліни** «Педіатрія» є набуття студентами компетентностей згідно до загальних і фахових компетентностей освітньо-професійної програми «Стоматологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 221 Стоматологія кваліфікації магістр медицини:

* оволодіння студентом теоретичними знаннями, необхідними для виявлення захворювань
* оволодіння практичними прийомами і методами фізикального обстеження пацієнтів дитячого віку
* засвоєння загальних методичних підходів клінічного обстеження хворої дитини
* діагностика найбільш поширених захворювань дитини при типових їх проявах та принципів лікування
* формування в студентів морально-етичних та деонтологічних якостей при професійному спілкуванні з хворою та здоровою дитиною.

Дисципліна забезпечує набуття студентами ***компетентностей*:**

* *інтегральна****:***

здатність розв’язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров’я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

– *загальні:*

* 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
  2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
  3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
  4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
  5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
  6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
  7. Здатність працювати в команді.
  8. Навички міжособистісної взаємодії.
  9. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
  10. Здатність спілкуватись іноземною мовою
  11. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
  12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків.
  13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
  14. Прагнення до збереження навколишнього середовища.
  15. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

– *спеціальні (фахові, предметні):*

1. Навички опитування та клінічного обстеження пацієнта.
2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.
3. Здатність до встановлення діагнозу захворювання.
4. Інтерпретувати результати обстеження дитини із стоматологічною патологією
5. Здатність до визначення характеру харчування здорових дітей відповідного віку
6. Навички виконання медичних маніпуляцій.
7. Здатність до діагностування невідкладних станів.
8. Здатність до ведення медичної документації.
9. Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.
10. Здатність до забезпечення необхідного режиму перебування хворого у стаціонарі при лікуванні захворювань.
11. **Статус дисципліни** – нормативна.

**Формат дисципліни: *очний*** – дисципліна передбачає традиційні форми аудиторного навчання та ***змішаний*** (при необхідності)- дисципліна, що має супровід в системі Moodle, викладання дисципліни передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні, інтерактивні технології, онлайн консультування і т.п.

1. **Методи навчання** При вивченні дисципліни «Педіатрія» використовуються всі різновиди методів навчання, що рекомендовані для вищої школи, а саме клінічний (курація дітей з найбільш поширеними захворюваннями), електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації, лекції), науковий (участь у наукових розробках з дисципліни), контрольний (тести, ситуаційні завдання, оцінка практичних навичок, захист клінічного кейсу )

Лекційний і практичний етапи навчання студентів по можливості формуються у такій послідовності, щоб теми лекцій передували практичним заняттям.

Практичні заняття тривалістю 5 академічних годин, проходять у педіатричній клініці (відділенні педіатричного профілю) та складаються з чотирьох структурних частин:

1) засвоєння теоретичної частини теми,

2) курація хворого з подальшими обговоренням отриманих результатів

3) диференціальна діагностика захворювань та визначення принципів лікування.

4) вирішення ситуаційних завдань та тест-контроль засвоєння матеріалу.

Самостійна робота студентів посідає у вивченні дисципліни вагоме місце. Окрім традиційної передаудиторної підготовки з теоретичних питань пропедевтики педіатрії, вона включає роботу студентів у відділеннях педіатричного стаціонару. При підготовці до практичних занять студенти можуть використовувати презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації, що розміщені в репозиторії ХНМУ (<http://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/179>), та в системі Moodle. При необхідності у викладанні дисципліни можливо використання форм дистанційного навчання в системі Moodle (проведення практичних занять теоретичного напрямку, вирішення тестових та ситуаційних завдань).

1. **Рекомендована література**
2. Клінічне обстеження дитини: навчальний посібник. Катілов О.В., Дмитрієв Д.В., Дмитрієва К.Ю., Макаров С.Ю. Нова книга. Детальнее:<https://medkniga.com.ua/24464-klinichne-obstezhennya-ditini-navchalnij-posibnik/>
3. Педіатрія. Під ред. Крючко Т.О., Абатурова О.Е. Національний підручник для студентів стоматологічних факультетів вищих навчальних медичних закладів МОЗ України. Київ: «Здоров’я», 2014. - 206 с.
4. Рediatrics: textbook/ T.O. Kryuchko, O.Y. Abaturov, T.V. Kushnereva, at all. Edited by T.O. Kryuchko, O.Y. Abaturov. Kyiv: AUS Medicine Publishing, 2016. - 208 p.+ 2p. of color insert (для іноземних студентів з англомовною формою навчання).
5. Педиатрия. Под ред. Крючко Т.А., Абатурова А.Е. Национальный учебник для студентов стоматологических факультетов высших учебных медицинских заведений МОЗ Украины. Киев: «Здоров’я», 2017, 224с.+ 2с. цв. вкладка (для иностранных студентов с русскоязычной формой обучения).
6. Ежова Н.В., Русакова Е.М., Кащеева Г.И. Педиатрия. / Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 527 с.
7. Nelson Textbook of Pediatrics.-20th ed/.[edited by] Robert M.Kliegman…[et al.], 2016.- 3147 pp.
8. [Washington Manual of Pediatrics, 2nd ed.by Andrew J. White (Editor)](http://libproxy.tulane.edu:2048/login?url=http://ovidsp.ovid.com/ovidweb.cgi?T=JS&CSC=Y&NEWS=N&PAGE=booktext&D=books3&AN=01929411/2nd_Edition/2&XPATH=/OVIDBOOK%5b1%5d/METADATA%5b1%5d/TBY%5b1%5d/EDITORS%5b1%5d), 2016.- 542 pp.
9. [Illustrated Textbook of Paediatrics by Tom Lissauer (Editor); Will Carroll (Editor)](http://libproxy.tulane.edu:2048/login?url=https://www.clinicalkey.com/dura/browse/bookChapter/3-s2.0-C20130188952), 2018.-533 pp.
10. **Пререквізити та кореквізити дисципліни.** Вивчення навчальної дисципліни «Педіатрія» здійснюється в 7-му або 8 семестрі, коли студентом набуті відповідні знання з основних базових дисциплін (**пререквізити**): медичної біології, медичної та біологічної фізики, анатомії людини, фізіології, біологічної та біоорганічної хімії, медичної хімії, гістології, цитології та ембріології, мікробіології, вірусології та імунології, фармакології, патоморфології та патофізіології.

**Постреквізити**. Основні положення навчальної дисципліни «Педіатрія» мають застосовуватися при вивченні суміжних дисциплін протягом 4-го та 5-го років навчання, є основою для формування умінь застосовувати знання з діагностики основних захворювань дітей в процесі подальшого навчання та у професійній діяльності; є базою для підготовки до ліцензійного іспиту ЄДКІ та підготовки до навчання у закладах вищої освіти на програмах третього освітньо-наукового рівня вищої освіти.

1. Результати навчання. У результаті вивчення дисципліни «Педіатрія» студент має:

**І. Оволодіти сучасними знаннями** щодо:

* найважливіших етіологічних і патогенетичних факторів та клінічних проявів найбільш поширених соматичних захворювань дитячого віку;
* методичних основ клінічного обстеження здорової та хворої дитини, схеми дослідження пацієнта;
* методичних основ фізикального обстеження здорової та хворої дитини – розпитування, огляду, пальпації, перкусії, аускультації;
* принципів раціонального вигодовування та харчування здорових дітей різного віку;
* клініко-діагностичної інтерпретації показників найважливіших лабораторно-інструментальних досліджень;
* медичної греко-латинської термінології у визначенні основних проявів захворювань та у використанні в професійній лексиці.

**ІІ. Вміти** застосовувати отримані знання в практичних ситуаціях:

* демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця;
* збирати дані про скарги пацієнта та анамнез, проводити клінічне обстеження дітей різного віку та оцінювати отримані зміни з урахуванням вікових анатомо-фізіологічних особливостей;
* складати план обстеження пацієнта при типовому перебігу найбільш поширених хвороб дитини;
* враховувати вікові анатомо-фізіологічні особливості дитячого організму та коморбідні стани дитини в разі захворювання при визначенні тактики надання стоматологічної допомоги;
* аналізувати результати основних лабораторних і інструментальних методів дослідження;
* демонструвати володіння принципами лікування і профілактики найбільш поширених захворювань у дітей;
* діагностувати невідкладні стани у клініці дитячих хвороб, надавати невідкладну допомогу при їх розвитку у дітей.
* використовувати греко-латинські медичні терміни в практичній діяльності фахівця.
* організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності;

**Зміст дисципліни**

**Навчально-тематичний план**

**Тема 1. Фізичний і нервово-психічний розвиток дітей. Новонароджена дитина. Методика клінічного обстеження дітей.** Аспекти етики і деонтології в педіатрії. Схема і методика збирання анамнезу в залежності від віку дитини. Методика клінічного обстеження дітей. Критерії оцінки загального стану хворих дітей. Методичні особливості та техніка пальпації, перкусії, аускультації при обстеженні дітей. Закономірності фізичного і нервово-психічного розвитку. Фізіологічні та граничні стани новонародженої дитини. Первинний туалет новонародженого. Асфіксія новонародженого, реанімаційні заходи.

**Тема 2. Вигодовування та харчування здорових дітей. Хронічні розлади харчування в дітей раннього віку. Рахіт і його вплив на формування зубощелепної системи.** Основні принципи та правила природного, змішаного, штучного вигодовування дітей. Переваги природного вигодовування. Значення основних харчових інгредієнтів для дитячого організму. Принципи раціонального харчування дітей від 1 до 3 років та старшого віку. Класифікація, етіопатогенез та клінічні прояви дистрофій. Принципи дієтотерапії, медикаментозного лікування та профілактика дистрофій у дітей. Рахіт: етіопатогенез, класифікація, клініка. Принципи профілактики та лікування. Взаємозв’язок розвитку рахіту та дистрофій і формування стоматологічної патології у дітей. Рахітогенна тетанія (спазмофілія), клінічні особливості. Невідкладна допомога при судомному синдромі.

**Тема 3. Анатомо-фізіологічні особливості органів дихання, серцево-судинної, травної та сечової систем у дітей.** Вікові особливості основних показників функціонального стану організму здорових дітей.

**Тема 4. Найбільш поширені захворювання органів дихання, травлення, сечової системи у дитячому віці.** Визначення. Особливості етіопатогенезу, клініки захворювань верхніх дихальних шляхів, бронхітів, пневмоній у дітей. Принципи діагностики, лікування, профілактики. Невідкладна допомога при стенозуючому ларингіті, обструктивному синдромі. Хронічні захворювання органів травлення у дітей. Етіопатогенез, клініка хронічного гастриту, виразкової хвороби, хронічного гепатиту у дітей. Діагностика, лікування, профілактика. Захворювання нирок та сечових шляхів у дітей. Етіологія, патогенез, клінічні особливості пієлонефриту, гломерулонефриту у дітей. Принципи діагностики, лікування, профілактики. Взаємозв’язок захворювань органів дихання, травлення, сечової системи і стоматологічної патології у дітей.

**5. Найбільш поширені серцево-судинні захворювання та геморагічні діатези у дітей.** Етіопатогенетичні та клінічні особливості запальних та незапальних захворювань серця у дітей. Неревматичні кардити, інфекційний ендокардит, гостра ревматична лихоманка, вегетативні дисфункції у дітей. Вроджені вади серця та судин у дітей. Принципи лікування. Ускладнення. Невідкладна допомога при серцево-судинній недостатності (запаморочення, колапс, шок, гостра серцева недостатність). Роль лікаря-стоматолога в профілактиці серцево-судинних захворювань у дітей. Геморагічні діатези у дітей. Класифікація. Клінічні особливості гемофілії, тромбоцитопенічної пурпури, геморагічного васкуліту у дітей. Клініко-лабораторна діагностика, диференціальний діагноз. Принципи лікування, профілактики. Невідкладна допомога при кровотечах у дітей.

**Тема 6. Вітаміни та їх значення для розвитку дитини.** Семіотики гіпо- та гіпервітамінозів у дітей.

**Тема 7. Інфекційні захворювання дитячого віку. Імунопрофілактика дитячих інфекційних захворювань.** Дитячі інфекційні захворювання з синдромом нашкірного висипу. Кір, краснуха, вітряна віспа, скарлатина у дітей. Етіологія, епідеміологія. Клініка, діагностика. Диференційний діагноз кору, краснухи, вітряної віспи, скарлатини у дітей. Паротитна інфекція. Дифтерія. Принципи лікування, комплекс протиепідемічних заходів у вогнищі інфекційного захворювання. Вакцинопрофілактика дитячих інфекційних захворювань. ВІЛ-інфекція у дітей. Етіопатогенез, епідеміологія. Клініка, діагностика. Принципи лікування та профілактики. Особливості надання стоматологічної допомоги ВІЛ-інфікованим. Менінгеальні симптоми.

**Тема 8. Синдром кишкового токсикозу з ексикозом у дітей.** Визначення ступеню та типу ексикозу. Дієтотерапія, оральна регідратація, принципи інфузійної терапії при кишковому ексикозі.

**2) Теми лекцій**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Назва теми | Кількість  годин |
| 1. | Педіатрія як наука про здорову і хвору дитину, її місце в системі загальної медицини. Медичний догляд за дітьми. Періоди дитячого віку, їх характеристика і особливості. Новонароджена дитина. Фізіологічні і перехідні стани в періоді новонародженості | 2 |
| 2. | Фізичний та психомоторний розвиток дітей різних вікових груп. Принципи і методи оцінки фізичного та нервово-психічногорозвитку дітей. Особливості вигодовування та харчування дітей. Хронічні розлади харчування у дітей раннього віку | 2 |
| 3. | Анатомо-фізіологічні особливості органів дихання та серцево-судинної системи у дітей. Найбільш поширені захворювання органів дихання та серцево-судинної системи. Геморагічні діатези у дітей. | 2 |
| 4 | Анатомо-фізіологічні особливості органів дихання, травної та сечової систем у дітей. Найбільш поширені захворювання органів дихання, травлення та сечової системи в дитячому віці | 2 |
| 5 | Невідкладна допомога при загрозливих станах у дітей (гостра дихальна, серцево-судинна недостатність; гіпертермічний, судомний синдроми, геморагічний синдром). Особливості тактики стоматологічної допомоги дітям із загрозою кровотечі. | 2 |
|  | **Разом** | **10** |

**3) Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| **1** | **Тема 1. Фізичний і нервово-психічний розвиток дітей. Новонароджена дитина. Методика клінічного обстеження дітей.** Аспекти етики і деонтології в педіатрії. Методика клінічного обстеження дітей. Схема і методика збирання анамнезу в залежності від віку дитини. Критерії оцінки загального стану хворих дітей. Методичні особливості та техніка пальпації, перкусії, аускультації при обстеженні дітей.  Вікові особливості основних показників функціонального стану організму здорових дітей. Закономірності фізичного і нервово-психічного розвитку. Фізіологічні та граничні стани новонародженої дитини. Первинний туалет новонародженого. Асфіксія новонародженого, реанімаційні заходи. | **5** |
| **2** | **Тема 2. Вигодовування та харчування здорових дітей. Хронічні розлади харчування у дітей раннього віку. Рахіт і його вплив на формування зубощелепної системи.** Основні принципи та правила природного, змішаного, штучного вигодовування дітей. Переваги природного вигодовування. Значення основних харчових інгредієнтів для дитячого організму. Класифікація, етіопатогенез та клінічні прояви дистрофій. Принципи дієтотерапії, медикаментозного лікування та профілактика дистрофій у дітей.  Рахіт: етіопатогенез, класифікація, клініка. Принципи профілактики та лікування. Взаємозв’язок розвитку рахіту та дистрофій і формування стоматологічної патології у дітей. Рахітогенна тетанія (спазмофілія), клінічні особливості. Невідкладна допомога при судомному синдромі. | **5** |
| **3** | **Тема 3. Найбільш поширені захворювання органів дихання та травлення в дітей.** Визначення. Особливості етіопатогенезу, клініки захворювань верхніх дихальних шляхів, бронхітів, пневмоній у дітей. Принципи діагностики, лікування, профілактики. Невідкладна допомога при стенозуючому ларингіті, обструктивному синдромі.  Хронічні захворювання органів травлення у дітей. Етіопатогенез, клініка хронічного гастриту, виразкової хвороби, хронічного гепатиту у дітей. Діагностика, лікування, профілактика. | **5** |
| **4** | **Тема 4. Найбільш поширені захворювання сечової системи в дітей.** Захворювання нирок та сечових шляхів у дітей. Етіологія, патогенез, клінічні особливості пієлонефриту, гломерулонефриту у дітей. Принципи діагностики, лікування, профілактики. Взаємозв’язок захворювань органів дихання, травлення, сечової системи і стоматологічної патології у дітей. | **5** |
| **5** | **Тема 5. Найбільш поширені серцево-судинні захворювання та геморагічні діатези в дітей.** Етіопатогенетичні та клінічні особливості запальних та незапальних захворювань серця у дітей. Неревматичні кардити, інфекційний ендокардит, гостра ревматична лихоманка, вегетативні дисфункції у дітей. Вроджені вади серця та судин у дітей. Принципи лікування. Ускладнення. Невідкладна допомога при серцево-судинній недостатності (запаморочення, колапс, шок, гостра серцева недостатність). Роль лікаря-стоматолога в профілактиці серцево-судинних захворювань у дітей.  Геморагічні діатези у дітей. Класифікація. Клінічні особливості гемофілії, тромбоцитопенічної пурпури, геморагічного васкуліту у дітей. Клініко-лабораторна діагностика, диференціальний діагноз. Принципи лікування, профілактики. Невідкладна допомога при кровотечах у дітей. | **5** |
| **6** | **Тема 6. Інфекційні захворювання дитячого віку. Імунопрофілактика дитячих інфекційних захворювань**. Дитячі інфекційні захворювання з синдромом нашкірного висипу. Кір, краснуха, вітряна віспа, скарлатина у дітей. Етіологія, епідеміологія. Клініка, діагностика. Диференційний діагноз кору, краснухи, вітряної віспи, скарлатини у дітей. Паротитна інфекція. Дифтерія. Принципи лікування, комплекс протиепідемічних заходів у вогнищі інфекційного захворювання. Вакцинопрофілактика дитячих інфекційних захворювань. ВІЛ-інфекція у дітей. Етіопатогенез, епідеміологія. Клініка, діагностика. Принципи лікування та профілактики. Особливості надання стоматологічної допомоги ВІЛ-інфікованим. Менінгеальні симптоми  **Залік** | **3**  **2** |
|  | **Разом** | **30** |

**4) Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №. | Назва теми | Кількість  годин |
| 1. | Підготовка до практичних занять, опрацювання практичних навичок | 27 |
| 2. | Анатомо-фізіологічні особливості органів дихання, серцево-судинної, травної та сечової систем у дітей. | 5 |
| 3. | Вітаміни та їх значення для розвитку дитини. Семіотики гіпо- та гіпервітамінозів у дітей | 4 |
| 4. | Принципи раціонального харчування дітей від 1 до 3 років та старшого віку. | 3 |
| 5. | Синдром кишкового токсикозу з ексикозом у дітей. Визначення ступеню та типу ексикозу. Дієтотерапія, оральна регідратація, принципи інфузійної терапії при кишковому ексикозі.. | 4 |
| 6 | Надання невідкладної допомоги на догоспітальному етапі | 3 |
| 7 | Підготовка до заліку | 5 |
|  | **Разом** | **50** |

**Політика та цінності дисципліни**

Вимоги дисципліни (система вимог та правил, які викладач пред'являє до здобувачів вищої освіти при вивченні дисципліни). Щоб досягти цілей навчання і успішно пройти курс, необхідно: з першого дня включитися в роботу; регулярно відвідувати лекції; читати матеріал попередньо, до його розгляду на практичному занятті; не спізнюватися і не пропускати заняття; приходити на кафедру одягнутими у медичний халат, мати змінне взуття, мати при собі фонендоскоп, зошит, ручку; виконувати всі необхідні завдання і працювати щодня; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися за допомогою і отримувати її, коли Ви її потребуєте. Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо в студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Передбачена академічна мобільність, взаємозамінність залікових кредитів (обсяг 1 кредиту 30 годин). Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання - строго індивідуально.

Відвідування занять та поведінка Відвідування лекцій та практичних занять студентами є обов’язковим. Не допускаються запізнення студентів на лекції та практичні заняття. Якщо студенти пропустили лекцію або практичне заняття, його необхідно відпрацювати.

Під час лекційного заняття студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

Використання електронних гаджетів дозволяється лише з дозволу викладача. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття.

Політика щодо академічної доброчесності (в т.ч. відповідальність за порушення академічної доброчесності). Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

* самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
* посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
* дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
* надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Кафедра пропедевтики педіатрії №1 підтримує нульову толерантність до плагіату**.** Від студентів очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

Політика щодо осіб з особливими освітніми потребами. Студенти з особливими потребами повинні зустрітися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи.

Рекомендації щодо успішного складання дисципліни (активність здобувачів вищої освіти під час практичного заняття, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи).Практичні заняттяпередбачають:

Активну участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

* повага до колег,
* толерантність до інших та їхнього досвіду,
* сприйнятливість та неупередженість,
* здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
* ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
* висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
* обов’язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю в міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Заохочення та стягнення (додаткові бали за конференції, наукові дослідження, правки, поради, участь у опитуваннях).Оцінювання індивідуальних завдань студента здійснюється за умов виконання завдань викладача (доповідь реферату на практичному занятті, доповідь з презентацією на практичному занятті, доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей, участь у Всеукраїнській олімпіаді**)**. Бали (не більше як 10) додаються, як заохочувальні.

Техніка безпеки. На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Порядок інформування про зміни у силабусі та ін. Розробка, оновлення та затвердження силабусу навчальної дисципліни проводиться кожного навчального року. Обов’язкове розміщення на сайті ХНМУ в профілі освітньої програми «Стоматологія» до 30 червня поточного навчального року на наступний навчальний рік

**Політика оцінювання**

Система оцінювання та вимоги

*Організація поточного контролю.* Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД)проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів…» Наказ ХНМУ № № 52 від 22.02.16. Здійснюється викладачем академічної групи, після засвоєння студентами кожної теми дисципліни та виставлення оцінок з використанням 4-бальної (традиційної) системи. Застосовуються такі засоби оцінки рівня підготовки студентів: правильність відповіді на теоретичне питання, розв’язання ситуаційних задач, трактування та оцінка результатів лабораторних досліджень, контроль засвоєння практичних навичок. За підсумками семестру середню оцінку (с точністю до сотих) за поточну діяльність викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу АСУ. У подальшому середній бал ***ПНД*** викладачем переводиться в 200-бальну шкалу ЕСТS (табл.2 з «Інструкції…).

*Бали за індивідуальні завдання* одноразово нараховуються (не більше 10)тількикомісійно (комісія – зав. кафедри, завуч, викладач групи) лише за умов успішного їх виконання та захисту, які додаються до суми балів, набраних за поточну навчальну діяльність.Загальна сума балів за ПНД не може перевищувати 200 балів.

*Оцінювання самостійної роботи студентів.*Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, перевіряється під час практичних занять та заліку.

*Організація підсумкового контролю – заліку.* Залік проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті з дисципліни та передбачає перевірку засвоєння усіх тем з дисципліни. Оцінювання результатів вивчення дисциплін проводиться безпосередньо під час заліку. Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за вивчення дисципліни – 200 балів. Мінімальна кількість балів становить 120. Залік виставляється лише студентам, яким зараховані усі заняття.

*Оцінка з дисципліни.*Оцінка проведення заліку визначається у балах від 120 до 200 та відміткою заліку – «зараховано», «не зараховано». Оцінка з дисципліни виставляється лише студентам, яким зараховані усі практичні заняття та залік. Якщо залік не складено, встановлюються дати перескладання під час канікул, до початку наступного семестру. Після завершення вивчення дисципліни завуч або викладач виставляють студенту кількість балів та відповідну оцінку у залікову книжку, заповнюють відомості успішності студентів з дисципліни за формами: У-5.03А – залік;

Ліквідація академічної заборгованості (відпрацювання). Пропуски лекцій та практичних занять відпрацьовуються година в годину викладачу групи або черговому викладачу (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри) або дистанційно в умовах карантину. Прийом відпрацювань та консультації проводяться щоденно з 1500 – 1700, по суботах згідно до «Положення про порядок відпрацювання студентами навчальних занять» від 07.12.2015 № 415.

Студенти, які не були допущені до заліку, або не склали його мають право на ліквідацію поточної академічної заборгованості та перескладання заліку в межах поточного семестру, а також у затверджений за графіком навчального процесу термін впродовж двох тижнів під час зимових, або літніх канікул після завершення відповідного семестру, або навчального року.

При виникненні будь-яких питань, студенти мають право контактувати з викладачем.

Контрольні питання

1. Періоди дитячого віку, їх характеристика і особливості.
2. Новонароджена дитина.
3. Фізіологічні і перехідні стани в періоді новонародженості.
4. Закономірності фізичного розвитку дітей в різні вікові періоди.
5. Психомоторний розвиток дітей, його особливості в різні періоди дитячого віку.
6. Грудне вигодовування немовлят.
7. Штучне вигодовування. Правила та техніка. Молочні суміші для вигодовування.
8. Прикорм, види правила.
9. Хронічні розлади харчування у дітей раннього віку. Профілактика дистрофій у дітей. Взаємозв’язок розвитку дистрофії та стоматологічної патології у дітей.
10. Гострі розлади травлення у дітей раннього віку. Синдром кишкового токсикозу з ексикозом. Визначення ступеню та типу ексикозу.
11. Дієтотерапія, оральна регідратація, принципи інфузійної терапії при кишковому ексикозі.
12. Етіопатогенез рахіту, клініко-лабораторна характеристика в залежності від перебігу та ступеня тяжкості хвороби.
13. Профілактика рахіту. Взаємозв’язок розвитку рахіту та стоматологічної патології у дітей.
14. Особливості клінічного перебігу гострих респіраторних інфекцій у дітей.
15. Стенозуючий ларинготрахеїт у дітей. Діагностика, диференційний діагноз.
16. Бронхіти у дітей, особливості клініки, діагностики.
17. Пневмонії у дітей. Класифікація, особливості клініки, діагностики.
18. Етіотропна терапія захворювань органів дихання у дітей: принципи противірусної та антибактеріальної терапії.
19. Етіопатогенетичні та клінічні особливості функціональних розладів травлення, хронічного гастриту, гастродуоденіту та виразкової хвороби у дітей. Принципи лікування та профілактики.
20. Етіопатогенетичні та клінічні особливості пієлонефриту у дітей. Принципи лікування і профілактики.
21. Гломерулонефрит у дітей. Етіопатогенез, клініка, лікування та профілактика.
22. Взаємозв’язок захворювання нирок та стоматологічної патології у дітей. Роль лікаря-стоматолога в профілактиці захворювань нирок у дітей
23. Вроджені вади серця у дітей, класифікація, клінічні прояви та ускладнення. Принципи консервативного лікування.
24. Особливості тактики стоматологічної допомоги дітям з вродженими вадами серця.
25. Гостра ревматична лихоманка. Класифікація, клінічні прояви.
26. Міокардит (неревматичний кардит), інфекційний ендокардит у дітей.
27. Принципи профілактики та лікування ревматизму, неревматичних кардитів у дітей, роль в її проведенні лікаря-стоматолога.
28. Гостра серцево-судинна недостатність у дітей. Клінічні особливості запаморочення, колапсу, шоку, ліво- та правошлуночкової недостатності.
29. Гемофілія у дітей. Клінічні прояви дефіциту факторів згортання крові. Діагноз, диференційний діагноз гемофілії. Принципи лікування. Антигемофільні препарати. Замісна терапія.
30. Тромбоцитопатії та тромбоцитопенії у дітей. Етіопатогенез. Клінічні особливості. Диференційний діагноз. Принципи лікування.
31. Етіопатогенетичні та клінічні особливості геморагічного васкуліту у дітей. Діагностика, принципи лікування, профілактики.
32. Особливості тактики стоматологічної допомоги при підвищеній кровоточивості у дітей. Невідкладна допомога при кровотечах у дітей.

Завдання до самостійної роботи

1. зібрати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя зібрати інформацію про загальний стан пацієнта (свідомість,конституція) та зовнішній вигляд
2. оцінити фізичний розвиток дитини ;
3. оцінити психомоторний розвиток дитини;
4. скласти раціони харчування здорових дітей різного віку;
5. обстежити стан серцево-судинної системи (огляд ділянки серця та поверхневих судин, аускультація серця та судин);
6. обстежити стан органів дихання (огляд грудної клітки та верхніх дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультація легень);
7. обстежити стан: органів черевної порожнини; шкіри, підшкірної основи; кістково-м’язового апарату (огляд та пальпація); нервової системи; видільної системи; ендокринної системи; системи крові; імунної системи.
8. оцінити дані лабораторних обстежень

Правила оскарження оцінки. Згідного загальних положень та наказів ХНМУ.

Завідувачка кафедри пропедевтики педіатрії №1

д. мед. н., професорка Т.В.Фролова