МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВЯ УКРАЇНИ

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра пропедевтики внутрішньої медицини №2 та медсестринства

СИЛАБУС

 навчальної дисципліни

 **«ОСНОВИ БІОЕТИКИ ТА БІОБЕЗПЕКИ»**

 Навчальний рік 2019-2020

Напрям підготовки - 22 «Охорона здоров’я»

Спеціальність - 227«Фізична терапія, ерготерапія» - магістри

 Курс II

**Другий рік навчання**

**Обов’язкові елементи:**

Кількість кредитів – 3

Загальна кількість годин – 90.

Годин для денної форми навчання: аудиторних – 50, самостійної роботи студента – 40.

Рік підготовки 2-й, семестр 3-й.

Лекції 10 годин

Практичні заняття 40 годин.

Самостійна робота 40

Вид контролю: залік.

Місце проведення практичних занять: учбова кімната кафедри пропедевтики внутрішньої медицини №2 та медсестринрства, на базі обласної клінічної лікарні (вул. Тринклера 2), ХОСПІС (вул. Луі Пастера 67).

Час проведення занять: понеділок, вівторок, середа, четвер, п’ятниця (900-1150/13 20-1710 у відповідності до розкладу);

**Координатори курсу**

1. Оспанова Тетяна Сунгашівна – завідувач кафедри пропедевтики внутрішньої медицини №2 та медсестринства, д. мед. н., професор.
2. Хіміч Тетяна Юріївна – завуч кафедри пропедевтики внутрішньої медицини №2 та медсестринства к. мед. н., доцент.

**Анотація курсу**

Програма вивчення дисципліни «Основи біоетики та біобезпеки» призначена для закладів вищої освіти МОЗ України у відповідності до вимог кредитно-трансферної системи організації навчального процесу ECTS, заснованої на поєднанні технологій навчання за розділами та залікових кредитів оцінки – одиниць виміру навчального навантаження студента необхідного для засвоєння дисципліни або її розділу.

**Предметом** вивчення дисципліни є основи біоетики та біобезпеки.

**Міждисциплінарні зв’язки**:

Вивчення дисципліни «Основи біоетики та біобезпеки» здійснюється в 3 семестрі 2 року навчання та базується на знаннях основних природничо-наукових дисциплін:медичної біології, медичної та біологічної фізики, медичної, біологічної та біоорганічної хімії, анатомії людини з особливостями дитячого віку, гістології, цитології та ембріології з особливостями дитячого віку, латинської мови, історії медицини, іноземної мови з професійним спрямуванням,філософії й інтегрується з цими дисциплінами. Створює засади для наступного вивчення клінічних і гігієнічних дисциплін. Закладає основи формування знань, умінь та навичок, які визначаються кінцевими цілями програми,необхідних у наступній професійній діяльності.

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності, основи біоетики та біобезпеки» є:

* формування знань, умінь і компетенції для збереження здоров’я та життя людини, в сучасних умовах проживання;
* формування знань, умінь і компетенціїдля захисту від небезпек природного,техногенного, соціального походження та створення комфортних умов для життєдіяльності людини;
* формування знань щодо правових та організаційних аспектів охорони праці медичних працівників;
* формування знань щодо моральної сторони діяльності людини в медицині та біології;
* формування знань щодо збереження живими організмами своєї біологічної суті, біологічних якостей, запобігання широкомасштабній втраті біологічної цілісності;
* формування знань щодо законодавчих документів, які захищають індивідуум, суспільство і людство в цілому від небажаних і згубних наслідків упровадження в практику нових медико-біологічних технологій, виховання глибокої переконаності в необхідності неухильного дотримання етичних і моральних норм, правил і принципів у своїй практичній діяльності;
* формування вміння оцінювати новітні досягнення біології та медицини з точки зору визначення ступеня їх небезпеки для людини і суспільства сьогодні й у майбутньому.

**Основними завданнями вивчення дисципліни** дисципліни «Безпека життєдіяльності; основи біоетики та біобезпеки» є:

* проведення аналізу та оцінки небезпечних ситуацій;
* самостійне прийняття рішень щодо розробки та використання засобів захисту від небезпек у разі виникнення екстремальних ситуацій;
* використання нормативно-правової бази для захисту людиниі та навколишнього середовища;
* прогнозування і попередження виникнення надзвичайних ситуацій, а в разі їх виникнення, запровадження рішучих заходів, спрямованих на їх ліквідацію;
* використання у своїй майбутній практичній діяльності правових, технічних, природоохоронних, профілактичних та освітньо-виховних заходів, спрямованих на забезпечення здорових і безпечних умов існування людини в сучасних умовах;
* знання правових та організаційних аспектів охорони праці медичних працівників;
* знання законів, принципів і правил регулювання професійної поведінки медичних працівників та дослідників, що сприяють безпеці використання нових медичних технологій та запобігають нанесенню шкоди людині, її потомству, усьому людству і біосфері у цілому;
* формування поваги до життя та гідності здорової і хворої людини, інтереси яких завжди повинні оцінюватися вище від інтересів науки або суспільства;
* формування вміння ідентифікувати та аналізувати конфліктні ситуації, що виникають на стику медицини, біології, філософії та юриспруденції, та визначати конкретні шляхи їхнього розв’язання;
* формування основ вміння користуватися новими етичними принципами (тобто нооетикою), для запобігання глобальної екологічної кризи, за суттю ноосферної кризи, яка може прийняти катастрофічний і необоротний характер.

Дисципліна забезпечує набуття студентами ***компетентностей*:**

* *інтегральна****:***

здатність розв’язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров’я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

– *загальні:*

* 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
	3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
	4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
	5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
	6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
	7. Здатність працювати в команді.
	8. Навички міжособистісної взаємодії.
	9. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
	10. Здатність спілкуватись іноземною мовою
	11. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
	12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків.
	13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
	14. Прагнення до збереження навколишнього середовища.
	15. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

– *спеціальні (фахові, предметні):*

* Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів в родині. Здатність до планування профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб.
* Здатність до обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації.
* Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров’я населення.
* Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища на стан здоров’я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).
* Здатність до оцінки впливу соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров’я індивідуума, сім’ї, популяції.
* Здатність застосовувати науково-обґрунтовані психологічні прийоми ефективної роботи з колегами, медичним персоналом, пацієнтами та їхніми родичами, готовність до взаємодії з іншими людьми.

**Результати навчання:**

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

1. Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів серед населення.
2. Здатність до планування та проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб серед населення.
3. Здатність до обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації
4. Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров’я населення
5. Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища на стан здоров’я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне)
6. Здатність до оцінки впливу соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров’я індивідуума, сім’ї, популяції
7. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю.
8. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов’язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень.
9. Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.
10. Здатність особистості до організації інтегрального гуманітарного освітнього простору, формування єдиного образу культури або цілісної картини світу.
11. Здатність володіння науково-обґрунтованими психологічними прийомами ефективної роботи з колегами, медичним персоналом, пацієнтами та їхніми родичами, готовність до взаємодії з іншими людьми.
12. Обізнаність індивіда в галузі культури інших народів.
13. Конструктивні вміння композиційного впорядкування інтегральних знань.
14. Здатність оцінювати сучасні біомедичні технології та професійні стосунки з людьми з позиції моралі, гідності людського життя та біобезпеки.

Результати навчання для дисципліни **–** сукупність знань, умінь, навичок, інших форм компетентності, набутих студентом у процесі навчання.

Студенти повинні:

***Знати***:

* Основні принципи безпеки при забезпеченні життєдіяльності людини;
* Взаємозв’язки між станом здоров’я та впливом шкідливих і небезпечних факторів;
* Вимоги законодавчих і нормативних актів про безпеку життєдіяльності, охорону праці медичних працівників.
* Вимоги до забезпечення охорони праці медичного персоналу в сучасних умовах
* Історичні етапи розвитку медичної етики, біоетики та нооетики як науки;
* Методи, принципи і теорію біомедичної етики;
* Міжнародні декларації з питань медичної етики, біоетики;
* Основи біобезпеки держави;
* Біоетичні проблеми в багатонаціональному суспільстві;
* Біоетичні та правові проблеми співіснування “традиційної” та “нетрадиційної ” медицини;
* Біоетичні основи професійної діяльності лікаря;
* Моделі стосунків біоетичних аспектів основ спілкування між лікарем і пацієнтом та його сім’єю;
* Медико-етичну роль і відповідальність лікарів, середнього та молодшого медичного персоналу;
* Медико-етичну роль сім’ї в прийнятті медичних рішень
* Морально-етичні принципи правдивості та інформованої згоди;
* Біоетичні проблеми охорони психічного здоров’я пацієнтів та медичних працівників;
* Принципи конфіденційності (лікарська таємниця) їх медико-етичні та правові аспекти;
* Біоетичні та правові проблеми клінічних випробувань лікарських препаратів та медичних технологій;

***Вміти***:

* Визначати основні принципи безпечної життєдіяльності людини .
* Передбачати наслідки порушень валеологічних основ формування здорового способу життя та їх вплив на безпеку життєдіяльності людини.
* Аналізувати й оцінювати небезпечні для життя, здоров’я і професійної діяльності ситуації та самостійно приймати рішення про вжиття термінових заходів.
* Робити висновки про наявність шкідливих факторів впливу на медичних і фармацевтичних працівників під час виконання ним професійних обов’язків.
* Передбачати негативні наслідки впливу небезпечних факторів на організм людини.
* Визначати індивідуально-психологічні відмінності особистості за їх проявами у діяльності та спілкуванні;
* Використовувати фахову нормативну лексику;
* Демонструвати культуру письмового та усного мовлення;
* Використовувати греко-латинські медичні терміни в практичній діяльності фахівця;
* Застосовувати моральні, етичні та фахові норми в професійній життєдіяльності;
* Аналізувати передконфліктні і конфліктні ситуації та сприяти їх розв’язанню;
* Демонструвати розуміння нормативно-правового регулювання взаємовідносин «лікар – хворий»;
* Демонструвати володіння принципами медичної деонтології;
* Інтерпретувати розвиток медицини в історичній ретроспективі;
* Трактувати основні історико-медичні події;
* Демонструвати володіння морально-етичними принципами ставлення до живої людини, її тіла як об’єкта анатомічного та клінічного дослідження.

**Організація навчання – навчально-тематичний план**

**Теми лекцій**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п |  Назва теми  | Кількістьгодин |
| 1 | Біоетика: предмет, мета і задачі в системі охорони здоров’я. Історія професійної медичної етики. Принципи та правила біоетики. | 2 |
| 2 | Права людини як джерело біоетичних принципів та критеріїв поведінки. Вартість життя та здоров’я людини. Міжнародні документи з питань біоетики та прав людини. Біологічна безпека та біологічний ризик. | 2 |
| 3 | Біоетика медико-біологічних експериментів. Сучасна концепція доказової медицини. Біоетичні комітети, історія створення, методи організації, моделі, права та обов’язки, перспективи діяльності. | 2 |
| 4 | Етико-правові проблеми трансплантології та трансфузіології. Сурогатне материнство. Клонування. Етичні проблеми генно-інженерних технологій | 2 |
| 5 | Основи евтаназії, реабілітації. Хоспіс. Біоетичні проблеми паліативної та реабілітаційної медицини.  | 2 |
| Всього лекційних годин | **10** |

**Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | 1.Біоетика: предмет, мета і задачі в системі охорони здоров'я. Історія професійної медичної етики, нооетики. Біоетика і становлення національної систем охорони здоров'я в Україні.2.Права людини як джерело біотичних принципів та критеріїв поведінки. Вартість життя та здоров'я людини. Міжнародні документи з питань біоетики та прав людини. | 3 |
| 2 | 3.Соціальна справедливість, проблеми транскультуральної етики і соціоетичні зобов'язання.  Біоетичні та правови проблеми співіснування «традиційної» та «нетрадиційної» медицини. | 3 |
| 3 | 4.Взаємини між медичними співробітниками, пацієнтом та його родиною. | 3 |
| 4 | 5.Концепція біобезпеки і ризику сучасних біомедичних технологій. Біоетичні аспекти та біобезпека впливу навколишнього середовища на людину. Біоетичні аспекти агротехнологій. | 3 |
| 5 | 6.Основи біотичної оцінки та контролю генетичних технологій. | 3 |
| 6 | 7.Виховання поваги до здорового образу життя. Здоров'я, філософське, біологічне та етичне визначення. Визначенняздоров'я МООЗ. Здоровий спосіб життя як умова його тривалості, фізичного і духовного розвитку. | 5 |
| 7 | 8.Людина і хвороба. Хвороба як переживання і поведінка людської особистості. | 5 |
| 8 | 9.Основи біотичної оцінки морального статусу плода на початку життя, конфліктів між матер'ю і плодом.10.Основи біотичних аспектів трансплантології та трансфузіології крові. | 5 |
| 9 | 11. Основи біотичних проблем болю, страждання, реабілітації та евтаназії. Паліативна медицина. | 5 |
| 10 | 12.Основи біотичних проблем ВІЛ-інфекції та іншіх соціально небезпечних інфекцій.13. Основи біотичних проблем біопсихосоціальної медицини,психології та психіатрії.  | 5 |
| Всього годин семінарських занять | **40** |

**Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Опрацювання тем, які входять до плану аудиторних занять. | 20 |
| 2 | Виконання індивідуальної самостійної роботи. | 20 |
| Всього годин самостійної роботи студента | **40** |

**Індивідуальні завдання**

***Питання для обговорення та теми для дискусій.***

1. Функції біоетики.
2. Біоетика і постмодернізм.
3. Роль біоетики в глобальній концепції світогляду.
4. Світоглядна функція біоетики у формуванні громадського суспільства.
5. Вплив основних світових релігій на розвиток біоетики.
6. Транскультуральний вимір біоетики.
7. Історичні аспекти концепції «права людини».
8. Різновиди прав людини та громадянина.
9. Роль і зміст «Конвенції про права дитини» Генеральної Асамблеї ООН».
10. Моделі етичного мислення: дедуктивний аналіз з використанням теорії І.Канта.
11. Дедуктивний аналіз з використанням методу утилітаризму.
12. Дедуктивний аналіз з використанням методу принципалізму.
13. Казуістичний метод індуктивного аналізу.
14. Феміністська етика в індуктивному аналізі.
15. Концепція безпеки.
16. Потенційні загрози суті живих організмів.
17. Біобезпека, екологічна безпека, генетична безпека.
18. Біоетичні проблеми генетичних біотехнологій.
19. Біоетичні проблеми терапії стовбурними клітинами.
20. Біоетичні проблеми розроблення і використання генетично модифікованих продуктів.
21. Методи оцінювання ризику біомедичних технологій.
22. Поняття здоров’я і його рівнів.
23. Фактори ризикованої поведінки.
24. Рівні і моделі формування здорового способу життя.
25. Принципи «не нашкодь», «роби добро», «інформованої згоди».
26. Принципи поваги автономії пацієнта.
27. Критика патерналізму гіппократівської етики.
28. Моделі стосунків між лікарем і пацієнтом (рольова гра).
29. Принцип правдивості в професійній діяльності лікаря.
30. Конфлікти інтересів у професійній діяльності лікаря.
31. Об’єктивні і суб’єктивні складності в побудові правильних стосунків між медичними працівниками і хворими.
32. Роль сім’ї в прийнятті рішень.
33. Критерії розподілу ресурсів системи охорони здоров’я.
34. Роль етичних теорій у подоланні моральних протиріч між медичною та економічною оцінкою клінічної ситуації.
35. Як можна класифікувати біомедичні експериментальні дослідження, обираючи за критерій мету, яку вони прагнуть досягти?
36. Яких принципів слід дотримуватися під час експериментів на людині?
37. Роль медичних працівників у розподілі медичних ресурсів, зокрема в педіатрії.
38. Який документ є основним при взаємодії лікаря і пацієнта перед залученням до клінічного дослідження та впродовж його проведення?
39. Що лежить в основі дискусій з приводу використання тварин у медико-біологічних дослідженнях.
40. Визначення лікарської помилки та її біотичне значення. Об’єктивні та суб’єктивні причини. Визначення поняття нещасний випадок.
41. Визначення поняття «ятрогенії» та її види.
42. Види відповідальності лікаря за професійну помилку.
43. Кримінальна відповідальність медичних і фармацевтичних працівників за професійні і службові правопорушення.
44. Види штучного аборту та їх біотична оцінка. Визначення морального статусу плода як людини.
45. Біоетичні проблеми та оцінка сурогатного материнства.
46. Сучасні генетичні технології та біотичні принципи їх використання.
47. Пренатальні і постнатальна генетична діагностика, біотичні принципи і конфлікти.
48. Сучасні технології клонування та їх біотична оцінка.
49. Досягнення генної терапії, міжнародне правове та біотичне регулювання.
50. Визначення критерію смерті і вмирання у Сіднейській декларації Всесвітньої медичної асамблеї.
51. Біоетичні і та юридичні проблеми евтаназії у тому числі у дітей.
52. Біоетична оцінка ненадання (припинення) підтримувального лікування і реанімаційної допомоги.
53. Біоетичні аспекти зловживань, стигматизації і дискримінації в психіатрії.
54. В чому полягає принцип «презумпції згоди» при вирішенні питання про забір органів для трансплантації.
55. Які нормативні акти регулюють питання транспланталогії.
56. Міжнародне біотичне регулювання питань ВІЛ-інфекції. Закон України «Про протидію поширення хвороб, зумовлених вірусом імунодефіциту людини (ВІЛ), правовий та соціальний захист людей, які живуть з ВІЛ.».
57. Визначення понять «паліативна допомога» та «паліативна терапія».
58. Роль хоспісів у концепції паліативної медицини у тому числі для дітей.
59. Роль фахівця з реабілітації у суспільній інтеграції інваліда, у тому числі інваліда з дитинства.
60. Етичні аспекти використання анальгетику для зменшення болю у хворих в термінальному стані.

**Завдання для самостійної роботи**

Самостійна робота студентів виконується у вигляді підготовки до семінарських занять (підготовка теоретичних питань, виконання ситуаційних задач, підготовка до рольової гри, опанування навичками згідно з темою заняття, тощо).

1. стані.

**Методи контролю**

При вивченні дисципліни «Основи біоетики та біобезпеки» використовуються всі різновиди методів навчання, рекомендовані для вищої школи:

– за джерелами знань: словесні (пояснення, лекція, бесіда, дискусія); наочні (демонстрація); практичні (вміння застосовувати нормативно-правові регулятори у модельованих ситуаціях з практичної діяльності);

* за логікою навчального процесу: аналітичний, синтетичний, їх поєднання – аналітико-синтетичний, а також індуктивний метод, дедуктивний та їх поєднання – традуктивний метод;

– за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.

Поєднуючи та узагальнюючи наведені вище методи навчання, при вивченні дисципліни доцільно впроваджувати такі методи організації навчальних занять як:

* проблемно-дослідницький метод,
* метод індивідуальних навчально-дослідних завдань,
* метод конкурентних груп,
* метод проведення наукових конференцій із застосуванням інтерактивних, міждисциплінарних та інформаційно-комп’ютерних технологій

Вивчення дисципліни «Основи біоетики та біобезпеки» проводиться у вигляді аудиторної підготовки – практичних занять, а також самостійної роботи студентів (в т.ч. індивідуальної) і консультацій. Практичні заняття тривалістю 2 години будуються у вигляді обговорень та дискусій за темою, при підготовці до якої велика увага приділяється самостійній роботі студентів з літературою та іншими джерелами інформації, що дозволяє студентові аргументовано висловити свою точку зору на проблему, що вивчається.

Самостійна робота студента – одна з організаційних форм навчання, що регламентується навчальним планом і виконується студентом самостійно поза межами аудиторних занять. Можливими видами самостійної роботи студентів є підготовка до практичного заняття із застосуванням обовʼязкової та додаткової літератури, написання рефератів, тез доповідей для виступу з повідомленнями на практичних заняттях. Одним з різновидів самостійної роботи студентів є індивідуальна робота – форма організації навчання з метою поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які студенти отримують у процесі навчання. Як індивідуальне завдання в програмі передбачено опрацювання та написання навчально-пошукових робіт за запропонованою тематикою та захист їх на практичному занятті.

Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни «Основи біоетики та біобезпеки» є *залік*, який полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу з дисципліни на підставі результатів оцінки знань та виконання певних видів робіт на практичних заняттях. Семестровий залік передбачає виділення окремого заняття для його проведення.

Результати складання заліку оцінюються за двобальною шкалою: «зараховано» та «не зараховано».

Студент отримує оцінку «зараховано», якщо він виконав всі види робіт, передбачених навчальною програмою, відвідав всі навчальні заняття (практичні заняття), визначені календарно-тематичним планом (а при наявності пропусків – своєчасно їх відпрацював) та отримав за кожне заняття позитивну оцінку.

**Оцінка з дисципліни**

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за вивчення дисципліни **–** 200 балів, мінімальна кількість балів становить 120, що є підставою для зарахування дисципліни. Студенту, який завершив вивчення дисципліни виставляється в залікову книжку «зараховано», а відомість виставляються бали від 120 до 200 та «зараховано».

ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК, ЯКІ ПЕРЕВІРЯЮТЬСЯ У СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

1. Вміння вступати в довірливий контакт з пацієнтами та його близькими.
2. Вміння давати оцінку емоційно-психологічного стану пацієнта.
3. Вміння здійснювати психологічну підтримку хворого та його сім'ї.
4. Вміння на практиці застосовувати норми та принципи біомедичної етики та деонтології при роботі з хворими в клініці.
5. Вміння давати медико-етичну та правову оцінку конкретних випадків з позицій конфіденційності та лікарської таємниці при вирішенні ситуаційних задач.
6. Вміння аналізувати та давати медико-етичну оцінку конфліктних ситуацій, що найбільш часто зустрічаються в практиці лікаря при вирішенні ситуаційних задач.

**Рекомендована література**

**Основна:**

1. Безпека життєдіяльності, основи охорони праці: навч. посіб. / О.П. Яворовський, В.М. Шевцова, В.І. Зенкіна та ін.; за заг. ред О.П. Яворовського. – К.: ВСВ “Медицина”, 2015. – 288 с.
2. Гігієна та охорона праці медичних працівників. Навчальний посібник /За ред. В.Ф. Москаленка, О.П. Яворовського. – К.: “Медицина”, 2009. – С.6-56.
3. Безпека життєдіяльності, основи охорони праці: Навчально-методичний посібник/ упор.: О.П.Яворовський, В.М.Шевцова, Г.А.Шкурко та ін.- Черкаси: видавець Чабаненко Ю.А., 2012. – 232 с.
4. Безпека життєдіяльності: для студентів вищих закладів освіти України І-ІV рівнів акредитації / Є.П. Желібо, Н.М. Заверуха, В.В. Зацарний; За ред. Є.П. Желібо і В.М.Пічі. – К.: “Каравела”; Львів: “Новий Світ-2000”, 2001. – 320 с
5. Безпека життєдіяльності: підручник. / [О.І. Запорожець, Б.Д. Халмурадов, В.І. Применко та ін.] – К.:"Центр учбової літератури", 2013. – 448 с.
6. Конституція України. Основний закон від 28.06.1996.
7. Закон України “Про охорону праці” від 14.10.92.
8. Закон України “Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення” № 4004-ХІІ від 24.02.94.
9. Закон України “Про колективні договори та угоди” № 1874 від 24.12.95.
10. Закон України “Про страхові тарифи на загальнообов’язкове державне соціальне страхування від нещасного випадку на виробництві та професійного захворювання, які спричинили втрату працездатності” № 1423 від 13.09.2000.
11. Закон України “Про адміністративні порушення” № 8074-10 від 07.12.84.
12. Основи законодавства України про охорону здоров’я № 2802-XII від 19.11.92.
13. Кодекс законів України про працю № 322-VIII від 10.12.71.
14. Закон України “Про захист людини від впливу іонізуючих випромінювань” № 15/98-ВР від 14.01.1998.
15. Кодекс цивільного захисту України № 5403-VI від 02.10.2012.
16. Указ Президента України № 643/2001 “Національна програма боротьби із захворюваністю на туберкульоз”.
17. Постанова Кабінету Міністрів України “ Деякі питання розслідування та обліку нещасних випадків, професійних захворювань і аварій на виробництві ” № 1232 від 30.12.11 р.
18. ДСТУ 2272:2006 “Пожежна безпека. Терміни та визначення основних понять”. – К.: Держспоживстандарт, 2007. – 28 с.
19. HаказДержнаглядохоронпраці України “Типове положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці” № 15 від 26.01.05.
20. HаказДержнаглядохоронпраці України “Перелік робіт з підвищеною небезпекою” № 15 від 26.01.05.
21. HаказДержнаглядохоронпраці України “Типове положення про службу охорони праці” № 255 від 15.11.04.
22. HаказМОН України “Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти” № 563 від 01.08.01.
23. Наказ Міністерства праці та соціальної політики України “Про затвердження форми трудового договору між працівниками і фізичною особою та порядку реєстрації трудового договору між працівниками і фізичною особою” № 260 від 08.06.01.
24. Наказ МОЗ України “Положення про службу охорони праці системи Міністерства охорони здоров’я України” № 268 від 30.09.1994.
25. Наказ МОЗ України “Про введення оперативного контролю за станом охорони праці в установах, закладах та на підприємствах системи МОЗ України” № 444 від 01.11.2001.
26. Постанова Кабінету Міністрів України “Про затвердження Порядку класифікації надзвичайних ситуацій за їх рівнями” № 368 від 24.03.04 р.
27. Норми радіаційної безпеки України (НРБУ-97). – Київ: Відділ поліграфії Українського центру держсанепіднагляду МОЗ України, 1998. – 125 с.
28. Домарецький, В. А. Екологія харчових продуктів [Текст]: виробничо-практичне видання / В. А. Домарецький, Т. П. Златєв. - К.: Урожай, 1993. - 190 с.
29. Смоляр В. І. Харчування в умовах радіонуклідного забруднення. – К.: Здоров’я: Укр. червоний хрест, 1991. – 32 с.
30. Хоружая Т. А. Оценкаэкологическойопасности. / Т. А. Хоружая — М.: “Книга сервис”, 2002. – 208 с.
31. Безпека життєдіяльності: Підручник / В.Г. Цапко, Д.І. Мазоренко, Ю.С. Скобло, Л.М. Тіщенко; за ред. В.Г. Цапка. – К.: Знання, 2008. – 397 с.
32. Безпека життєдіяльності: Навчальний посібник / В.В. Березуцький, Л.А. Васьковець, Н.П. Вершиніна та ін.; За ред. В.В. Березуцького. – X.: Факт, 2005. – 384 с.
33. Корнієнко О.В. Безпека життедіяльності та підтримання психосоматичного здоров’я молоді: Монографія.-К.:“ Київський університет”, 2004.-264 с.
34. Дементий Л.В., Юсина А.Л. Обеспечение тбезопасности жизнедеятельности: Учеб.пособие. – Краматорск: ДГМА, 2008. – 300 с.
35. Апанасенко Г.Л. Валеологиякак наука (Лекция для врачей- курсантов). – К., 2001. – 23 с.
36. Казин Э.М., Блинова М.Г., Литвинова М.А. Основыиндивидуальногоздоровьячеловека: Введение в общую и прикладнуювалеологию: Учеб. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 192 с.
37. Пистун И.П., Кельман И.И., Вельковский Е.К. Безопасностьжизнедеятельности: Учебноепособие. – Львов: Афиша, 2007. – 336 с.

**Допоміжна:**

1. Запорожан В.Н. Біоетика та біобезпека, національний підручник / В.Н.Запорожан, Н.Л.Аряєв. – Київ Здоров’я. –2013. – 454с
2. Запорожан В.М.Біоетика: Підручник / В.М.Запорожан, М Л. Аряєв. *–* К.: Здоров’я, 2005. – 288 с.
3. Запорожан В.Н. Биоэтика: Учебник / В.Н.Запорожан, Н.Л.Аряєв *–*  Одеса: Одесскиймедуниверситет, 2005. – 295 с.
4. Zaporozhan V. M. Bioethics: Textbook / V. M. Zaporozhan, M. L. Aryayev*–*Odessa: TheOdessaStateMedicalUniversity, 2008. – 288 c.
5. Запорожан В.Н. Путь к нооетике / В.Н.Запорожан. – Одесса: Одесскиймедуниверситет, 2008. – 284 с.
6. Антологія біоетики /[За ред. Ю.І.Кундієва]. –Львів.: БАК, 2003. – 592 с.
7. Андреев Ю.А. Три кита здоровья / Ю.А.Андреев. – СПб.: Изд-во «РЭСПЕКС», 1994. – 382 с.
8. Аргунова Ю.Н. Права граждан с психическими расстройствами 9вопросы и ответы). – 2-е изд., перераб. и доп. /Ю.Н.Аргунова. – М.: Фолиум, 2007. – 147 с.
9. Ардашева Н. А. Эвтаназия, как метод искусственногопрерыванияжизни. Правовыеусловияееприменения / Ардашева Н. А. //Вестник РАМН. – 1996. – №12. – С. 60-67.
10. Аряєв М. Л. Психологічні та біотичні проблеми у перинатальній медицині У кн. Неонатологія. Підручник / М. Л. Аряєв : Київ АДЕФ – Україна, 2003. –С. 115 – 131.
11. Аряєв Н. Л. Психологические и биоэтическиепроблемы в перинатальноймедицине В кн. Неонатология Ученик / H. Л. Аряєв : Одеса. – Одеський медуниверситет, 2006. – С. 119 – 136.
12. Аряев Н. Л. Медико-этические и правовыепроблемы в неонатологическойпрактике / Н. Л. Аряєв //Другий національний конгрес з біоетики. – Київ: НАН України, АМН України, Комісія з питань біоетики при Kабінеті Міністрів України, 2004. – С. 103.
13. Барбур И. Этика в век технологий /И.Барбур. – М.:ББИ, 2001. – 382 с.
14. Бек У. Общество риска. На пути к другому человеку / У. Бек. – М.: Прогресс – Традиция , 2000. – 255 с.
15. Берн І. Права людини в сфері охорони здоров’я : практ. посіб./[За наук. ред. І.Сенюти]. – Львів: Вид-во ЛОБФ «Медицина і право», 2011. – 507 с.
16. Биомедицинскаяэтика / [Под ред. В. И. Покровского]. – М.: Медицина, 1997. – 224 с.
17. Биоэтика: принципы, правила, проблемы / [Под ред. Б. Г. Юдина]. – М.: Медицина, 1998. – 225 с.
18. Биоэтика. Учебник /[Под. ред. П.В.Лопатина]. –4-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР Медицина, 2010. – 272 с.
19. Базанов П.А. Суррогатное материнство – блажь или выход из тупика?/П.А.Базанов// Женское здоровье. – 2006. - №1. – С. 74.
20. Боднар Г.В. Паліативна медична допомога / Г. В. Боднар, І. С. Вітенко, О. Ю. Попович : Донецьк, 2003. – 110 с.
21. Вековшинина С.В. Биоэтика: начала и основания (философско-методологический анализ)/С.В.Вековшинина, В.Л.Кулиниченко. – К. : Сфера, 2002. – 152 с.
22. Вітенко І.С. Сімейна медицина. Психологічні аспекти діагностики, профілактики і лікування хворих / І. С. Вітенко, О. О. Чабан, О. О. Бусло : Тернопіль. – „Укрмедкнига”, 2002. – 187с.
23. Вітенко І.С., Психологічні основи лікувально-профілактичної допомоги та підготовки лікаря загальної практики – сімейного лікаря / І. С. Вітенко : Харків. – Золоті сторінки. – 2002. – 288с.
24. Возіанов О.Ф. Клінічні випробування стовбурових клітин: початок регенеративної та відновної медицини / О. Ф. Возіанов, Г. В. Єльська, О. Л. Кухарчук // Здоров’я України. – 2008. – №12 (193). – С. 62 – 63.
25. Волосовець О. П. Завдання з біоетики та медичної деонтології для педіатрів / О.П. Волосовець, Н.В. Нагорна та інші // Донецьк. – 2004. – 52 с.
26. Гардащук Т. Екологічнаполітика та екологічний курс: сучасний контекст /Т.Гардащук. – К.: ТОВ ВПЦ «Техпринт», 2000. – 126 с.
27. Джигирей В.С. Безпека життєдіяльності. Навч. посібник /В.С.Джигирей, В.І.Жидецький. – Львів.: афіша. – 2000. – 255 с.
28. Джиллетт Г. Медицинская этика /Г.Джиллетт, Г.Джонс, А. Кемпбелл. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 400 с.
29. Дотримання етичних та законодавчих норм та вимог при виконанні наукових морфологічних досліджень : метод. рекоменд. /В.Л.Кулініченко, В.Д. Мішалов, Ю.Б.Чайковський, С.В.Пустовіт та інш. – К.: НМАПО ім. П.Л.Шупика, 2007. – 29с.
30. Гешелин С.А. Этика в хирургии / С. А. Гешелин // Здоров*’*я України. – 2005. – №3. – С. 6.
31. Екологічне громадське здоровя: від теорії до практики /[ За ред. К.Чу, Р. Симпсона]. – Камянець-Подільський: Абятка. – НОВА, 2002. – 290 с.
32. Етичні комітети. Становлення, структура, функції /[ За ред. В.Л.Кулініченка, С.В.Вековшиніної] . – К.:Видавець Карпенко В.М. – 2002. – 243 с.
33. Желібо Є.П. Безпека життєдіяльності: навч. посібник / Є.П.Желібо, Н.М.Заверуха, В.В.Зацарний. – К.: Каравела. – 2002. – 327 с.
34. Завалюк А.Х. Етично-правові аспекти лікарської діяльності в Україні /А.Х.Завалюк, Г.Х.Кривда, І.О.Юхимець. – Одеса, 2008. – 191 с.
35. Законодавство України про охорону здоров’я. – К.: Юріком Інтер, 2000. – 374 с.
36. Запорожан В.Н. Биоэтика в ХХ столетии: от глобальнойбиоэтики к нооэтике / В.Н.Запорожан // Інтегративна антропологія. – 2004. – №2 (4). – С. 3 – 9.
37. Запорожан В. М. Від біоетики до нооетики /В.М.Запорожан // Вісник НАН України. – 2004. – №12. – С. 22 – 30.
38. Запорожан В. Н.Нооэтика в этическом кодексе медицины XXI столетия// В.Н.Запорожан. - О: ОНМедУ, 2011. – 168 с.
39. Запорожан В.М. Нооетика як новий напрямок соціогуманітарної культури і філософії / В. М. Запорожан // Інтегративна Антропологія, 2005. – №1-2(5-6). – С. 3-10
40. Запорожан В.Н. ВИЧ-инфекция и СПИД /В.Н.Запорожан, Н.Л.Аряев. – К.: Здоров’я, 2003. – 802 с.
41. Згречча Е. Біоетика :підручник / Е. Згречча, А. Дж.Спаньйоло, М.Л.П’єтро; пер. з італ. В.Й. Шовкун. – Львів.: Медицина і право, 2007. – 672 с.
42. Зильбер А.П. Трактат об эвтаназии /А.П.Зильбер. – Петрозаводск: Изд-во Петрозавод. Гос. Ун-та. – 1998. – 464 с.
43. Иванов В.И. Этическиеаспектыисследованийгеномачеловека в генотерапии / В. И. Иванов В кн.: Итоги науки и техники. Геном человека. – М.: ВИНИТИ, 1994. – с. 149 – 157.
44. Иванюшкин А.Я. Профессиональнаяэтика в медицине / А. Я. Иванюшкин. – М. : Медицина, 1990. – 220 с.
45. Йонас Г. Принцип ответственности. Опыт этики для технологической цивилизации /Г.Йонас. – М: Айрис-прес, 2004. – 480 с.
46. Капинус О.С. Эвтаназия как социально-правовое явление: монография /О.С.Капинус. – М.: Буквоед, 2006. – 153 с.
47. Клонирование человека. Вопросы этики. – Париж: ЮНЕСКО, 2004. – 20 с.
48. Кисельов М.М. Національне буття серед екологічних реалій /М.М.Кисельов, Ф.М. Канак. – К.: Тандем, 2000. – 320 с.
49. Корсак К. В. Основи сучасної екології :навч. посіб. – 4-те вид., перероб. ідоп. /К. В.Корсак, О.В.Плахотник. – К.: МАУП, 2004. – 340 с.
50. Короткий Т.Р. Социально-правовые аспекты клонирования человека /Т.Р.Короткий Т.Р.. – Одесса.: ЛАТСТАР, 2001. – 253 с.
51. Кундієв Ю.І. Біоетика – новий ступінь інтеграції природничих і гуманітарних наук //Вісник НАН України. – 2002, №11. – С. 11 – 17.
52. КундієвЮ.Кундієв Ю., Кисельов М. Біоетика: витоки, стан, перспективи / Ю. Кундієв, М. Кисельов //Вісн. НАН України. – 1999. – №8. – с. 6-8
53. Кэмпбел А. Медицинская этика / А.Кэмпбел, Г.Джиллет, Г.Джонс[Под ред. Ю.М.Лопухина, Б.Г.Юдина]. – М.: ГЭОТАР, 2006. – 128 с.
54. Материалы Второго международного симпозиума по биоэтике, посвященного памяти Поттера (г. Киев, 4 – 6 марта 2002 г.). – К., 2002. – 243 с.
55. Міхеєнко О.І. Валеологія: Основи індивідуального здоров’я людини /О.І.Міхеєнко. – К.: Університетська книга, 2009. – 400с.
56. Мишаткина Т.В. Биомедицинскаяэтика: учеб. пособ./ Т.В.Мишаткина, С.Д.Денисов, Я.С. Яскевич. – Минск: Тетра Системс, 2003. – 320 с.
57. Москаленко В.Ф. Біоетика: філософсько-методологічні та соціально-методичні проблеми /В.Ф.Москаленко, М.В.Попов. – Вінниця: Нова книга, 2005. – 218 с.
58. Любан – Плоцца Терапевтический союз врача и пациента / Б. Любан – Плоцца, В. Запорожан, Н. Аряев. – К.: АДЕФ – Украина, 2001. – 292 с.
59. Нейсбит Дж. Высокая технология, глубокая гуманность: технологии и наши поиски смысла /Дж. Нейсбит. – М.: АСТ: транзиткнига, 2005. – 381 с.
60. Общепрактическая и семейная медицина / [Под ред. М. Кохена]; пер. с немецк. – Минск, 1997. – 458 c.
61. Омельченко Л.І. Етичні аспекти проведення наукових досліджень та клінічних випробувань лікарських засобів серед дітей /Л.І.Омельченко, Н. В. Харченко, А. Г. Ципкун // Перинатологія та педіатрія. – 2005. – №1/2 (23). – С. 113 – 118.
62. Основи загальної і медичної психології /За ред. І. С. Вітенка, О. С. Чабана.: Тернопіль. – Укрмедкнига, 2003. – 344 с.
63. Планирование и проведение клинических исследований лекарственных средств /[Под ред. Ю.Б.Белоусова]. – М – 2000. – 560 с.
64. Рікер П. Право і справедливість /П.Рікер. – К.: Дух і літера, 2002. – 218 с.
65. Рішення Ради національної безпеки і оборони України № 220/2009 від 06.04.2009 „Про біологічну безпеку України”.
66. Рокицкий М. Р. Этика и деонтология в хирургии / М. Р. Рокицкий М.: Медицина, 1998. – 158 c.
67. Ромек Е.А. Психотерапия: теоретическое основание и социальное становление /Е.А.Ромек. – Ростов н/Д.: Изд-во РГУ, 2002. – 376 с.
68. Руководство по медбиоєтике :учеб.Пособ. /[Под редЮ.М.Лопухина; пер. с англ. Т.В.Бульгина]. – М.: ГЭОТАР, 2006. – 128 с.
69. Сгречча Э. Биоэтика. Учебное пособие /Э.Сгречча, В. Тамбоне. – М.:Библейско-богословский ин-т, 2002. – 451 с.
70. Силуянова И.В. Биоэтика в России: ценности и законы / И.В.Силуянова. – М., 2001. – 192 с.
71. Скобло Ю.С. Безпека життєдіяльності. Навч. Посібник /Ю.С.Скобло, Т.Б.Соколовська, Д.І.Мазоренко, Л.М.Тищенко, М.М.Троянов. – К.: Кондор, 2003. – 421 с.
72. Социальная концепция Русской Православной Церкви. – М.: Даниловский благовестник, 2001. – 188с.
73. Сторожаков Г.И. Создание и деятельность этических комитетов /Г.И.Сторожаков,В.В.Зубков, Д.Ю.Белоусов, Е.А.Малышева //Вестник РГМУ. – 2001. - №3 (18). – С. 18 – 22.
74. Тейлор Ч. Етика автентичності / Ч.Тейлор. – К.: Дух і Літера, 2002. – 128 с.
75. Тейлор Ч. Джерела себе /Ч.Тейлор. – К.: Дух і Літера, 2005. – 696 с.
76. Тищенко П.Д. Биообласть в епоху биотехнологий / П.Д.Тищенко. – М.: Ин-т философии РАН, 2001. – 187 с.
77. Трансплантология 2010: итоги и перспективы /[Под ред. С.В.Готье]. – М.:Триада, 2011. – 461 с.
78. Требования биоэтики: Медицина между надеждой и опасениями /[Под ред. Ф. Бриссе-Виньо]. – К.: Сфера, 1999. – 248 с.
79. Формування здорового способу життя: проблеми і перспективи /О.Яременко, О.Балакірєва, О.Вакуленко та інш. – К.: український інститут соціальних досліджень, 2000. – 207 с.
80. Франкл В. Доктор и душа / В. Франкл. – С.Пб: Ювента, 1997. – 245с
81. Фуллер Л.Л. Мораль права /Л.Л.Фуллер. –К.: Сфера, 1999. – 232 с.
82. Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее: последствия биотехнологической революции / Ф. Фукуяма. – М.: ООО «Изд-во АСТ»: ОАО «Люкс», 2004. – 349 с.
83. Харт Л.А. Концепция права /Л.А.Харт. – К.:1998. – 231 с.
84. Хартія працівників служби охорони здоров’я. – Львів: Свічадо, 2001. – 96 с.
85. Хесле В. Философия и экология / В. Хесле. – М.: Наука, 1993. – 205с.
86. Хрусталев О.М. От этики до биоэтики. Учебник для вузов / О.М.Хрусталев. – М.: Феникс, 2010. – 446 с.
87. Шамов И.А. Биоэтика. Учебное пособие /И.А.Шамов. – М.: Медицина, 2002, 2009. – 369 с.
88. Циппеліус Р. Філософія права /Р. Циппеліус. – К.: Тандем, 2000. – 300 с.
89. Этико-правовыеаспектыпроекта „Геном человека” / Международныедокументы и аналитическиематериалы /Отв. Ред. Б. Г. Юдин. – М. медицина, 1998. – 145 с.
90. Этические аспекты испытаний биомедицинских средств профилактики ВИЧ. Руководящий документ ВОЗ /ЮНЭЙДС. –UNAIDS/08.05R/ JC1534R (2008).
91. Яровинский М.Я. Лекции по курсу „Медицинскаяэтика”(биоэтика). Учебноепособие / М. Я. Яровинский. – М.: Медицина, 2004. – 528с.
92. Яровинский М.Я. „Медицинскаяэтика”(биоэтика). / М. Я. Яровинский. – М.: Медицина, 2006. – 448 с.
93. Bennet L.E. Transplantationwitholderdonorheartsforpresumedstablerecipient: ananalysisoftheJointInternationalSocietyforHeartandLungTransplantation / Bennet L. E. UnitedNetworkforOrganSharingThoracicRegistry / L. E. Bennet, E. B. Edwards, J. D. Hosenpud //J. HeartLungTransplant. – 1998. – №17. – P. 901 - 905.
94. Bioethics. AnAnthology/Ed. By H. Kuhze, P Singer. – Oxford: BlackwellPubl. Ltd, 1999. – 600 p.
95. Brock L. TheLeast a ParentCanDo: PrenatalGeneticTestingandtheWelcometoourchildren / L. Brock, M. D. Eidl //Ethics&Medicine. – 1997. – Vol. 13, №3. – P. 59-66.
96. ConventionforProtectionofHumanRightsofthehumanBeingwithregardtotheapplicationofbiologyandmedicine: ConventionofHumanRightsandBiomedicine. DIR/JUR 996/14, Strasburg, November 1996 (Перевод В.Н. Игнатьева).
97. Iglesias T. HippocraticMedicineandtheTeachingofMedicalEthics / T. Iglesias // Ethics&Medicine. – 1996. – Vol. 12, №1. – P. 4-9.
98. Harris J. Isthere a coherentsocialconceptionofdisability? / J. Harris //JournalofMedicalEthics. – 2000. – Vol. 26. – P. 95-100.
99. Kovalyova O. MedicalEthics / O. Kovalyova 2001. – Kharkiv, 128 p.
100. Leffel J. EngineeringLife: Defining “Humanity” in A PostmodernAge / J. Leffel // Ethics&Medicine. – 1997. – Vol. 13, №3. – P. 67-71.
101. Mappes T.A. Biomedical ethics /T.A. Mappes., D. De Gracia. – Me Graw Hill. 2001/ - 707 P.
102. OperationalGuidelinesforEthicsCommitteesthatReviewBiomedicalResearch. - Geneva: WHO, 2000. – 31 P.
103. Rawl J.D. Justice as Fairness: A. Restatement /J.D.Rawl. – HarvardUniversity Press. 2003/ - 2014 p.
104. Rendtorf J.P. Basic ethical principles in Europpean bioethics and bioiaw. Autonomy, dignity, integrity and vulnerability/J.P.Rendtorf, P. Kemp . – Guissona: ImpremtaBarlona, 200/ - 428 p.
105. Responsibleconductwithanimalsinresearch /EdBy L.A. Hart.-N.-Y.: OxfordUniv. Press, 1998. – 193p.
106. Robert V. VeatchThebasicsofbioethics / V. RobertVeatch. – KennedyInstituteofEthicsGeorgetownUniversity : PrenticeHall, UpperSaddleRiver, NewJersey. – 2003. – 205 p.
107. Thomas A. MappesBiomedicalEthics / Thomas A. Mappes, DavidDeGrazia. //McGrawHill. – 2001. – 707p.
108. Veath R.M. The Basics of Bioethics / R.M.VeathNew Jersey: Prentice Hall, 2003/ - 205 p.
109. Vogel F., Motulsky A.G. HumanGenetics: problemsandapproaches / F. Vogel, A. G. Motulsky. – 1997. – 851 p.
110. Zaporozhan V. M. Nooethics: asmodernstageofdevelopmentofbioethics. / V. M. Zaporozhan // LEADERSHIP. – N 1. – 2004. – Р 14 – 17.
111. Zaporozhan V. M. NooethicsandGlobalBioethics / V. M. Zaporozhan // 2nd InternationalCongress [“EUROPEAN CITIZEN’S QUALITY OF LIFE E. C. Qua. L”], (GREECE. 2005). – P. 84 -85.
112. Zaporozhan V. M. FromBioethics – toNooethics / V. M. Zaporozhan: Varna, ScriptaScientificaMedica, 2008. – vol. 40 (1). – Р. 7–12.

**13. Інформаційні ресурси**

1. Офіційне Інтернет-представництво Президента України http://www.president.gov.ua/.
2. Верховна Рада України http://www.rada.gov.ua/.
3. Кабінет Міністрів України http://www.kmu.gov.ua/.
4. Міністерство освіти і науки України http://www.mon.gov.ua/.
5. Міністерство екології та природних ресурсів України http://www.menr.gov.ua/.
6. Державна служба України з надзвичайних ситуацій http://www.dsns.gov.ua/.
7. Рада національної безпеки і оборони України http://www.rnbo.gov.ua/.
8. Постійне представництво України при ООН http://ukraineun.org/.
9. Північноатлантичний альянс (НАТО) http://www.nato.int/.
10. Всесвітня організація охорони здоров’я <http://www.who.int/en/>.
11. <http://www.bioethics.net>
12. <http://www.bioethics.as.niyu.edu>
13. <http://www.bioethics.ca>
14. <http://www.bioethics.ru>

  **Політика викладача (кафедри)**

**Академічні очікування від студентів/-ок**

**Вимоги до курсу**

Щоб досягти цілей навчання і успішно пройти курс, необхідно: з першого дня включитися в роботу; регулярно відвідувати лекції; читати матеріал попередньо, до його розгляду на практичному занятті; не спізнюватися і не пропускати заняття; приходити на кафедру одягнутими у медичний халат, мати змінне взуття, мати при собі фонендоскоп, зошит, ручку; виконувати всі необхідні завдання і працювати щодня; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися за допомогою і отримувати її, коли Ви її потребуєте. Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно.

Передбачена академічна мобільність, взаємозамінність залікових кредитів (обсяг 1 кредиту 30 годин). Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання - строго індивідуально.

Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття.

Пропуски практичних занять відпрацьовуються година в годину викладачу групи або черговому викладачу (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри). Прийом відпрацювань та консультації проводяться щоденно з 1500 – 1700, по суботах згідно до «Положення про порядок відпрацювання студентами навчальних занять» від 07.12.2015 № 415.

Студенти з особливими потребами повинні зустрітися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи.

Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контактуйте з викладачем.

Під час **лекційного заняття** студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

 **Практичні заняття**

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

* повага до колег,
* толерантність до інших та їхнього досвіду,
* сприйнятливість та неупередженість,
* здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
* ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
* я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
* обов’язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

**Охорона праці**

На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

**Поведінка в аудиторії**

 **Основні «так» та «ні»**

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять **дозволяється:**

* залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
* пити безалкогольні напої;
* фотографувати слайди презентацій;
* брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

**заборонено:**

* їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
* палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
* нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
* грати в азартні ігри;
* наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
* галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

**Плагіат та академічна доброчесність**

Кафедра пропедевтики внутрішньої медицини підтримує №2 та медсестринства нульову толерантність до плагіату**.** Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.