**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**

**Харківський національний медичний університет**

Кафедра психіатрії, наркології та медичної психології

Силабус навчальної дисципліни

**«ОСНОВИ ПСИХОКОНСУЛЬТУВАННЯ ТА ПСИХОКОРЕКЦІЇ»**

2019-2020 навчальний рік

Галузь знань22 «Охорона здоров’я»

Спеціальність 227 «Фізична терапія та ерготерапія» - другий

(магістерський) рівень

Курс 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

АДРЕСА: 61022, м. Харків, пр. Науки, 4; вул. Академіка Павлова, 46.  
Тел./факс (057) 738-10-68

Клінічні бази кафедри: КНП ХОР «Обласна клінічна психіатрична лікарня №3», Військово-медичний клінічний центр Північного регіону, ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України», КНП ХОР «Обласний наркологічний диспансер», ННМК «Університетська клініка» ХНМУ.

E-mail: [amkozhyna888@gmail.com](mailto:amkozhyna888@gmail.com)

Викладачі: ас. Радченко Т.М.

Час проведення занять згідно розкладу учбової частини

Пропуски практичних занять відпрацьовуються година в годину викладачу групи або черговому викладачу. Прийом відпрацювань та консультації проводяться щоденно з 1500 – 1700, по суботах згідно до «Положення про порядок відпрацювання студентами навчальних занять» від 07.12.2015 № 415.

**Анотація**

**Навчальна дисципліна «Основи психоконсультування та психокорекції»:** закладає основи вивчення студентами психіатрії, наркології та інших клінічних дисциплін, що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами; забезпечує формування умінь застосовувати знання в процесі подальшого навчання й у професійній діяльності; закладає основи пізнання лікарем психології хворої людини, формування здорового способу життя та профілактики порушення психічних функцій в процесі життєдіяльності та при різних захворюваннях.

**Мета.** Розкрити особливості психокорекції та психологічного консультування, як напрямків прикладної психологічної діяльності та особливості їх застосування. Сформувати у студентів уявлення про основні теоретичні засади консультування. Розвинути навики застосування базових технік консультування та психокорекції.

**Завдання:**

1) сформувати в студентів уявлення про сутність та основну проблематику психологічного консультування і психологічної корекції як окремих магістральних видів психологічної практики, а також про їх місце і роль в сучасній психологічній практиці;

2) навчити студентів базовим технікам та стратегіям роботи;

3) ознайомити студентів зі специфікою організації та проведення індивідуального і групового психологічного консультування та психологічної корекції

4) сформувати у студентів розуміння критеріїв ефективності психокорекційної роботи.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

* функції, види, мету і завдання психологічної корекції процедури психокорекції;
* критерії оцінки психологічної корекці основні закономірності організації та проведення психологічного консультування;
* основні підходи до психологічного консультування;
* роль консультанта у перебігу психологічного консультування та психокорекції.

**Уміти:**

* проводити психологічне консультування;
* відслідковувати особливості роботи з певними типами проблем рекомендувати проведення психологічної корекції у разі її необхідності;
* розробляти програми психологічної корекції і проводити корекцію вад мовлення
* враховувати особистісні особливості при здійсненні психологічного консультування;
* зважати на особливості формування пізнавальної та емоційно-вольової сфери особистості при застосуванні до них психокорекції та психологічного консультування;
* застосовувати отримані знання з навчальної дисципліни у професійній діяльності.

**Міждисциплінарні зв’язки**. Курс пов'язаний з такими дисциплінами, як «Загальна та вікова психологія», «Загальна психологія», «Медична психологія», «Фізіологія»

**Змістовний опис дисципліни**

**РОЗДІЛ 1**

**1. Вступ до основ психокорекції та психоконсультування**

**Тема 1. Наукові та методичні основи психокорекції.**

Сутність психокорекції. Предмет психокорекції, як науки і практики. Місце психокорекції серед інших наук та дисциплін. Функції психокорекції. Основні віхи розвитку психологічної корекції. Психологічна допомога, її структура. Психодіагностика. Психокорекція. Психотерапія. Психологічне консультування. Профорієнтація. Психолог. Психотерапевт. Клієнт.

**Тема 2. Види психокорекції та її ефективність.**

Види психокорекції. Мета і завдання психологічної корекції. Специфічні риси і критерії оцінки психологічної корекції. Чинники, що визначають ефективність психокорекції. Специфічні риси психологічної корекції. Причини труднощів у розвитку. Правила постановки цілей психокорекції. Основні блоки психокорекційного комплексу. Психологічний висновок.

**Тема 3.Процедура психокорекції та вимоги її проведеннx**

Вимоги до психолога. Програма психологічної корекції. Основні компоненти професійної готовності до психокорекційної роботи. Компоненти готовності психолога до здійснення психокорекції. Теоретичний компонент. Практичний компонент. Особистісна готовність до психокорекційної роботи. Синдром вигорання. Принципи психокорекційної роботи. Показання для проведення психокорекцій них заходів Основні принципи складання психокорекційних програм. Види корекційних програм.

**Тема 4. Специфіка психологічного консультування**

Психологічне консультування: визначення, відмінність психологічного консультування від інших видів психологічної допомоги. Види психологічного консультування. Завдання психологічного консультування. Підготовка консультанта. Особистісні якості консультанта. Психологічна консультація як організаційна структура. Вимоги до приміщення та інтер’єру консультативного центру. Обов’язки консультанта i взаємодія спеціалістів усередині психологічної консультації. Взаємодія психолога зі спеціалістами суміжних професій (педагоги, лікарі, соціальні працівники, представники правоохоронних органів.)Принципи психоконсультування

**Основні напрямки психокорекції**

**Тема 5.** **Основи психоаналізу за З.Фрейдом, як підгрунтя виникнення усієї психокорекції.**

Динаміка зміни уявлень про технічну процедуру та в теорії терапевтичного процесу. Компоненти класичної психоаналітичної техніки. Динаміка зміни уявлень про технічну процедуру та в теорії терапевтичного процесу. Компоненти класичної психоаналітичної техніки. Попереднє інтерв’ю. Методи продукування матеріалу. Вільне асоціювання. Реакція переносу. Спротив клінічні вияви спротиву. Аналізування матеріалу пацієнта.

**Тема 6. Основи поведінкової психокорекції.**

Основи поведінкової школи психокорекції. Характерні особливості поведінкової психокорекції, мета, вимоги до психолога та клієнта. Теоретична база поведінкової психокорекції. Класична теорія умовних рефлексів. Теорія оперантного обумовлення Мультимодальне програмування, або мультимодальна поведінкова корекція Основні терміни біхевіоральної психокорекції. Вимоги і очікування від клієнта. Позиція психолога. Методи і техніки поведінкового підходу

**Тема 7. Основи когнітивного напрямку психокорекції.**

Особливості когнітивної психокорекції, напрямки, мета, етапи. Основні етапи роботи з клієнтом. Діагностичний етап. Етап активної взаємодії. Перерва. Завершальний нтап. Позиція психолога. Загальновизнані техніки когнітивної психокорекції .Поведінковий експеримент. Техніки, на підставі теорії особистих конструктів Д. Келлі. Когнітивно-аналітичний напрямок. Раціонально-емотивна терапія А.Елліса. Дескриптивні когніції. Оцінюючі когніції. «Кодекс невротика». Найпоширеніші групи ірраціональних настанов. Цілі корекції. Позиція психолога. Вимоги і очікування від клієнта.

**Тема 8. Когнітивно-поведінкова психокорекція.**

Теоретичні основи психокорекції А. Бека. Техніка когнітивно-поведінкової психокорекції А. Бека. Когнітивні спотворення. Цілі корекції Позиція психолога. Вимоги і очікування від клієнта. Етапи когнітивної корекційної роботи. Зведення проблем. Усвідомлення і вербалізація неадаптивних когніцій. Віддалення (дистанціонування). Зміна правил регуляції поведінки (чи програми поведінки). Зміна ставлення до правил саморегуляції. Перевірка істинності правил, заміна їх новими, гнучкішими. Техніки і прийоми когнітивно-поведінкової психокорекції. Терапія реальністю У. Глассера.

**РОЗДІЛ 2**

**Основи психологічного консультування**

**Тема 9. Методологічні основи здійснення психологічного консультування.**

Мета і завдання психоконсультування. Етапи психологічного консультування. Специфіка підготовки спеціаліста до зустрічі з клієнтом. Складання попереднього уявлення про клієнта і його проблему. Систематизація знань з наявної проблеми. Розробка плану проведення консультації. Підбір психодіагностичних засобів, які можуть знадобитися в ході консультування. Умови ефективності консультативного процесу.Основні правила ведення консультативного процесу. Чинники, що знижують результативність консультативного процесу.

**Тема 10. Структура психологічного консультування.**

Процедури і техніки психологічного консультування. Етап перший. Початок роботи. Етап другий. Збір інформації. Етап третій. Стратегічний. Психологічне консультування, як форма психологічної допомоги. Зустріч клієнта з консультантом. Встановлення позитивного емоційного настрою клієнта. Діагностика особистості клієнта. Прояснення суті проблеми клієнта і визначення його ресурсів. Прийоми активного слухання. Розгляд прикладів.

**Тема 11. Психологічне консультування осіб з ТПМ з використанням елементів АВС короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні (ВSFT)**

Історія методу АВС короткотермінової терапії зсередженої на вирішенні (ВSFT). Основна філософія. Принципи АВС короткотермінової терапії зсередженої на вирішенні. Мінімалізм. Не залишай слідів у житті клієнта. Слухай. Можеш чогось не знати. Запитуй чого хоче клієнт. Види клієнтів. Розмова вільна від проблем. Очікування: з’ясування проблеми, формулювання мети. Запитання про вийнятки. Запитання про чудо. Шкалювання. Потрібність перерви. Зворотна інформація. Компліменти. Обгрунтування. Домашнє завдання.

**Опис навчальної дісціпліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
| **денна форма навчання** | |
| Кількість кредитів – 4 | Напрям підготовки  22 «Охорона здоров'я»  (шифр і назва) | Нормативна частина | |
| Загальна кількість годин – 120 | Спеціальність:  “ Фізична терапія та ерготерапія ” 227  (шифр і назва) | **Рік підготовки:** | |
| 1-й | -й |
| **Семестр** | |
| 2й | -й |
| **Лекції** | |
| Годин для денної форми навчання:  аудиторних -70  самостійної роботи студента - 50 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  Магістр | 10 год. | год. |
| **Практичні, семінарські** | |
| 60 год. | год. |
| **Лабораторні** | |
| год. | год. |
| **Самостійна робота** | |
| 50год. | год. |
| **Індивідуальні завдання:** год. | |
| Вид контролю: диф.залік | |

**Теми лекцій**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кільк.год. |
| 1. | Тема 1. Розгляд практичних прикладів психокорекції осіб з ТПМ та їх групове обговорення. Показання і протипоказання. | 1 |
| 2. | Тема 2. Опрацювання окремих процедур (на розгляд викладача практичних) психокорекції та вимоги при її проведенні для осіб з ТПМ. | 1 |
| 3. | Тема 3. Складання психокорекційної програми для осіб з ТПМ, залежно від типу і важкості дефекту. | 1 |
| 4. | Тема 4. Розгляд прикладів психологічного консультування осіб з ТПМ та їх аналіз. Дискусія на тему вимог до особистості консультанта осіб з ТПМ, розгляд прикладів. | 1 |
| 5. | Тема 5. Значення і ролі психоаналізу у психологічній корекції та консультуванні. | 1 |
| 6. | Тема 6. Розгляд прикладів здійснення поведінкової психокорекції для осіб з ТПМ. | 1 |
| 7. | Тема 7. Групове обговорення прикладів когнітивного напрямку психокорекції та можливості його застосування для осіб з ТПМ. | 1 |
| 8. | Тема 9. З’ясування структури психологічного консультування, обговорення етапів і їх особливостей при консультуванні осіб з ТПМ. Навчання і закріплення навичок активної м’язової релаксації Джекобсона. | 1 |
| 9. | Тема 10. Опрацювання процедур і технік психологічного консультування осіб з ТПМ. Тренування навичок активного слухання. Навчання навичок пасивної м’язевої редаксації Шульца. | 1 |
| 10. | Тема 11. Розгляд прикладів ефективного психологічного консультування осіб з ТПМ з використанням елементів АВС короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні (ВSFT). | 1 |
|  | Разом | 10. |

**Теми семінарських занять**

**Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кільк.год. |
| 1. | Тема 1. Розгляд практичних прикладів психокорекції осіб з ТПМ та їх групове обговорення. Показання і протипоказання. | 5 |
| 2. | Тема 2. Опрацювання окремих процедур (на розгляд викладача практичних) психокорекції та вимоги при її проведенні для осіб з ТПМ. | 5 |
| 3. | Тема 3. Складання психокорекційної програми для осіб з ТПМ, залежно від типу і важкості дефекту. | 5 |
| 4. | Тема 4. Розгляд прикладів психологічного консультування осіб з ТПМ та їх аналіз. Дискусія на тему вимог до особистості консультанта осіб з ТПМ, розгляд прикладів. Модульна контрольна робота. | 5 |
| 5. | Тема 5. З’ясування значення і ролі психоаналізу у психологічній корекції та консультуванні. | 6 |
| 6. | Тема 6. Розгляд прикладів здійснення поведінкової психокорекції для осіб з ТПМ. | 6 |
| 7. | Тема 7. Групове обговорення прикладів когнітивного напрямку психокорекції та можливості його застосування для осіб з ТПМ. | 6 |
| 8.. | Тема 8. Розгляд практичних аспектів застосування когнітивно-поведінкової психокорекції для осіб з ТПМ. Модульна контрольна робота. | 6 |
| 9. | Тема 9. З’ясування структури психологічного консультування, обговорення етапів і їх особливостей при консультуванні осіб з ТПМ. Навчання і закріплення навичок активної м’язової релаксації Джекобсона. | 6 |
| 10. | Тема 10. Опрацювання процедур і технік психологічного консультування осіб з ТПМ. Тренування навичок активного слухання. Навчання навичок пасивної м’язевої редаксації Шульца. | 5 |
| 11. | Тема 11. Розгляд прикладів ефективного психологічного консультування осіб з ТПМ з використанням елементів АВС короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні (ВSFT). контрольна робота. | 5 |
|  | Разом | 60. |

**Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
|  | **розділ** |  |
| 1. | Тема 1. Місце психокорекції серед інших наук та дисциплін. Напрямки психокорекції. | 5 |
| 2. | Тема 2. Компоненти готовності психолога до здійснення психокорекційних заходів з особами з ТПМ. Основні принципи складання психокорекційних програм. Види корекційних програм. Синдром вигорання. | 5 |
| 3. | Тема 3. Процедура психокорекції та вимога її проведення для осіб з ТПМ. Скласти психокорекційні програми для дітей різного віку з ТПМ. Перегляд фільму | 5 |
| 4. | Тема 4. Філософія консультування. Етичні аспекти консультативної діяльності осіб з ТПМ | 5 |
|  | **Разом** | 20 |
|  | **розділ** |  |
| 5. | Тема 5. Детально ознайомитись з основнити техніками когнітивно-аналітичного напрямку когнітивної психокорекції і можливість їх застосування для осіб з ТПМ. | 5 |
| 6. | Тема 6. Проаналізувати можливість застосування для осіб з ТПМ терапії реальністю У. Глассера. Здійснити наукові розвідки сучаних підходів до когнітивно-поведінкової терапії та її застосування для осіб з ТПМ. | 5 |
|  | **Разом** | 10 |
|  | **розділ 3** |  |
| 7. | Тема 9. Опрацювання чинників, що знижують результативність консультативного процесу (скласти програму). Способи попередження некоректної поведінки консультанта. Тренування навичок активної м’язової релаксації Джекобсона. | 7 |
| 8. | Тема 10. Тренування навичок визначення ресурсів клієнта. Тренування навичок активного слухання. Тренування навичок пасивної м’язової релаксації Шульца. | 7 |
| 9. | Тема 11. Опрацювання психологічного консультування осіб з ТПМ з використанням елементів АВС короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні (ВSFT). | 6 |
|  | **Разом** | **20** |
|  | **Всього** | **50** |

**Індивідуальні завдання**

1. Створити психокорекційну програму для осіб з особими потребами залежно від типу порушення.

2. Особливості психокорекційних заходів для осіб з особими потребами.

3. Особливості психологічного консультування для осіб з особими потребами

4. Скласти план психологічного консультування, залежно від виду порушення.

**Завдання для самостійної роботи не має за планом**

Таблиця. **Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу**

**(для дисциплін, що завершуються ДЗ)**

| 4-бальна шкала | 120-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 120-бальна шкала |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 120 | 3.91-3,94 | 94 |
| 4.95-4,99 | 119 | 3.87-3,9 | 93 |
| 4.91-4,94 | 118 | 3.83- 3,86 | 92 |
| 4.87-4,9 | 117 | 3.79- 3,82 | 91 |
| 4.83-4,86 | 116 | 3.74-3,78 | 90 |
| 4.79-4,82 | 115 | 3.7- 3,73 | 89 |
| 4.75-4,78 | 114 | 3.66- 3,69 | 88 |
| 4.7-4,74 | 113 | 3.62- 3,65 | 87 |
| 4.66-4,69 | 112 | 3.58-3,61 | 86 |
| 4.62-4,65 | 111 | 3.54- 3,57 | 85 |
| 4.58-4,61 | 110 | 3.49- 3,53 | 84 |
| 4.54-4,57 | 109 | 3.45-3,48 | 83 |
| 4.5-4,53 | 108 | 3.41-3,44 | 82 |
| 4.45-4,49 | 107 | 3.37-3,4 | 81 |
| 4.41-4,44 | 106 | 3.33- 3,36 | 80 |
| 4.37-4,4 | 105 | 3.29-3,32 | 79 |
| 4.33-4,36 | 104 | 3.25-3,28 | 78 |
| 4.29-4,32 | 103 | 3.21-3,24 | 77 |
| 4.25- 4,28 | 102 | 3.18-3,2 | 76 |
| 4.2- 4,24 | 101 | 3.15- 3,17 | 75 |
| 4.16- 4,19 | 100 | 3.13- 3,14 | 74 |
| 4.12- 4,15 | 99 | 3.1- 3,12 | 73 |
| 4.08- 4,11 | 98 | 3.07- 3,09 | 72 |
| 4.04- 4,07 | 97 | 3.04-3,06 | 71 |
| 3.99-4,03 | 96 | 3.0-3,03 | 70 |
| 3.95- 3,98 | 95 | Менше 3 | Недостатньо |

Таблиця. **Оцінювання теоретичних знань, якщо практичні навички оцінюються за критеріями «виконав», «не виконав»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кількість питань | «5» | «4» | «3» | Усна відповідь за білетами, які включають теоретичну частину дисципліни | За кожну відповідь студент одержує від 10 до 16 балів, що відповідає:  «5» - 16 балів;  «4» - 13 балів;  «3» - 10 балів. |
| 1 | 16 | 13 | 10 |
| 2 | 16 | 13 | 10 |
| 3 | 16 | 13 | 10 |
| 4 | 16 | 13 | 10 |
| 5 | 16 | 13 | 10 |
|  | 80 | 65 | 50 |

Таблиця. **Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою, чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ЄСТS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оцінка  за 200 бальною шкалою | Оцінка за шкалою ECTS | Оцінка за  чотирибальною (національною) шкалою |
| 180–200 | А | Відмінно |
| 160–179 | В | Добре |
| 150–159 | С | Добре |
| 130–149 | D | Задовільно |
| 120–129 | E | Задовільно |
| Менше 120 | F, Fx | Незадовільно |

Студентам, що не виконали вимоги навчальних програм дисциплін виставляється оцінка **FX,** якщо вони були допущені до складання диференційованого заліку, але не склали його. Оцінка **F** виставляється студентам, які не допущені до складання диференційованого заліку.

Після завершення вивчення дисципліни відповідальний за організацію навчально-методичної роботи на кафедрі або викладач виставляють студенту відповідну оцінку за шкалами (Таблиця 6) у залікову книжку та заповнюють відомості успішності студентів з дисципліни за формою: У-5.03В – **диференційований залік**.

**Питання до диф заліку**

1.Сутність психокорекції

2. Предмет психокорекції, як науки і практики.

3.Місце психокорекції серед інших наук та дисциплін.

4. Функції психокорекції.

5.Основні віхи розвитку психологічної корекції.

6. Психологічна допомога, її структура. Психодіагностика.

7.Психокорекція. Психотерапія.

8..Психологічне консультування. Профорієнтація. Психолог. Психотерапевт. Клієнт.

9.Види психокорекції.

10.Мета і завдання психологічної корекції.

11.Правила постановки цілей психокорекції.

12.Основні блоки психокорекційного комплексу.

13.Програма психологічної корекції.

14.Основні компоненти професійної готовності до психокорекційної роботи.

15. Синдром вигорання.

16.Принципи психокорекційної роботи.

17.Показання для проведення психокорекцій них заходів

18.Основні принципи складання психо корекційних програм.

19.Види корекційних програм.

20.Психологічне консультування: визначення, відмінність психологічного консультування ві д інших видів психологічної допомоги.

21. Види психологічного консультування.

22.Завдання психологічного консультування.

23.Підготовка консультанта. Особистісні якості консультанта.

24. Психологічна консультація як організаційна структура

25.Динаміка зміни уявлень про технічну процедуру та в теорії терапевтичного процесу. Компоненти класичної психоаналітичної техніки.

26.Попереднє інтерв’ю. Методи продукування матеріалу**.**

27.Вільне асоціювання. Реакція переносу.

28.Спротив клінічні вияви спротиву. Аналізування матеріалу пацієнта.

29.Основи поведінкової школи психокорекції.

30.Характерні особливості поведінкової психокорекції, мета, вимоги до психолога та клієнта.

31.Теоретична база поведінкової психокорекції Класична теорія умовних рефлексів.

32..Теорія оперантного обумовлення.

33.Мультимодальне програмування, або мультимодальна поведінкова корекція

34. Основні терміни біхевіоральної психокорекції. Вимоги і очікування від клієнта. Методи і техніки поведінкового підходу

35**.**Особливості когнітивної психокорекції, напрямки, мета, етапи. Основні етапи роботи з клієнтом.

36.Теоретичні основи психокорекції А. Бека.

37. Техніка когнітивно-поведінкової психокорекції А. Бека. Когнітивні спотворення. Цілі корекції Позиція психолога. Вимоги і очікування від клієнта.

38. Етапи когнітивної корекційної роботи. Зведення проблем.

39. Усвідомлення і вербалізація неадаптивних когніцій. Віддалення (дистанціонування).

40.Зміна правил регуляції поведінки (чи програми поведінки). Зміна ставлення до правил саморегуляції. Перевірка істинності правил, заміна їх новими, гнучкішими.

41.Техніки і прийоми когнітивно-поведінкової психокорекції.

42.Терапія реальністю У. Глассера.

43.Історія методу АВС короткотермінової терапії зсередженої на вирішенні (ВSFT). Основна філософія.

44.Принципи АВС короткотермінової терапії зсередженої на вирішенні.

45 **.** Основи психоаналізу за З.Фрейдом, як підгрунтя виникнення усієї психокорекції**.**

**Рекомендована література**

**Базова**

1. Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості. – Харків. ‑ 1996.
2. Васьківська С.В. Основи психологічного консультування. Навчальний посібник. ‑ Київ. ‑ Четверта хвиля, 2004. ‑ 256 с. / [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://www.studfiles.ru/preview/5260593/page:2/
3. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції: навчальний посібник. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2006. – 364 с.
4. [Курт Людевиг](https://www.google.com.ua/search?hl=uk&tbo=p&tbm=bks&q=inauthor:%22%D0%9A%D1%83%D1%80%D1%82+%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%B3%22&source=gbs_metadata_r&cad=3). Системная терапия: основы клинической теории и практики. / Людевиг Курт / Издат. "Верте", 2004. – 278 с.
5. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. – 5-е изд. – М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2005. – 464с. – (Серия «Gaudeamus»).
6. Михальский Алексей Владимирович. SFBT. Ориентированная на решение краткосрочная терапия. Москва 2015 / [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://www.facebook.com/groups/313053699056358/?fref=ts
7. Пантюк Т.І., Невмержицька О.В., Пантюк М.П. Основи корекційної педагогіки: Навчально-методичний посібник. ‑ 2-ге видання, доповнене і перероблене. ‑ Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ,2009. ‑ 324 с.
8. Цимбалюк І.М. Психологічне консультування та корекція. — Навч. посібн.
9. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: Теория и опыт: Учеб пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. ‑ М .: “Академия ”, 2000.
10. Алан Е. Айви, Мэри Б. Айви, Линк Саймэн-Даунинг. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М.; 1999. – 487 с.
11. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное консультирование. М., 1999.
12. Айві А. Цілеспрямоване інтерв’ювання і консультування: сприяння розвитку клієнта: Навч. посіб./ Пер. з англ. О.Абесонової. – К.: Сфера, 1998.
13. Айламазян А.М. Метод беседы в психологии. М., 1999.
14. Болотова А.К. Прикладная психология: Учеб. для вузов / А.К.Болотова, И.В. Макарова. – М.: Аспект Пресс, 2001.
15. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. М., 2000.
16. Безпалько О., Едель С. Підготовка волонтерів до роботи з дітьми обмежених функціональних можливостей / Методичні рекомендації. // За ред. А.Й. Капської. ‑ К.: НПУ імені М.П.

9.Яценко Т.С. Теорія і практика групової психокорекції: Активне соціально-психологічне навчання: Навч.посіб. ‑ К.: Вища школа, 2004Драгоманова, 2011. ‑ 412 с.

10.Коттлер Дж., Браун Р. Психотерапевтическое консультирование. СПб., 2001

1. Беседин А.Н. Липатов И. И., ТимченкоА.В., Шапарь В.Б. Книга практического психолога: Часть І. ‑ X. РИП «Оригинал», фирма «Фортуна пресе», ‑ 1996. – 424 с.
2. Васьківська С.В. Соціально-психологічний супровід клієнтів: Технологія ведення Консультативного діалогу. – К.: В. Главник, 2006.

**Інформаційні ресурси:**Веб сайт університету та мережі інтернет

**ПОЛІТИКА КУРСУ**

Політика курсу полягає у дотриманні Етичного Кодексу, укладеного університетською спільнотою, в якому визначено основні моральні принципи (Кодекс корпоративної етики ХНМУ представлений на сайті <http://knmu.edu.ua>