Міністерство охорони здоров’я України

Харківський національний медичний університет

Кафедра фізичної реабілітації та спортивної медицини

з курсом фізичного виховання та здоров’я

# СИЛАБУС

навчальної дисципліни

**«Основи реабілітології»**

Навчальний рік 2019 - 2020

галузь знань 23 «Соціальна робота»

спеціальність 231 «Соціальна робота» - першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

курс III

 **1. Дані про викладача, що викладає дисципліну**

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я по батькові викладача | Латогуз Сергій Іванович |
| Контактний тел. | +380660172872 |
| E-mail: | slatoguz@mail.com |
| Розклад занять | згідно розкладу |
| Консультації | вівторок з 13.00 до 15.00четвер з 13.00 до 15.00 |

Вступ

Силабус навчальної дисципліни «Основи реабілітології» складена відповідно до тимчасового Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт) фахівців першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 23 – «Соціальна робота», спеціальності – 231 «Соціальна робота».

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Основи реабілітології як навчальна дисципліна базується на вивченні студентами анатомії людини, медичної біології, медичної хімії, медичної та біологічної фізики, фізіології, патофізіології, гігієни та екології, фармакології, пропедевтики внутрішньої медицини, пропедевтики педіатрії й інтегрується з цими дисциплінами; забезпечує послідовність та взаємозв’язок з внутрішньою медициною, хірургією, травматологією й ортопедією, неврологією, педіатрією, акушерством і гінекологією та іншими предметами навчального плану, що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами та формування умінь застосування знань з основ реабілітології в процесі подальшого навчання й у професійній діяльності; студент повинен аналізувати та прогнозувати вплив фізичного навантаження на організм людини та планувати заходи з застосуванням засобів, форм та методів фізичної реабілітації для хворих різноманітного профілю на стаціонарному, поліклінічному та санаторному етапах; забезпечує попередження передпатологічних змін та патологічних станів, які виникають при нераціональному застосуванні фізичної активності.

Предметом вивчення дисципліни є формування в студентів адекватних уявлень про їхню майбутню діяльність, особливості професії й тих вимог, які будуть пред'явлені майбутньому фахівцеві з вищою освітою. Медичні ВНЗ повинні готувати всебічно розвинених спеціалістів, які б володіли теоретичними знаннями і практичними навичками та вміннями визначати фізичний розвиток, функціональний стан, стан здоров’я, фізичну працездатність і на підставі цього рекомендувати оптимальні рухові режими та раціональні засоби фізичної культури в своїй лікувально-профілактичній роботі.

Міждисциплінарні зв’язки: Дисципліна «Основи реабілітології» вивчається в циклі дисциплін професійно-орієнтованої підготовки, що відповідають структурно-логічній схемі навчального плану та опирається на дисципліни: анатомія людини, фізіологія людини, валеологія, лікувальна фізкультура, фізичне виховання, медична реабілітація, фізіотерапія, рефлексотерапія.

*Пререквізити.* Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з фізичної реабілітації, спортивної медицини, анатомії, фізіології, гігієни, психології, медичної реабілітації, спортивної фізіології людини, вікової фізіології у закладах вищої освіти.

*Постреквізити*. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін.

**1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Основи реабілітології» для студентів вищих медичних навчальних закладів випливає з мети освітньої та професійної підготовки випускників медичного ВНЗ та визначається змістом теоретичних знань, методичної підготовки, практичних умінь та навичок, якими повинен оволодіти спеціаліст «Бакалавр».

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Основи реабілітології» є:

- аналізувати та прогнозувати вплив фізичного навантаження на організм людини та планувати заходи з застосуванням засобів, форм та методів фізичної реабілітації для хворих на стаціонарному, поліклінічному та санаторному етапах при захворюваннях та травмах.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

**знати:**

- визначати фізичний розвиток, функціональний стан, стан здоров’я, фізичну працездатність і на підставі цього рекомендувати оптимальні рухові режими та раціональні засоби фізичної культури;

- виявляти ранні ознаки патологічних станів, які виникають при нераціональних заняттях фізичними вправами;

- визначати найбільш оптимальні санітарно-гігієнічні умови для занять фізичними вправами.

**вміти**:

- надавати допомогу при гострих патологічних станах, які виникають при неадекватних заняттях фізичними вправами;

- призначати період курсу фізичної реабілітації та режим рухової активності щодо конкретного хворого;

- визначати задачі та обґрунтовувати вибір засобів і форм ФР в залежності від задач;

- будувати схему процедури лікувальної гімнастики і складати реабілітаційний комплекс фізичних вправ, застосованих в процедурі лікувальної гімнастики;

- проводити індивідуальні, малогрупові, групові заняття з лікувальної гімнастики;

- оцінювати ефективність занять з лікувальної гімнастики;

- вміти проводити і застосовувати різні фізичні вправи залежно від їх робочих класифікацій;

- давати рекомендації хворим щодо рухових режимів та використання засобів фізичної реабілітації на стаціонарному, поліклінічному та санаторному етапах реабілітації.

Зазначене зобов’язує підвищити рівень викладання основ реабілітології під час підготовки бакалаврів соціальної роботи на медичних факультетах вищих медичних закладів України.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв’язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами компетентностей:

- інтегральна;

- загальні;

- спеціальні (фахові, предметні).

Також вивчення даної дисципліни формує у здобувачів освіти соціальних навичок (soft skills): комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах, мозковий штурм, метод самопрезентації), робота в команді (реалізується через: метод проектів, ажурна пилка), конфлікт-менеджмент (реалізується через: метод драматизації, ігрові методи), тайм-менеджмент (реалізується через: метод проектів, робота в групах, тренінги), лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проектів, метод самопрезентації).

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Первинна версія** | **Коментарі, пропозиції щодо корекції** |
| **Інтегральна компетентність** | ІК. Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов’язані з фізичною реабілітацією та спортивною медициною, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого- педагогічних наук. |  |
| **Загальні компетентності** | ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.ЗК 02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії.ЗК 04. Здатність працювати в команді.ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.ЗК 06. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.ЗК 07. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 08. Здатність планувати та управляти часом.ЗК 09. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. |  |
| **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** | СК 01. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах основ реабілітології, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров’я.СК 02. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.СК 03. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби з основ реабілітології СК 04. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці основ реабілітології. СК 05. Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з основ реабілітології, а також інших областях медицини.СК 06. Здатність виконувати базові компоненти обстеження у реабілітології: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати.СК 07. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідністьвиконання програми з основ реабілітології. СК 08. Здатність ефективно реалізовувати програму з основ реабілітології. СК 09. Здатність забезпечувати відповідність заходів з основ реабілітології функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.СК 10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати.СК 11. Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.СК 12. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.СК 13. Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя.СК 14. Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг з реабілітології.  |  |

У результаті засвоєння навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен демонструвати такі результати навчання:

1. Знати і застосовувати процедури і заходи забезпечення якості навчання та критерії оцінювання освітньої діяльності.

2. Реалізувати комплекс функцій управління (планування, прогнозування, організації, мотивування, виконання, контролю і корекції) навчально-виховною діяльністю.

3. Розробляти і застосовувати засоби діагностики освітніх результатів здобувачів освіти.

4. Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв’язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами.

**2. Програма навчальної дисципліни**

**Розділ дисципліни 1.** Наукові основи реабілітології.

**Тема 1.** Наукові основи реабілітології. Поняття ,основні напрямки використання і аспекти реабілітології. ЛФК як основний засіб ФР. Історія розвитку ЛФК. Медична характеристика ЛФК. Анатомо-фізіологічні основи ЛФК. Організація місць для проведення ЛФК. Обладнання та гігієнічні вимоги.

**Тема 2.** Механізми лікувальної дії фізичних вправ. Різновиди м’язової роботи при впровадженні ФР. Загальні методичні вказівки до проведення процедур ЛФК.

**Розділ дисципліни 2**. Медична характеристика фізичних вправ

**Тема 3.** Засоби ЛФК. Робочі класифікації фізичних вправ. Показання та протипоказання для призначення лікувальної гімнастики. Розподіл фізичних вправ по анатомічній ознаці, ступеню активності та навантаженню на організм людини. Дихальні вправи. Вправи на рівновагу, координацію рухів та коригуючи вправи. Вправи ослаблення, розтягування та рефлекторні посилання імпульсів до руху. Ритмопластична гімнастика. Вправи з використанням гімнастичних снарядів і предметів. Щелепно-лицеві вправи. Звукова гімнастика. Статичні вправи.

**Тема 4.** Спортивно-прикладні вправи в реабілітаційному процесі. Виси, опори, лазіння, повзання, стрибки, підскоки, вправи в киданні та ловлі. Лікувальний біг та ходіння.

**Тема 5.** Реабілітаційні ігри та естафети відповідному лікуванні.

**Тема 6.** Природні чинники в реабілітаційному процесі. Використання фізичних вправ у воді.

**Тема 7.** Механотерапія та використання лікувальних тренажерів. Принципи дозування фізичних навантажень на тренажерах.

**Тема 8.** Трудотерапія. Особливості та загальні принципи проведення. Професійне відновлення.

**Тема 9.** Загальні питання реабілітології для інвалідів.

**Розділ дисципліни 3.** Форми та методи фізичної реабілітації.

**Тема 10.** Форми реабілітології. Ранкова гігієнічна гімнастика. Процедура лікувальної гімнастики. Теренкур. Ландшафтотерапія. Іпотерапія. Дельфінотерапія. Пейзажотерапія. Арттерапія. Танцювальна терапія. Лікувальний туризм.

**Тема 11.** Методи реабілітології: індивідуальний, малогруповий, груповий, консультативний, ігровий, амбулаторний, самостійний.

**Розділ дисципліни 4.** Режим рухової активності.

**Тема 12.** Реабілітаційні періоди та реабілітаційні комплекси в відновлювальному лікуванні. Складові частини реабілітаційного комплексу. Послідовність дій при призначенні хворому лікувальної фізичної культури.

**Тема 13.** Режим рухової активності. Показання до призначення та склад рухових режимів на стаціонарному, санаторному та амбулаторно-поліклінічному етапах реабілітації.

**Тема 14.** Особливості проведення ЛФК у дітей шкільного віку. Особливості проведення ЛФК у осіб похилого віку. Оцінка ефективності використання лікувальної гімнастики в реабілітаційному процесі.

**Тема 15.** Особливості комплексного використання ЛФК з іншими засобами лікування. Проведення лікувальної гімнастики в поєднанні з масажем. Медична допомога при гострих патологічних станах, які можуть виникати під час проведення лікувальної гімнастики.

# **Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| денна форма навчання | вечірня форма навчання |
| Кількість кредитів – 6 | Напрям підготовки -23 – «Соціальна робота» | Нормативна (за вибором) |
| Загальна кількість годин – 180 | Спеціальність: 231 – Соціальна робота | Рік підготовки: |
| 3-й | - |
| Семестр |
| 1-й | - |
| Лекції |
| Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 120самостійної роботи студента – 60 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:Бакалавр | 20 год. | - |
| Практичні, семінарські |
| 100 год. | - |
| Самостійна робота |
| 60 год. | - |
| Індивідуальні завдання: - |
| Вид контролю: залік |

**3. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назви розділів дисципліни і тем** | **Кількість годин** |
| **Форма навчання (денна або вечірня)** |
| **Усього** | **У тому числі** |
| **лек** | **Пр.** | **Лаб** | **Інд** | **Срс** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Розділ дисципліни 1. Наукові основи реабілітології** |
| Тема 1. Наукові основи реабілітології | 10 | 2 | 4 | - | - | 4 |
| Тема 2. Механізми лікувальної дії фізичних вправ | 8 | - | 4 | - | - | 4 |
| **Разом за розділом 1** | 18 | - | - | - | - | - |
| **Розділ дисципліни 2. Медична характеристика фізичних вправ** |
| Тема 3. Засоби ЛФК | 14 | 2 | 8 | - | - | 4 |
| Тема 4. Спортивно-прикладні вправи в реабілітаційному процесі | 14 | 2 | 8 | - | - | 4 |
| Тема 5. Реабілітаційні ігри та естафети відповідному лікуванні | 14 | 2 | 8 | - | - | 4 |
| Тема 6. Природні чинники в реабілітаційному процесі | 12 | - | 8 | - | - | 4 |
| Тема 7. Механотерапія та використання лікувальних тренажерів | 14 | 2 | 8 | - | - | 4 |
| Тема 8. Трудотерапія | 10 | 2 | 4 | - | - | 4 |
| Тема 9. Загальні питання реабілітології для інвалідів | 14 | 2 | 8 | - | - | 4 |
| **Разом за розділом 2** | 92 | - | - | - | - | - |
| **Розділ дисципліни 3. Форми та методи фізичної реабілітації** |
| Тема 10. Форми реабілітології | 14 | 2 | 8 | - | - | 4 |
| Тема 11. Методи реабілітології | 14 | 2 | 8 | - | - | 4 |
| **Разом за розділом 3** | 28 | - | - | - | - | - |
| **Розділ дисципліни 4. Режим рухової активності** |
| Тема 12. Реабілітаційні періоди та реабілітаційні комплекси в відновлювальному лікуванні | 12 | - | 8 | - | - | 4 |
| Тема 13. Режим рухової активності | 8 | - | 4 | - | - | 4 |
| Тема 14. Особливості проведення ЛФК у дітей шкільного віку. Особливості проведення ЛФК у осіб похилого віку. Оцінка ефективності використання лікувальної гімнастики в реабілітаційному процесі | 12 | - | 8 | - | - | 4 |
| Тема 15. Особливості комплексного використання ЛФК з іншими засобами лікування. Проведення лікувальної гімнастики в поєднанні з масажем | 10 | 2 | 4 | - | - | 4 |
| **Разом за розділом 4** | 42 | - | - | - | - | - |
| **Всього годин по дисципліні** | 180 | - | - | - | - | - |

**4.** **Теми лекцій**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Назва теми** | **Кількість****годин** |
| **Розділ дисципліни 1. Наукові основи реабілітології** |
| 1 | Наукові основи фізичної реабілітації | 2 |
| **Розділ дисципліни 2. Медична характеристика фізичних вправ** |
| 2 | Засоби ЛФК | 2 |
| 3 | Спортивно-прикладні вправи в реабілітаційному процесі | 2 |
| 4 | Реабілітаційні ігри та естафети відповідному лікуванні | 2 |
| 5 | Механотерапія та використання лікувальних тренажерів | 2 |
| 6 | Трудотерапія | 2 |
| 7 | Загальні питання реабілітології для інвалідів | 2 |
| **Розділ дисципліни 3. Форми та методи реабілітології** |
| 8 | Форми реабілітології | 2 |
| 9 | Методи реабілітології | 2 |
| **Розділ дисципліни 3. Режим рухової активності** |
| 10 | Особливості комплексного використання ЛФК з іншими засобами лікування. Проведення лікувальної гімнастики в поєднанні з масажем | 2 |
| **Всього лекційних годин** | 20 |

**5. Теми семінарських занять**

Семінарських занять немає згідно з типовою навчальною програмою

**6.** **Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Назва теми** | **Кількість****годин** |
| **Розділ дисципліни 1. Наукові основи реабілітології** |
| 1 | Наукові основи фізичної реабілітації | 4 |
| 2 | Механізми лікувальної дії фізичних вправ | 4 |
| **Розділ дисципліни 2. Медична характеристика фізичних вправ** |
| 3 | Засоби ЛФК | 8 |
| 4 | Спортивно-прикладні вправи в реабілітаційному процесі | 8 |
| 5 | Реабілітаційні ігри та естафети відповідному лікуванні | 8 |
| 6 | Природні чинники в реабілітаційному процесі | 8 |
| 7 | Механотерапія та використання лікувальних тренажерів | 8 |
| 8 | Трудотерапія | 4 |
| 9 | Загальні питання реабілітології для інвалідів | 8 |
| **Розділ дисципліни 3. Форми та методи фізичної реабілітації** |
| 10 | Форми реабілітології | 8 |
| 11 | Методи реабілітології | 8 |
| **Розділ дисципліни 3. Режим рухової активності** |
| 12 | Реабілітаційні періоди та реабілітаційні комплекси в відновлювальному лікуванні | 8 |
| 13 | Режим рухової активності | 4 |
| 14 | Особливості проведення ЛФК у дітей шкільного віку. Особливості проведення ЛФК у осіб похилого віку. Оцінка ефективності використання лікувальної гімнастики в реабілітаційному процесі | 8 |
| 15 | Особливості комплексного використання ЛФК з іншими засобами лікування. Проведення лікувальної гімнастики в поєднанні з масажем | 4 |
| **Всього практичних годин** | 100 |

**7. Теми лабораторних занять**

Лабораторних занять немає згідно з типовою навчальною програмою

**8. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Назва теми** | **Кількість****годин** |
| **Розділ дисципліни 1. Наукові основи реабілітології** |
| 1 | Наукові основи реабілітології | 4 |
| 2 | Механізми лікувальної дії фізичних вправ | 4 |
| **Розділ дисципліни 2. Медична характеристика фізичних вправ** |
| 3 | Засоби ЛФК | 4 |
| 4 | Спортивно-прикладні вправи в реабілітаційному процесі | 4 |
| 5 | Реабілітаційні ігри та естафети відповідному лікуванні | 4 |
| 6 | Природні чинники в реабілітаційному процесі | 4 |
| 7 | Механотерапія та використання лікувальних тренажерів | 4 |
| 8 | Трудотерапія | 4 |
| 9 | Загальні питання реабілітології для інвалідів | 4 |
| **Розділ дисципліни 3. Форми та методи реабілітології** |
| 10 | Форми реабілітології | 4 |
| 11 | Методи реабілітології | 4 |
| **Розділ дисципліни 3. Режим рухової активності** |
| 12 | Реабілітаційні періоди та реабілітаційні комплекси в відновлювальному лікуванні | 4 |
| 13 | Режим рухової активності | 4 |
| 14 | Особливості проведення ЛФК у дітей шкільного віку. Особливості проведення ЛФК у осіб похилого віку. Оцінка ефективності використання лікувальної гімнастики в реабілітаційному процесі | 4 |
| 15 | Особливості комплексного використання ЛФК з іншими засобами лікування. Проведення лікувальної гімнастики в поєднанні з масажем | 4 |
| **Всього самостійної роботи годин** | 60 |

**9. Завдання для самостійної роботи**

- підготовка до аудиторних занять (лекцій, практичних);

- виконання практичних завдань протягом семестру;

- самостійне опрацювання окремих тем навчальної дисципліни;

- підготовка и виконання завдань, передбачених програмою практичної підготовки;

- підготовка до усіх видів контролю (залік).

**10. Політика викладача (кафедри)**

Академічні очікування від студентів/-ок

Вимоги до курсу

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час лекційного заняття студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

Практичні заняття

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,

- толерантність до інших та їхнього досвіду,

- сприйнятливість та неупередженість,

- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,

- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,

- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,

- обов’язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Поведінка в аудиторії

 Основні «так» та «ні»

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;

- пити безалкогольні напої;

- фотографувати слайди презентацій;

- брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);

- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;

- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;

- грати в азартні ігри;

- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);

- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

Плагіат та академічна доброчесність

Кафедра фізичної реабілітації та спортивної медицини з курсом фізичного виховання та здоров’я підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

**11. Методи навчання**

1. Самостійна робота студентів:

- підготовка до аудиторних занять (лекцій);

- виконання практичних завдань протягом семестру;

- самостійне опрацювання окремих тем навчальної дисципліни;

- підготовка и виконання завдань, передбачених програмою практичної підготовки;

- підготовка до усіх видів контролю (залік).

2. Словесні методи: лекція, обговорення, бесіда.

3. Наочні методи: демонстрація слайдів, фільмів.

Викладання навчальної дисципліни «Фізична культура та психофізіологічний тренінг» здійснюється на основі впровадження сучасних методів навчання: проблемна, мультимедійна, бінарна лекція, лекція-бесіда; дискусія, «круглий стіл», дидактичні ігри, кейс-метод, моделювання професійних, проблемних ситуацій

**12. Методи контролю**

При вивченні дисципліни застосовується поточний та підсумковий семестровий контролю. Також, передбачено обов’язковий контроль засвоєння навчального матеріалу дисципліни, віднесеного на самостійну роботу.

**Поточний контроль** (засвоєння окремих тем) проводиться у формі усного опитування, тестування, бесіди студентів із заздалегідь визначених питань, у формі виступів здобувачів вищої освіти з доповідями при обговоренні навчальних питань на практичних заняттях.

Задля оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти пропонується альтернативний варіант *(за вибором)*: традиційні види завдань: написання контрольної роботи, реферату або творчі види: підготовка мультимедійної презентації, опрацювання навчальної літератури (складання анотації, рецензування, цитування, тези першоджерел, доповнення лекцій).

**Підсумковий семестровий контроль** з дисципліни є обов’язковою формою контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Він проводиться в усній. Терміни проведення підсумкового семестрового контролю встановлюються графіком навчального процесу, а обсяг навчального матеріалу, який виноситься на підсумковий семестровий контроль, визначається робочою програмою дисципліни.

Підсумковий семестровий контроль проводиться після завершення вивчення дисципліни у формі заліку:

- залік - проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті з дисципліни та передбачає врахування ПНД та перевірку засвоєння усіх тем з дисципліни. Оцінка проведення заліку (або перехідного заліку) визначається у балах від 120 до 200 та відміткою заліку – «зараховано», «не зараховано».

**13. Оцінювання успішності навчання студентів за ЕСТС організації навчального процесу (залік)**

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

(для дисциплін, що завершуються диференційованим заліком)

| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 120 | 3.91-3,94 | 94 |
| 4.95-4,99 | 119 | 3.87-3,9 | 93 |
| 4.91-4,94 | 118 | 3.83- 3,86 | 92 |
| 4.87-4,9 | 117 | 3.79- 3,82 | 91 |
| 4.83-4,86 | 116 | 3.74-3,78 | 90 |
| 4.79-4,82 | 115 | 3.7- 3,73 | 89 |
| 4.75-4,78 | 114 | 3.66- 3,69 | 88 |
| 4.7-4,74 | 113 | 3.62- 3,65 | 87 |
| 4.66-4,69 | 112 | 3.58-3,61 | 86 |
| 4.62-4,65 | 111 | 3.54- 3,57 | 85 |
| 4.58-4,61 | 110 | 3.49- 3,53 | 84 |
| 4.54-4,57 | 109 | 3.45-3,48 | 83 |
| 4.5-4,53 | 108 | 3.41-3,44 | 82 |
| 4.45-4,49 | 107 | 3.37-3,4 | 81 |
| 4.41-4,44 | 106 | 3.33- 3,36 | 80 |
| 4.37-4,4 | 105 | 3.29-3,32 | 79 |
| 4.33-4,36 | 104 | 3.25-3,28 | 78 |
| 4.29-4,32 | 103 | 3.21-3,24 | 77 |
| 4.25- 4,28 | 102 | 3.18-3,2 | 76 |
| 4.2- 4,24 | 101 | 3.15- 3,17 | 75 |
| 4.16- 4,19 | 100 | 3.13- 3,14 | 74 |
| 4.12- 4,15 | 99 | 3.1- 3,12 | 73 |
| 4.08- 4,11 | 98 | 3.07- 3,09 | 72 |
| 4.04- 4,07 | 97 | 3.04-3,06 | 71 |
| 3.99-4,03 | 96 | 3.0-3,03 | 70 |
| 3.95- 3,98 | 95 | Менше 3 | Недостатньо |

**14. Методичне забезпечення**

1. Силабус навчальної дисципліни;

2. Плани лекцій, практичних занять та самостійної роботи студентів;

3. Тези лекцій з дисципліни;

4. Методичні розробки для викладача;

5. Методичні вказівки до практичних занять для студентів;

6. Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів;

7. Тестові та контрольні завдання до практичних занять;

8. Питання та завдання до контролю засвоєння розділу;

9. Перелік питань до диференційного заліку, завдання для перевірки практичних навичок під час заліку.

**15. Рекомендована література**

**Базова**

1. Лікувальна фізкультура та спортивна медицина: Підручник / Клапчук В.В., Дзяк Г.В., Муравов І.В. та ін.; за ред. В.В. Клапчука, Г.В. Дзяка. – К.: Здоров’я, 1995. – 312 с.

2. Лікувальна фізична культура. Підручник/ В.С. Соколовський, Н.О. Романова, О.П. Юшковська. – Одесса: Одес. держ. мед. ун-т, 2005. – 234 с. – (Б-ка студента-медика).

3. Мухін В.М. Фізична реабілітація. – Видання друге, перероблене та доповнене. – Київ: Олімпійська література, 2005. – 248 с.4.

4. Основи реабілітації, фізіотерапії, лікувальної фізичної культури і масажу / За ред. В.В. Клапчука, О.С. Полянської. – Чернівці: Прут, 2006. – 208 с.

5. Порада А.М., Солодовник О.В., Прокопчук Н.Є. Основи фізичної реабілітації: Навч. посібник. - 2-е вид. - К.: Медицина, 2008. - 248 с.

6. Физическая реабилитация: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под общей ред. С.Н. Попова. – Ростов-н/Дону: Феникс, 2004. – 608 с.

7. Лікувальна фізкультура та спортивна медицина: Тестові завдання для контролю знань студентів медичного та стоматологічного факультетів вищих медичних навчальних закладів ІV рівнів акредитації (Навчальний посібник) / Абрамов В.В., Клапчук В.В., Магльований А.В., Смирнова О.Л., та ін.; за ред. проф. В.В. Клапчука та проф. А.В. Магльованого. – Дніпропетровськ: Мед академія, 2006. – 124 с.

**Допоміжна**

1. Козлова Л.В., Козлов С.А., Семененко Л.А. Основы реабилитации для медицинских колледжей. - Ростов на/Д.: Фенікс, 2003. - 480 с.

2. Лечебная физическая культура: Справочник / Под ред. В.А. Епифанова.-2-е изд. перераб. и доп. – М: Медицина, 2001. – 592 с.

3. Белая Н.А. Лечебная физкультура и массаж. Учебно-методическое пособие для медицинских работников. – М.: Советский спорт, 2001. – 272 с.

4. Холстова Е.И., Дементьєва Н.Ф. Социальная реабилитация. - Дашков и К, 2004. - 340 с.

**16. Інформаційні ресурси**

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Медична та соціальна реабілітація» для студентів денної форми навчання напряму підготовки 6.010203 – здоров’я людини /М.Б. Шегедин. – Ужгород, 2011. (Електронна версія на кафедрі фізичної реабілітації ФЗЛ УжНУ).

2. Конспект лекцій з дисципліни «Основи фізичної реабілітації». (Електронна версія на кафедрі фізичної реабілітації Дніпропетровській медичній академії).

3. Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации: Руководство для врачей / Под ред. А.Ф. Каптелина, И.П. Лебедевой – М.: Медицина, 2002. – 400 с.

**Перелік питань до заліку**

1. Визначення поняття: «реабілітологія».

2. Структура реабілітаційного процесу.

3. Сутність реабілітації. Види реабілітації.

4. Індивідуальна програма реабілітації (визначення, мета, ким розробляється, в який термін, очікувані результати).

5. Медична реабілітація (мета, завдання, методи, засоби, установи для проведення медичної реабілітації).

6. Фізична реабілітація (мета, завдання, методи, засоби, об’єкти та суб’єкти, установи для проведення фізичної реабілітації).

7. Дайте характеристику методам фізичної реабілітації.

8. Соціальна реабілітація (мета, принципи, завдання, методи, форми, об’єкти та суб’єкти, установи, що займаються соціальною реабілітацією).

9. Етапи проведення соціальної реабілітації.

10. Психологічна реабілітація (мета, завдання, методи, засоби, об’єкти та суб’єкти, установи для проведення психологічної реабілітації).

11. Методи психологічної реабілітації.

12. Педагогічна реабілітація (мета, завдання, принципи, методи, засоби, об’єкти та суб’єкти, установи, для проведення педагогічної реабілітації).

13. Професійна реабілітація. Заходи по організації професійної реабілітації людей з особливими потребами.

14. Трудова реабілітація (мета, завдання, методи, засоби, об’єкти та суб’єкти, установи для проведення трудової реабілітації).

15. Побутова реабілітація (мета, завдання, методи, засоби, об’єкти та суб’єкти, установи для проведення побутової реабілітації).

16. Нетрадиційні методи реабілітації.

17. Соціально-педагогічна реабілітація.