МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВЯ УКРАЇНИ

Харківський національний медичний університет

 ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-

педагогічної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Доцент І.В.Лещина

« \_\_\_» серпня 2020 року

Кафедра спортивної, медичної та реабілітаційної медицини,

 фізичної терапії, ерготерапії

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

 **«Основи рефлексотерапії»**

(назва навчальної дисципліни)

На 2020/2021 навчальний рік

галузь знань 22 «Охорона здоров’я»

 (шифр і назва галузі знань)

спеціальність 227 «Фізична терапія»

 курс II

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус навчальної дисципліни затверджений на засіданні кафедри спортивної, медичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії, ерготерапіїПротокол від «01» вересня 2020 року №1 В.о. завідувача кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. А.Г. Істомін «01» вересня 2020 року |  | Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем професійної підготовкиПротокол від «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 року № Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доцент І.В. Лещина « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020року  |

**1. Дані про викладача, що викладає дисципліну**

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я по батькові викладача | Резуненко Ольга Василівна |
| Контактний тел. | +380991850327 |
| E-mail: | ol84ga@ukr.net |
| Розклад занять | Згідно розкладу |
| Консультації | вівторок з 13.00 до 15.00четвер з 13.00 до 15.00 |

Вступ

Силабус навчальної дисципліни «Основи рефлексотерапії» складена відповідно до тимчасового Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт) фахівців другого (магістерського) рівня, галузі знань 22 – «Охорона здоров’я», спеціальності – 227 «Фізична терапія».

Опис навчальної дисципліни (анотація). Рефлексотерапія – це безмедикаментозний метод лікування і впливу на функції органів і систем. Голкорефлексотерапія - з лат. acu - голка, punctio - колоти. Джерела методу можна віднести до найбільш старовинних методів лікування.. Метод терапії, в основі якого лежить принцип рефлекса – найбільш універсального механізму нервової діяльності.

Цей метод дає змогу впливати на функції органів і систем, впливати на підтримку рівноваги організму з оточуючим середовище Східна медицина використовує можливість одночасного впливу на місцеві процеси і організм у цілому через акупунктурні точки.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є теорія нетрадиційних методів оздоровлення, технологія проведення та зміст занять з нетрадиційних методів оздоровлення.

 Міждисциплінарні зв’язки: Рефлексотерапія базується на  вивченні здобувачами анатомії людини, медичної біології, медичної хімії, медичної та біологічної фізики, фізіології, патофізіології, гігієни та екології, фармакології, пропедевтики внутрішньої медицини, неврології й інтегрується з цими дисциплінами.

*Пререквізити.* Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з фізична реабілітації, анатомії, фізіології, гігієни, психології, медичної реабілітації, спортивної фізіології людини, вікової фізіології у закладах вищої освіти.

*Постреквізити*. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін.

**1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни “Основи рефлексотерапії” є створення у здобувачів цілісного уявлення про основні теоретичні і методичні аспекти рефлексотерапії, а також набуття практичних навичок використання її в клінічних умовах.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни “ Основи рефлексотерапії ”

 навчити студентів загальних принципів рефлексотерапії при захворюваннях внутрішніх органів;

 розкрити практичні аспекти рефлексотерапії, шляхи і методи використання її досягнень в клінічній практиці.

1.3 Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв’язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття здобувачами *компетентностей:*

* *інтегральна;*
* *загальні;*
* *спеціальні (фахові, предметні).*

Також вивчення даної дисципліни формує у здобувачів освіти *соціальних навичок (soft skills)*:комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах,мозковий штурм, метод самопрезентації),робота в команді (реалізується через: метод проектів), конфлікт-менеджмент (реалізується через: метод драматизації, ігровіметоди), тайм-менеджмент (реалізується через: метод проектів, робота в групах,тренінги),лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проектів,метод самопрезентації).

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей.

**Матриця *компетентностей***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класифікація компетентностей за НРК**  | **Знання** | **Уміння** | **Комунікація** | **Автономія та відповідальність** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Інтегральна компетентність** |
| Здатність розв’язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров’я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог. |
| **Загальні компетентності** |
|  | Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях | Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання. | Вміти розв’язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності. | Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують до фахівців та нефахівців. | Відповідати за прийняття рішень у складних умовах |
|  | Знання та розуміння предметної області та розуміння професії | Мати глибокі знання із структури професійної діяльності. | Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. | Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності | Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності. |
|  | Здатність до здійснення саморегуляції , ведення здорового способу життя, здатність до адаптації та дії в нової ситуації. | Знати способи саморегуляції, ведення здорового життя. | Вміти застосувати засоби саморегуляції, вміти вести здоровий спосіб життя та пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності. | Встановлювати відповідні зв’язки для досягнення результату. | Нести відповідальність за здоровий спосіб життя та своєчасне використання методів саморегуляції. |
|  | Здатність до вибору стратегії спілкування; здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії | Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки | Вміти обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи | Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії | Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації |
|  | Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій | Мати глибокі знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності | Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань. | Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності | Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь. |
|  | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим. | Знати способи аналізу,синтезу та подальшого сучасного навчання | Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти придбати сучасні знання | Встановлювати відповідні зв’язки для досягнення цілей. | Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань. |
|  | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. | Знати методи застосування знань при вирішенні практичних питань. | Вміти використовувати знання при різноманітних практичних ситуаціях. | Встановлювати зв’язки по вертикалі та горизонталі в залежності від практичної ситуації.  | Нести відповідальність за своєчасність прийнятих рішень у даних ситуаціях. |
|  | Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. | Знати методи оцінювання показників якості діяльності.  | Вміти забезпечувати якісне виконування робіт. | Встановлювати зв’язки для забезпечення якісного виконування робіт. | Нести відповідальність за якісне виконання робіт. |
|  | Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків  | Знати обов’язки та шляхи виконання поставлених завдань | Вміти визначити мету та завдання бути наполегливим та сумлінним при виконання обов’язків | Встановлювати міжособистісні зв’язки для ефективного виконання завдань та обов’язків | Відповідати за якісне виконання поставлених завдань |
|  | Здатність діяти соціально відповідально та громадської свідомості | Знати свої соціальні та громадські права та обов’язки | Формувати свою громадянську свідомість, вміти діяти відповідно до неї | Здатність донести свою громадську та соціальну позицію | Відповідати за свою громадянську позицію та діяльність  |
| **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** |
|  | Навички збирання інформації про пацієнта | Мати спеціалізовані знання про людину, ії органи та системи, знати методики та стандартні схеми опитування та фізикального обстеження пацієнта.Знати методики оцінювання стану внутрішньоутробного розвитку плоду. Знати етапи та методи обстеження психомоторного та фізичного розвитку дитини | Вміти провести бесіду з пацієнтом (у т.ч з дитиною), на підставі алгоритмів та стандартів, використовуючи стандартні методики провести фізикальне обстеження пацієнта. Вміти обстежити психомоторний та фізичний розвиток дитини Вміти оцінити стан здоров’я людини (у т.ч. дитини). | Вносити інформацію про стан здоров’я людини, дитини або внутрішньоутробного розвитку плоду до відповідної медичної документації | Нести відповідальність за якісний збір отриманої інформації, на підставі співбесіди, опитування, огляду, пальпації, перкусії органів та систем та своєчасне оцінювання стану: здоров’я людини, психомоторного та фізичного розвитку дитини та внутрішньоутробного розвитку плоду та прийняття відповідних заходів  |
|  | Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань | Мати спеціалізовані знання щодо алгоритмів та стандартних схеми лікування захворювань (за списком 2) | Вміти визначати принципи та характер лікування захворювання (за списком 2) | Формувати та донести до пацієнта та фахівців власні висновки щодо принципів та характеру лікування (за списком 2) | Нести відповідальність за прийняття рішення щодо принципів та характеру лікування захворювання (за списком 2) |
|  | Здатність до діагностування невідкладних станів | Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи, стандартних методик обстеження людини (вдома, на вулиці, у закладі охорони здоров’я) в умовах нестачі інформації. | Вміти, в умовах нестачі інформації, використовуючи стандартні методики, шляхом прийняття обґрунтованого рішення оцінити стан людини та поставити діагноз (за списком 3). | За будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм прийняти обґрунтоване рішення щодо оцінки стану людини, діагнозу та організації необхідних медичних заходів в залежності від стану людини; заповнити відповідні медичні документи. | Нести відповідальність за своєчасність та ефективність медичних заходів щодо діагностування невідкладних станів.  |
|  | Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів | Знати етапи медичної евакуації в умовах надзвичайної ситуації, у т.ч. у польових умовах. Знати систему лікувально-евакуаційного забезпечення;Знати принципи організації та проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення та військовослужбовців.Знати систему оповіщення населення в умовах надзвичайних ситуації;Знати методичні настанови щодо дій лікаря під час розгортання етапів медичної евакуації | Вміти організувати та виконувати медичні заходи під час розгортання етапів медичної евакуації в умовах надзвичайної ситуації, у т.ч. у польових умовах | Встановлювати зв’язок з відповідними посадовими особами для забезпечення умов щодо виконання етапів медичної евакуації | Нести відповідальність за своєчасне та якісне виконання медичних обов’язків під час розгортання етапів медичної евакуації в умовах надзвичайної ситуації та воєнного стану |
|  | Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги | Знати законодавчу базу щодо надання екстреної медичної допомоги, зокрема закон України «Про екстрену медичну допомогу». Мати спеціалізовані знання про невідкладні стани людини; принципи надання екстреної медичної допомоги.  | Вміти визначити невідкладні стани (за списком 3); принципи та тактику надання екстреної медичної допомоги; провести організаційні та діагностичні заходи спрямовані на рятування та збереження життя людини. | Обґрунтовано формулювати та довести до пацієнта чи його законного представника необхідність надання невідкладної допомоги та отримати згоду на медичне втручання. | Нести відповідальність за правильність визначення невідкладного стану, ступеню його важкості та тактики надання екстреної медичної допомоги. |
|  | Навички надання екстреної медичної допомоги | Мати спеціалізовані знання про будову тіла людини, її органів та систем; алгоритми надання екстреної медичної допомоги при невідкладних станах (за списком 3). | Вміти надавати екстрену медичне допомогу при невідкладному стані (за списком 3). | Пояснити необхідність дотримання правильного проведення лікувальних заходів екстреної медичної допомоги. | Нести відповідальність за своєчасність та якість надання екстреної медичної допомоги. |
|  | Навички виконання медичних маніпуляцій | Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи; знання алгоритмів виконання медичних маніпуляцій (за списком 5). | Вміти виконувати медичні маніпуляції (за списком 5). | Обґрунтовано формувати та донести до пацієнта, фахівців висновки щодо необхідності проведення медичних маніпуляцій (за списком 5) | Нести відповідальність за якість виконання медичних маніпуляцій (за списком 5). |
|  | Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів | Знати систему санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів серед закріпленого контингенту населення.Знати принципи організації диспансеризації різних груп населення: здорових людей, що підлягають диспансерному нагляду (новонароджені, діти, підлітки, вагітні, представники професій що мають проходити обов’язковий диспансерний огляд) та групи хворих;Знати показники оцінки організації та ефективності диспансеризації.Знати методичні підходи для оцінки стану навколишнього середовища та наявності чинників, які впливають на стан здоров’я населення в даних умовах. Знати принципи організації раціонального харчування, водопостачання, режиму діяльності та відпочинку, формування сприятливого виробничого середовища, первинної профілактики захворювань і травм; принципи і методів пропаганди здорового способу життя  | Вміти формувати групи різних контингентів населення для проведення їх диспансеризації.Вмити скласти план диспансеризації різних груп населення.Мати навички щодо організації диспансеризації відповідних контингентів.Мати навички щодо проведення аналізу стану здоров’я груп населення за результатами диспансеризації та розробки медичних та профілактичних заходів.Мати навички щодо складання аналітичної довідки про стан здоров’я населення в залежності від чинників виробничого та навколишнього середовища.Вміти організувати пропаганду здорового способу життя, первинної профілактики захворювань та травм населення. | На підставі результатів диспансеризації та аналізу стану здоров’я населення, стану виробничого та навколишнього середовища знати принципи подання аналітичної інформації до місцевих органів управління та охорони здоров’я; керівників промислових підприємств, щодо проведення заходів ліквідації шкідливого впливу на здоров’я населення. Використовувати місцеву пресу для публікацій щодо заходів з питань укріплення здоров’я та поліпшення навколишнього середовища, використовувати радіо, телебачення, лекції та співбесіди.  | Нести відповідальність за своєчасне та якісне проведення заходів щодо оцінки стану здоров’я контингентів населення, заходів щодо оздоровлення та покращення здоров’я відповідних контингентів, поліпшення навколишнього середовища, пропаганди здорового способу життя, первинної профілактики захворювань та травм. |
|  | Здатність до проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб | Знати принципи організації та проведення системи профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб та запобігання їх розповсюдження в типових умовах та під час загострення епідемічної ситуації.Знати методи виявлення та ранньої діагностики інфекційних хвороб, організації первинних протиепідемічних заходів в осередку інфекційних хвороб. | Вміти організовувати проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб у закладі охорони здоров’я, серед закріпленого населення та у осередках інфекційних хвороб на підставі епідеміологічного аналізу за групами ризику, території ризику, часу та факторів ризику.  | Інформувати керівників закладів охорони здоров’я, місцевої влади щодо епідемічної ситуації та необхідності своєчасного та якісного проведення профілактичних та протиепідемічних заходів хвороб у закладі охорони здоров’я, серед закріпленого населення та в осередках інфекційних хвороб. | Нести відповідальність за якість та своєчасність ранньої діагностики інфекційних хвороб, організацію ефективних профілактичних та протиепідемічних заходів щодо запобігання розповсюдження інфекційних хвороб.  |
|  | Здатність до ведення медичної документації | Знати систему офіційного документообігу в професійної роботі лікаря, включаючи сучасні комп’ютерні інформаційні технології | Вміти визначати джерело та місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу; Вміти оброблять інформацію та проводити аналіз отриманої інформації  | Отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела та на підставі її аналізу формувати відповідні висновки  | Нести відповідальність за повноту та якість аналізу інформації та висновків на підставі її аналізу. |

 У результаті засвоєння навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен демонструвати такі результати навчання:

1. Знати і застосовувати процедури і заходи забезпечення якості навчання та критерії оцінювання освітньої діяльності.

2. Реалізувати комплекс функцій управління (планування, прогнозування, організації, мотивування, виконання, контролю і корекції) навчально-виховною діяльністю.

3. Розробляти і застосовувати засоби діагностики освітніх результатів здобувачів освіти.

4. Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв’язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами.

2. Програма навчальної дисципліни

Тема 1.Визначення рефлексотерапії, її роль і місце в сучасній медицині

Тема 2.Основні компоненти пунктурної рефлексотерапії: місце дії, прийоми

Тема 3.Топографія та терапевтична характеристика активних точок

Тема 4.Терморефлексотерапія

Тема 5.Міофасціальний больовий синдром. Мануальні методики м’язової корекції. Принципи рефлекторного знеболювання

Тема 6.Аурікулотерапія

Тема 7.Поверхнева багатоголкова акупунктура

Тема 8.Пульсова та акупунктурна діагностика

Тема9.Електрорефлексотерапія: черезшкірна електронейростимуляція (ЧЕНС), електроміостимуляція, лазеротерапія

Тема 10.Лікування больвих синдромів різного ґенезу

Опис навчальної дисципліни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| денна форма навчання |  |
| Кількість кредитів –3  | Напрям підготовки22 «Охорона здоров’я» | Вибіркова) |
| Загальна кількість годин - 90 | Спеціальність:227 «Фізична терапія» | Рік підготовки: |
| 2-й |  |
| Семестр |
| 4-й |  |
| Лекції |
| Годин для денної (або вечірньої) форми навчання:аудиторних – 50самостійної роботи студента -40  | Освітньо-кваліфікаційний рівень:Магістр | 10 год. |   |
| Практичні, семінарські |
|  40год. |   |
| Лабораторні |
| - | - |
| Самостійна робота |
|  40год. | 40 год. |
| Індивідуальні завдання: - |
| Вид контролю: залік  |

 3. Структура навчальної дисципліни

|  |  |
| --- | --- |
| Назви розділів дисципліни і тем | Кількість годин |
| Форма навчання (денна або вечірня) |
| усього  | У тому числі |
| лек | пр | лаб | інд | срс |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Тема 1.Визначення рефлексотерапії, її роль і місце в сучасній медицині  | 6 | 2 | 4 | - | - | - |
| Тема 2.Основні компоненти пунктурної рефлексотерапії: місце дії, прийоми  | 8 | - | 4 | - | - | 4 |
| Тема 3.Топографія та терапевтична характеристика активних точок | 12 | - | 8 | - | - | 4 |
| Тема 4.Терморефлексотерапія | 8 | - | 4 | - | - | 4 |
| Тема 5.Міофасціальний больовий синдром. Мануальні методики м’язової корекції. Принципи рефлекторного знеболювання | 8 | - | 4 | - | - | 4 |
| Тема 6.Аурікулотерапія | 10 | 2 | 4 | - | - | 4 |
| Тема 7.Поверхнева багатоголкова акупунктура | 10 | 2 | 4 | - | - | 4 |
| Тема 8.Пульсова та акупунктурна діагностика | 10 | 2 | 4 | - | - | 4 |
| Тема 9. Електрорефлексотерапія: черезшкірна електронейростимуляція (ЧЕНС), електроміостимуляція,лазеротерапія | 8 | - | 4 | - | - | 4 |
| Тема 10.Лікування больвих синдромів різного генезу | 10 | 2 | - | - | - | 8 |
| Всього годин по дисципліні | 90 | 10 | 40 | - | - | 40 |

 4. Теми лекцій

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
|  | Визначення рефлексотерапії, її роль і місце в сучасній медицині | 2 |
|  | Пульсова та акупунктурна діагностика | 2 |
|  | Аурікулотерапія | 2 |
|  | Поверхнева багатоголкова акупунктура | 2 |
|  | Лікування больвих синдромів різного генезу | 2 |
| Всього | 10 |

 5. Теми семінарських занять не передбачені програмою

6. Теми практичних занять

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Визначення рефлексотерапії, її роль і місце в сучасній медицині  | 4 |
| 2 | Основні компоненти пунктурної рефлексотерапії: місце дії, прийоми  | 4 |
| 3 | Топографія та терапевтична характеристика активних точок | 8 |
| 4 | Терморефлексотерапія | 4 |
| 5 | Міофасціальний больовий синдром. Мануальні методики м’язової корекції. Принципи рефлекторного знеболювання | 4 |
| 6 | Аурікулотерапія | 4 |
| 7 | Поверхнева багатоголкова акупунктура | 4 |
| 8 | Пульсова та акупунктурна діагностика | 4 |
| 9 | Електрорефлексотерапія: черезшкірна електронейростимуляція (ЧЕНС), електроміостимуляція,лазеротерапія | 4 |
| Всього | 40 |

7. Теми лабораторних занять не передбачені програмою

 8. Самостійна робота

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Основні компоненти пунктурної рефлексотерапії: місце дії, прийоми  | 4 |
| 2 | Топографія та терапевтична характеристика активних точок | 4 |
| 3 | Терморефлексотерапія | 4 |
| 4 | Міофасціальний больовий синдром. Мануальні методики м’язової корекції. Принципи рефлекторного знеболювання | 4 |
| 5 | Аурікулотерапія | 4 |
| 6 | Поверхнева багатоголкова акупунктура | 4 |
| 7 | Пульсова та акупунктурна діагностика | 4 |
| 8 | Електрорефлексотерапія: черезшкірна електронейростимуляція (ЧЕНС), електроміостимуляція,лазеротерапія | 4 |
| 9 | Лікування больвих синдромів різного генезу | 8 |
| Всього  | 40 |

9. Завдання для самостійної роботи

* підготовка до аудиторних занять (лекцій, практичних);
* виконання практичних завдань протягом семестру;
* самостійне опрацювання окремих тем навчальної дисципліни;
* підготовка и виконання завдань, передбачених програмою практичної підготовки;
* підготовка до усіх видів контролю (залік).

10. Політика викладача (кафедри)

Академічні очікування від студентів/-ок

Вимоги до курсу

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщоу здобувачів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час лекційного заняття студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

 Практичні заняття

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

* повага до колег,
* толерантність до інших та їхнього досвіду,
* сприйнятливість та неупередженість,
* здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
* ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
* я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
* обов’язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Поведінка в аудиторії

 Основні «так» та «ні»

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

* залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
* пити безалкогольні напої;
* фотографувати слайди презентацій;
* брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

заборонено:

* їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
* палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
* нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
* грати в азартні ігри;
* наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
* галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

Плагіат та академічна доброчесність

Кафедра фізичної реабілітації та спортивної медицини з курсом фізичного виховання та здоров’я підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як корректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

11.Методи навчання

1. Самостійна робота здобувачів:

* підготовка до аудиторних занять (лекцій);
* виконання практичних завдань протягом семестру;
* самостійне опрацювання окремих тем навчальной дисципліни;
* підготовка и виконання завдань, передбачених програмою практичної підготовки;
* підготовка до усіх видів контролю (залік).

2. Словесні методи: лекція, обговорення, бесіда.

3. Наочні методи: демонстрація слайдів, фільмів.

Викладання навчальної дисципліни «Основи рефлексотерапії» здійснюється на основі впровадження сучасних методів навчання: проблемна, мультимедійна, бінарна лекція, лекція-бесіда; дискусія, «круглий стіл», дидактичні ігри, кейс-метод, моделювання професійних, проблемних ситуацій

12. Методи контролю

При вивченні дисципліни застосовується поточний та підсумковий семестровий контролю. Також, передбачено обов’язковий контроль засвоєння навчального матеріалу дисципліни, віднесеного на самостійну роботу.

**Поточний контроль** (засвоєння окремих тем) проводиться у формі усного опитування, тестування, бесіди студентів із заздалегідь визначених питань, у формі виступів здобувачів вищої освіти з доповідями при обговоренні навчальних питань на практичних заняттях.

Задля оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти пропонується альтернативний варіант *(за вибором)*: традиційні види завдань: написання контрольної роботи, реферату або творчі види: підготовка мультимедійної презентації, опрацювання навчальної літератури (складання анотації, рецензування, цитування, тези першоджерел, доповнення лекцій).

**Підсумковий семестровий контроль** з дисципліни є обов’язковою формою контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Він проводиться в усній. Терміни проведення підсумкового семестрового контролю встановлюються графіком навчального процесу, а обсяг навчального матеріалу, який виноситься на підсумковий семестровий контроль, визначається робочою програмою дисципліни.

Підсумковий семестровий контроль проводиться після завершення вивчення дисципліни у формі заліку:

- залік - проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті з дисципліни та передбачає врахування ПНД та перевірку засвоєння усіх тем з дисципліни. Оцінка проведення заліку (або перехідного заліку) визначається у балах від 120 до 200 та відміткою заліку – «зараховано», «не зараховано».

13. Оцінювання успішності навчання студентів за ЕСТС організації навчального процесу (залік)

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

(для дисциплін, що завершуються заліком)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
| 5 | 200 | 4.22-4,23 | 169 | 3.45-3,46 | 138 |
| 4.97-4,99 | 199 | 4.19-4,21 | 168 | 3.42-3,44 | 137 |
| 4.95-4,96 | 198 | 4.17-4,18 | 167 | 3.4-3,41 | 136 |
| 4.92-4,94 | 197 | 4.14-4,16 | 166 | 3.37-3,39 | 135 |
| 4.9-4,91 | 196 | 4.12-4,13 | 165 | 3.35-3,36 | 134 |
| 4.87-4,89 | 195 | 4.09-4,11 | 164 | 3.32-3,34 | 133 |
| 4.85-4,86 | 194 | 4.07-4,08 | 163 | 3.3-3,31 | 132 |
| 4.82-4,84 | 193 | 4.04-4,06 | 162 | 3.27-3,29 | 131 |
| 4.8-4,81 | 192 | 4.02-4,03 | 161 | 3.25-3,26 | 130 |
| 4.77-4,79 | 191 | 3.99-4,01 | 160 | 3.22-3,24 | 129 |
| 4.75-4,76 | 190 | 3.97-3,98 | 159 | 3.2-3,21 | 128 |
| 4.72-4,74 | 189 | 3.94-3,96 | 158 | 3.17-3,19 | 127 |
| 4.7-4,71 | 188 | 3.92-3,93 | 157 | 3.15-3,16 | 126 |
| 4.67-4,69 | 187 | 3.89-3,91 | 156 | 3.12-3,14 | 125 |
| 4.65-4,66 | 186 | 3.87-3,88 | 155 | 3.1-3,11 | 124 |
| 4.62-4,64 | 185 | 3.84-3,86 | 154 | 3.07-3,09 | 123 |
| 4.6-4,61 | 184 | 3.82-3,83 | 153 | 3.05-3,06 | 122 |
| 4.57-4,59 | 183 | 3.79-3,81 | 152 | 3.02-3,04 | 121 |
| 4.54-4,56 | 182 | 3.77-3,78 | 151 | 3-3,01 | 120 |
| 4.52-4,53 | 181 | 3.74-3,76 | 150 | Менше 3 | Недостатньо |
| 4.5-4,51 | 180 | 3.72-3,73 | 149 |  |  |
| 4.47-4,49 | 179 | 3.7-3,71 | 148 |
| 4.45-4,46 | 178 | 3.67-3,69 | 147 |  |  |
| 4.42-4,44 | 177 | 3.65-3,66 | 146 |  |
| 4.4-4,41 | 176 | 3.62-3,64 | 145 |  |  |
| 4.37-4,39 | 175 | 3.6-3,61 | 144 |  |  |
| 4.35-4,36 | 174 | 3.57-3,59 | 143 |  |  |
| 4.32-4,34 | 173 | 3.55-3,56 | 142 |  |  |
| 4.3-4,31 | 172 | 3.52-3,54 | 141 |  |  |
| 4,27-4,29 | 171 | 3.5-3,51 | 140 |  |  |
| 4.24-4,26 | 170 | 3.47-3,49 | 139 |  |  |

14. Методичне забезпечення

• Силабус навчальної дисципліни;

• Плани лекцій, практичних занять та самостійної роботи здобувачів;

• Тези лекцій з дисципліни;

• Методичні розробки для викладача;

• Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів;

• Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу здобувачів;

• Тестові та контрольні завдання до практичних занять;

• Питання та завдання до контролю засвоєння розділу;

• Перелік питань до заліку.

**15. рекомендована література**

**а) *Базова***

1. Морозова О.Г., Здыбский В.И., Щербаков С.С. Восточная диагностика в рефлексотерапии, Харьков, 2016. – 408 с.
2. Хадарцев А.А. Не медикаментозные технологии (рефлексотерапия, гирудотерапия, фитотерапия, физиотерапия). *Германия: Palmarium Academic Publishing*, 2012. – 512 с.
3. Лисенюк В.П. Основи рефлексотерапії,фітотерапії та гомеопатії: підручник .-К.:ВСВ «Медицина», 2010.-424с.
4. Гаава Лувсан Очерки методов восточной рефлексотерапии/ Гаава Лувсан.-3-е узд., перераб.и доп.- Новосибирск:наука.Сиб.отд-ние,1991.-432с.

***б)******Додаткова***

1. Stux, Gabriel, and Bruce Pomeranz. *Acupuncture: textbook and atlas*. Springer Science & Business Media, 2012.
2. Oleson, Terry. *Auriculotherapy manual: Chinese and Western systems of ear acupuncture*. Elsevier Health Sciences, 2014.
3. **Інформаційні ресурси:**

1. http://www.sport-med.com.ua

2. http:// [www.medicalacupuncture.org](http://www.medicalacupuncture.org/)

3. http:// [www.acucouncil.org](http://www.acucouncil.org/)

4. http:// [www.acudetox.com](http://www.acudetox.com/)