**Харківський національний медичний університет**

**Стоматологічний факультет**

**Кафедра оториноларингології**

**Оториноларингологія**

**Освітня програма підготовки фахівців другого (магістерського)**

**рівня вищої освіти підготовки 22 «Охорона здоров’я»**

**за спеціальністю 228 «Педіатрія»**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІЯ З ОСОБЛИВОСТЯМИ ДИТЯЧОГО ВІКУ**

**основна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус навчальної дисципліни затверджений на засіданні кафедри оториноларингології  Протокол від  “28”серпня 2020 року № 1  Завідувач кафедри оториноларингології  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. Лупир А.В.. (підпис) (прізвище та ініціали)  “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 року |  | Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем професійної підготовки  хірургічного профілю  Протокол від  “28” серпня 2020 року № 1  Голова методичної комісії ХНМУ з проблем професійної підготовки  хірургічного профілю  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Сипливий В.О. (підпис) (прізвище та ініціали)  “\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 року |

**Харків – 2020 р.**

**Розробники:** Лупир Андрій Вікторович, Ященко Марина Іванівна, Шушляпіна Наталія Олегівна, Юревич Надія Олександрівна, Калашник-Вакуленко Юлія Михайлівна, Карчинський Олександр Олександрович, Бондаренко Ольга Володимирівна, Дзиза Алла Василівна

**Викладачі:** Лупир А.В., Ященко М.І., Шушляпіна Н.О., Юревич Н.О., Калашник-Вакуленко Ю.М., Карчинський О.О., Бондаренко О.В., Дзиза А.В.

**Інформація про викладача:**

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я по батькові викладача | Доктор медичних наук  Андрій Вікторович Лупир |
| Контактний тел. | +38066783-13-23 |
| E-mail: | lor.hnmu@gmail.com |
| Розклад занять | Відповідно до розкладу навчального відділу |
| Консультації | Середа 14.00-17.00, ауд. кафедри оториноларингології |

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я по батькові викладача | Кандидат медичних наук  Марина Іванівна Ященко |
| Контактний тел. | +380508381319 |
| E-mail: | lor.hnmu@gmail.com |
| Розклад занять | Відповідно до розкладу навчального відділу |
| Консультації | Понеділок 14.00-17.00, ауд. кафедри оториноларингології |

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я по батькові викладача | Кандидат медичних наук  Наталія Олегівна Шушляпіна |
| Контактний тел. | +380675886849 |
| E-mail: | lor.hnmu@gmail.com |
| Розклад занять | Відповідно до розкладу навчального відділу |
| Консультації | П'ятниця 13.00-17.00, ауд. кафедри оториноларингології |

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я по батькові викладача | Кандидат медичних наук  Надія Олександрівна Юревич |
| Контактний тел. | +380977135315 |
| E-mail: | lor.hnmu@gmail.com |
| Розклад занять | Відповідно до розкладу навчального відділу |
| Консультації | Понеділок 09.00-14.00, ауд. кафедри оториноларингології |

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я по батькові викладача | Кандидат медичних наук  Юлія Михайлівна Калашник-Вакуленко |
| Контактний тел. | +380662529908 |
| E-mail: | lor.hnmu@gmail.com |
| Розклад занять | Відповідно до розкладу навчального відділу |
| Консультації | Вівторок 09.00-14.00, ауд. кафедри оториноларингології |

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я по батькові викладача | Кандидат медичних наук  Олександр Олександрович Карчинський |
| Контактний тел. | +380950068809 |
| E-mail: | lor.hnmu@gmail.com |
| Розклад занять | Відповідно до розкладу навчального відділу |
| Консультації | Середа 09.00-14.00, ауд. кафедри оториноларингології |

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я по батькові викладача | Асистент  Ольга Володимирівна Бондаренко |
| Контактний тел. | +380966859450 |
| E-mail: | lor.hnmu@gmail.com |
| Розклад занять | Відповідно до розкладу навчального відділу |
| Консультації | Четвер 13.00-16.00, ауд. кафедри оториноларингології |

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я по батькові викладача | Асистент  Алла Василівна Дзиза |
| Контактний тел. | +380950119356 |
| E-mail: | lor.hnmu@gmail.com |
| Розклад занять | Відповідно до розкладу навчального відділу |
| Консультації | Вівторок 14.00-17.00, ауд. кафедри оториноларингології |

**Контактний тел. та E-mail кафедри:**. тел. (057)704-70-08, lor.hnmu@gmail.com

**Очні консультації:** розклад та місце проведення за розкладом кафедри.

**Он-лайн консультації**: розклад та місце проведення за попередньою домовленістю з викладачем.

**Локація:** заняття проводяться в умовах КНП ХОР ОКЛ

**Інформація про дисципліну**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
| **денна форма навчання** | |
| Кількість кредитів – 3 | Напрям підготовки  22 «Охорона здоров’я» | Нормативна | |
| Загальна кількість годин - 90 | Спеціальність 228 «Педіатрія» | **Рік підготовки:** | |
| IV-й | |
| **Семестр** | |
| VII-й | VIII-й |
| **Лекції** | |
| Годин для денної форми навчання:  аудиторних – 40,  самостійної роботи студента - 50 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  «другий (магістерський) рівень» | 6 год. | |
| **Практичні, семінарські** | |
| 34 год. | |
| **Самостійна робота** | |
| 50 год. | |
| Вид контролю: диф. залік | |

Освітня програма вищої освіти України, другий (магістерський) рівень, кваліфікація освітня, що присвоюється – магістр, галузь знань - 22 Охорона здоров’я, спеціальність 228 «Педіатрія» складена на основі Закону України «Про вищу освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 01.02.2017 р. № 53 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266», відповідно до наказу МОН України від 01.06.2016 р. № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти».

Програма курсу визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ECTS, необхідний для здобуття освітнього ступеню магістра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Кафедра приймає кваліфікованих студентів будь-якої раси, національного чи етнічного походження, статі, віку, осіб з особливими потребами, будь-якої релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, ветеранського статусу або сімейного стану на всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам університету.

Сторінка дисципліни в системі Moodle: http://31.128.79.157:8083/course/index.php?categoryid=35

**Опис навчальної дисципліни (анотація).**

Оториноларингологія з особливостями дитячого віку – клінічна дисципліна, яка вивчає морфологію, фізіологію та патологію верхніх дихальних шляхів та вуха. Сучасна оториноларингологія займається діагностикою та лікуванням як гострих так і хронічних захворювань ЛОР органів та суміжних з ними ділянок. Більша частина цих патологічних станів потребує хірургічного втручання: на вусі, в порожнині носа, на при носових пазухах, у глотці, гортані та трахеї. Широко використовуються ендоскопічні методи дослідження та лікування захворювань ЛОР органів. Велика кількість операцій та маніпуляцій, зокрема на вусі та гортані, виконуються за допомогою операційного мікроскопа.

Оториноларингологія з особливостями дитячого віку має велике соціальне значення, оскільки вивчає функціонування більшості аналізаторів (слуховий, вестибулярний, нюховий та смаковий), а порушення нормального функціонування цих аналізаторів значно впливає на якість життя людей, їх професійну діяльність.

Враховуючи близькі анатомо-топографічні і рефлекторні зв’язки з іншими органами часто існує можливість виникнення тяжких ускладнень, які нерідко загрожують здоров’ю та життю пацієнтів.

Об’єкт діяльності **-** збереження здоров’я, профілактика та лікування оториноларингологічних захворювань людини.

Теоретичний зміст предметної області: знання з питань профілактики, діагностики та лікування оториноларингологічних захворювань людини.

Методи та методики: анамнестичні, клінічні, лабораторні, інструментальні методи діагностики, визначення провідних симптомів та синдромів, визначення попереднього та клінічного діагнозу оториноларингологічних захворювань та невідкладних станів; їх діагностика, лікування та профілактика.

Інструменти та обладнання (об’єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати): сучасне діагностичне, лікувальне та інше обладнання, предмети та прилади для проведення фахової діяльності.

Силабус упорядкований із застосуванням сучасних педагогічних принципів організації освітнього процесу вищої освіти.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є різноманітні патологічні стани та захворювання ЛОР-органів.

Міждисциплінарні зв’язки: оториноларингологія з особливостями дитячого віку тісно пов’язана з такими дисциплінами, як анатомія, фізіологія, гістологія, біохімія, патоморфологія, патологічна фізіологія, медична генетика, внутрішня медицина, нейрохірургія, офтальмологія, щелепно-лицева хірургія, загальна хірургія, онкологія, інфекційні хвороби, педіатрія.

*Пререквізити.* Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння кредитів з оториноларингології.

*Постреквізити*. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін.

**Мета:** забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі медицини, а саме, в оториноларингології з особливостями дитячого віку, здатних розв’язувати комплексні проблеми діагностики, лікування та профілактики хвороб.

**Основними завданнями курсу** є набуття студентами компетентностей згідно до загальних і фахових компетентностей освітньо-професійної програми «Медицина» другого рівню вищої освіти за спеціальністю 228 Педіатрія (дисципліна «Оториноларингологія з особливостями дитячого віку»)

* Інтегральні компетенції:

здатність розв’язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров’я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

* Загальні компетентності:

здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим; здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків; здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

* Фахові компетенції у галузі оториноларингології з особливостями дитячого віку:

Навички опитування; здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів; здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання; здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку, характеру харчування при лікуванні захворювань; здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань; здатність до діагностування невідкладних станів; здатність до визначення тактики та володіння навичками надання екстреної медичної допомоги; навички виконання медичних маніпуляцій; здатність до планування та проведення санітарно-гігієнічних, профілактичних та протиепідемічних заходів, у тому числі щодо інфекційних хвороб; здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду; здатність до ведення медичної документації.

Вивчення даної дисципліни формує у здобувачів освіти *соціальних навичок:*

* комунікативність (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі),
* робота в команді (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів),
* конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри),
* тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійної роботи),
* лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі).

**Статус дисципліни: основна** формат дисципліни змішаний - дисципліна, що має супровід в системі Moodle, викладання дисципліни, передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами дистанційного навчання, в якому використовуються доступні інформаційні інтерактивні технології (ZOOM, Moodle), очне та дистанційне консультування.

**Методи навчання**. Для проведення занять використовуються клінічний (курація хворих з ЛОР патологією), фантомний, електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації, лекції), науковий (участь у наукових розробках з дисципліни), контрольний (тести, ситуаційні завдання, оцінка практичних навичок, захист клінічного кейсу )

**Результати навчання**.

Курс охоплює основні аспекти підготовки майбутнього лікаря оториноларинголога або сімейного лікаря.

Згідно з програмою підготовки за навчальною дисципліною «Оториноларингологія з особливостями дитячого віку» здобувач вищої освіти надбає теоретичні знання, методичну підготовку, практичні уміння і навички з наступних напрямів:

* Клінічна анатомія, фізіологія, методи дослідження ЛОР органів.
* Захворювання вуха.
* Захворювання верхніх дихальних шляхів.
* Невідкладна допомога при захворюваннях ЛОР органів.

**Зміст дисципліни**

Навчально-тематичний план дисципліни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | К-ть  год |
| 1 | Клінічна анатомія і фізіологія носа, біляносових порожнин, глотки, гортані, трахеї, бронхів і стравоходу, зовнішнього, середнього та внутрішнього вуха. Методи дослідження цих органів. | 4 |
| 2 | Травми вуха: прямі та непрямі (отгематома, перихондрит вушної раковини, переломи стінок зовнішнього слухового проходу, барабанної перетинки, подовжні і поперечні переломи пірамідки вискової кістки. Чужорідні тіла, сірчані та епідермальні пробки, фурункул, розлите запалення, екзема. Адгезивний середній отит. Гострий середній отит. Отит при інфекційних захворюваннях. Мастоїдити. Атипові форми отиту і мастоїдиту (мукозний отит, зигоматиціт, петрозіт, верхушечно-шийні форми мастоїдиту). | 5 |
| 3 | Хронічні середні отити (епітимпаніт і мезотимпаніт). Методи лікування (консервативні і оперативні). Загальнопорожнинна радикальна операція. Тимпанопластика. Отогенні внутрішньочерепні ускладнення: екстрадуральний абсцес, тромбоз сигмовидного синуса, менінгіт, абсцес мозку і мозочку. | 5 |
| 4 | Фізіологія носа. Захворювання носа: дефекти і деформації зовнішнього носа, фурункул носа. Захворювання порожнин носа: гострий риніт, хронічний (катаральний, гіпертрофічний, атрофічний) вазомоторний риніт (нейровегетативна та алергічна форми), скривлення носової переділки. Носові кровотечі. | 5 |
| 5 | Гострі іхронічні захворювання верхньощелепної, лобної та основної порожнини клітин решітчастого лабіринту. Внутрішньочерепні та внутрішньорбітальні ускладнення при захворюваннях носа і навколоносових порожнин. Патогенез, клініка, діагностика. Методи лікування, профілактика. | 5 |
| 6 | Гострі захворювання глотки: гострий фарингіт: ангіни, заглотковий абсцес, гострий паратонзиліт. Дифтерія глотки. Хронічні захворювання глотки. Пухлини глотки (доброякісні та злоякісні). Хронічний фарингіт, хронічний тонзиліт. Принципи диспансеризації хронічного тонзиліту. Аденоїди. Гіперплазія піднебінних мигдаликів. Грибкові ураження глотки: фарингомікоз, кандидоз, лептотрихоз. Гострі і хронічні захворювання гортані. Парези і паралічі м’язів гортані. Доброякісні і злоякісні пухлини гортані. | 5 |
| 7 | Невідкладна допомога при захворюваннях ЛОР-органів. Інфекційні гранульоми ЛОР-органів. ЛОР-експертиза. Робота лікаря-оториноларинголога у призивній комісії. Робота у перев'язочній та операційній. Комп’ютерний контроль. Диференційний залік | 5 |
| Всього годин практичних занять | | 34 |

**Тематика практичних занять**

1. **Клінічна анатомія, фізіологія, методи дослідження ЛОР органів.**

Ендоскопічні методи дослідження ЛОР-органів. Клінічна анатомія, фізіологія та методи дослідження зовнішнього та середнього вуха. Клінічна анатомія, фізіологія внутрішнього вуха, методи дослідження слухового та вестибулярного аналізаторів. Клінічна анатомія, фізіологія та методи дослідження носа, глотки, гортані, трахеї, бронхів, стравоходу.

1. **Захворювання вуха.**

Захворювання зовнішнього та середнього вуха. Гострий гнійний середній отит. Мастоїдит. Антромастоїдотомія. Хронічний гнійний середній отит, лабіринтит. Сануючі та слуховідновлюючі операції вуха. Негнійні захворювання вуха.

1. **Захворювання верхніх дихальних шляхів.**

Гострі та хронічні захворювання носа. Гострі і хронічні захворювання приносових пазух. Риногенні орбітальні і внутрішньочерепні ускладнення. Гострі захворювання глотки. Хронічні захворювання глотки. Гострі та хронічні захворювання гортані. Пухлини та інфекційні гранульоми ЛОР-органів.

1. **Невідкладна допомога при захворюваннях ЛОР органів.**

Травми носа, носові кровотечі. Стеноз гортані. Сторонні тіла ЛОР органів, дихальних шляхів та стравоходу.

**Рекомендована література**

**Базова**

1. Отогенные внутричерепные осложнения и отогенный сепсис. Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения.: метод. рекомендации. - Киев,1989.
2. Оториноларингология. Д.И. Заболотный, Ю.В. Митин, С.Б. Безшапочный, Ю.В. Деева. – К.: ВСИ «Медицина», 2010. – 496 с. + 32 с. цв. вкл.
3. Оториноларингологія / За ред. Д.І. Заболотний, Ю.В. Мітін, В.Д. Драгомирецький. – К.: „Здоров’я”, 1999. – 368 с.
4. Оториноларингологія. Д.І. Заболотний, Ю.В. Мітін, С.Б. Безшапочний, Ю.В. Дєєва. – К.: ВСВ «Медицина», 2010. – 472 с. + 32 с. кольор. вкл.
5. Посібник до практичних занять з оториноларингології. За ред. Ю.В.Мітіна. – К.; Здоров’я, 2002.
6. Улоза В.Д. Атлас болезней гортани.-Вильнюс: Мокслас, 1996.-203 с.
7. Французов Б.Л., Французова С.Б. Лекарственная терапия заболеваний уха, горла и носа.-Киев.:Здоров'я, 1981
8. Хронический тонзиллит. В.А. Пока. Кишинев «Штиинца», 1984. – 252 с.
9. Абизов Р.А. Онкоотоларингологія.- Київ: «Книга плюс», 2001.- 272 с.
10. Антонів В.Ф., Заболотний Д.І., Прокопів І.М. Новоутворення вуха.-Київ: “Здоров’я”, 1997.-184 с.
11. Бабияк В.И., Ланцов А.А., Базаров В.Г. Клиническая вестибулология.- Санкт-Петербург: «Гиппократ», 1996.- 336 с.
12. Базаров В.Г., Розкладка А.И. Исследование вестибулярной функции в условиях поликлиники и стационара: Метод. Рекомендации, 1998.
13. Воспалительные и аллергические заболевания носа и околоносовых пазух. М.С. Плужников, Г.В. Лавренова, - К.: «Здоровья», 1990. – 142 с.

**Допоміжна**

1. Драгомирецкий В.Д. Паратонзиллиты: Метод.рекомендации, Одесса,1982.
2. Заболотний Д.І., Мітін Ю.В, Драгомирецький В.Д- Оториноларингологія — К.: Здоров'я, 1999. — С. 177—201.
3. К.Дж.Ли Отоларингологія і хірургія голови та шиї.- Київ: «Здоров’я», 1995.
4. Курилин И.А., Горбачевский В.Н. Папилломатоз гортани.-Киев: Здоров'я,1972.
5. Лайко А.А., Заболотний Д.І., Синяченко В.В. Обсяг і методики обстеження об’єктивного статусу дітей з ЛОР-патологією.-К.: Логос, 2000.- 140 с.
6. Лайко А.А., Заболотный Д.И., Лайко В.А. Рецидивирующий средний отит.- К.: Логос,2001.-148 с.
7. Лекции по оториноларингологии. В.Ф. Филатов. – Х.: ХГМУ, 1999. – 60 с.
8. Люлько В.К., Марченко В.М. Атлас операций на ухе.-Киев: Здоров'я, 1989.
9. Методичні рекомендації для самопідготовки студентів до практичних занять з оториноларингології (за редакцією Ю.В.Мітіна).-Київ,1992.
10. Митин Ю.В., Власюк А.Н., Васильев В.М., Федун Н.Ф., Юрьев Л.П. Носовое кровотечение и эндоназальные хирургические методы его остановки.- Киев, 1995.
11. Митин Ю.В., Розенфельд Л.Г., Подворный В.Н. Неионизирующие методы лучевой диагностики заболеваний околоносовых пазух.- Киев,1994.
12. Митин Ю.В., Цымбалюк В.М., Власюк А.Н., Фенниш Н. Отогенные и риногенные внутричерепные осложнения.-Киев, 1993.
13. Мітін Ю.В. Оториноларингологія.- Київ, «Фарм Арт», 2000.- 304 с.
14. Мітін Ю.В. Оториноларингологія.(лекції)- Київ, «Фарм Арт», 2000.- 304 с.
15. Мітін Ю.В. Тестові завдання для самоконтролю знань студентів з оториноларингології.- Київ,1996.
16. Мітін Ю.В., Васильєв М.В., Заболотний Д.І. та ін. Посібник для практичних занять з оториноларингології.- К.: Здоровя, 2002.- 168 с.
17. Мітін Ю.В., Юр'єв Л.П., Гладуш Ю.І. Передракові захворювання ЛОР органів: Метод.посібник.-Київ,1992.
18. Мостовой С.И., Евдощенко Е.Н. и др. Хронический тонзиллит (диагностика и консервативное лечение).-Киев: Здоров'я, 1983.
19. Обсяг і методики обстеження об'єктивного статусу дітей з ЛОР-патологією. Навчальний посібник. А.А. Лайко, Д.І.Заболотний, В.В. Синяченко. – К.: «Логос», 2000. - 140 с.
20. Andre Leblanc. Atlas of hearing and balance organs. Springer – Verlag France, 1999. – 58 p.
21. Atlas of human anatomy by Frank H. Netter, M.D. Sharon Colacino, Ph.D Consalting Editor. – Summit, New Jersey. – 1992. – 514 p.
22. Charles M. Myer III, Robin T. Cotton. A practical approach to pediatric otolaryngology. – Chicago – London – Boca Raton. Year Book Medical Publishers Inc., 1988. – 247 p.
23. Chaurasias B. D. Human Anatomy – Regional and Applied: In 3 parts; 3rd ed. – New – Delphi: CBS Publishers and Distributors, 1997. – Vol III. –332 p.
24. Dhinga P. L. Diseases of esr, nose and throat: 2nd ed. – New Delhi: D/S/ Churchill Livingstone Pvt Ltd., 1998. – 434 p.
25. Marshall  G. D. Therapeutc options in allergic desease; Antihistamines as systemic antiallergic agents. J. Allergy Clin. Immunol., 2000, 106, p303-3
26. Otorhinolaryngology. Y.Mitin, Y.Deyeva, M.Zavaliy, Y.Gomza, V.Didkovskyi, L.Krynychko, O.Motaylo, Z.Tereshchenko, Y.Shevchuk. Editer by Professor Y.Mitin, Y.Deyeva. Associate Professor Y. Deyeva. Second edition, revised and expanded. Kyiv, AUS Medicine Publishing, 2011.
27. Takafuji  S., Nakagawa  T. Air pollution and allergy. J. Investig. Allergol. Clin. Immunol. 2000, 10, p5-10.
28. Togias  A. G. Sistemic immunologic and inflammatory aspects of allergic rhinitis. J. Allergy Clin. Immunol., 2000, 106, p247

**Політика та цінності дисципліни.**

**Академічні очікування від студентів/-ок. Вимоги до курсу.**

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його(згідно графіку на інформаційному стенді кафедри).

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто.

Під час лекційного заняття студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/ки – це абсолютно нормально.

**Практичні заняття**

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,

- толерантність до інших та їхнього досвіду,

- сприйнятливість та неупередженість,

- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,

- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,

- я – висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,

- обов’язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання - строго індивідуально. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття з метою, не пов’язаною з навчальним процесом. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття.

Відвідування пацієнтів під час курації в лікарні можливо за умови наявності у студентів відповідної форми одягу, санітарної книжки з відміткою про вакцинацію проти дифтерії, результатів обстеження на напруження імунітету за кором (або відмітка про вакцинацію), або іншими інфекційними захворюваннями згідно поточній епідемічній ситуації.

Студенти з особливими потребами можуть зустрічатися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контактуйте з викладачем.

Заохочується участь студентів у проведенні наукових досліджень та конференціях за даною тематикою.

Усі студенти ХНМУ захищені Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов’язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті, розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями. Дане Положення розроблено на підставі таких нормативно-правових актів України: Конституція України; Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту»; Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні»; Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»; Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод; Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти; Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Загальна рекомендація № 25 до параграфу 1 статті 4 Конвенції про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок;Зауваження загального порядку № 16 (2005) «Рівне для чоловіків та жінок право користування економічними, соціальними і культурними правами» (стаття 3 Міжнародного пакту економічних, соціальних і культурних прав; Комітет з економічних, соціальних та культурних прав ООН);Рекомендації щодо виховання в дусі міжнародного взаєморозуміння, співробітництва і миру та виховання в дусі поваги до прав людини і основних свобод (ЮНЕСКО);Концепція Державної соціальної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року. Харківський національний медичний університет забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань чи експлуатації. Університет визнає важливість конфіденційності. Всі особи, відповідальні за здійснення цієї політики (співробітники/-ці деканатів, факультетів, інститутів та Центру гендерної освіти, члени студентського самоврядування та етичного комітету, проректор з науково-педагогічної роботи), дотримуються конфіденційності щодо осіб, які повідомляють або яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях (за виключенням ситуацій, коли законодавство вимагає розголошення інформації та/або коли розкриття обставин Університетом необхідне для захисту безпеки інших).

ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам/-кам або співробітникам/-цям університету, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Антидискримінаційна політика та політика протидії сексуальним домаганням ХНМУ підтверджується Кодексом корпоративної етики та Статутом ХНМУ.

**Поведінка в аудиторії (**Основні «так» та «ні»)

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;

- пити безалкогольні напої;

- фотографувати слайди презентацій;

- брати активну участь у ході заняття

Заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);

- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;

- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;

- грати в азартні ігри;

- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);

- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

Плагіат та академічна доброчесність

Кафедра оториноларингології підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

**Порядок інформування про зміни у силабусі**: необхідні зміни у силабусі затверджуються на методичній комісії ХНМУ з проблем професійної підготовки хірургічного профілю та оприлюднюються на сайті ХНМУ, сайті кафедри оториноларингології ХНМУ.

**Політика оцінювання**

Для отримання заліку з курсу Оториноларингологія з особливостями дитячого віку необхідним є відвідування усіх практичних занять, мати необхідні рівень знань за темами занять, вміння роз’язувати питання з ліцензійного іспиту КРОК – 2 з курсу Оториноларингологія з особливостями дитячого віку. Кількість отриманих студентом балів за курс залежить від рівня знань, ступеню оволодіння практичними навичками.

- Поточний – поточна навчальна діяльність.

- Заключний – диференційований залік.

**Оцінювання індивідуальних завдань студента.** Поточна навчальна діяльність студентів контролюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей. Застосовуються такі засоби перевірки рівня підготовки: вхідний та вихідний тестовий контроль рівня знань, усне опитування, комп’ютерні тести, розв’язування ситуаційних задач, курація тематичних хворих, трактування даних лабораторних та спеціальних досліджень, що характеризують функціональний стан верхніх дихальних шляхів та вуха, контроль практичних навичок, тощо.

**Диференційований залік –** проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті з дисципліни. Допуск до заліку визначається у балах поточної навчальної діяльності, а саме: мінімум 70 балів, максимум - 120 балів. Безпосередньо диференційований залік оцінюється: мінімально - 50 балів, максимально - 80 балів. Оцінка з дисципліниє сума балів за поточної навчальної діяльності та диференційованого заліку у балах: мінімально – 120 балів, максимально - 200 балів і відповідає національній шкалі та шкалі ECTS.

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни (**ПНД**) та підсумкового заняття (**ПЗ**) студенту виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Підсумковий бал за поточну навчальну діяльність (**ПНД**) та підсумкові заняття (**ПЗ**) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та **ПЗ**, округлене до 2-х знаків після коми та перераховується у багатобальну шкалу за таблицями 1.

Перерахунок середньої оцінки за **ПНД** та **ПЗ** для дисциплін, які завершуються диф. заліком, проводиться відповідно до таблиці 1. Мінімальна кількість балів, яку має набрати студент для допуску до диф. заліку - 70 балів, мінімальна позитивна оцінка на диф. заліку відповідно 50 балів, максимально – 80 балів. Максимальна кількість балів з дисципліни визначається як сума балів за ПНД та диференційований залік і становить 200 балів, мінімальна – 120 балів.

Таблиця 1

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу**

**(для дисциплін, що завершуються д/з або іспитом)**

| 4-бальна шкала | 120-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 120-бальна шкала |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 120 | 3.91-3,94 | 94 |
| 4.95-4,99 | 119 | 3.87-3,9 | 93 |
| 4.91-4,94 | 118 | 3.83- 3,86 | 92 |
| 4.87-4,9 | 117 | 3.79- 3,82 | 91 |
| 4.83-4,86 | 116 | 3.74-3,78 | 90 |
| 4.79-4,82 | 115 | 3.7- 3,73 | 89 |
| 4.75-4,78 | 114 | 3.66- 3,69 | 88 |
| 4.7-4,74 | 113 | 3.62- 3,65 | 87 |
| 4.66-4,69 | 112 | 3.58-3,61 | 86 |
| 4.62-4,65 | 111 | 3.54- 3,57 | 85 |
| 4.58-4,61 | 110 | 3.49- 3,53 | 84 |
| 4.54-4,57 | 109 | 3.45-3,48 | 83 |
| 4.5-4,53 | 108 | 3.41-3,44 | 82 |
| 4.45-4,49 | 107 | 3.37-3,4 | 81 |
| 4.41-4,44 | 106 | 3.33- 3,36 | 80 |
| 4.37-4,4 | 105 | 3.29-3,32 | 79 |
| 4.33-4,36 | 104 | 3.25-3,28 | 78 |
| 4.29-4,32 | 103 | 3.21-3,24 | 77 |
| 4.25- 4,28 | 102 | 3.18-3,2 | 76 |
| 4.2- 4,24 | 101 | 3.15- 3,17 | 75 |
| 4.16- 4,19 | 100 | 3.13- 3,14 | 74 |
| 4.12- 4,15 | 99 | 3.1- 3,12 | 73 |
| 4.08- 4,11 | 98 | 3.07- 3,09 | 72 |
| 4.04- 4,07 | 97 | 3.04-3,06 | 71 |
| 3.99-4,03 | 96 | 3.0-3,03 | 70 |
| 3.95- 3,98 | 95 | Менше 3 | Недостатньо |

До диференційованого заліку допускаються студенти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивченні розділів набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.

Форма проведення диференційованого заліку є стандартизованою і включає контроль теоретичної (тестовий контроль) і практичної підготовки (демонстрування умінь студента біля ліжка хворого, вирішення структурованих ситуаційних задач, виконання маніпуляцій).

Тестовий контроль включає 10 тестових завдань.

Виконання студентами практичних навичок біля ліжка хворого (оцінка загального стану хворого, аналіз даних анамнезу, об'єктивне обстеження та визначення клінічних змін з боку органів та систем, об'єктивне обстеження та визначення клінічних змін з боку ЛОР органів, обґрунтування попереднього діагнозу, призначення лікування, визначення заходів екстреної допомоги тощо).

Вирішення комплексної структурованої ситуаційної задачі, що включає інтерпретацію даних лабораторних та інструментальних досліджень, обґрунтування клінічного діагнозу, визначення терапевтичної тактики, призначення лікування або надання екстреної допомоги.

Диференційований залік з дисципліни - це процес, протягом якого перевіряються отримані за курс (семестр):

- рівень теоретичних знань;

- розвиток творчого мислення;

- навички самостійної роботи;

- компетенції - вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх у вирішенні практичних завдань.

Диференційований залік проводиться викладачем групи на останньому практичному занятті.

Оцінка з дисципліни – це поточна навчальна діяльність (складається з загальної кількості балів протягом навчального семестру, яка може бути оцінена від 70 до 120 балів) + диференційований залік (складається з оцінки практичних навичок, лабораторних та інструментальних методів дослідження та вирішення ситуаційних задач) = 120 балів + 80 балів = 200 балів.

Таблиця 2

**Відповідність оцінок за 200-бальною шкалою, чотирибальною «національною» та шкалою ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оцінка за багатобальною (200) шкалою | Оцінка за шкалою ECTS | Оцінка за чотирибальною «національною» шкалою |
| Від 180 до 200 балів | A | відмінно |
| Від 160 до 179 балів | B | добре |
| Від 150 до 159 балів | C | добре |
| Від 130 до 149 балів | D | задовільно |
| Від 120 до 129 балів | E | задовільно |
| Нижче 120 балів | F, Fx | незадовільно |

Завідувач кафедри

оториноларингології

д.мед.н., доцент А.В.Лупир