**Харківський національний медичний університет**

**ІІІ медичний факультет**

**Кафедра педіатрії №1 та неонатології**

**Педіатрія**

**Освітня програма підготовки фахівців другого (магістерського)**

**рівня вищої освіти підготовки 22 «Охорона здоров’я»**

**за спеціальністю 228 «Педіатрія»**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Вибіркова дисциплина**

**«ОСНОВИ ДОКАЗОВОЇ ПУЛЬМОНОЛОГІЇ ТА**

**СТАНДАРТИ ВАКЦИНАЦІЇ В ПЕДІАТРІЇ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус навчальної дисципліни затверджений на засіданні кафедри педіатрії №1 та неонатології  Протокол від  “28”серпня 2019 року № 1  Завідувач кафедри  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Гончарь М.О. (підпис) (прізвище та ініціали)  “ ” 2020 року |  | Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем професійної підготовки  педіатричного профілю  Протокол від  “ ” 20 року №  Голова методичної комісії ХНМУ з проблем професійної підготовки  педіатричного профілю    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гончарь М.О. (підпис) (прізвище та ініціали)  “ ” 2020 року |

**Харків – 2020 р.**

**Розробники:** Гончарь Маргарита Олександрівна, Логвінова Ольга Леонідівна, Черненко Лариса Миколаївна, Мацієвська Наталія Костянтинівна

**Викладачі:** Логвінова Ольга Леонідівна, Черненко Лариса Миколаївна

**Інформація про викладача:**

Логвінова Ольга Леонідівна - доктор медичних наук, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація «Дитяча пульмонологія», «Дитяча імунологія». +38097-378-33-44; olga.logvinova25@gmail.com

Черненко Лариса Миколаївна – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація «Дитяча пульмонологія». +38067-300-53-04; chernenko.larysa@gmail.com

**Очні консультації:** за попередньою домовленістю;

**Он-лайн консультації**: система Moodle, система ZOOM згідно з розкладом;

**Локація:** заняття проводяться в умовах КНП ХОР ОДКЛ

**Інформація про дисципліну**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| денна форма навчання |
| Кількість кредитів - 3 | освітня програма підготовки фахівців другого (магістерського)  рівня вищої освіти підготовки 22 «Охорона здоров’я» | Нормативна |
| Загальна кількість годин - 90 | Спеціальність:  228 «Педіатрія» | **Рік підготовки:** |
| 6-й |
| **Семестр** |
|  |
| **Лекції** |
| Годин для денної (або вечірньої) форми навчання:  аудиторних – 50  самостійної роботи студента - 40 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  магістр | 0 год. |
| **Практичні, семінарські** |
| 50 год. |
| **Лабораторні** |
| 0 год. |
| **Самостійна робота** |
| 40 год. |
| **Індивідуальні завдання:** |
| Вид контролю:  залік |

Освітня програма вищої освіти України, другий (магістерський) рівень, кваліфікація освітня, що присвоюється – магістр, галузь знань - 22 Охорона здоров’я, спеціальність 228 «Педіатрія» складена на основі Закону України «Про вищу освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 01.02.2017 р. № 53 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266», відповідно до наказу МОН України від 01.06.2016 р. № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти».

Програма курсу визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеню магістра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Кафедра приймає кваліфікованих студентів будь-якої раси, національного чи етнічного походження, статі, віку, осіб з особливими потребами, будь-якої релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, ветеранського статусу або сімейного стану на всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам університету.

**Мета:** забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі педіатрії, а саме в дитячій пульмонології та імунології, здатних розв’язувати комплексні проблеми.

**Основними завданнями курсу** є набуття студентами компетентностей згідно до загальних і фахових компетентностей освітньо-професійної програми «Медицина» другого рівню вищої освіти за спеціальністю 222 Медицина: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим; здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків; здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Навички опитування; здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів; здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання; здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку, характеру харчування при лікуванні захворювань; здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань; здатність до діагностування невідкладних станів; здатність до визначення тактики та володіння навичками надання екстреної медичної допомоги; навички виконання медичних маніпуляцій; здатність до планування та проведення санітарно-гігієнічних, профілактичних та протиепідемічних заходів, у тому числі щодо інфекційних хвороб; здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду; здатність до ведення медичної документації.

**Статус дисципліни:** **вибіркова,** формат дисципліни змішаний - дисципліна, що має супровід в системі Moodle, викладання дисципліни передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні, інтерактивні технології, онлайн консультування і т.п.

**Методи навчання**. Для проведення занять використовуються презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації, що розміщені в систему Moodle.

**Рекомендована література**

1. Основи педіатрії за Нельсоном у 2-х томах / переклад 8-го англ. вид. / К. Дж. Маркданте, Р.М. Клігман: науч. Ред. Перекладу В.С. Березенко, Т.В. Починок – К.: ВСВ «Медицина», 2019. – 440 с.

2. Неонатологія / підручник за редакцією Знаменської Т.К. – Київ. – 2010. – 450 с.

3. Національний підручник Педіатрія: За ред. Бережного В.В. Т.1, Т2. – К, 2013.

4. Майданник В.Г., Бутиліна О.В. Клінічна діагностика в педіатрії. К.: «Дорадо-друк», 2012. - 286 с.

5. Підручник Педіатрія для студ. Вищих мед. Навч. Закладів ІV рівня акредитації за ред.. проф. О.В. Тяжкої. – Видання 4-те, допрацьоване і доповнене. – Вінниця: Нова Книга, 2016. – 1132.

6. Національний підручник Неонатологія у 2 т. За ред. Професора Шунько Є. Є.. – К., 2015.

7. Дитяча імунологія: підруч. для лікарів-інтернів, лікарів-курсантів вищ. мед. закл. (ф-тів) післядиплом. освіти, а також для студ., викладачів вищ. мед. навч. закл. IV рівня акредитації/ за ред. проф. Л. І. Чернишової, А. П. Волохи. - К.: Медицина, 2013. - 719 с.

8. Зубаренко О.В., Портнова О.О., Волосовець О.П., Кривопустов С.П., Весілик Н.Л. Педіатрія (пульмонологія та алергологія дитячого віку). Посібник для студентів вищих медичних закладів IV рівня акредитації та лікарів-інтернів. - Одеса: Друкарський дім, Друк Південь, 2011. - 288 с.

**Пререквізити та кореквізити дисципліни:** дисципліна «Основи доказової пульмонології та стандарти вакцинації в педіатрії» є одним з курсу за вибором, що дозволяє на поглибленому рівні освоїти основні дисципліни «Педіатрія» та «Дитячі інфекційні хвороби».

**Результати навчання**

Цей курс зосереджений на основних проблемах дитячої пульмонології та імунології. Програма охоплює теми, пов'язані з актуальними питаннями дитячої пульмонології та вакцинації дітей на сучасному етапі. Клінічний досвід можна отримати протягом практичних занять курсу в провідних установах регіону, згідно з розкладом занять. Студенти протягом курсу мають змогу приймати участь у курації та демонстрації як здорових дітей, так і дітей з різноманітною патологією під час вивчення питань вакцинації та дітей з різноманітними захворюваннями дихальної системи. Тобто курс охоплює основні як практичні, так і теоретичні аспекти діяльності майбутнього сімейного лікаря, педіатра, пульмонолога та імунолога.

**Зміст дисципліни**

Навчально-тематичний план дисципліни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КУРС «ОСНОВИ ДОКАЗОВОЇ ПУЛЬМОНОЛОГІЇ ТА**  **СТАНДАРТИ ВАКЦИНАЦІЇ В ПЕДІАТРІЇ» (90 год.) 3 кредита** | | |
| **№ з/п** | **Теми практичних занять (50 год.)** | **К-ть годин/ кредит** |
| 1 | Сучасна доказова база в пульмонології дитячого віку. Стандарти діагностики. | 5 |
| 2 | Диференційна діагностика кашлю у дітей. | 5 |
| 3 | Обструктивний синдром у дітей. | 5 |
| 4 | Бронхіальна астма у дітей: сучасні стандарти діагностики бронхіальної астми (GINA, NYHA) | 5 |
| 5 | Позалікарняна та госпітальна пневмонія у дітей. Стандарти діагностики та лікування. Імперична та специфічна антибіотикотерапія у практиці педіатра. | 5 |
| 6 | Інтерстиціальні захворювання легень у дітей. | 5 |
| 7 | Диференційна діагностика спадкових, вроджених та хронічних захворювань бронхолегеневої системи у дітей. | 5 |
| 8 | Сучасні світові стандарти та підходи до вакцинації здорових дітей та дітей з соматичною патологією. | 5 |
| 9 | Вакцинація за календарем профілактичних щеплень. Додатковий вакцинальний графік: обґрунтування та графіки проведення в залежності від віку. | 5 |
| 10 | Тактика ведення дітей з групи ризику під час вакцинації. Ускладнення вакцинації та лікування. Бар’єри та міфи вакцинації. Залік. | 5 |
| **Разом** |  | **50** |
| **Теми** **самостійних робіт (40 год.)** | | |
| 1 | Бронхолегенева дисплазія у дітей: сучасні принципи діагностики та лікування. | 5 |
| 2 | Сучасні принципи діагностики та лікування муковісцидозу у дітей. | 5 |
| 3 | Типи та найменування вакцин, зареєстрованих в Україні. | 5 |
| 4 | Особливості перебігу та лікування бронхіальної астми у дітей до 5-ти років. | 5 |
| 5 | Особливості перебігу пневмонії в залежності від етіологічного збудника | 5 |
| 6 | Сучасні діагностика та лікування муковісцидозу у дітей. | 5 |
| 7 | Особливості вакцинації дітей підліткового віку. | 5 |
| 8 | Тактика ведення пацієнтів з анафілаксією, пов’язаної з вакцинацією. | 5 |
| **Разом** |  | **40** |

**Тематика практичних занять**

**1. Сучасна доказова база в пульмонології дитячого віку. Стандарти діагностики.**

Сучасні міжнародні стандарти діагностики і лікування дітей з патологією дихальної системи. Обґрунтування та інтерпретування результатів сучасних методів діагностики та динамічного спостереження за пацієнтами х патологією дихальних шляхів. Принципи доказової медицини відповідно до сучасних стандартів надання медичної допомоги.

**2.** **Диференційна діагностика кашлю у дітей.**

Діагностичні критерії гострого бронхіту у дітей.Лікування гострих бронхітів у дітей. Призначення противірусної терапії при гострому бронхіті у дітей. Показання до антибактеріальної терапії у дітей.Діагностичні критерії гострого бронхіоліту у дітей.Лікування гострого бронхіоліту у дітей.Діагностичні критерії гострого обструктивного бронхіту у дітей.Лікування гострого обструктивного бронхіту у дітей.Діагностичні критерії та лікування рецидивуючого бронхіту у дітей.

**3. Обструктивний синдром у дітей.**

Провідні клінічні симптоми та синдроми при обструктивному бронхіті у дітей. Дані лабораторних та інструментальних досліджень при бронхіоліті, бронхіальній астмі і гострому обструктивному бронхіті та їх ускладненнях. Диференційна діагностика синдрому бронхіальної обструкції на тлі гострих респіраторних захворювань у дітей різного віку. Встановлення попереднього діагнозу при синдромі бронхіальної обструкції у дітей. Тактика ведення хворого при різних клінічних варіантах перебігу бронхообструктивного синдрому та його ускладненнях у дітей. Надання невідкладної допомоги при обструктивному синдромі. Профілактика синдрому бронхіальної обструкції на тлі гострих респіраторних захворювань у дітей різного віку.

**4. Бронхіальна астма у дітей: сучасні стандарти діагностики бронхіальної астми (GINA, NYHA).**

Провідні клінічні симптоми та синдроми при бронхіальній астмі у дітей. Особливості перебігу бронхіальної астми у дітей в залежності від ступеню тяжкості та рівня контролю. Дані лабораторних та інструментальних досліджень при бронхіальній астмі. Диференційна діагностика бронхіальної астми та синдрому бронхіальної обструкції на тлі гострих респіраторних захворювань у дітей різного віку. Встановлення попереднього діагнозу у дітей при бронхіальній астмі. Тактика ведення хворих при бронхіальній астмі. Надання невідкладної допомоги при астматичному статусі. Профілактика бронхіальної астми у дітей.

**5. Позалікарняна та госпітальна пневмонія у дітей. Стандарти діагностики та лікування. Імперична та специфічна антибіотикотерапія у практиці педіатра.**

Клінічні критерії діагностики пневмоній у дітей. Клініка пневмонічного статуса у дітей раннього віку. Класифікація пневмоній. Ускладнення пневмоній. Особливості диференційної діагностики пневмонії в залежності від етіологічного фактора у дітей. Показання до госпіталізації. Диференційна діагностика пневмоній. Імперична та специфічна антибактеріальна терапія у дітей.

**6. Інтерстиціальні захворювання легень у дітей.**

Сучасна термінологія. Класифікація ІЗЛ у дітей. Критерії діагностики інтерстиціальних захворювань легень у дітей. Сучасні принципи діагностики та лікування інтерстиціальних захворювань легень у дітей. Світовий досвід з питань діагностики інтерстиціальних захворювань легень у дітей. Сила рекомендацій і якість доказів при інтерстиціальних захворювань легень.

**7. Диференційна діагностика спадкових, вроджених та хронічних захворювань бронхолегеневої системи у дітей.**

Провідні клінічні симптоми та синдроми при спадковій, вродженій та хронічній патології дихальної системи у дітей. Класифікація. Особливості клінічного перебігу хронічної бронхолегеневої патології у дітей раннього віку та підлітків. Критерії діагностики кожної патології. Лабораторні, інструментальні та апаратні методи обстеження. Ускладнення хронічної патології бронхолегеневої системи у дітей. Диференційний діагноз спадкових, природжених та хронічних захворювань бронхолегеневої системи. Групи ризику щодо хронічної патології бронхолегеневої системи у дітей. Обґрунтування попереднього діагнозу. Особливості перебігу патології з урахуванням тяжкості ускладнень. Сучасна концепція лікування спадкових, природжених та хронічних захворювань бронхолегеневої системи.

**8. Сучасні світові стандарти та підходи до вакцинації здорових дітей та дітей з соматичною патологією.**

Міждисциплінарний підхід до питань вакцинації у дітей. Роль вакцинації в профілактиці інфекційної патології у дітей. Сучасні світові стандарти вакцинації дітей. Особливості та індивідуальний підхід до вакцинації здорових дітей та дітей з соматичною патологією.

**9. Вакцинація за календарем профілактичних щеплень. Додатковий вакцинальний графік: обґрунтування та графіки проведення в залежності від віку.**

Оновлений Національний календар профілактичних щеплень. Показання та протипоказання до проведення вакцинації у дітей. Терміни та строки проведення профілактичних щеплень. Порядок проведення профілактичних щеплень в Україні та контроль якості й обігу медичних імунобіологічних препаратів. Загальні положення про графік профілактичних щеплень у дітей. Щеплення дітей з порушенням календаря профілактичних щеплень. Поєднання препаратів для щеплення дітей. Схема щеплення осіб за станом здоров’я.

**10. Тактика ведення дітей з групи ризику під час вакцинації. Ускладнення вакцинації та лікування. Бар’єри та міфи вакцинації.**

Ризики, пов’язані з щепленням. Перелік медичних протипоказань до проведення профілактичних щеплень. Абсолютні протипоказання до введення вакцини. Тактика вакцинації осіб за окремих станів. Рекомендовані інтервали між вакцинацією. Сучасний стан імунізації та вакцинації дітей в Україні. Сучасна доказова база питань вакцинації у дітей. Стандарти діагностики ускладнень вакцинації та їх лікування.

**Політика та цінності дисципліни.**

Щоб успішно пройти відповідний курс необхідно регулярно відвідувати практичні заняття; мати теоретичну підготовку до практичних занять згідно тематики; не спізнюватися і не пропускати заняття; виконувати всі необхідні завдання і працювати кожного заняття; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися до кураторів курсу з різних питань за тематикою занять і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання - строго індивідуально. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття.

Відвідування новонароджених під час курації в перинатальних центрах можливо за умови наявності у студентів відповідної форми одягу, санітарної книжки з відміткою про вакцинацію проти дифтерії, результатів обстеження на напруження імунітету за кором (або відмітка про вакцинацію).

Студенти з особливими потребами можуть зустрічатися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контактуйте з викладачем.

Заохочується участь студентів у проведенні наукових досліджень та конференціях за даною тематикою.

Усі студенти ХНМУ захищені Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов’язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті, розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями. Дане Положення розроблено на підставі таких нормативно-правових актів України: Конституція України; Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту»; Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні»; Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»; Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод; Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти; Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Загальна рекомендація № 25 до параграфу 1 статті 4 Конвенції про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Зауваження загального порядку № 16 (2005) «Рівне для чоловіків та жінок право користування економічними, соціальними і культурними правами» (стаття 3 Міжнародного пакту економічних, соціальних і культурних прав; Комітет з економічних, соціальних та культурних прав ООН); Рекомендації щодо виховання в дусі міжнародного взаєморозуміння, співробітництва і миру та виховання в дусі поваги до прав людини і основних свобод (ЮНЕСКО); Концепція Державної соціальної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року. Харківський національний медичний університет забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань чи експлуатації. Університет визнає важливість конфіденційності. Всі особи, відповідальні за здійснення цієї політики (співробітники/-ці деканатів, факультетів, інститутів та Центру гендерної освіти, члени студентського самоврядування та етичного комітету, проректор з науково-педагогічної роботи), дотримуються конфіденційності щодо осіб, які повідомляють або яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях (за виключенням ситуацій, коли законодавство вимагає розголошення інформації та/або коли розкриття обставин Університетом необхідне для захисту безпеки інших).

ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам/-кам або співробітникам/-цям університету, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Антидискримінаційна політика та політика протидії сексуальним домаганням ХНМУ підтверджується Кодексом корпоративної етики та Статутом ХНМУ.

**Порядок інформування про зміни у силабусі**: необхідні зміни у силабусі затверджуються на методичній комісії ХНМУ з проблем професійної підготовки педіатричного профілю та оприлюднюються на сайті ХНМУ, сайті кафедри педіатрії №1 та неонатології ХНМУ.

**Політика оцінювання**

**Організація поточного контролю**. Викладачі слідкують за тим, щоб кожен студент отримав необхідну компетенцію в областях, що входять до тем практичних занять. Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється на практичному занятті відповідно до конкретних цілей. Застосовуються такі засоби оцінки рівня підготовки студентів: тести, розв’язання ситуаційних задач, трактування та оцінка результатів лабораторних досліджень, методика призначення терапії, контроль засвоєння практичних навичок. Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД) на кожному практичному занятті здійснюється за традиційною 4-бальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

**Оцінка з дисципліни.** Підсумкове заняття (ПЗ) проводиться згідно з програмою навчальної дисципліни протягом семестру за розкладом, під час занять. Оцінка з дисципліни виставляється студенту на останньому (підсумковому) занятті. Підсумковий бал за ПНД та підсумкове заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми (с точністю до сотих), які перераховуються у бали відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів…» з використанням таблиці 2 або середню оцінку (с точністю до сотих) за ПНД та її перерахунок у бали за ECTC викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу АСУ. Мінімальна кількість балів, яку має набрати студент за поточну діяльність під час вивчення дисципліни, становить 120 балів, максимальна кількість балів - 200 балів.

**Оцінювання самостійної роботи студентів.** Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

**Оцінювання індивідуальних завдань студента** **(заохочення)** здійснюється за умов виконання завдань викладача (доповідь реферату на практичному занятті, доповідь з презентацією на практичному занятті, доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей, участь у Всеукраїнській олімпіаді**)**. Бали (не більше як 10) додаються, як заохочувальні додаткові бали до підсумкового балу за поточну навчальну діяльність. Загальна сума балів за поточну навчальну діяльність не може перевищувати 200 балів.

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни (поточна навчальна діяльність - **ПНД**) та підсумкового заняття (**ПЗ**) студенту виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати при вивченні дисципліни, становить - 200, мінімальна – 120 балів.

Після закінчення викладання дисципліни «Клінічна імунологія та алергологія» студент отримує залік.

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність**

**у багатобальну шкалу**

1. Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД). Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів…» (таблиця 2).

2. Оцінка з дисципліни. Підсумковий бал за ПНД та підсумкове заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми, які перераховуються у бали з використанням таблиці 2.

Оцінювання індивідуальних завдань студента здійснюється за виконання завдань викладача: доповідь реферата на практичному занятті 0 – 2 бали; доповідь з презентацією на практичному занятті 0 – 3 бали, доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей 0 – 5 балів; участь у Всеукраїнській олімпіаді – за кожний вид діяльності 5 – 10 балів (загалом не більше 10 балів), які можуть додаватись, як заохочувальні додаткові бали до підсумкового балу за поточну навчальну діяльність, вирахованому з використанням таблиці 2 і входять в склад оцінки з дисципліни.

Таблиця 2

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

(для дисциплін, що завершуються заліком)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
| 5 | 200 | 4.22-4,23 | 169 | 3.45-3,46 | 138 |
| 4.97-4,99 | 199 | 4.19-4,21 | 168 | 3.42-3,44 | 137 |
| 4.95-4,96 | 198 | 4.17-4,18 | 167 | 3.4-3,41 | 136 |
| 4.92-4,94 | 197 | 4.14-4,16 | 166 | 3.37-3,39 | 135 |
| 4.9-4,91 | 196 | 4.12-4,13 | 165 | 3.35-3,36 | 134 |
| 4.87-4,89 | 195 | 4.09-4,11 | 164 | 3.32-3,34 | 133 |
| 4.85-4,86 | 194 | 4.07-4,08 | 163 | 3.3-3,31 | 132 |
| 4.82-4,84 | 193 | 4.04-4,06 | 162 | 3.27-3,29 | 131 |
| 4.8-4,81 | 192 | 4.02-4,03 | 161 | 3.25-3,26 | 130 |
| 4.77-4,79 | 191 | 3.99-4,01 | 160 | 3.22-3,24 | 129 |
| 4.75-4,76 | 190 | 3.97-3,98 | 159 | 3.2-3,21 | 128 |
| 4.72-4,74 | 189 | 3.94-3,96 | 158 | 3.17-3,19 | 127 |
| 4.7-4,71 | 188 | 3.92-3,93 | 157 | 3.15-3,16 | 126 |
| 4.67-4,69 | 187 | 3.89-3,91 | 156 | 3.12-3,14 | 125 |
| 4.65-4,66 | 186 | 3.87-3,88 | 155 | 3.1-3,11 | 124 |
| 4.62-4,64 | 185 | 3.84-3,86 | 154 | 3.07-3,09 | 123 |
| 4.6-4,61 | 184 | 3.82-3,83 | 153 | 3.05-3,06 | 122 |
| 4.57-4,59 | 183 | 3.79-3,81 | 152 | 3.02-3,04 | 121 |
| 4.54-4,56 | 182 | 3.77-3,78 | 151 | 3-3,01 | 120 |
| 4.52-4,53 | 181 | 3.74-3,76 | 150 | **Менше 3** | **Недостатньо** |
| 4.5-4,51 | 180 | 3.72-3,73 | 149 |  |  |
| 4.47-4,49 | 179 | 3.7-3,71 | 148 |
| 4.45-4,46 | 178 | 3.67-3,69 | 147 |  |  |
| 4.42-4,44 | 177 | 3.65-3,66 | 146 |  |
| 4.4-4,41 | 176 | 3.62-3,64 | 145 |  |  |
| 4.37-4,39 | 175 | 3.6-3,61 | 144 |  |  |
| 4.35-4,36 | 174 | 3.57-3,59 | 143 |  |  |
| 4.32-4,34 | 173 | 3.55-3,56 | 142 |  |  |
| 4.3-4,31 | 172 | 3.52-3,54 | 141 |  |  |
| 4,27-4,29 | 171 | 3.5-3,51 | 140 |  |  |
| 4.24-4,26 | 170 | 3.47-3,49 | 139 |  |  |

Завідувач кафедри педіатрії № 1 та

неонатології,

професор, д. мед. н. Гончарь М.О.