

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра педіатрії №2

Навчальний рік 2021-2022

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ПЕДІАТРІЯ З ДИТЯЧИМИ ІНФЕКЦІЙНИМИ ХВОРОБАМИ»

(назва освітнього компоненту)

Нормативний чи вибіркового освітній компонент нормативний
Формат освітнього компонента очний
(очний, змішаний, дистанційний)
Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»
Спеціальність 228 «Педіатрія»
Спеціалізація (за наявності) _____
Освітньо-професійна програма (освітньо-наукова програма) «Педіатрія»
Другого (магістерського) рівня вищої освіти
Курс 4

Силабус навчальної дисципліни розглянуто
на засіданні кафедри педіатрії №2

Протокол від

“ 27 ” серпня 2021 року № 13

Завідувач кафедри

(підпис)

Макєєва Н.І.

(прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією ХНМУ з

проблем педіатричного профілю
(назва)

Протокол від

“ 30 ” серпня 2021 року № 1

Голова

(підпис)

Гончарь М.О.

(прізвище та ініціали)

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Максєва Наталія Іванівна, завідувач кафедри педіатрії №2, професор, д.мед.н.
2. Одинець Юрій Васильович, професор, д.мед.н.
3. Ярова Катерина Костянтинівна, доцент, к.мед.н.

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Інформація про викладача:

Макеєва Наталія Іванівна – завідувач кафедри педіатрії №2, доктор медичних наук, професор.

Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча нефрологія», «Дитяча гематологія», «Дитяча пульмонологія».

Контактний тел.: +380662571720;

Корпоративна пошта ni.makieieva@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Одинець Юрій Васильович - доктор медичних наук, професор кафедри педіатрії №2, Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча нефрологія», «Дитяча гематологія», «Дитяча анестезіологія та реаніматологія».

Контактний тел.: +380500244959;

Корпоративна пошта: yv.odynets@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Ярова Катерина Костянтинівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча нефрологія».

Контактний тел.: +380671951852;

Корпоративна пошта: kk.yarova@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Алексєєва Наталія Павлівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча пульмонологія».

Контактний тел.: +38 096 337 22 57;

Корпоративна пошта: np.aliexsieieva@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Губар Сергій Олегович – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча гастроентерологія».

Контактний тел.: +38 095 201 32 24;

Корпоративна пошта: so.hubar@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР,

дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Казанов Валентин Якович – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія».

Контактний тел.: +38 067 575 50 20;

Корпоративна пошта: vy.kazanov@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Саратов Віктор Миколайович – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія».

Контактний тел.: +38 050 281 32 91;

Корпоративна пошта: vm.saratov@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Піддубна Ірина Миколаївна – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча гематологія».

Контактний тел.: +38 050 300 74 40;

Корпоративна пошта: im.piddubna@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Афанасєва Оксана Олександрівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2,

Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча гематологія».

Контактний тел.: +38 050 570 10 55;

Корпоративна пошта: oo.afanasieva@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Головачова Вікторія Олександрівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2,

Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія», «Ультразвукова діагностика».

Контактний тел.: +38 066 768 08 68;

Корпоративна пошта: vo.holovachova@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Бірюкова Марина Костянтинівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча пульмонологія», «Дитяча алергологія».

Контактний тел.: +38 050 903 02 23;

Корпоративна пошта: mk.biriukova@knm.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Сергієнко Катерина Вадимівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча кардіоревматологія», «Медична психологія».

Контактний тел.: +38 066 246 76 46;

Корпоративна пошта: kv.serhiienko@knm.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Прийма Юліанна Серіївна – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №2, Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча нефрологія».

Контактний тел.: +38 099 941 00 26;

Корпоративна пошта: ys.pryima@knm.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Герасименко (Васильченко) Юлія Вікторівна - кандидат медичних наук, асистент кафедри педіатрії №2,

Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча імунологія».

Контактний тел.: +38 066 862 28 91

Корпоративна пошта: yv.vasylchenko@knm.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Яворович Марія Вадимівна - кандидат медичних наук, асистент кафедри педіатрії №2, Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча гематологія».

Контактний тел.: +38 063 243 33 04;

Корпоративна пошта: mv.yavorovych@knm.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Цимбал Валентин Миколайович - кандидат медичних наук, асистент кафедри педіатрії №2,

Професійні інтереси, посилання на профайл спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча пульмонологія», «Ультразвукова діагностика».

Контактний тел.: +38 095 383 18 51;

Корпоративна пошта: vm.tsymbal@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Морозова Оксана Олегівна - кандидат медичних наук, асистент кафедри педіатрії №2, Професійні інтереси, посилання на профайл - спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча нефрологія».

Контактний тел.: +38 067 715 71 21;

Корпоративна пошта: oo.morozova@knmu.edu.ua

Консультації - Очні консультації: за попередньою домовленістю або за графіком; он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM за розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП «Міська клінічна дитяча лікарня №16» ХМР, дистанційно – у системах Google Meet, Microsoft Teams, ZOOM або MOODLE

Контактний тел. та e-mail кафедри: тел. (057) 725-18-99,
kaf.6med.pediatric2@knmu.edu.ua

ВСТУП

Силабус навчальної дисципліни «ПЕДІАТРІЯ З ДИТЯЧИМИ ІНФЕКЦІЙНИМИ ХВОРОБАМИ» складений відповідно до освітньо-професійної програми «Педіатрія» (далі – ОПП) та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 “Охорона здоров'я”, спеціальності «Педіатрія»

Опис навчальної дисципліни (анотація).

Педіатрія – це галузь медичної науки, головним завданням якої є збереження або повернення здоров'я дитині (при хворобах), щоб дозволити їй в повній мірі реалізувати свій вроджений життєвий потенціал.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є закономірності розвитку дитини, причини, патогенез, клінічні прояви, діагностика, лікування та профілактика захворювань дитячого віку.

Вивчення «Педіатрії» на 4 курсі присвячено основним проблемам діагностики та лікування найбільш поширених соматичних захворювань у дітей (епідеміологія, класифікації, вікові особливості перебігу, сучасні методи лікування, організація надання невідкладної допомоги та ін.).

Міждисциплінарні зв'язки: медична біологія, анатомія, фізіологія, патологічна анатомія, патологічна фізіологія, біохімія, гістологія, пропедевтика дитячих хвороб, мікробіологія, медична радіологія, фармакологія

Пререквізити. Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з медичної біології, нормальної та патологічної анатомії, нормальної та патологічної фізіології, біохімії, мікробіології, пропедевтики дитячих хвороб, медичної генетики, фармакології та медичної рецептури, епідеміології та принципів доказової медицини, екстренної та невідкладної медичної допомоги, та практичних навичок з догляду за хворими педіатричного профілю.

Постреквізити. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні суміжних дисциплін протягом 4, 5 та 6 року навчання, є базою для підготовки до ліцензійного іспиту ЄДКІ, підготовки до навчання у закладах вищої освіти на програмах третього освітньо-наукового рівня вищої освіти.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни “Педіатрія” є встановлення кінцевих цілей на основі освітньо-професійних програм (ОПП) підготовки лікаря за фахом, що є основою для побудови змісту навчальної дисципліни. Опис цілей сформульований через вміння у вигляді цільових завдань (дій). На підставі кінцевих цілей сформульовані конкретні цілі у вигляді певних умінь (дій), цільових завдань, що забезпечують досягнення кінцевої мети вивчення дисципліни.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни “Педіатрія” є

1. Визначати етіологічні та патогенетичні фактори найбільш поширених соматичних захворювань дитячого віку.
2. Класифікувати та аналізувати типову клінічну картину найбільш поширених соматичних захворювань дитячого віку.
3. Складати план обстеження та аналізувати дані лабораторних та інструментальних обстежень при типовому перебігу найбільш поширених соматичних захворювань дитячого віку.
4. Демонструвати володіння принципами лікування, реабілітації і профілактики найбільш поширених соматичних захворювань дитячого віку.
5. Ставити діагноз і надавати екстрену допомогу при основних невідкладних станах у дітей з найбільш поширеними соматичними захворюваннями дитячого віку.
6. Проводити диференціальну діагностику та ставити попередній діагноз при типовому перебігу найбільш поширених дитячих соматичних хвороб.
7. Здійснювати оцінку прогнозу при найбільш поширених соматичних дитячого віку.
8. Демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації у педіатрії.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування студентами **компетентностей:**

- **інтегральні:**

Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

- **загальні:**

1. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях
2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії
3. Здатність до здійснення саморегуляції та ведення здорового способу життя, здатність до адаптації та дії в новій ситуації
4. Здатність до вибору стратегії спілкування; здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії
5. Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись другою мовою
6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій
7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим
8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
9. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт;
10. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків
11. Здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо
12. Прагнення до збереження навколишнього середовища

- **спеціальні (фахові, предметні):**

- Здатність до встановлення попереднього клінічного діагнозу захворювання
- Навички збирання інформації про пацієнта
- Здатність до оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень
- Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань
- Здатність до діагностування невідкладних станів
- Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги
- Навички надання екстреної медичної допомоги
- Навички виконання медичних маніпуляцій
- Здатність до визначення лікувального харчування при лікуванні захворювань
- Здатність до визначення тактики ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду

1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних **програмних результатів навчання:**

ПРН 1 - володіти загальними та спеціальними фундаментальними та професійно-орієнтованими знаннями, уміннями, навичками, компетентностями, необхідними для виконання типових професійних завдань, пов'язаних з діяльністю в медичній галузі на відповідній посаді

ПРН 2 - володіти знаннями щодо психофізіологічних особливостей людини, здоров'я людини, підтримки здоров'я, профілактики захворювань, лікування людини, здоров'я населення

ПРН 3 - застосовувати набуті знання, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря, сфера застосування яких передбачена переліками синдромів та симптомів, захворювань, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій

- ПРН 4** - проводити збір інформації про пацієнта
- ПРН 5** - оцінювати результати опитування, фізичного обстеження, даних лабораторних та інструментальних досліджень
- ПРН 6** - встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання
- ПРН 7** - визначати характер, принципи лікування захворювань
- ПРН 8** - визначати необхідну дієту, режим праці та відпочинку при лікуванні захворювань
- ПРН 9** - визначати тактику ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду
- ПРН 10** - проводити діагностування невідкладних станів, визначення тактики надання екстреної медичної допомоги
- ПРН 15** - виконувати медичні маніпуляції
- ПРН 17** - вміти вести медичну документацію, обробляти державну, соціальну та медичну інформацію
- ПРН 18** - здійснювати оцінку стану здоров'я людини та забезпечувати його підтримку з урахуванням впливу навколишнього середовища та інших факторів здоров'я
- ПРН 20** - застосовувати набуті знання щодо існуючої системи охорони здоров'я для оптимізації власної професійної діяльності та участі у вирішенні практичних завдань галузі
- ПРН 21** - дотримуватись етичного кодексу лікаря, що забезпечує сформованість фахівця з належними особистими якостями

1.3.3. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних соціальний навичок (Soft skills):

- комунікативність (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі),
- робота в команді (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів),
- конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри),
- тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійної роботи),
- лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі).

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	вечірня форма навчання
Кількість кредитів – 6,5	Галузь знань <u>22 «Охорона здоров'я»</u> (шифр і назва)	Нормативна (за вибором)	
Загальна кількість годин - 195	Спеціальність: <u>228 «Педіатрія»</u> (шифр і назва) Спеціалізація	Рік підготовки:	
		4-й	4-й
		Семестр	
		7-й	8-й
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 160 самостійної роботи студента - 35	Освітній ступінь: Другий (магістерський) ОПП Педіатрія	Лекції	
		20 год.	20 год.
		Практичні, семінарські	
		60 год.	60 год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		15 год.	20 год.
Індивідуальні завдання: год.			
Вид контролю диф. залік			

2.1 Опис дисципліни

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1	Рахіт. Гіпервітаміноз «Д». Спазмофілія	2	
2	Білково-енергетична недостатність у дітей	2	
3	Дефіцитні стани. Дефіцитні анемії у дітей	2	
4	ГРЗ, бронхіти.	2	
5	Пневмонії. Дихальна недостатність.	2	
6	Вроджені вади та хронічні захворювання бронхолегеневої системи у дітей	2	
7	Атопічний дерматит. Кропив'янка. Алергічний риніт	2	
8	Бронхіальна астма у дітей	2	
9	Імунодефіцитні стани у дітей	2	
10	Найбільш поширені вроджені вади серця у дітей.	2	
11	Неревматичні кардити. Кардіоміопатії.	2	
12	Порушення серцевого ритму та провідності у дітей.	2	
13	Гостра ревматична лихоманка. Ювенільний ревматоїдний артрит. Реактивні артрити	2	
14	Системні захворювання сполучної тканини у дітей. Системні васкуліти.	2	
15	Інфекції сечової системи у дітей. Інтерстиціальний нефрит	2	
16	Гострі та хронічні гломерулонефрити у дітей	2	

17	Гостре пошкодження нирок. Хронічна ниркова недостатність у дітей	2	
18	Функціональні розлади та органічні захворювання стравоходу, шлунку та дванадцятипалої кишки у дітей	2	
19	Функціональні розлади та органічні захворювання гепатобіліарної системи та кишечника у дітей	2	
20	Основні принципи інфузійної терапії в педіатрії	2	
	Всього годин	40	

2.2.2 Семінарські заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1				
2				
	Всього годин			

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Функціональні гастроінтестинальні розлади у дітей раннього віку	4	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеоролики, відеофільми, дискусія, круглий стіл, ділова, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, кейс-метод, метод «Мозковий штурм», вебінар, спаринг-партнерство (навчання в парах), віртуальна консультація, віртуальний тьюторіал, використання манекенів високого рівня, та інші.	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; перевірка практичних навичок
2	Рахіт. Гіпервітаміноз «Д».	4	«-«	«-«
3	Білково-енергетична недостатність у дітей	4	«-«	«-«
4	Дефіцитні стани. Дефіцитні анемії у дітей	4	«-«	«-«
5	Підсумкове заняття з патології дітей раннього	4	«-«	«-«

	віку			
6	Гострі респіраторні інфекції верхніх дихальних шляхів. Гострі бронхіти у дітей	4	«-«	«-«
7	Пневмонії у дітей. Надання невідкладної допомоги	4	«-«	«-«
8	Пневмонії у дітей. Надання невідкладної допомоги	4	«-«	«-«
9	Атопічний дерматит та алергічний риніт у дітей. Кропив'янка у дітей	4	«-«	«-«
10	Бронхіальна астма у дітей	4	«-«	«-«
11	Імунодефіцитні стани у дітей	4	«-«	«-«
12	Підсумкове заняття з пульмонології, алергології, імунології	4	«-«	«-«
13	Найбільш поширені вроджені вади серця у дітей. Серцева недостатність	4	«-«	«-«
14	Найбільш поширені вроджені вади серця у дітей. Серцева недостатність	4	«-«	«-«
15	Неревматичні кардити. Кардіоміопатії.	4	«-«	«-«
16	Порушення серцевого ритму та провідності у дітей	4	«-«	«-«
17	Гостра ревматична лихоманка у дітей.	4	«-«	«-«
18	Ювенільний ревматоїдний артрит та реактивний артрит у дітей	4	«-«	«-«
19	Системні захворювання сполучної тканини у дітей. Системні васкуліти.	4	«-«	«-«
20	Підсумкове заняття з кардіоревматології	4	«-«	«-«
21	Інфекції сечової системи у дітей	4	«-«	«-«
22	Інтерстиціальний нефрит. Тубулопатії	4	«-«	«-«
23	Гострі та хронічні гломерулонефрити у дітей.	4	«-«	«-«
24	Гостре пошкодження нирок. Хронічна ниркова недостатність у дітей	4	«-«	«-«
25	Підсумкове заняття з нефрології дитячого віку	4	«-«	«-«
26	Функціональні розлади та органічні захворювання стравоходу, шлунку та дванадцятипалої кишки у дітей	4	«-«	«-«
27	Функціональні розлади та	4	«-«	«-«

	органічні захворювання гепатобіліарної системи та кишечника у дітей			
28	Невідкладні стани в педіатрії	4	«-«	«-«
29	Основи інфузійної терапії в педіатрії	4	«-«	«-«
30	Диференційований залік	4		Тестовий контроль, усне опитування, перевірка практичних навичок
	Всього годин	96		

2.2.4. Лабораторні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1				
2				
	Всього годин			

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Вроджені вади та хронічні захворювання бронхолегеневої системи у дітей	4	ілюстрація, демонстрація, презентація, відеоролики, відеофільми, віртуальна консультація, віртуальний тьюторіал	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; перевірка практичних навичок, реферати; самоконтроль
2	Інфекційний ендокардит у дітей	4	«-«	«-«
3	Порушення ритму серця та провідності у дітей.		«-«	«-«
4	Дисметаболічні нефропатії у дітей	4	«-«	«-«
5	Захворювання підшлункової залози у дітей	4	«-«	«-«
6	Написання історії хвороби	6	«-«	«-«
7	Підготовка до	9	«-«	«-«

	диф.заліку			
	Всього годин	35		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

Організація поточного контролю. Викладачі слідкують за тим, щоб кожен студент отримав необхідну компетенцію в областях, що входять до тем практичних занять. Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється на практичному занятті відповідно до конкретних цілей. Застосовуються такі засоби оцінки рівня підготовки студентів: тести, розв'язання ситуаційних задач, трактування та оцінка результатів лабораторних досліджень, методика призначення терапії, контроль засвоєння практичних навичок. Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД) на кожному практичному занятті здійснюється за традиційною 4-бальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Оцінка з дисципліни. Оцінка з дисципліни визначається як середнє арифметичне балів ПНД за всі семестри, протягом яких вивчалась дисципліна, які переводяться у 120-бальну шкалу ЕСТС (табл.1) з додаванням балів, одержаних безпосередньо на диференційованому заліку.

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за вивчення дисципліни – 200 балів, у тому числі максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність – 120 балів, а також максимальна кількість балів за результатами диференційованого заліку або іспиту - 80 балів. Мінімальна кількість балів становить 120, у тому числі мінімальна поточна навчальна діяльність – 70 та за результатами іспиту або диференційованого заліку – 50 балів.

Диференційований залік - це процес, протягом якого перевіряються отримані за курс: рівень теоретичних знань; розвиток творчого мислення; навички самостійної роботи; компетенції - вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх у вирішенні практичних завдань. Диференційований залік проводиться викладачем групи на останньому практичному занятті та включає:

- Вирішення пакету тестових завдань. Критерій оцінювання – 90,5% вірно вирішених завдань; «склав - не склав».

- Оцінювання засвоєння практичних навичок та теоретичних знань за всіма темами дисципліни в день іспиту. Оцінювання практичних навичок проводиться за критеріями «виконав», «не виконав»

- Оцінювання теоретичних знань за складеними на кафедрі білетами, які включають усі теми дисципліни.

Оцінювання самостійної роботи студентів. Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Оцінювання індивідуальних завдань студента здійснюється за виконання завдань викладача:

- доповідь реферата на практичному занятті 0 – 2 бали;
- доповідь з презентацією на практичному занятті 0 – 3 бали,
- доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей 0 – 5 балів;
- участь у Всеукраїнській олімпіаді – 5 – 10 балів

Бали за індивідуальні завдання студента (загалом не більше 10 балів) можуть додаватись, як заохочувальні додаткові бали до підсумкового балу за поточну навчальну діяльність, вираховану з використанням таблиці 2 і входять в склад оцінки з дисципліни.

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни (поточна навчальна діяльність - ПНД) та диференційованого заліку (ДЗ) студенту виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати при вивченні дисципліни, становить - 200, мінімальна – 120 балів.

Після закінчення викладання дисципліни «Педіатрія» (4 курс) студент отримує диференційований залік.

Таблиця 1

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються ДЗ)

4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала
5	120	3.91-3,94	94
4.95-4,99	119	3.87-3,9	93
4.91-4,94	118	3.83- 3,86	92
4.87-4,9	117	3.79- 3,82	91
4.83-4,86	116	3.74-3,78	90
4.79-4,82	115	3.7- 3,73	89
4.75-4,78	114	3.66- 3,69	88
4.7-4,74	113	3.62- 3,65	87
4.66-4,69	112	3.58-3,61	86
4.62-4,65	111	3.54- 3,57	85
4.58-4,61	110	3.49- 3,53	84
4.54-4,57	109	3.45-3,48	83
4.5-4,53	108	3.41-3,44	82
4.45-4,49	107	3.37-3,4	81
4.41-4,44	106	3.33- 3,36	80
4.37-4,4	105	3.29-3,32	79
4.33-4,36	104	3.25-3,28	78
4.29-4,32	103	3.21-3,24	77
4.25- 4,28	102	3.18-3,2	76
4.2- 4,24	101	3.15- 3,17	75
4.16- 4,19	100	3.13- 3,14	74
4.12- 4,15	99	3.1- 3,12	73
4.08- 4,11	98	3.07- 3,09	72
4.04- 4,07	97	3.04-3,06	71
3.99-4,03	96	3.0-3,03	70
3.95- 3,98	95	Менше 3	Недостатньо

Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою, чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ECTS наведена у таблиці 2.

Таблиця 2

Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою, чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ECTS

Оцінка за 200 бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за чотирибальною (національною) шкалою
180–200	A	Відмінно

160–179	B	Добре
150–159	C	Добре
130–149	D	Задовільно
120–129	E	Задовільно
Менше 120	F, Fx	Незадовільно

Оцінка з дисципліни виставляється лише студентам, яким зараховані усі підсумкові заняття, заліки, диференційовані заліки та іспити.

Студентам, що не виконали вимоги навчальних програм дисциплін виставляється оцінка F_x, якщо вони були допущені до складання диференційованого заліку або іспиту, але не склали його. Оцінка F виставляється студентам, які не допущені до складання диференційованого заліку або іспиту.

Оцінки "F_x" або "F" ("незадовільно") виставляються студентам, яким не зараховано вивчення дисципліни, формою контролю якої є залік.

3.2. Питання до диф.заліку:

1. Функціональна диспепсія у дітей раннього віку: етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, лікування, профілактика.
2. Синдром циклічної блювоти: визначення, класифікація (за Римськими критеріями IV), етіологія, патогенез, клініка та діагностика, лікування, профілактика.
3. Кольки та функціональний закріп у дітей раннього віку: етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика.
4. Функціональні гастроінтестинальні розлади у дітей раннього віку – визначення, критерії діагностики.
5. Рахіт. Визначення, етіологія, патогенез захворювання.
6. Рахіт. Класифікація. Клінічні прояви, діагностика.
7. Рахіт. Лікування та профілактика рахіту.
8. Гіпервітаміноз D. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, профілактика, лікування, прогноз.
9. Спазмofilія. Етіологія, патогенез, класифікація, клінічні прояви.
10. Спазмofilія – лікування, надання невідкладної допомоги при ларингоспазмі та судомах.
11. Білково-енергетична недостатність у дітей. Етіологія, класифікація, клінічні прояви.
12. Білково-енергетична недостатність у дітей. Лікування, принципи дієтотерапії. Прогноз.
13. Визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клініка, лікування та профілактика дефіцитних станів та дефіцитних анемії у дітей.
14. Гострі респіраторні інфекції верхніх дихальних шляхів (гострий назофарингіт, гострий фарингіт, гострий ларингофарингіт, гострий трахеїт) у дітей. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика.
15. Гострий обструктивний ларингіт (круп) у дітей. Етіологія, патогенез, клініка та невідкладна допомога.
16. Терапевтичні заходи при лихоманці та судомах у дітей, хворих на ГРВІ.
17. Гострий бронхіт у дітей. Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика.
18. Гострий обструктивний бронхіт у дітей. Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика.
19. Гострий бронхіоліт у дітей. Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика.
20. Рецидивуючий бронхіт у дітей. Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика.
21. Пневмонії у дітей. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика пневмоній у дітей.
22. Особливості клінічного перебігу пневмоній у дітей в залежності від етіологічного чинника.
23. Ускладнення пневмонії. Діагностика, лікування.
24. Пневмонії у дітей. Лікування та профілактика пневмоній у дітей. Емпірична антибактеріальна терапія пневмоній в залежності від умов інфікування. Прогноз.
25. Гостра дихальна недостатність у дітей. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, невідкладна допомога.

26. Вроджені вади та хронічні захворювання бронхолегеневої системи у дітей. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика. Прогноз.
27. Атопічний дерматит у дітей. Визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клінічні форми, діагностика.
28. Лікування та профілактика атопічного дерматиту у дітей. Прогноз. Атопічний марш.
29. Алергічний риніт у дітей. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика, прогноз.
30. Кропив'янка у дітей. Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика.
31. Бронхіальна астма у дітей. Визначення. Фактори ризику та патофізіологічні механізми розвитку бронхіальної астми.
32. Класифікація, клініка, діагностика бронхіальної астми у дітей.
33. Лікування та профілактика бронхіальної астми у дітей, прогноз.
34. Астматичний статус у дітей. Визначення, клініка, діагностика, невідкладна допомога.
35. Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика імунодефіцитних станів у дітей, прогноз. Диференційна діагностика зі СНІД.
36. Найбільш поширені вроджені вади серця у дітей. Етіологія, класифікація вроджених вад серця у дітей.
37. Гемодинаміка та клінічні прояви вроджених вад серця зі збагаченням легеневого кровообігу (дефект міжшлуночкової перетинки, дефект міжпересердної претинки, відкрита атреріальна протока).
38. Гемодинаміка та клінічні прояви вроджених вад серця зі збідненням легеневого кровообігу (тетрада Фалло, стенозі легеневої артерії).
39. Коарктація аорти, аортальний стеноз – клінічні прояви, діагностика, методи лікування.
40. Діагностика найбільш поширених вроджених вад серця у дітей. Тактика лікаря та прогноз. Консервативне лікування. Показання до кардіохірургічного лікування.
41. Діагностика та лікування серцевої недостатності у дітей. Вторинна профілактика інфекційного ендокардиту.
42. Кардити у дітей: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, прогноз.
43. Кардіоміопатії у дітей: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, прогноз.
44. Порушення ритму серця та провідності у дітей: класифікація, причини, клініка, діагностика, лікування, прогноз.
45. Гостра ревматична лихоманка у дітей. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика.
46. Лікування, первинна та вторинна профілактика гострої ревматичної лихоманки у дітей. Прогноз.
47. Ювенільний ревматоїдний артрит: визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, лікування, реабілітація, прогноз.
48. Системний червоний вовчок – визначення, етіологія, патогенез, діагностичні критерії, принципи лікування, прогноз.
49. Реактивні артропатії у дітей: визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, лікування, прогноз.
50. Інфекційний ендокардит у дітей: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, первинна та вторинна профілактика, прогноз.
51. Функціональна диспепсія, абдомінальний біль у дітей старшого віку. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика.
52. Гастроєзофагальний рефлюкс, дуоденогастрального рефлекс у дітей старшого віку. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика.
53. Органічні захворювання стравоходу та шлунку у дітей старшого віку. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика.
54. Виразкова хвороба шлунку та дванадцятипалої кишки у дітей – етіологія, патогенез, класифікація, клінічні прояви, діагностика.
55. Лікування виразкової хвороби шлунку та дванадцятипалої кишки у дітей.
56. Синдром подразненого кишечника та функціональний закріп у дітей старшого віку.

- Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика, прогноз.
57. Неспецифічний виразковий коліт та хвороба Крона у дітей. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, прогноз.
 58. Дисфункції жовчного міхура та сфінктера Одді у дітей. Етіологія, клініка, діагностика, лікування та профілактика.
 59. Етіологія, клініка, діагностика, лікування та профілактика органічних захворювань біліарної системи у дітей старшого віку.
 60. Екзокринна недостатність підшлункової залози у дітей. Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування, профілактика, прогноз.
 61. Гострий та хронічний панкреатит у дітей. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика, прогноз.
 62. Інфекції сечової системи у дітей. Визначення, класифікація, диференціальна діагностика інфекцій нижніх та верхніх сечових шляхів.
 63. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика та прогноз інтерстиціального нефриту у дітей. Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика та прогноз тубулопатій у дітей.
 64. Цистити у дітей. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика, прогноз.
 65. Пієлонефрити у дітей. Визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, лікування, профілактика, прогноз.
 66. Гострий гломерулонефрит у дітей. Визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика.
 67. Нефротичний синдром гострого гломерулонефриту – діагностичні критерії, лікування.
 68. Нефритичний синдром гострого гломерулонефриту – діагностичні критерії, лікування.
 69. Ускладнення гострого гломерулонефриту, невідкладна допомога.
 70. Лікування гострого гломерулонефриту у дітей.
 71. Хронічний гломерулонефрит у дітей. Визначення, класифікація, клініка, діагностика, лікування.
 72. Хронічна ниркова недостатність у дітей. Етіологія, патогенез, стадії захворювання, клініка, діагностика.
 73. Хронічна ниркова недостатність у дітей - лікування, профілактика, методи замісної ниркової терапії.
 74. Дисметаболічні нефропатії у дітей. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика, прогноз.
 75. Основи інфузійної терапії в педіатрії
 76. Класифікація розчинів і препаратів для проведення інфузійної терапії. Режими інфузійної терапії.
 77. Послідовність дій лікаря при призначенні інфузійної терапії, методи контролю за ефективністю проведення інфузійної терапії.
 78. Ускладнення інфузійної терапії та профілактика лікарських помилок при призначенні інфузійної терапії
 79. Надання невідкладної допомоги при синдромі блювоти у дітей.
 80. Невідкладна допомога при судомах у дітей.
 81. Надання невідкладної допомоги при гіпертермії у дітей.
 82. Надання невідкладної допомоги при спазмофілії (рахітогенній тетанії).
 83. Надання невідкладної допомоги при гіпервітамінозі Д.
 84. Дози вітаміну Д для профілактики та лікування рахіту.
 85. Надання невідкладної допомоги при гострому клапанному пневмотораксі.
 86. Надання невідкладної допомоги при ексудативному плевриті.
 87. Показання до призначення та техніка проведення плевральної пункції.
 88. Надання невідкладної допомоги при дихальній недостатності у дітей.
 89. Показання та правила проведення оксигенотерапії.
 90. Надання невідкладної допомоги при нападі бронхіальної астми у дітей.
 91. Надання невідкладної допомоги при астматичному статусі.
 92. Надання невідкладної допомоги при кардіогенному набряці легень.
 93. Надання невідкладної допомоги при гострій серцевій недостатності.
 94. Надання невідкладної допомоги при судинній недостатності (колапс, зомління).

95. Основні правила призначення серцевих глікозидів.
96. Надання невідкладної допомоги при ядушно-ціанотичному нападі.
97. Зміни лабораторних та біохімічних показників при гострій ревматичній лихоманці у дітей. Їх роль в визначенні активності ревматичного процесу.
98. Надання невідкладної допомоги при виразковій хворобі, ускладненої шлунково-кишковою кровотечею.
99. Дієтотерапія дітей першого року життя з гіпотрофією різного ступеню.
100. Дієтотерапія дітей з захворюваннями гепатобіліарної системи.
101. Дієтотерапія дітей з пієлонефритами.
102. Дієтотерапія дітей з гломерулонефритом.
103. Дієтотерапія дітей з хронічними гастроуденітами.
104. Дієтотерапія при виразковій хворобі у дітей.
105. Дієтотерапія дітей з захворюваннями серцево-судинної системи.
106. Дієтотерапія дітей з дизметаболічними нефропатіями.
107. Дієтотерапія дітей з atopічним дерматитом.

3.3. Контрольні питання (див.питання до диф.заліку)

3.4. Індивідуальні завдання

Виступ з доповіддю на науковій конференції (поза межами кафедри), публікація тез, статей, участь в олімпіадах – додається до 10 балів як заохочувальні.

3.5. Правила оскарження оцінки

При виникненні питання щодо об'єктивності оцінки студент має право оскаржити її шляхом звернення до завідуючого кафедри в день отримання оцінки. Комісія в складі завідуючого кафедри, завуча кафедри (доцента) в присутності викладача групи шляхом співбесіди оцінює рівень знань студента та надає висновок щодо об'єктивності оцінки.

4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Для успішного засвоєння відповідного курсу необхідно виконання певних умов: студент повинен мати достатню теоретичну підготовку до практичних занять згідно тематики; регулярно відвідувати практичні заняття; не спізнюватися і не пропускати заняття; виконувати всі необхідні завдання та приймати активну участь на кожному занятті; вміти працювати з партнером або в складі групи; при виникненні питань з тематики курсу має можливість обговорювати них з куратором курсу, колегами.

Виконання завдань для оцінювання рівня знань студента повинно бути самостійним - не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказок, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття з метою, не пов'язаною з навчальним процесом. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття.

Проведення курації пацієнтів можливо за умови наявності у студентів відповідної форми одягу, санітарної книжки з відміткою про вакцинацію проти дифтерії, результатів обстеження на напруження імунітету за кором (або відмітка про вакцинацію), дотримання санітарно-епідемічного режиму (в період епідемій та пандемій інфекційних захворювань – COVID-19, тощо).

Студенти з особливими потребами можуть зустрічатися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. При виникненні будь-яких питань студент має можливість розв'язати їх з куратором курсу, викладачем, використовуючи контактні дані надані вище.

Заохочується участь студентів у проведенні наукових досліджень та конференціях за даною тематикою.

Усі студенти ХНМУ захищені Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у

Харківському національному медичному університеті, розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями. Дане Положення розроблено на підставі таких нормативно-правових актів України: Конституція України; Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту»; Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні»; Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»; Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод; Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти; Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Загальна рекомендація № 25 до параграфу 1 статті 4 Конвенції про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Зауваження загального порядку № 16 (2005) «Рівне для чоловіків та жінок право користування економічними, соціальними і культурними правами» (стаття 3 Міжнародного пакту економічних, соціальних і культурних прав; Комітет з економічних, соціальних та культурних прав ООН); Рекомендації щодо виховання в дусі міжнародного взаєморозуміння, співробітництва і миру та виховання в дусі поваги до прав людини і основних свобод (ЮНЕСКО); Концепція Державної соціальної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року. Харківський національний медичний університет забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань чи експлуатації. Університет визнає важливість конфіденційності. Всі особи, відповідальні за здійснення цієї політики (співробітники/-ці деканатів, факультетів, інститутів та Центру гендерної освіти, члени студентського самоврядування та етичного комітету, проректор з науково-педагогічної роботи), дотримуються конфіденційності щодо осіб, які повідомляють або яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях (за виключенням ситуацій, коли законодавство вимагає розголошення інформації та/або коли розкриття обставин Університетом необхідне для захисту безпеки інших).

ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам/-кам або співробітникам/-цям університету, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Антидискримінаційна політика та політика протидії сексуальним домаганням ХНМУ підтверджується Кодексом корпоративної етики та Статутом ХНМУ.

Поведінка в аудиторії

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять

- дозволяється:
 - залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
 - пити безалкогольні напої;
 - фотографувати слайди презентацій;
 - брати активну участь у ході заняття.
- заборонено:
 - їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
 - палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
 - нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
 - грати в азартні ігри;

- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і територію);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра Педіатрії №2 підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Основи педіатрії за Нельсоном: переклад 8-го англ. видання : у 2 томах. Том 1 / Карен Дж. Маркданте, Роберт М. Клігман. – К.: ВСВ «Медицина», 2019. – XIV, 378 с.
2. Педіатрія: національний підручник: у 2 т. Том 1. За редакцією професора В.В. Бережного, К., 2013. – 1040 с. –
3. Педіатрія: національний підручник: у 2 т. Том 2. За редакцією професора В.В. Бережного, К., 2013. – 1024 с. –
4. Майданник В.Г. Педиатрия. Учебник (2-е издание, испр. и доп.). – Харьков: Фолио, 2004. – 1125 с.
5. Підручник Педіатрія для студ. Вищих мед. Навч. Закладів IV рівня акредитації за ред. проф. О.В. Тяжкої. – Видання 4-те, допрацьоване і доповнене. – Вінниця: Нова Книга, 2016. – 1132.
6. Шабалов Н.П. Детские болезни. Учебник.-Питер-Ком, С-Пб.,2002.-1080с.
7. Шабалов Н.П. Педиатрия: учебник для медицинских вузов, Изд.: СпецЛит, 2010,- 936 с.
8. Nelson textbook 20th Edition by Robert M. Kliegman, MD, Richard E. Behrman, MD, Hal B. Jenson, MD and Bonita F. Stanton, MD. Видавництво: SAUNDERS
9. The Harriet Lane Handbook, 21st edition. International edition, 2018. – 1255 p.

Допоміжна

1. Клінічне обстеження дитини : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / О. В. Катілов [та ін.]. - 2-ге вид. - Вінниця : Нова кн., 2019. - 518 с. : табл., іл.
2. Педіатрія, дитячі інфекції в питаннях і відповідях. : навчальний посібник. - Тернопіль : ТДМУ: Укрмедкнига, 2019. - 307 с.
3. Медицина невідкладних станів. Екстрена (швидка) медична допомога : національний підручник для лікарів-слухачів післядипломної освіти, лікарів інтернів і студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації / І. С. Зозуля [та ін.]; за ред. І.С. Зозулі. - 3-є вид., переробл. і допов. - Київ : Медицина, 2017. - 958 с. : іл, табл.
4. Невідкладні стани в педіатричній практиці : навчальний посібник для студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації, лікарів-інтернів / Ю.В. Марушко та ін. - Київ : Медицина, 2016. - 399 с. : табл., іл.

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. <http://www.osvita.org.ua> – Освітній портал – все про освіту в Україні.

2. <http://nbuv.gov.ua> – сайт Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського.
3. <http://korolenko.kharkov.com> – сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В. Г. Короленка.
4. <https://reference.medscape.com/>
5. <https://www.cochranelibrary.com/about/about-cochrane-library>
6. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
7. <https://www.uptodate.com/home>

Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE
<http://distance.knmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=8>