МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ

Харківський національний медичний університет

Кафедра української мови, основ психології та педагогіки

# СИЛАБУС

# вибіркової навчальної дисципліни

«ОСНОВИ РОДИННОГО ВИХОВАННЯ»

напрям підготовки 23 «Соціальна робота»

(шифр і назва напряму підготовки)

спеціальність 231 «Соціальна робота»

(шифр і назва спеціальності)

інститут, факультет 3 медичний факультет

(назва інституту, факультету)

курс перший (заочна форма навчання)

**Дані про викладачів, що викладають дисципліну**

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я по батькові викладача | кандидат педагогічних наук  Наливайко Наталія Анатоліївна |
| Контактний тел. | +38 (096) 700-06-61 |
| E-mail: | [n.a.nalyvaiko@gmail.com](mailto:n.a.nalyvaiko@gmail.com) |
| Розклад занять | Відповідно до розкладу навчального відділу |
| Консультації | Понеділок 10.00-16.00, ауд. кафедри української мови, основ психології та педагогіки |

**Вступ**

**Силабус навчальної дисципліни** «Основи родинного виховання» складено відповідно до Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 23 – «Соціальна робота», спеціальності – 231 «Соціальна робота».

**Опис навчальної дисципліни (анотація).** Дисципліна «Основи родинного виховання» є важливою складовою у системі підготовки студентів ЗВО.

Родина як безпосереднє соціальне середовище має максимальні можливості порівняно з іншими соціальними інститутами, можливості для поступового залучення до соціальних та емоційних цінностей, до виконання соціальних ролей, становлення соціальної та емоційної компетентності особистості.

Сучасний фахівець, що працює у сфері надання допомоги особистості та розкриття її потенційних можливостей для ефективної самореалізації у суспільстві, не повинен нехтувати знаннями про такі важливі проблеми, як основи сім’ї i родинне виховання. Особистістю не народжуються – нею стають у процесі спілкування i діяльності. Саме через соціальне середовище, в якому перебуває людина, набуваються знання, досвід i практичні вміння для налагодження стосунків з іншими людьми. А перше соціальне середовище, яке оточує дитину – це сім'я. Адже сім'я, принципи виховання, особистість батьків та інших членів родини, специфіка сімейного спілкування, сімейні традиції i свята – все це здійснює неоціненний вплив на розвиток i формування особистості дитини.

Досвід, що отримує дитина через взаємодію з батьками, закріплюється i формує відповідні моделі стосунків з іншими людьми, що передаються із покоління в покоління. У кожному суспільстві складається відповідна культура взаємин i взаємодії між батьками й дітьми, виникають соціальні стереотипи, відповідні установки i погляди на виховання у сім’ї. Нові соціально-економічні умови розвитку нашої країни створюють труднощі, з якими зустрічаються сучасні батьки, i це неодмінно позначається на сімейних стосунках.

Силабус упорядкований із застосуванням сучасних педагогічних принципів організації освітнього процесу вищої освіти.

**Предметом** вивчення курсу є процес навчання та виховання студентів ЗВО в умовах реформування та модернізації системи освіти в Україні.

**Міждисциплінарні зв’язки.** Навчальна дисципліна «Основи родинного виховання» базується на основах загальної педагогіки, теорії навчання та виховання, має зв'язок з такими дисциплінами як: «Соціальна педагогіка», «Історія педагогіки», «Соціально-педагогічний патронаж», «Психологія спілкування».

Навчальна дисципліна належить до вибіркових дисциплін.

*Пререквізити.* Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння кредитів з загальної педагогіки та психології.

*Постреквізити*. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін.

**1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**1.1. Метою викладання навчальної дисципліни є**: розкрити сучасні наукові уявлення про психологію сім’ї, доцільні шляхи i засоби сімейного виховання дітей та сформувати у студентів певні вміння i навички консультування батьків з питань сімейної педагогіки.

**1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є**: забезпечення студентів знаннями про: психологію сім’ї, специфіку сімейного виховання; роль батьків та інших членів родини у формуванні особистості дитини; особливості статевої ідентифікації хлопчиків i дівчаток та врахування цього фактора у сімейному вихованні; методи педагогічного впливу батьків i доцільність їх використання.

**1.3 Компетентності та результати навчання,**  формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв’язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами

***компетентностей*:**

*інтегральної:* здатність вирішувати типові та складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійній педагогічній діяльності із застосуванням положень, теорій та методів фундаментальних, педагогічних, психологічних та соціально-економічних наук; інтегрувати знання та вирішувати складні питання, формулювати судження за недостатньої або обмеженої інформації; ясно і недвозначно доносити свої висновки та знання, розумно їх обґрунтовуючи, до фахової аудиторії;

*загальних компетентностей:* здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим; знання та розуміння предметної області та розуміння професії; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; здатність проведення досліджень на відповідному рівні

*спеціальних (фахових) компетентностей*: здатність застосовувати знання у вирішенні складних педагогічних ситуацій; здатність організовувати навчально-виховний процес, використовуючи адекватні методи, засоби та прийоми професійної підготовки; обґрунтування вибору методів, форм та засобів організації навчально-виховного процесу; здатність використовувати у професійній діяльності знання з вибору та застосування форм та методів, педагогічних технологій навчання.

*Соціальних навичок (soft skills)*:комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах,мозковий штурм, метод самопрезентації),робота в команді (реалізується через: метод проектів, ажурна пилка ), конфлікт-менеджмент (реалізується через: метод драматизації, ігровіметоди), тайм-менеджмент (реалізується через: метод проектів, робота в групах,тренінги),лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проектів,метод самопрезентації).

Здобувач вищої освіти у період навчання здобуває комунікативні навички,розвиває лідерські здібності, навчається брати на себе відповідальність іпрацювати в критичних умовах, розв’язує психологічні ситуації та конфлікти,вміє працювати в команді, управляти своїм часом, логічно і системно мислити,має креативні підходи до вирішення завдання.

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей»:

**Матриця компетентності**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Компетентність** | **Знання** | **Уміння** | **Комунікація** | **Автономія та відповідальність** |
| **Інтегральна компетентність** | | | | | |
| 1 | здатність вирішувати типові та складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійній діяльності із застосуванням положень, теорій та методів фундаментальних, педагогічних, психологічних та соціально-економічних наук; інтегрувати знання та вирішувати складні питання, формулювати судження за недостатньої або обмеженої інформації; ясно і недвозначно доносити свої висновки та знання, розумно їх обґрунтовуючи, до фахової аудиторії. | | | | |
| **Загальні компетентності** | | | | | |
| 1 | Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо | Свої соціальні та громадські права та обов’язки | Формувати свою громадянську свідомість, вміти діяти відповідно до неї | Здатність донести свою громадську та соціальну позицію | Нести відповідати за свою громадянську позицію та діяльність |
| 2 | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях | Методи реалізації знань у вирішенні практичних питань | Вміти використовувати фахові знання для вирішення практичних ситуаціях | Встановлювати зв’язки із суб’єктами практичної діяльності | Нести відповідальність за своєчасність прийнятих рішень |
| 3 | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність вчитися і бути сучасно навченим | Знати сучасні тенденції розвитку освіти та аналізувати їх | Вміти проводити аналіз професійної інформації, приймати обґрунтовані рішення, набувати сучасні знання | Встановлювати відповідні зв’язки для досягнення цілей | Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань |
| 4 | Знання та розуміння предметної області та розуміння професії | Розуміння структуру та особливості професійної діяльності | Здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань | Формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності | Нести відповідальність за професійний розвиток з високим рівнем автономності |
| 5 | Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій | У галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності | Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань | Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності | Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь |
| 6 | Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт | Методи оцінювання показників якості діяльності. | Забезпечувати якісне виконання професійної діяльності*.* | Встановлювати зв’язки для забезпечення якісного виконання робіт. | Нести відповідальність за якісне виконання робіт |
| 7 | Здатність проведення досліджень на відповідному рівні | Знати компоненти системи вищої освіти, планування та оцінку наукового дослідження. | Здійснювати пошук наукових джерел інформації; здійснювати вибір методик проведення наукового дослідження; використовувати методи математичного аналізу і моделювання, теоретичного і експериментального дослідження в освітній галузі. | Використовувати інформаційні дані з наукових джерел | Нести відповідальність за розробку та реалізацію запланованих проектів |
| **Спеціальні (фахові) компетентності** | | | | | |
| 1 | Здатність застосовувати знання у вирішенні складних педагогічних ситуацій. | * Сутність навчально-виховного процесу у вищій школі; * особливості форм, методів і засобів організації навчально-виховного процесу в умовах вищого навчального закладу. | * Використовувати на практиці фахові знання для рішення складних педагогічних ситуацій. * створювати емоційно-позитивний клімат на занятті, при виконанні професійних завдань. | Встановлювати педагогічно-доцільні відносини між суб’єктами професійно-педагогічної діяльності у ЗВО. | Нести відповідальність за грамотність та своєчасність у прийнятті рішень щодо планування та організації освітнього процесу у ЗВО. |
| 2 | Здатність організовувати освітній процес, використовуючи адекватні методи, засоби та прийоми професійної підготовки; обґрунтування вибору методів, форм та засобів організації освітнього процесу | * Специфіку планування та організації освітнього процесу в умовах ЗВО; * сутність освітнього процесу; * особливості форм, методів і засобів організації освітнього процесу | * Характеризувати організаційні форми навчання у ЗВО, засоби правильного використання у навчальному процесі; * визначати методи професійного навчання, які є адекватними щодо рівня здобувачів освіти | Організовувати освітній процес у ЗВО | Брати на себе відповідальність за обрані методи, засоби та прийоми професійного навчання у ЗВО |
| 3 | Здатність використовувати у професійній діяльності знання з вибору та застосування форм та методів, педагогічних технологій навчання | * Принципи вибору форм, методів і засобів навчання у вищому навчальному закладі; * особливості методики проведення різних видів занять; * сучасні освітні технології | * Володіти методикою проведення різних видів занять у вищій школі; * володіти сучасними формами і методами навчання; * обирати та впроваджувати форми, методи та педагогічні технології в освітній процес | Організовувати та підтримувати доцільно педагогічну взаємодію та сприятливий психологічний клімат з учасниками освітнього процесу спрямований на оптимізацію навчальної діяльності | Нести відповідальність за якісну розробку та застосування форм, методів і педагогічних технологій в освітній діяльності |

У результаті засвоєння навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен демонструвати такі **результати навчання:**

1. Використовувати фахові знання для вирішення практичних ситуацій.

2. Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв’язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами.

3. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.

4. Самостійно визначати ті обставини, у з’ясуванні яких потрібна соціальна допомога.

**2. Інформаційний обсяг** **навчальної дисципліни**

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин, 3 кредити ЄКТС.

**Розділ 1. Становлення та розвиток інституту сім’ї в Україні**

**Тема 1. Родинне виховання як наука**

Предмет родинного виховання. Зв’язок родинного виховання з іншими науками. Сім’я в умовах становлення незалежної України. Оздоровлення умов родинного виховання як важлива умова соціалізації особистості.

**Тема 2. Характеристика сім’ї як соціального інституту формування особистості, тенденції її розвитку**

Сім’я в умовах становлення незалежної України. Оздоровлення умов сімейного виховання як важлива умова соціалізації особистості. Функції сім’ї: економічна, регулятивна, репродуктивна, сексуальна, виховна, комунікативна, рекреативна, психотерапевтична. Взаємозв’язок функцій. Основні типи сімей.

**Тема 3. Особливості становлення та розвитку інституту сім’ї в Україні**

Виникнення сім’ї. Поняття роду, родини. Регіональні особливості сімейних обрядів та звичаїв. Особливості виховання в українській родині. Родинні зв’язки у сім’ї. Створення генеалогічного дерева сім’ї. Традиції родинного виховання, шанування старших. Обереги. Виховна роль громади в українському суспільстві.

**Тема 4. Вітчизняний та світовий досвід родинного виховання**

Характеристика основних тенденцій виховання дітей в родині. Українські класики про виховання дітей. Аналіз світового досвіду щодо практики родинного виховання.

**Тема 5.** **Специфіка сімейного виховання**

Поняття про шлюб і сім'ю: зміст терміна "шлюб", його походження; сім'я, її ознаки. Фактори стабільності шлюбу і сім’ї. Проблеми стабільності шлюбу і сім’ї (за результатами опитування батьків). Типові критичні періоди у житті сім’ї. Життєвий цикл сім’ї. Умови створення психологічно здорової сім’ї. Основні специфічні ознаки сімейного виховання, його відмінність від суспільного.

**Тема 6. Сім’я і її вплив на формування особистості дитини. Роль батьків у вихованні дітей та вплив близьких родичів на розвиток особистості дитини**

Процес розвитку дитини до народження. Дослідження вчених в галузі перинатальної педагогіки і психології. Особливості соціалізації дитини в сім’ї. Рання соціалізація дитини у сім'ї, її механізми. Психологічні механізми соціалізації, за допомогою яких батьки впливають на своїх дітей: ідентифікація і наслідування, підкріплення. Особливості материнської і батьківської любові. Моделі поведінки батьків. Типи матерів та їх вплив на формування дитини. Функції батька у вихованні дитини. Вплив братів і сестер. Виховання близнюків. Діти без батьків. Діти в прийомній сім'ї. Вплив дідусів і бабусь на виховання дитини.

**Тема 7.** **Особливості спілкування дорослих з дітьми в сім’ї**

Специфіка спілкування в родині. Спілкування та його значення в житті людини. Різновиди спілкування. Механізми спілкування. Сімейні ролі. Дефекти спілкування. Стиль спілкування і взаємодії та його вплив на розвиток дитини. Сім’я і міжособистісні конфлікти. Типологія конфліктів. Конфлікти батьків і дітей. Об’єктивні причини конфліктів батьків і дітей. Профілактика виникнення конфліктів. Конструктивні способи виходу з конфліктів.

**Тема 8.** **Причини конфліктів батьків і дітей. Профілактика виникнення конфліктів**

Типологія сімейних конфліктів. Конфлікти між батьками – підґрунтя конфліктів з дітьми. Природні потреби дитини та внутрішні конфлікти особистості. Вікові особливості розвитку дитини як фактор небезпеки виникнення конфліктів. Роль неправильного сімейного виховання у виникненні конфліктів батьків і дітей. Роль батьків у вирішенні конфліктів між дітьми. Аналіз педагогічних ситуацій. Розробка шляхів попередження конфліктів та конструктивного виходу з конфлікту.

**Розділ 2. Особливості родинного виховання**

**Тема 9. Методи виховання у сім'ї. Система батьківського контролю**

Система методів сімейного виховання, її характеристика (виховні впливи: когнітивні, емоційні, поведінкові). Авторитет батьків. Види авторитету (формальний, функціональний, особистий). Сутність та зміст батьківського авторитету. Принципи побудови ефективної комунікації у дитячобатьківських стосунках (Т. Дрейкус, X. Джайнотт, Т. Гордон). Стилі сімейного виховання. Заохочення і покарання як способи регуляції поведінки дитини. Психологічні умови їх ефективності (біхевіоризм, психоаналіз, гуманістична психологія). Дисциплінування дій дитини у сім'ї та його значення для морального розвитку. Система батьківського контролю (вимоги, заборони, санкції). Види порушень сімейного виховання: гіпопротекція, гіперпротекція (потураюча і домінуюча), гіперсоціалізуюче виховання (за типом підвищеної моральної відповідальності), емоційне пригноблення, суперечливе виховання, жорстоке поводження, їх вплив на розвиток дитини. Причини неадекватного ставлення до дитини. Види жорстокості до дитини. Організація безпечного середовища для дітей.

**Тема 10. Статеві особливості розвитку дітей та їх урахування у родинному вихованні**

Поняття біологічної статі. Етапи творення біологічної статі за Дж. Мани. Порушення гармонії механізмів статевої диференціації. Біологічна стать як основа для подальшого статевого дозрівання. Ознаки пубертатного розвитку хлопчиків і дівчат за В. В. Кришталем і Н. К. Агішевою. Поняття про статеві ролі. Статевотипізована поведінка і її наслідки у вихованні хлопчиків і дівчаток. Поняття про стать психічну. Механізми її формування. Статева ідентичність. Відмінності у психології хлопчиків і дівчаток, що проявляються у пізнавальній, комунікативній, емоційній і поведінковій сферах на різних етапах становлення особистості. Особливості статевої соціалізації хлопчиків і дівчаток.

**Тема 11.** **Дисципліна як метод виховання дитини**

Психологічні механізми формування дисципліни. Порівняльний аналіз вітчизняного і закордонного досвіду. Попередження насильства в сім’ї. Методи підтримки дисципліни у сім'ї за Р. Кемпбеллом. Розробка педагогічних правил заохочення та покарання в сім’ї (робота в групах).

**Тема 12. Організація безпечного середовища в умовах сім'ї**

Характеристика поняття «безпечне середовище». Особливості створення безпечного середовища для дітей раннього та дошкільного віку. Дитячі страхи. Особливості створення безпечного середовища для дітей шкільного віку. Розробка моделі безпечного середовища.

**Тема 13. Педагогічна майстерність батьків**

Новітні підходи щодо педагогізації батьків. Зміст виховної роботи серед батьків. Формування усвідомленого батьківства. Школа молодих батьків. Тато-школи. Методи дослідження сім'ї і сімейного виховання. Особливості використання і спрямованість таких методик: методика АСВ ("Аналіз сімейних взаємостосунків" Е. Г. Ейдеміллера); ОСБ (тест-опитувальник ставлення батьків А. Я. Варги і В. В. Століна); методика РАКУ (Виявлення батьківських установок і реакцій Е. Шефера); опитувальник ВБД ("Взаємодія батько – дитина" І. М. Марковської).

**Тема 14. Організація змістовного дозвілля в сім’ї**

Обговорення поняття «змістовне дозвілля». Аналіз досвіду організації дозвілля у власній сім’ї. Систематизація видів дозвілля. Приклади дозвіллєвої діяльності в сім’ї з подальшим обговоренням.

**Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
| **заочна форма навчання** | |
| Кількість кредитів – 3 | Напрям підготовки  23 «Соціальна робота»  (шифр і назва) | Вибіркова | |
| Загальна кількість годин – 90 | Спеціальність:  231 «Соціальна робота» | **Рік підготовки:** | |
| 1-й | -й |
| **Семестр** | |
| -й | -й |
| **Лекції** | |
| Годин для заочної форми навчання:  аудиторних – 8  самостійної роботи студента – 82 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  Бакалавр | 2 год. | год. |
| **Практичні, семінарські** | |
| 6 год. | год. |
| **Лабораторні** | |
| год. | год. |
| **Самостійна робота** | |
| 82 год. | год. |
| **Індивідуальні завдання:** год. | |
| Вид контролю: залік | |

**3. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви розділів дисципліни і тем | Кількість годин | | | | | |
| Форма навчання (заочна) | | | | | |
| усього | У тому числі | | | | |
| лек | пр | лаб | інд | срс |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Розділ дисципліни 1. Становлення та розвиток інституту сім’ї в Україні** | | | | | | |
| **Тема 1.** Родинне виховання як наука | 6 |  |  |  |  | 6 |
| **Тема 2.** Характеристика сім’ї як соціального інституту формування особистості, тенденції її розвитку | 7 |  | 1 |  |  | 6 |
| **Тема 3.** Особливості становлення та розвитку інституту сім’ї в Україні | 6 |  |  |  |  | 6 |
| **Тема 4.** Вітчизняний та світовий досвід родинного виховання | 4 |  |  |  |  | 4 |
| **Тема 5.** Специфіка сімейного виховання | 8 | 1 | 1 |  |  | 6 |
| **Тема 6.** Сім’я і її вплив на формування особистості дитини. Роль батьків у вихованні дітей та вплив близьких родичів на розвиток особистості дитини | 7 | 1 |  |  |  | 6 |
| **Тема 7.** Особливості спілкування дорослих з дітьми в сім’ї | 7 |  | 1 |  |  | 6 |
| **Тема 8.** Причини конфліктів батьків і дітей. Профілактика виникнення конфліктів | 7 |  | 1 |  |  | 6 |
| Разом за розділом 1 | 52 | 2 | 4 |  |  | 46 |
| **Розділ дисципліни 2. Особливості родинного виховання** | | | | | | |
| **Тема 9.** Методи виховання у сім'ї. Система батьківського контролю | 6 |  |  |  |  | 6 |
| **Тема 10.** Статеві особливості розвитку дітей та їх урахування у родинному вихованні | 7 |  | 1 |  |  | 6 |
| **Тема 11.** Дисципліна як метод виховання дитини | 6 |  |  |  |  | 6 |
| **Тема 12.** Організація безпечного середовища в умовах сім'ї | 6 |  |  |  |  | 6 |
| **Тема 13.** Педагогічна майстерність батьків | 7 |  | 1 |  |  | 6 |
| **Тема 14.** Організація змістовного дозвілля в сім’ї | 6 |  |  |  |  | 6 |
| Разом за розділом 2 | 38 | - | 2 |  |  | 36 |
| Усього годин по дисципліні | 90 | 2 | 6 |  |  | 82 |

1. **Теми лекцій**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Специфіка сімейного виховання | 1 |
| 2 | Сім’я і її вплив на формування особистості дитини. Роль батьків у вихованні дітей та вплив близьких родичів на розвиток особистості дитини | 1 |
| Усього годин | | 2 |

1. **Теми семінарських занять**

Не передбачено навчальним планом.

**6. Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Характеристика сім’ї як соціального інституту формування особистості, тенденції її розвитку | 1 |
| 2 | Специфіка сімейного виховання | 1 |
| 3 | Особливості спілкування дорослих з дітьми в сім’ї | 1 |
| 4 | Причини конфліктів батьків і дітей. Профілактика виникнення конфліктів | 1 |
| 5 | Статеві особливості розвитку дітей та їх урахування у родинному вихованні | 1 |
| 6 | Педагогічна майстерність батьків | 1 |
| Усього годин | | 6 |

**7. Теми лабораторних занять**

Не передбачено навчальним планом.

**8. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | *Родинне виховання як наука*  Опрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми | 6 |
| 2 | *Характеристика сім’ї як соціального інституту формування особистості, тенденції її розвитку*  Опрацювання навчальної літератури, скласти структурно-логічну схему теми | 6 |
| 3 | *Особливості становлення та розвитку інституту сім’ї в Україні*  Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, індивідуальні завдання | 6 |
| 4 | *Вітчизняний та світовий досвід родинного виховання*  Підготовка мультимедійної презентації | 4 |
| 5 | *Специфіка сімейного виховання*  Підготувати виступ-презентацію (тема за вибором). | 6 |
| 6 | *Сім’я і її вплив на формування особистості дитини. Роль батьків у вихованні дітей та вплив близьких родичів на розвиток особистості дитини*  Опрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, створення кейсів | 6 |
| 7 | *Особливості спілкування дорослих з дітьми в сім’ї*  Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, розробка дидактичної гри | 6 |
| 8 | *Причини конфліктів батьків і дітей. Профілактика виникнення конфліктів*  Опрацювання навчальної літератури, створення кейсів, створення проекту (тема за вибором) | 6 |
| 9 | *Методи виховання у сім'ї. Система батьківського контролю*  Підготовка мультимедійної презентації | 6 |
| 10 | *Статеві особливості розвитку дітей та їх урахування у родинному вихованні*  Опрацювання навчальної літератури, скласти структурно-логічну схему теми | 6 |
| 11 | *Дисципліна як метод виховання дитини*  Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка рефератів | 6 |
| 12 | *Організація безпечного середовища в умовах сім'ї*  Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка рефератів. | 6 |
| 13 | *Педагогічна майстерність батьків*  Створення мультимедійної презентації (тема узгоджується з викладачем), складання розгорнутого плану відповідей на питання теми | 6 |
| 14 | *Організація змістовного дозвілля в сім’ї*  Виконання практичних завдань, створення мультимедійної презентації (тема узгоджується з викладачем) | 6 |
| Усього годин | | 82 |

**9. Завдання для самостійної роботи**

Підготовка до практичних занять. Опрацювання матеріалу за опорним конспектом. Робота з допоміжною літературою. Пошукова та аналітична робота.

**10. Політика викладача (кафедри)**

**Академічні очікування від студентів/-ок**

Вимоги до курсу

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час **лекційного заняття** студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

**Практичні заняття**

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

* повага до колег,
* толерантність до інших та їхнього досвіду,
* сприйнятливість та неупередженість,
* здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
* ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
* я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
* обов’язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

**Охорона праці**

На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

**Поведінка в аудиторії**

**Основні «так» та «ні»**

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

* залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
* пити безалкогольні напої;
* фотографувати слайди презентацій;
* брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

заборонено:

* їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
* палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
* нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
* грати в азартні ігри;
* наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
* галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

**Плагіат та академічна доброчесність**

**Кафедра української мови, основ психології та педагогіки підтримує нульову толерантність до плагіату.** Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

**11. Методи навчання**

Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).

**12. Методи контролю**

При вивченні дисципліни застосовується поточний та підсумковий семестровий контролю. Також, передбачено обов’язковий контроль засвоєння навчального матеріалу дисципліни, віднесеного на самостійну роботу.

**Поточний контроль** (засвоєння окремих тем) проводиться у формі усного опитування, тестування, бесіди студентів із заздалегідь визначених питань, у формі виступів здобувачів вищої освіти з доповідями при обговоренні навчальних питань на практичних заняттях.

**Підсумковий семестровий контроль** з дисципліни є обов’язковою формою контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Він проводиться в усній. Терміни проведення підсумкового семестрового контролю встановлюються графіком навчального процесу, а обсяг навчального матеріалу, який виноситься на підсумковий семестровий контроль, визначається робочою програмою дисципліни.

Сумарна кількість рейтингових балів за вивчення дисципліни за семестр розраховується як сума балів, отриманих за результатами поточного контролю та балів, отриманих за результатами підсумкового семестрового контролю. Максимальна сума балів за семестр складає 200 балів, мінімальна – 120 балів.

### 13. Форма оцінювання знань студентів

Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік.

**13.1 Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність**

**у багатобальну шкалу**

Оцінювання студентів проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу у ХНМУ».

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу**

**(для дисциплін, що завершуються заліком)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
| 5 | 200 | 4.22-4,23 | 169 | 3.45-3,46 | 138 |
| 4.97-4,99 | 199 | 4.19-4,21 | 168 | 3.42-3,44 | 137 |
| 4.95-4,96 | 198 | 4.17-4,18 | 167 | 3.4-3,41 | 136 |
| 4.92-4,94 | 197 | 4.14-4,16 | 166 | 3.37-3,39 | 135 |
| 4.9-4,91 | 196 | 4.12-4,13 | 165 | 3.35-3,36 | 134 |
| 4.87-4,89 | 195 | 4.09-4,11 | 164 | 3.32-3,34 | 133 |
| 4.85-4,86 | 194 | 4.07-4,08 | 163 | 3.3-3,31 | 132 |
| 4.82-4,84 | 193 | 4.04-4,06 | 162 | 3.27-3,29 | 131 |
| 4.8-4,81 | 192 | 4.02-4,03 | 161 | 3.25-3,26 | 130 |
| 4.77-4,79 | 191 | 3.99-4,01 | 160 | 3.22-3,24 | 129 |
| 4.75-4,76 | 190 | 3.97-3,98 | 159 | 3.2-3,21 | 128 |
| 4.72-4,74 | 189 | 3.94-3,96 | 158 | 3.17-3,19 | 127 |
| 4.7-4,71 | 188 | 3.92-3,93 | 157 | 3.15-3,16 | 126 |
| 4.67-4,69 | 187 | 3.89-3,91 | 156 | 3.12-3,14 | 125 |
| 4.65-4,66 | 186 | 3.87-3,88 | 155 | 3.1-3,11 | 124 |
| 4.62-4,64 | 185 | 3.84-3,86 | 154 | 3.07-3,09 | 123 |
| 4.6-4,61 | 184 | 3.82-3,83 | 153 | 3.05-3,06 | 122 |
| 4.57-4,59 | 183 | 3.79-3,81 | 152 | 3.02-3,04 | 121 |
| 4.54-4,56 | 182 | 3.77-3,78 | 151 | 3-3,01 | 120 |
| 4.52-4,53 | 181 | 3.74-3,76 | 150 | **Менше 3** | **Недостатньо** |
| 4.5-4,51 | 180 | 3.72-3,73 | 149 |  |  |
| 4.47-4,49 | 179 | 3.7-3,71 | 148 |
| 4.45-4,46 | 178 | 3.67-3,69 | 147 |  |  |
| 4.42-4,44 | 177 | 3.65-3,66 | 146 |  |
| 4.4-4,41 | 176 | 3.62-3,64 | 145 |  |  |
| 4.37-4,39 | 175 | 3.6-3,61 | 144 |  |  |
| 4.35-4,36 | 174 | 3.57-3,59 | 143 |  |  |
| 4.32-4,34 | 173 | 3.55-3,56 | 142 |  |  |
| 4.3-4,31 | 172 | 3.52-3,54 | 141 |  |  |
| 4,27-4,29 | 171 | 3.5-3,51 | 140 |  |  |
| 4.24-4,26 | 170 | 3.47-3,49 | 139 |  |  |

**13.2 Залік**

**Залік для дисциплін, вивчення яких завершено –** проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті з дисципліни та передбачає врахування ПНД та перевірку засвоєння усіх тем з дисципліни. Оцінка визначається у балах від 120 до 200 та відміткою – «зараховано», «не зараховано».

**14. Методичне забезпечення**

## Програма навчальної дисципліни.

1. Силабус навчальної дисципліни.
2. Плани самостійної роботи студентів.
3. Методичні розробки для викладача.
4. Методичні вказівки до практичних занять для студентів.
5. Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів.
6. Питання та завдання до контролю засвоєння розділу.
7. Перелік питань до заліку.

**15. Рекомендована література**

**Основна**

1. Бондарчук О. І. Психологія сім'ї: Курс лекцій / Бондарчук О.І. – К. : МАУП, 2001. – 96 с.

2. Денисюк О. М. Виховання дітей раннього віку в сім’ї (за результатами соціологічних досліджень) / О. М. Денисюк // Український соціум. – 2004. – №1(3). – С. 100 – 106.

3. Здоров'я дитини - від родини : колективна монографія / Бєлєнька Г. В., Богініч О. Л., Машовець М. А.– Київ : СПД Богданова А. М., 2006. – 220 с .

4. Маценко Л.М. Педагогіка сімейного виховання : навчальний посібник / Л. М. Маценко. – К. : НАКККМ, 2011. – 293 с.

5. Соціально-педагогічні засади профілактики насильства в сім'ї : науковометодичний посібник / Нац. акад. педагог. наук України, Ін-т проблем виховання НАПН України; [авт. кол.: Повалій Л. В., Постовий В.Г., Барило А.В. та ін.].– К. : Педагогічна думка, 2011. – 230, [2] с.

6. Школа для батьків / В. Бондаровська, О. Бабенко, О. Возіянова та ін. – К. : Батискаф : Аванпост - Прим, 2003. – 320 с .

**Допоміжна**

1. Денисюк О. М. Раннє дитинство: стан, проблеми, перспективи розвитку / [О. М. Денисюк (кер. авт. кол.), Г. В. Бєлєнька, О. Л. Богініч та ін.]. – К. : Держ. ін-т пробл. сім’ї та молоді, 2003. – 116 с .

2. Духовні потреби дітей України: Монографія / Під заг. ред. Ж.В. Петрочко. – К. : Видавничий дім „Калита”, 2005. – 108 с.

3. Книга для батьків : посібник до тренінгового курсу "Підготовка кандидатів у прийомні батьки та батьки-вихователі" / за заг. ред. Т. Ф. Алєксєєнко.– К. : Науковий світ, 2006. – 496 с .

5. Лохвицька Л. В. Розвивальне середовище для дітей раннього віку / Л. В. Лохвицька // Дошкільне виховання. – 2003. – № 11. – С. 12–14.

6. Методичні рекомендації до програми розвитку та виховання дитини раннього віку "Зернятко" / [О. Л. Богініч, А. М. Гончаренко, В. А. Карпішина, О. Л. Кононко (наук. керівник)]. – К. : Кобза, 2004. - 188 с.

7. Мрії, вистраждані життям : До 145-ї річниці з дня народження Б. Д. Грінченка : колективна монографія : у 2-х ч.Ч. 1. / – К : КМПУ ім. Б. Д. Грінченка, 2009. – 260 c .

8. Яценко Л. В., Постовий В. Г. Гендерні особливості підготовки старшокласників до сімейного життя : [навч. посіб.] / Л. В. Яценко, В. Г. Постовий. – Корсунь – Шевченковский : ФОП Майданченко І. С., 2009. – 257 с.

**16. Інформаційні ресурси**

1. <http://www.osvita.org.ua> – Освітній портал – все про освіту в Україні.

2. <http://nbuv.gov.ua> – сайт Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського.

3. <http://korolenko.kharkov.com> – сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В. Г. Короленка.

**17.** **Перелік питань до заліку з дисципліни**

**«Основи сімейного виховання»**

1. Розкрийте основні тенденції розвитку сучасної сім’ї.

2. Проаналізуйте види батьківського авторитету.

3. Розробіть пам’ятку для батьків « Як виховувати відповідальність».

4. Розкрийте роль сім’ї у формуванні особистості дитини.

5. Визначте особливості стилів сімейного виховання.

6. Розкрийте роль батька у вихованні дітей.

7. Розробіть пам’ятку для батьків, які виховують дітей раннього віку, щодо організації безпечного середовища.

8. Розкрийте статеві особливості розвитку дітей та їх урахування у сімейному вихованні.

9. Проаналізуйте типи матерів та їх вплив на формування дитини.

10. Розкрийте техніки дисциплінування дитини.

11. Визначте шляхи активізації виховної діяльності батьків.

12. Запропонуйте систему заходів, які б полегшили адаптацію дитини до умов дитячого закладу.

13. Наведіть приклади педагогічних ситуацій взаємодії з батьками, де була б використана форма «Я-повідомлень».

14. Обґрунтуйте зв’язок перинатальної педагогіки з традиціями і звичаями родильної педагогіки.

15. Обґрунтуйте необхідність дисциплінування дитини у сім’ї.

16. Обґрунтуйте необхідність урахування віку дитини при виборі техніки дисциплінування.

17. Обґрунтуйте роль сім’ї у формуванні особистості дитини.

18. Обґрунтуйте, чи існує, на вашу думку, провідна функція сім’ї?

19. Організація безпечного середовища в умовах сім’ї.

20. Охарактеризуйте основні типи сімей.

21. Охарактеризуйте психологічні проблеми кожної фази циклу сімейного життя.

22. Охарактеризуйте специфіку спілкування в сім’ї.

23. Поясність педагогічну суть приказок: «Діти повторюють нас», «Який вихователь, такі і діти», «Сліпа любов губить дитину».

24. Проаналізуйте вікові особливості розвитку дитини як фактор небезпеки виникнення конфліктів в сім’ї.

25. Проаналізуйте вплив дідусів та бабусь на виховання дитини.

26. Проаналізуйте завдання та методи сімейної педагогіки.

27. Проаналізуйте методи підтримки дисципліни у сім’ї.

28. Проаналізуйте можливі причини неадекватного ставлення батьків до дитини.

29. Проаналізуйте особливості дитячо-батьківських стосунків у дошкільному віці.

30. Проаналізуйте особливості дитячо-батьківських стосунків у підлітковому віці.

31. Проаналізуйте особливості дитячо-батьківських стосунків у юнацькому віці.

32. Проаналізуйте особливості материнської і батьківської любові.

33. Проаналізуйте особливості та специфіку виховання у неповній сім’ї.

34. Проаналізуйте особливості та специфіку виховання у неповній сім’ї.

35. Проаналізуйте позитивні і негативні сторони таких виховних прийомів батьків, як похвала, довіра, виховання самостійності і віри у себе, вимоги, застереження від поганого впливу.

36. Проаналізуйте принципи побудови ефективної комунікації у дитячо-батьківських стосунках.

37. Розкрийте характерні ознаки сприятливого сімейного мікроклімату.

38. Розкрийте види жорстокості до дитини в сім’ї та шляхи попередження.

39. Розкрийте основні методи діагностування сім’ї.

40. Розкрийте основні проблеми взаємин батьків та їх вплив на виховання дітей.

41. Розкрийте основні специфічні ознаки сімейного виховання, його відмінність від суспільного.

42. Розкрийте основні тенденції розвитку сучасної сім’ї.

43. Розкрийте основні функції сім’ї.

44. Розкрийте особливості статевого виховання в сім’ї.

45. Розкрийте погляди на сімейне виховання одного з зарубіжних педагогів (на вибір).

46. Розкрийте погляди на сімейне виховання одного з вітчизняних педагогів (на вибір).

47. Розкрийте роль сім’ї у економічному вихованні дитини.

48. Розкрийте роль сім’ї у естетичному розвитку дітей.

49. Розкрийте роль сім’ї у моральному вихованні дитини.

50. Розкрийте роль сім’ї у розумовому вихованні дитини.

51. Розкрийте роль сім’ї у трудовому та екологічному вихованні дитини.

52. Розкрийте роль сім’ї у фізичному вихованні дитини.

53. Розкрийте роль сім’ї у формуванні знань про основи здоров’я у дітей дошкільного віку.

54. Розкрийте умови та засоби, які складають виховний потенціал сім’ї.