**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ**

**Харківський національний медичний університет**

**Кафедра громадського здоров’я та управління охороною здоров’я**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор з науково-

педагогічної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

професор В.Д. Марковський

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 року

**СИЛАБУС**

**НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОРГАНІЗАЦІЯ МЕДИКО-СОЦІАЛЬНОГО   
НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ**

(назва навчальної дисципліни)

навчальний рік **2019-2020**

галузь знань **22 «Охорона здоров’я»**

(шифр і назва галузі знань)

спеціальність **229 «Громадське здоров’я»**

(шифр і назва спеціальності)

**курс 1 ОКР «Магістр»**

**заочна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус навчальної дисципліни затверджений на засіданні кафедри громадського здоров’я та управління охороною здоров’я  Протокол від  “28”серпня 2019 року № 13  Завідувач кафедри  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Огнєв В.А. (підпис) (прізвище та ініціали)  “28” серпня 2019 року |  | Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем  професійної підготовки медико-профілак-тичного профілю  Протокол від  “28” серпня 2019 року № 6  Голова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Огнєв В.А.  (підпис) (прізвище та ініціали)  “28” серпня 2019 року |

1. **Дані про викладачів, що викладають дисципліну**

|  |  |
| --- | --- |
| **Прізвище, ім’я по батькові викладача** | **Огнєв Віктор Андрійович** |
| Контактний тел. | +38-099-95-47-120, 057-707-73-20 |
| E-mail: | v.ognev.khnmu@gmail.com |
| Розклад занять | Відповідно до розкладу навчального відділу |
| Консультації | Вівторок 15.30-17.00, |
| Локація | Ауд. кафедри громадського здоров’я та управління охороною здоров’я |

|  |  |
| --- | --- |
| **Прізвище, ім’я по батькові викладача** | **М’якина Олександр Володимирович** |
| Контактний тел. | +38-096-30-50-992, 057-707-73-88 |
| E-mail: | myakina\_oleksandr@ukr.net |
| Розклад занять | Відповідно до розкладу навчального відділу |
| Консультації | Вівторок 10.00-12.00 |
| Локація | Ауд. кафедри громадського здоров’я та управління охороною здоров’я |

|  |  |
| --- | --- |
| **Прізвище, ім’я по батькові викладача** | **Черненко Інна Іванівна** |
| Контактний тел. | +38-067-95-90-539, 057-707-73-88 |
| E-mail: | cher.innushta@gmail.com |
| Розклад занять | Відповідно до розкладу навчального відділу |
| Консультації | Середа 10.00-12.00 |
| Локація | Ауд. кафедри громадського здоров’я та управління охороною здоров’я |

**РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:**

д.мед.н., проф. Огнєв В.А.,

к.мед.н., доц.. М’якина О.В.,

к.держ.упр., доц. Чухно І.А.,

к.мед.н. Черненко І.І.

**АНОТАЦІЯ КУРСУ**

***Дисципліна «Організація медико-соціального наукового дослідження» включає в себе вивчення сутності науки та її ролі для розвитку суспільства, сутності наукового продукту, його види та специфіку їх підготовки й використання, вивчення особливостей вибору напряму та планування науково-дослідної роботи, її організації та здійснення, дослідження сутності наукової інформації та опанування основних засад роботи з нею, вивчення особливостей захисту інтелектуальної власності. Здобувачі освіти також мають з’ясувати особливості наукової діяльності, її організації та ефективності, особливості наукової роботи студентів, молодих дослідників та науковців, що вже склалися та опанувати навички використання цих знань для організації власної професійної та наукової діяльності. Значне місце в даному освітньому компоненті відведено вивченню теоретичних аспектів та опануванню практичних питань особливостей виконання та оприлюднення (презентації, публікації, захисту) різних видів наукових досліджень та впровадженню їх в практичну діяльність.*** Знання, навички та компетентності, що будуть отримані під час вивчення цієї дисципліни є важливим компонентом формування випускника освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр», здатного вести професійну та наукову діяльність в сфері громадського здоров’я. Важливість вивчення дисципліни «Організація медико-соціального наукового дослідження» для здобувачів освіти ОПП «Громадське здоров’я» серед іншого визначається й тим, що вона надає необхідні компетенції для підготовки, виконання та захисту кваліфікаційної магістерської роботи, що є складовою частиною атестації випускників освітньої програми.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є: ***теоретичні та методологічні основи організації, здійснення та оприлюднення результатів медико-соціальних наукових досліджень, а також практичні аспекти їх застосування в професійній та науковій діяльності.***

**Міждисциплінарні зв’язки:** ***«Організація медико-соціального наукового дослідження» інтегрується з дисциплінами:*** як «Біостатистика», «Основи доказової медицини», «Основи громадського здоров’я», а також «Етичні норми в громадському здоров’ї». Загалом, зміст дисципліни також пов’язаний практично з усіма обов’язковими та вибірковими компонентами програми, адже вона формує уявлення про особливості організації та здійснення наукових досліджень у сфері громадського здоров’я за будь-яким напрямом.

Навчальна дисципліна належить до обов’язкових дисциплін.

Силабус упорядкований із застосуванням сучасних педагогічних принципів організації навчально-виховного процесу вищої освіти.

**Загальний підхід:** вивчення дисципліни передбачає опанування теоретичних знань з методології науки та здійснення медико-соціальних досліджень, презентації та впровадження в практику результатів таких досліджень, а також опанування компетентностей щодо здійснення наукової діяльності на рівні студента, молодого науковця, роботи з результатами наукових досліджень. Зокрема, при вивченні дисципліни студенти мають одержати знання щодо сутності науки та її ролі в розвитку суспільства, видів наукових продуктів та їх особливостей; вивчити теоретичні засади та опанувати навички з вибору напряму та планування науково-дослідної роботи; з’ясувати сутність інтелектуальної власності та основи її захисту, особливості здійснення патентного пошуку та його значення; опанувати сутність наукової діяльності, організації праці в науковій діяльності, основні риси ефективного науковця; вивчити особливості організації науково-дослідної роботи студентів; опанувати сутність медико-соціального наукового дослідження, етапи його здійснення: їх зміст та особливості; вивчити сутність та зміст наукової інформації, її джерела та особливості роботи з ними; з’ясувати значення та особливості впровадження в практику результатів наукових досліджень, визначати ефективність наукового дослідження; вивчити особливості, правила та вимоги до оприлюднення результатів наукового дослідження (наукові публікації, реферати, курсові роботи, дипломні магістерські роботи) та набути базових навичок виконання таких робіт; навчитися готувати та здійснювати презентації результатів проведеного наукового дослідження відповідно до існуючих вимог, правил та традицій.

Для успішного проходження курсу студентові необхідно вчасно виконувати всі завдання викладача, при виявленні питань чи проблем з їх виконанням завчасно звертатися до викладача.

Вивчення дисципліни завершується заліком, тому в процесі вивчення різних тем студенту доцільно звертати увагу на питання, що виносяться на нього.

**МЕТА КУРСУ:**

***оволодіння студентами фундаментальними та сучасними знаннями з теоретичних та практичних аспектів здійснення наукової діяльності, підготовки, організації та проведення медико-соціальних наукових досліджень, оприлюднення (презентації, публікації, захисту) результатів таких досліджень та захисту авторських прав, забезпечення права інтелектуальної власності на результати медико-соціальних досліджень.*** Зокрема, студенти мають:

– вивчити та зрозуміти: сутність науки та її значення для розвитку суспільства, роль особистості вченого у формуванні наукової школи; сутність наукового продукту, його види та їх особливості; порядок вибору напряму та планування науково-дослідної роботи; сутність та значення патентного пошуку, інтелектуальної власності та її захисту; особливості та джерела наукової інформації; зміст поняття науковець та основні риси працівника науки; особливості організації праці в науковій діяльності, визначення ефективності роботи науковця; основні засади та особливості науково-дослідної роботи студентів; сутність медико-соціального наукового дослідження, етапи проведення дослідження, їх зміст і особливості; засади впровадження результатів наукових досліджень та оцінки їх ефективності; вимоги до підготовки та особливості наукових публікацій як форми оприлюднення результатів наукового дослідження; особливості підготовки і захисту рефератів, курсових робіт, дипломних робіт; вимоги до підготовки та представлення презентації за результатами наукового дослідження.

– навчитися: оперувати теоретичними категоріями з методології наукової діяльності; здійснювати вибір і обґрунтування напряму, теми та планування науково-дослідної роботи; здійснювати патентний пошук; оперувати поняттями академічної доброчесності та дотримуватися її в науковій та навчальній діяльності; організовувати власну наукову діяльність, визначати її ефективність; здійснювати пошук та оперувати показниками наукової ефективності дослідників; здійснювати науково-дослідну діяльність на рівні студента та розуміти принципи і правила її організації; здійснювати підготовку, організацію та реалізацію медико-соціального дослідження; опрацьовувати підходи та заходи щодо впровадження результатів наукових досліджень; здійснювати підготовку наукових публікацій; готувати та захищати реферати, курсові та дипломні роботи; готувати та оформлювати презентацію за результатами проведеного наукового дослідження, здійснювати її захист.

**КОМПЕТЕНТНОСТІ**

Згідно з вимогами стандарту та освітньо-професійної програми дисципліна забезпечує набуття студентами ***компетентностей*:**

* *інтегральна****:***

Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у сфері громадського здоров’я або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень, застосування наукових теорій та аналітичних методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

* *загальні****:***
* здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
* здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
* здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
* навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;
* здатність проведення досліджень на відповідному рівні;
* здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;
* здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
* здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності);
* здатність працювати в міжнародному контексті;
* здатність бути критичним і самокритичним;
* здатність приймати обґрунтовані рішення;
* здатність розробляти та управляти проектами;
* здатність діяти соціально відповідально та свідомо;
* здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя;
* здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);
* здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.
* *спеціальні (фахові, предметні):*
* здатність оцінювати, інтерпретувати, порівнювати та прогнозувати основні показники громадського здоров’я;
* здатність визначати пріоритети громадського здоров’я, проводити оцінку потреб сфери громадського здоров’я у конкретній ситуації;
* здатність організовувати заходи з нагляду за станом здоров’я населення з використанням міжсекторального підходу;
* здатність аналізувати вплив різних детермінант на здоров’я населення та обґрунтовувати відповідні заходи з їх попередження;
* здатність оцінювати ризики та обґрунтовувати доцільні дії у відповідь на надзвичайні ситуації у сфері громадського здоров’я;
* здатність аналізувати стратегії, політики та інтервенції в сфері громадського здоров’я та пропонувати заходи щодо підвищення ефективності використання наявних коштів;
* здатність використовувати етичні принципи та норми права при плануванні досліджень, збиранні інформації та її використанні;
* здатність застосовувати різні методики, стратегії та моделі викладання громадського здоров’я;
* здатність застосовувати наукові підходи щодо планування дизайну досліджень, збору даних, розповсюдження та використання результатів наукових досліджень у сфері громадського здоров’я;
* здатність здійснювати викладання основ громадського здоров’я у закладах освіти різного рівня, планувати та здійснювати заходи, спрямовані на розбудову належного рівня кадрових ресурсів для громадського здоров’я;
* здатність здійснювати наставництво та сприяти безперервному професійному розвитку фахівців з громадського здоров’я.

**ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ** **НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 120 годин, 4 кредити ЄКТС.

**Тема 1. Наука та її роль в розвитку суспільства. Науковий продукт та його види. Роль особистості вченого у процесі формування наукової школи.**

Наука та її роль в розвитку суспільства. Науковий продукт та його види. Роль особистості вченого у процесі формування наукової школи. Наука та її роль у розвитку суспільства. Науковий продукт – результат наукової діяльності. Види наукового продукту: фундаментальні; прикладні; кваліфікаційні роботи;  публікації; звіти про наукову та науково-дослідну діяльність структурних підрозділів наукових установ (закладів освіти). Роль особистості вченого у процесі формування наукової школи. Міждисциплінарний підхід до дослідження феномена наукових шкіл. Теоретична модель наукової школи. Роль соціальних факторів у формуванні наукових шкіл. Формування особистості науковця. Виховання творчих здібностей. Риси творчої особистості «ідеального» вченого як суб’єкта наукового пізнання.

Особливості розумової праці. Етика та праксеологія науки. Проблема гармонії істини, добра та краси у творчості вченого. Свобода наукового пошуку та соціальна відповідальність науковця. Характеристика рис і якостей науковця. Типологічні портрети дослідників. Видатні постаті та основні наукові школи в українській медичній науці.

**Тема 2. Вибір напряму та планування науково-дослідної роботи: формування теми, планування, аналіз теоретико-експериментального дослідження та формулювання висновків.**

Замовник виконання НДР і створення науково-технічної продукції – НУБіП України. Виконавець – НДІ, Українська лабораторія якості і безпеки продукції АПК, ВП НУБіП, інші наукові структурні підрозділи університету. Затвердження тематичного плану НДР між замовником та виконавцем. Договір на проведення НДР. Вибір напряму та планування науково-дослідної роботи: формування теми, планування, аналіз теоретико-експериментального дослідження та формулювання висновків.

**Тема 3. Патентний пошук. Творча діяльність та інтелектуальна власність.**

Визначення патенту. Проведення патентного дослідження та патентно-інформаційного пошуку. Етапи проведення пошуку або досліджень: розробка регламенту пошуку інформації; пошук та відбір патентної інформації; систематизація та аналіз відібраної інформації; оформлення результатів дослідження у вигляді звіту про патентний пошук. Види патентних пошуків. Поняття творчої діяльності (духовна та науково-технічна творчість) та інтелектуальної власності (промислова та літературно-художня).

**Тема 4. Наукова інформація. Джерела наукової інформації. Анкетування і його роль в зборі первинної інформації. Розробка та етапи анкетування.**

Наукова інформація. Основні ознаки наукової інформації. Джерела науково-технічної інформації: монографія; збірник; періодичні видання; спеціальні випуски технічних видань; патентно-ліцензійні видання; стандарти; навчальна література; надруковані документи; науково-інформаційна діяльність; інформаційні ресурси науково-технічної інформації; довідково-інформаційний фонд; довідково-пошуковий апарат; інформаційні ресурси спільного користування; аналітико-статистична обробка науково-технічної та практичної інформації; інформаційний ринок.

Опитування. Методи опитування: анкетування і інтерв’ювання. Анкетування як метод отримання інформації шляхом письмових відповідей респондентів на систему стандартизованих запитань. Види анкетування. Правила при розробці анкет. Частини анкети: вступна, статусна, основна і заключна. Різновиди анкетування: очне, заочне, суцільне та відкрите.

**Тема 5. Організація роботи науковця. Організація праці в науковій діяльності. Ефективність роботи науковця. Основні риси працівника науки.**

Науковець: визначення. Організація роботи науковця. Принципи організації праці в науковій діяльності. Критерії ефективності праці науковця (публікаційний, економічний, новизни розробок, цитованості робіт). Джерела. Ефективність досліджень. Риси працівника науки: творчий підхід; мобільність; динамічність; працездатність; наполегливість; воля; творча особистість; цілеспрямованість, любов до праці, чесність в роботі, скромність, самокритичність та їх взаємозв’язок.

**Тема 6. Науково-дослідна робота студентів. Завдання групи Науково-дослідної частини по роботі зі студентами. Участь студентів в наукових дослідженнях.**

НДР студентів. Розвиток творчого мислення, індивідуальних здібностей, дослідні навички, здійснення підготовки ініціативних фахівців, розвиток наукової інтуїції, творчого підходу до сприйняття знань і практичного їх застосування. Завдання групи Науково-дослідної частини по роботі зі студентами. Участь студентів в наукових дослідженнях – основна форма НДР студентів. Залучення студентів останніх курсів до наукової роботи. Участь студентів у роботі наукових гуртків, студентських проблемних груп, участь у наукових конференціях, конкурсах, олімпіадах. Результати НДР студентів з тематики. Апробація наукових результатів студентів університету. Участь в олімпіадах і конкурсах.

**Тема 7. Медико-соціальне наукове дослідження: форми, види, способи отримання статистичної інформації. Етапи статистичного дослідження.**

Форми статистичного дослідження: звітність та спеціальне статистичне спостереження. Способи отримання статистичної інформації: документальний (викопіювання даних); опитувальний або анамнестичний спосіб (анкетний, кореспондентський, самореєстрації, експедиційний); спосіб безпосереднього спостереження. Види статистичного дослідження: суцільне та несуцільне дослідження. Види статистичного дослідження: поточне – проводять безперервно під час виникнення досліджуваного факту; періодичне спостереження, яке ділиться на: періодичне та разове. Етапи статистичного дослідження: 1 – визначення мети, завдань, розробка плану та програми дослідження; 2 – збір статистичного матеріалу; 3 – розробка та зведення матеріалу; 4 – літературне оформлення, аналіз, висновки за результатами статистичного дослідження і пропозиції щодо впровадження в практику.

**Тема 8. Перший етап медико-соціального дослідження: визначення мети та завдання дослідження. Розробка плану та програми, вибір об’єкту та предмету, бази дослідження. Вибір одиниці та обсяг вибірки дослідження.**

Мета та план дослідження. Вибір об'єкту, предмету дослідження, місця, де буде проводитися дослідження; терміну проведення робіт на всіх етапах; виду статистичного дослідження. Програма дослідження (програма збору, програма розробки, програма аналізу). Вибір одиниці та обсяг вибірки дослідження.

**Тема 9. Статистичні таблиці. Макети. Правила їх заповнення. Вимоги до оформлення ілюстрацій.**

Статистичні таблиці як форма систематизованого, раціонального і наочного представлення цифрового матеріалу. Види статистичних таблиць: проста, групова та комбінаційна. Статистичний підмет і статистичний присудок. Вимоги при побудові таблиць. Вимоги до оформлення ілюстрацій. Види ілюстрації (креслення, рисунки, графіки, схеми, діаграми, фотознімки). Схема розміщення ілюстрацій, нумерування.

**Тема 10. Другий та третій етап медико-соціального дослідження. Збір статистичного матеріалу. Визначення скринінгових тестів та їх класифікація. Визначення анамнестичних технологій. Заповнення облікових карток. Перевірка отриманих результатів. Обробка та зведення даних з використанням сучасних математичних, статистичних методів та інформаційних засобів. Статистичне групування отриманих результатів.**

Другий етап дослідження. Первинне узагальнення і групування статистичних даних. Зведення, групування, графіки розподілу частот. Формування рядів динаміки та їх первинний аналіз. Формування та первинні розрахунки індексних показників. Походження терміну «скринінг» («відбір», «сортування», «просіювання»). Види скринінгу. Скринінг в охороні здоров’я. Третій етап – обробка та зведення статистичного матеріалу. Контроль та шифровка за зібраним матеріалом, особливості при обробці матеріалу за допомогою пакетів прикладних програм та при ручній обробці. Проведення зведення статистичного матеріалу в макети таблиць. Статистична обробка отриманого матеріалу. Графічне відображення отриманих статистичних результатів.)

**Тема 11. Четвертий етап медико-соціального дослідження. Аналіз отриманих результатів. Формулювання доказових висновків. Розробка практичних рекомендацій. Літературне та графічне оформлення результатів статистичного та соціологічного дослідження. Вимоги до оформлення списку використаних джерел.**

Четвертий етап статистичного дослідження: відповідні висновки, розробка необхідних практичних рекомендацій та проведення літературного оформлення. Формулювання доказових висновків. Розробка практичних рекомендацій щодо впровадження в практику. Літературне оформлення дослідження. Бібліографічний запис (розгорнута бібліографічна характеристика видання). Бібліографічний опис (множина записаних за певними правилами бібліографічних даних, що ідентифікують документ). Побудова графічних залежностей між досліджуваними факторами (будова графіків і діаграм). Оформлення списку використаних джерел.

**Тема 12. Епідеміологічний аналіз як складова наукового дослідження: мета, завдання та дизайн. Види та особливості епідеміологічних досліджень. Мета та завдання.**

Епідеміологічне дослідження. Мета та завдання (вивчення захворюваності, розробка різних концепцій в охороні здоров'я, напрямків, профілактичних програм направлених на боротьбу з поширенням окремих захворювань або їх груп і т. д.). Завдання досліджень: опис захворюваності, аналітичне дослідження, вивчення причин, прогноз захворюваності. Завдання Міжнародної епідеміологічної асоціації. Дизайн епідеміологічного дослідження та його види (дизайн когортних досліджень, дизайн досліджень випадок-контроль, дизайн поперечних досліджень).

**Тема 13. Впровадження результатів наукових досліджень та оцінка їх ефективності: впровадження завершених досліджень в практику, ефективність наукового дослідження.**

Впровадження результатів наукового дослідження: оформлення рефератів, курсові, дипломні, магістерські роботи, виступи на семінарах, конференціях. Наукові статті і патенти. Підготовка інформації науковими працівниками і спеціалістами. Дисертації, звіти, аналітичні записки тощо. Оцінка ефективності наукових досліджень. Наукові результати та вимоги до них (актуальність на даний період розвитку науки і практики; новизна: вперше отримані, розвинуті, розроблені; практичне значення, використання в професійній роботі фахівця; достовірність – коректність використання математичних моделей, формул; точність виконання розрахунків; повторюваність в процесі експерименту; однозначність формувань). Апробація наукових результатів та їх публікація.

**Тема 14. Наукові публікації як форма оприлюднення результатів наукового дослідження. Підготовка та загальні вимоги до написання, оформлення та захисту наукового продукту.**

Класифікація публікацій (наукові статті, монографії). Рекомендації щодо підготовки публікацій. Критерії вибору наукових видань. Порядок підготовки наукових статей. Основні підходи до підготовки наукових публікацій. Порядок підготовки тез. Вимоги до змістової частини. Набір тексту та його друк за допомогою комп’ютера. Друкування тексту. Вимоги до текстового поля та абзацного відступу. Шрифт друку. Друкарські помилки, описки та графічні неточності. Друкування заголовків структурних частин та структурних елементів наукового продукту. Вимоги до оформлення нумерацій та формул. Оформлення переліків та посилань. Стилістика викладу матеріалів.

**Тема 15. Особливості підготовки рефератів. Підготовка та захист курсової роботи. Захист дипломної роботи та особливості підготовки.**

Основні вимоги до рефератів (загальні вимоги). Структура реферату (титульний аркуш, зміст, перелік умовних позначень, символів, термінів, вступ, основна частина, висновки, рекомендації, список джерел). Правила оформлення реферату. Курсова робота (курсовий проект). Вибір тематики. Мета написання. Структура курсової роботи та її оформлення. Призначення дипломної роботи. Етапи роботи над дослідженням по темі дипломної роботи та її написання. Структура та захист дипломної роботи. Мета магістерської дипломної роботи.

**Тема 16. Оформлення презентації за результатами проведеного наукового дослідження. Вимоги та елементи презентації.**

Оформлення презентації. Елементи презентації: промова доповідача, слайди, роздаткові матеріали. Вимоги до тексту доповіді. Вимоги до доповідача: охайний зовнішній вигляд і приємний (нейтральний) запах; доброзичливість, уважність; регламент.

**ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям  підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| **заочна форма навчання** |
| Кількість кредитів – 4 | Напрям підготовки  22 «Охорона здоров'я»  (шифр і назва) | **Норматівна** |
| Загальна кількість годин - 120 | Спеціальність:  229 «Громадське здоров’я»  (шифр і назва) | **Рік підготовки:** |
| 1-й |
| **Семестр** |
| 2-й |
| Годин для заочної форми навчання:  аудиторних – 14  самостійної роботи студента - 106 | Освітньо-  кваліфікаційний рівень:  магістр | **Лекції** |
| 4 год. |
| **Практичні, семінарські** |
| 10 год. |
| **Самостійна робота** |
| 106 год. |
| **Індивідуальні завдання:** |
| год. |
| **Вид контролю:** |
| Залік |

**Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви розділів дисципліни і тем | Кількість годин | | | |
| Форма навчання (заочна) | | | |
| усього | у тому числі | | |
| л | п | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1. Наука та її роль в розвитку суспільства. Науковий продукт та його види. Роль особистості вченого у процесі формування наукової школи. | 6 | 2 |  | 4 |
| Тема 2. Вибір напряму та планування науково-дослідної роботи: формування теми, планування, аналіз теоретико-експериментального дослідження та формулювання висновків. | 6 | 2 |  | 4 |
| Тема 3. Патентний пошук. Творча діяльність та інтелектуальна власність. | 10 |  |  | 10 |
| Тема 4. Наукова інформація. Джерела наукової інформації. Анкетування і його роль в зборі первинної інформації. Розробка та етапи анкетування. | 8 |  |  | 8 |
| Тема 5. Науковець. Організація робочого місця та робочого часу. Організація праці в науковій діяльності. Ефективність роботи науковця. Основні риси працівника науки. | 6 |  |  | 6 |
| Тема 6. Науково-дослідна робота студентів. Завдання групи Науково-дослідної частини по роботі зі студентами. Участь студентів в наукових дослідженнях. | 4 |  |  | 4 |
| Тема 7. Медико-соціальне наукове дослідження: форми, види, способи отримання статистичної інформації. Етапи статистичного дослідження. | 6 |  |  | 6 |
| Тема 8. Перший етап дослідження: визначення мети та завдання дослідження. Розробка плану та програми, вибір об’єкту та предмету, бази дослідження. Вибір одиниці та обсяг вибірки дослідження. | 8 |  | 2 | 6 |
| Тема 9. Статистичні таблиці. Макети. Правила їх заповнення. Вимоги до оформлення ілюстрацій. | 8 |  | 2 | 6 |
| Тема 10. Другий та третій етап медико-соціального дослідження. Збір статистичного матеріалу. Визначення скринінгових тестів та їх класифікація. Визначення анамнестичних технологій. Заповнення облікових карток. Перевірка отриманих результатів. Обробка та зведення даних з використанням сучасних математичних, статистичних методів та інформаційних засобів. Статистичне групування отриманих результатів. | 8 |  | 2 | 6 |
| Тема 11. Четвертий етап дослідження. Аналіз отриманих результатів. Формулювання доказових висновків. Розробка практичних рекомендацій. Літературне та графічне оформлення результатів статистичного та соціологічного дослідження. Вимоги до оформлення списку використаних джерел. | 7 |  | 1 | 6 |
| Тема 12. Епідеміологічний аналіз як складова наукового дослідження: мета, завдання та дизайн. Види та особливості епідеміологічних досліджень. | 8 |  | 2 | 6 |
| Тема 13. Впровадження результатів наукових досліджень та оцінка їх ефективності: впровадження завершених досліджень в практику, ефективність наукового дослідження. | 6 |  |  | 6 |
| Тема 14. Наукові публікації як форма оприлюднення результатів наукового дослідження. Підготовка та загальні вимоги до написання, оформлення та захисту наукового продукту. | 8 |  |  | 8 |
| Тема 15. Особливості підготовки рефератів. Підготовка та захист курсової роботи. Захист дипломної роботи та особливості підготовки. | 8 |  |  | 8 |
| Тема 16. Оформлення презентації за результатами проведеного наукового дослідження. Вимоги та елементи презентації. | 6 |  |  | 6 |
| Підсумковий контроль | 7 |  | 1 | 6 |
| **Всього** | **120** | **4** | **10** | **106** |

**Теми лекцій**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Наука та її роль в розвитку суспільства. Науковий продукт та його види. Роль особистості вченого у процесі формування наукової школи. | 2 |
|  | Вибір напряму та планування науково-дослідної роботи: формування теми, планування, аналіз теоретико-експериментального дослідження та формулювання висновків. | 2 |
|  | Всього лекційних годин | 4 |

**Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Перший етап дослідження: визначення мети та завдання дослідження. Розробка плану та програми, вибір об’єкту та предмету, бази дослідження. Вибір одиниці та обсяг вибірки дослідження. | 2 |
| 2 | Статистичні таблиці. Макети. Правила їх заповнення. Вимоги до оформлення ілюстрацій. | 2 |
| 3 | Другий та третій етап медико-соціального дослідження. Збір статистичного матеріалу. Визначення скринінгових тестів та їх класифікація. Визначення анамнестичних технологій. Заповнення облікових карток. Перевірка отриманих результатів. Обробка та зведення даних з використанням сучасних математичних, статистичних методів та інформаційних засобів. Статистичне групування отриманих результатів. | 2 |
| 4 | Четвертий етап дослідження. Аналіз отриманих результатів. Формулювання доказових висновків. Розробка практичних рекомендацій. Літературне та графічне оформлення результатів статистичного та соціологічного дослідження. Вимоги до оформлення списку використаних джерел. | 1 |
|  | Епідеміологічний аналіз як складова наукового дослідження: мета, завдання та дизайн. Види та особливості епідеміологічних досліджень. | 2 |
|  | Підсумковий контроль | 1 |
|  | Всього годин практичних занять | 10 |

**Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | ***Наука та її роль в розвитку суспільства. Науковий продукт та його види. Роль особистості вченого у процесі формування наукової школи.***  Опрацювання навчальної літератури. Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми. Варіативне виконання індивідуальних завдань. | 4 |
| 2 | ***Вибір напряму та планування науково-дослідної роботи: формування теми, планування, аналіз теоретико-експериментального дослідження та формулювання висновків.***  Опрацювання навчальної літератури. Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми. Виконання індивідуальних завдань. | 4 |
| 3 | ***Патентний пошук. Творча діяльність та інтелектуальна власність.***  Опрацювання навчальної літератури. Робота з інтернет-ресурсами. Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми. Варіативне виконання індивідуальних завдань. | 10 |
| 4 | ***Наукова інформація. Джерела наукової інформації. Анкетування і його роль в зборі первинної інформації. Розробка та етапи анкетування.***  Опрацювання навчальної літератури. Робота з інтернет-ресурсами. Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми. Варіативне виконання індивідуальних завдань. | 8 |
| 5 | ***Науковець. Організація робочого місця та робочого часу. Організація праці в науковій діяльності. Ефективність роботи науковця. Основні риси працівника науки.***  Опрацювання навчальної літератури. Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми. Варіативне виконання індивідуальних завдань. | 6 |
| 6 | ***Науково-дослідна робота студентів. Завдання групи Науково-дослідної частини по роботі зі студентами. Участь студентів в наукових дослідженнях.***  Опрацювання навчальної літератури. Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми. Варіативне виконання індивідуальних завдань. | 4 |
| 7 | ***Медико-соціальне наукове дослідження: форми, види, способи отримання статистичної інформації. Етапи статистичного дослідження.***  Опрацювання навчальної літератури. Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми. | 6 |
| 8 | ***Перший етап дослідження: визначення мети та завдання дослідження. Розробка плану та програми, вибір об’єкту та предмету, бази дослідження. Вибір одиниці та обсяг вибірки дослідження.***  Опрацювання навчальної літератури. Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми. Варіативне виконання індивідуальних завдань. | 6 |
| 9 | ***Статистичні таблиці. Макети. Правила їх заповнення. Вимоги до оформлення ілюстрацій.***  Опрацювання навчальної літератури. Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми. | 6 |
| 10 | ***Другий та третій етап медико-соціального дослідження. Збір статистичного матеріалу. Визначення скринінгових тестів та їх класифікація. Визначення анамнестичних технологій. Заповнення облікових карток. Перевірка отриманих результатів. Обробка та зведення даних з використанням сучасних математичних, статистичних методів та інформаційних засобів. Статистичне групування отриманих результатів.***  Опрацювання навчальної літератури. Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми. Варіативне виконання індивідуальних завдань. | 6 |
| 11 | ***Четвертий етап дослідження. Аналіз отриманих результатів. Формулювання доказових висновків. Розробка практичних рекомендацій. Літературне та графічне оформлення результатів статистичного та соціологічного дослідження. Вимоги до оформлення списку використаних джерел.***  Опрацювання навчальної літератури. Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми. Варіативне виконання індивідуальних завдань. | 6 |
| 12 | ***Епідеміологічний аналіз як складова наукового дослідження: мета, завдання та дизайн. Види та особливості епідеміологічних досліджень.***  Опрацювання навчальної літератури. Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми. | 6 |
| 13 | ***Впровадження результатів наукових досліджень та оцінка їх ефективності: впровадження завершених досліджень в практику, ефективність наукового дослідження.***  Опрацювання навчальної літератури. Робота з інтернет-ресурсами. Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми. Варіативне виконання індивідуальних завдань. | 6 |
| 14 | ***Наукові публікації як форма оприлюднення результатів наукового дослідження. Підготовка та загальні вимоги до написання, оформлення та захисту наукового продукту.***  Опрацювання навчальної літератури. Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми. Варіативне виконання індивідуальних завдань. | 8 |
| 15 | ***Особливості підготовки рефератів. Підготовка та захист курсової роботи. Захист дипломної роботи та особливості підготовки.***  Опрацювання навчальної літератури. Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми. Варіативне виконання індивідуальних завдань. | 8 |
| 16 | ***Оформлення презентації за результатами проведеного наукового дослідження. Вимоги та елементи презентації***.  Опрацювання навчальної літератури. Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми. Варіативне виконання індивідуальних завдань. | 6 |
|  | ***Підсумковий контроль***  Опрацювання питань до заліку, підготовка до його складання | 6 |
|  | Всього годин самостійної роботи студента | 106 |

І**ндивідуальні завдання**

Індивідуальна робота студентів під керівництвом викладача з дисципліни «Організація медико-соціального наукового дослідження» проводиться протягом семестру у формі: вивчення літературних джерел та інтернет-ресурсів, рекомендованих для опанування тем та вирішення навчальних завдань, підготовки доповідей або есе за ними; вивчення базових правових норм щодо здійснення науково-дослідної діяльності; виконання ситуаційних завдань і практичних вправ з різних тем дисципліни, виконання індивідуальних завдань (аналітичних, пошукових).

Студенти заочної форми навчання повинні виконати індивідуальне завдання і надіслати його на перевірку викладачеві (на e-mail) не пізніше, ніж за 5 днів до початку навчальної сесії. Виконання роботи передбачає пошук і опрацювання студентом теоретичного та аналітичного з питань дослідження, його вивчення і систематизацію, узагальнення отриманих результатів, здійснення узагальнень та формулювання обґрунтованих висновків.

Завдання для індивідуальної творчої роботи обирається студентом із запропонованого викладачем переліку. Також студентом може бути самостійно запропонована тема для індивідуальної творчої роботи, відповідно до його/її наукових чи навчальних інтересів. Така тема має бути обов’язково узгоджена з викладачем.

Критерії оцінювання індивідуального завдання. Робота має в повному обсязі розкривати зміст обраної теми, бути структурована та містити перелік використаних літературних джерел, оформлений відповідно до існуючих вимог. Презентація повинна мати обсяг 10-20 слайдів, бути належним чином оформлена (відповідно до загальноприйнятих вимог до оформлення наукових та навчальних презентацій). Робота має бути подана на перевірку у визначені строки. При виконанні і захисті роботи обов’язковим є дотримання принципів академічної доброчесності.

Невідповідність змісту, занадто великий або малий обсяг роботи, невідповідність формальним вимогам до оформлення, відсутність переліку використаних джерел або його неправильне оформлення, недотримання вимог академічної доброчесності, недостатня структурованість роботи, невчасне подання роботи на перевірку, невпевнений захист роботи є підставами для зниження оцінки або ж повернення роботи на доопрацювання.

**Пропоновані теми індивідуальних творчих завдань**

1. Причини, історичні етапи та періоди розвитку медичної науки.
2. Роль особистості вченого у процесі формування наукової школи.
3. Методика та організація наукових досліджень.
4. Системний підхід, його місце та роль у науковому пізнанні. Поняття системи та її властивості.
5. Дослідницькі принципи науки. Методи наукового пізнання.
6. Вибір напряму та послідовність наукових досліджень.
7. Наукові колективи та школи як особливі структури в науці. Особистість вченого.
8. Наукове мислення в організації та проведенні наукових досліджень.
9. Наукова стаття як один із видів публікацій.
10. Магістерська робота як кваліфікаційне дослідження.
11. Забезпечення якості магістерської підготовки.
12. Анкетування і його роль в зборі первинної інформації.
13. Патентно-інформаційний пошук – обов’язковий етап інженерної діяльності або наукового дослідження.
14. Наукова публікація як результат наукового дослідження.
15. Науково-дослідна робота студента. Студентські наукові гуртки.
16. Внесок сучасної медичної науки у забезпечення розвитку охорони здоров’я.
17. Методика підготовки і оформлення курсових, дипломних та магістерських робіт.
18. Пріоритетні напрямки розвитку науки в Україні.
19. Система підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів.
20. Організація роботи з науковою літературою. Форми обміну науковою інформацією.
21. Суть наукового пізнання, знання та наукового дослідження.

**Методи навчання**

Проблемна, мультимедійна та лекція-бесіда, доповіді студентів, дискусії, наочні методи (ілюстрація, демонстрація), ігрові технології, творчі, проблемно-пошукові методи, вирішення ситуаційних та практичних завдань, індивідуальні творчі роботи (пошукові, аналітичні), а також самостійна робота студентів з інформаційними джерелами.

**Види контролю**: поточний та підсумковий.

**ОЦІНЮВАННЯ**

Формою підсумкового контролю дисципліни є залік, який проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті з дисципліни.

**Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД)**

Поточна навчальна діяльність студентів контролюється викладачем академічної групи, після засвоєння студентами кожної теми дисципліни та виставляються оцінки з використанням 4-бальної (національної) системи. За підсумками семестру середню оцінку (з точністю до сотих) за ПНД викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу системи АСУ.

Оцінка за індивідуальне завдання входить до оцінок з поточної навчальної діяльності студента та враховується в неї як і оцінки за теми дисципліни.

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів…». Підсумковий бал за ПНД у семестрі визначається як середнє арифметичне національних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми та перераховується у багатобальну шкалу за таблицею.

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу**

**(для дисциплін, що завершуються заліком)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
| 5 | 200 | 4.22-4,23 | 169 | 3.45-3,46 | 138 |
| 4.97-4,99 | 199 | 4.19-4,21 | 168 | 3.42-3,44 | 137 |
| 4.95-4,96 | 198 | 4.17-4,18 | 167 | 3.4-3,41 | 136 |
| 4.92-4,94 | 197 | 4.14-4,16 | 166 | 3.37-3,39 | 135 |
| 4.9-4,91 | 196 | 4.12-4,13 | 165 | 3.35-3,36 | 134 |
| 4.87-4,89 | 195 | 4.09-4,11 | 164 | 3.32-3,34 | 133 |
| 4.85-4,86 | 194 | 4.07-4,08 | 163 | 3.3-3,31 | 132 |
| 4.82-4,84 | 193 | 4.04-4,06 | 162 | 3.27-3,29 | 131 |
| 4.8-4,81 | 192 | 4.02-4,03 | 161 | 3.25-3,26 | 130 |
| 4.77-4,79 | 191 | 3.99-4,01 | 160 | 3.22-3,24 | 129 |
| 4.75-4,76 | 190 | 3.97-3,98 | 159 | 3.2-3,21 | 128 |
| 4.72-4,74 | 189 | 3.94-3,96 | 158 | 3.17-3,19 | 127 |
| 4.7-4,71 | 188 | 3.92-3,93 | 157 | 3.15-3,16 | 126 |
| 4.67-4,69 | 187 | 3.89-3,91 | 156 | 3.12-3,14 | 125 |
| 4.65-4,66 | 186 | 3.87-3,88 | 155 | 3.1-3,11 | 124 |
| 4.62-4,64 | 185 | 3.84-3,86 | 154 | 3.07-3,09 | 123 |
| 4.6-4,61 | 184 | 3.82-3,83 | 153 | 3.05-3,06 | 122 |
| 4.57-4,59 | 183 | 3.79-3,81 | 152 | 3.02-3,04 | 121 |
| 4.54-4,56 | 182 | 3.77-3,78 | 151 | 3-3,01 | 120 |
| 4.52-4,53 | 181 | 3.74-3,76 | 150 | **Менше 3** | **Недостатньо** |
| 4.5-4,51 | 180 | 3.72-3,73 | 149 |  |  |
| 4.47-4,49 | 179 | 3.7-3,71 | 148 |
| 4.45-4,46 | 178 | 3.67-3,69 | 147 |  |  |
| 4.42-4,44 | 177 | 3.65-3,66 | 146 |  |
| 4.4-4,41 | 176 | 3.62-3,64 | 145 |  |  |
| 4.37-4,39 | 175 | 3.6-3,61 | 144 |  |  |
| 4.35-4,36 | 174 | 3.57-3,59 | 143 |  |  |
| 4.32-4,34 | 173 | 3.55-3,56 | 142 |  |  |
| 4.3-4,31 | 172 | 3.52-3,54 | 141 |  |  |
| 4,27-4,29 | 171 | 3.5-3,51 | 140 |  |  |
| 4.24-4,26 | 170 | 3.47-3,49 | 139 |  |  |

**Проведення та оцінювання підсумкового заняття.**

Підсумкове заняття (ПЗ) проводиться за розкладом, під час останнього заняття.

Методика проведення підсумкового заняття передбачає оцінювання освоєння теоретичних знань та практичних навичок (критерії оцінювання – «виконав» або «не виконав»). Під час оцінювання знань студента, що входять до даного підсумкового заняття (ПЗ) студенту виставляється оцінка за національною шкалою, яка рахується як оцінка за ПНД.

**Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою,**

**чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ЕСТS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оцінка  за 200 бальною шкалою | Оцінка за шкалою ECTS | Оцінка за  чотирибальною (національною) шкалою |
| 180–200 | А | Відмінно |
| 160–179 | В | Добре |
| 150–159 | С | Добре |
| 130–149 | D | Задовільно |
| 120–129 | E | Задовільно |
| Менше 120 | F, Fx | Незадовільно |

Оцінка з дисципліни виставляється лише студентам, яким зараховані усі заняття включаючи підсумкове заняття.

Оцінки "**FX"** або "**F"** ("незадовільно") виставляються студентам, яким не зараховано вивчення дисципліни.

Після завершення вивчення дисципліни відповідальний за організацію навчально-методичної роботи на кафедрі або викладач виставляють студенту відповідну оцінку за шкалами у залікову книжку та заповнюють відомості успішності студентів з дисципліни за формами: У-5.03А – **залік**.

**ПОЛІТИКА КУРСУ**

Політика курсу полягає у дотриманні Етичного Кодексу, укладеного університетською спільнотою, в якому визначено основні моральні принципи (Кодекс корпоративної етики ХНМУ представлений на сайті <http://knmu.edu.ua>)

Відповідно до діючої «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу» студенти мають отримати оцінку за кожною темою дисципліни. Якщо студент пропустив навчальне заняття він має його відпрацювати відповідно до «Положення про порядок відпрацювання студентами Харківського національного медичного університету навчальних занять». Відпрацювання проводяться щоденно черговому викладачу кафедри.

У разі, якщо студент не здав вчасно індивідуальне завдання з поважної причини, необхідно повідомити викладача про таку ситуацію та встановити новий строк здачі. Якщо студент не встигає з виконанням індивідуального завдання він може попросити у викладача відкладення терміну з обґрунтуванням причини невчасного виконання (викладач вирішує в кожній конкретній ситуації чи є сенс продовження строку виконання і на який термін).

У разі невиконання завдань під час навчальних занять, чи невиконання частини такого заняття викладач виставляє незадовільну оцінку, яку студент має перескласти викладачеві у вільний час викладача і студента, який слід попередньо призначити.

Під час лекційного заняття студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші.

Під час практичних занять очікується достатній рівень підготовленості студентів до них та активна участь в роботі і виконанні поставлених викладачем завдань. Зокрема, очікується активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час занять важливі:

* повага до колег, ввічливість та вихованість,
* толерантність до інших та їхнього досвіду,
* сприйнятливість та неупередженість,
* здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
* ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
* я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
* обов’язкове знайомство з першоджерелами, підготовленість до заняття.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у різноманітних науково-комунікативних заходах з предметного профілю.

Успішне проходження курсу вимагає дотримання академічної доброчесності, знання та вміння використовувати при підготовці до занять та виконанні завдань Положення про порядок перевірки у Харківському національному університеті текстових документів – дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, матеріалів наукових форумів, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність текстових запозичень.

**Поведінка в аудиторії**

**Основні «так» та «ні»**

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм. Під час занять студенти мають бути вдягнені в медичні халати (професійний одяг).

Під час занять дозволяється:

* залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
* пити воду;
* фотографувати слайди презентацій;
* брати активну участь у ході заняття.

заборонено:

* їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
* палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої, інші напої окрім води, а також наркотичні засоби;
* нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
* грати в азартні ігри;
* наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
* галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

**Охорона праці**

На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

***Основна література***

1. 1. Баскаков А. Я., Туленков Н. В. Методология научного исследования : учеб. пособие. – К. : МАУП, 2002. – 216 с.

2. Методологія наукових досліджень: Підручник. – К. : АБУ, 2002. – 480 с.

3. Важинський С.Е., Щербак Т.І. Методика та організація наукових досліджень : навчальний посібник. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2016. – 260 с.

4. Головатий М. Ф. Навчи себе сам. – К. : МАУП, 2002. – 120 с.

5. Дейниченко Г.В., Постнов Г.М. Методологія і організація наукових досліджень : навчальний посібник. – Харків : Вид-во ХДУХТ, 2014. – 115 с.

6. Біостатистика / за заг. ред. чл.-кор. АМН України, проф. В.Ф. Москаленка. – К. : Книга плюс, 2009. − С. 57-71.

7. Громадське здоров’я : підручник для студ. вищих мед. навч. закладів. – Вид. 3 – Вінниця : «Нова книга», 2013. – 560 с.

8. Социальная медицина и организация здравоохранения / под общ. ред. Ю.В. Вороненка, В.Ф. Москаленко. – Тернополь : Укрмедкнига. 2000. – С. 23-32.

9. Oxford Textbook of Global Public Health, 6 edition. Edited by RogesDetels, Martin Gulliford, QuarraishaAbdoolKarimand ChorhChuan Tan. – Oxford University Press, 2017. – 1728 p.

10. Medical Statistics at a Glance Text and Workbook. Aviva Petria, Caroline Sabin. – Wiley-Blackwell, 2013. – 288 p.

11. Збірник тестових завдань до державного випробування з гігієни, соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров’я / В.Ф. Москаленко та ін. / за ред. В.Ф. Москаленка, В.Г. Бардова, О.П. Яворовського. – Вінниця : Нова Книга, 2012. – 200 с.

12. Тестові завдання з соціальної медицини, організації охорони здоров'я та біостатистики : навч. посібн. для студентів мед. ф-тів / за ред. В.А. Огнєва. – Харків : Майдан, 2005. – С. 141–148.

13. Методичні рекомендації кафедри

14. Лекційний курс кафедри.

***Допоміжна література***

1. Board Review in Preventive Medicine and Public Health. Gregory Schwaid. – ELSEVIER., 2017. – 450 p.

2. Donaldson`s Essential Public Health, Fourth Edition. Liam J. Donaldson, Paul Rutter – CRC Press, Taylor&Francis Group, 2017 – 374 p.

3. Jekel`s epidemiology, biostatistics, preventive medicine and public health. Fourthedition. DavidL. Katz, Joann G. Elmore, Dorothea M.G. Wild, Sean C. Lucan. – ELSEVIER., 2014. – 405 p.

4. Oxford Handbook of Public Health Practice, Fourth Edition. Charles Guest, Walter Ricciardi, Ichiro Kawachi, Iain Lang. – Oxford University Press, 2012. – 656 p.

5. Primer of Biostatistics, Seventh Edition. Stanton A. Glantz – McGraw-HillEducation, 2012. – 320 p.

6. Health economics: textbook. – Vinnytsia : Nova Knyga, 2010. – 112 p.

7. Альбом А., Норелл С. Введение в современную эпидемиологию. – Таллинн, 1996. – 122 с.

8. Біостатистика. – К. : Книга плюс; 2009. – 184 с.

9. Власов В.В. Введение в доказательную медицину. – М. : Медиа Сфера, 2001. – 392 с.

10. Гланц С. Медико-биологическая статистика. – М. : Практика, 1999. – 459 с.

11. Гринхальх Т. Основы доказательной медицины: пер. с англ. – М. : ГЭОТАР-МЕД, 2004. – 240 с.

12. Епідеміологічні методи вивчення неінфекційних захворювань / В.М. Лехан, Ю.В. Вороненко, О.П. Максименко та ін. – Д. : АРТ-ПРЕС, 2004. – 184 с.

13. Збірник тестових завдань до державних випробувань з гігієни, соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров’я. Навч.посібник. – Вінниця : Нова книга, 2012 – 200 с.

14. Методи соціальної медицини / під ред. О.М. Очередько, О.Г. Процек. – Вінниця : Тезис, 2007. – 410 с.

15. Посібник із соціальної медицини та організації охорони здоров’я. – К. : «Здоров’я», 2002. – 359 с.

16. Програмні тестові питання з соціальної медицини та організації охорони здоров’я. – Тернопіль : Укрмедкнига, 2001. – 316 с.

17. Соціальна медицина і організація охорони здоров’я (для студентів стоматологічних факультетів вищих медичних навчальних закладів України ІV рівня акредитації. – К.: Книга плюс, 2010. – 328 с.

18. Флетчер Р., Флетчер С., Вагнер Э. Клиническая эпидемиология. Основы доказательной медицины. – М. : Медиа Сфера, 1998. – 352 с.

19. Щорічна доповідь про стан здоров’я населення, санітарно-епідемічну ситуацію та результати діяльності системи охорони здоров’я України. 2016 рік / МОЗ України, ДУ «УІСД МОЗ України». – Київ, 2017. – 516 с.

***Інформаційні ресурси***

1. Всесвітня організація охорони здоров’я – www.who.int
2. Европейская база данных «Здоровье для всех» – www.euro.who.int/ru/home
3. Кохрейнівський центр доказової медицини – www.cebm.net
4. Кохрейнівська бібліотека – www.cochrane.org
5. Національна медична бібліотека США – MEDLINE – www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed
6. Канадський центр доказів в охороні здоров'я – www.cche.net
7. Центр контролю та профілактики захворювань – www.cdc.gov
8. Центр громадського здоров’я МОЗ України – www.phc.org.ua
9. Українська база медико-статистичної інформації «Здоров’я для всіх»: – http://medstat.gov.ua/ukr/news.html?id=203
10. ЖурналBritish Medical Journal – www.bmj.com
11. ЖурналEvidence-Based Medicine – www.evidence-basedmedicine.com

**ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЗАЛІКУ:**

1. Поняття і характеристика науки як системи знань. Основні функції науки в сучасних умовах.
2. Виникнення і становлення науки. Класифікація наук, її призначення і способи побудови. Організація науки в Україні.
3. Об'єктивна необхідність наукових досліджень на сучасному етапі розвитку медицини. Об'єкти наукових досліджень.
4. Поняття наукового дослідження. Особливості сучасних наукових досліджень.
5. Статистичне дослідження: форми, види, способи отримання статистичної інформації. Етапи статистичного дослідження.
6. Статистичні таблиці. Визначення. Види статистичних таблиць. Вимоги до побудови.
7. Мета, завдання та вимоги до скринінгових технологій. Показники, що характеризують скринінг-тест.
8. Анкета. Розробка анкети, етапи. Складові частини. Види анкетування.
9. Визначення об'єкта і предмета наукового дослідження. Класифікація об'єктів наукових досліджень. Класифікація наукових досліджень.
10. Характеристика основних принципів наукової організації дослідної праці.
11. Організація праці науковця. Характеристика основних елементів самоорганізації наукової праці.
12. Режим робочого часу науковця. Організація робочого місця наукового працівника.
13. Поняття науково-дослідної роботи студентів. Основні завдання науково-дослідної роботи студентів. Класифікація форм організації науково-дослідної роботи студентів у вузі.
14. Характеристика науково-дослідної роботи студентів у навчальному процесі. Види навчально-дослідної роботи. Види науково-дослідної роботи студентів, яку здійснюють в позанавчальний час.
15. Магістерська робота як найвищий ступінь участі студента в науково-дослідній роботі. Форми заохочення студентської молоді до науково-дослідної роботи, які практикують у вищих навчальних закладах.
16. Організація роботи студентського наукового гуртка. Керівництво науково-дослідною роботою студентів у ВУЗі, її організація і планування.
17. Зміст і роль апробації як завершальної стадії науково-дослідного процесу. Основні групи методів наукових досліджень.
18. Вимоги до оформлення наукового продукту, до оформлення таблиць, до стилістики викладу матеріалів, списку використаних джерел.
19. Наукові публікації як форма оприлюднення результатів наукового дослідження. Класифікація публікацій. Вимоги до їх оформлення.
20. Епідеміологічне дослідження. Види. Спеціальні методи збору інформації в епідеміологічних дослідженнях.
21. Мета та завдання епідеміологічних досліджень. Епідеміологічні методи. Дизайн епідеміологічного дослідження.
22. Застосування спеціальних методів для обробки зібраної інформації. Методи проведення аналітичної роботи, особливості їх використання.
23. Докази в наукових дослідженнях, способи їх застосування. Структура доказів. Використання прямих і непрямих доказів у наукових дослідженнях.
24. Спростування в науково-дослідній роботі. Систематизація результатів наукового дослідження.
25. Структура звіту з науково-дослідної роботи. Значення цифрового й ілюстративного матеріалу в звіті з науково-дослідної роботи.
26. Вимоги до подання формул, таблиць, ілюстрацій. Нумерація цифрового й ілюстративного матеріалу.
27. Оформлення посилань на використані літературні й інформаційні джерела в звіті про науково-дослідну роботу.
28. Застосування комп'ютерної техніки в процесі впровадження результатів наукових досліджень. Організація збору і документальне оформлення інформації.
29. Організація обміну науковою інформацією в процесі дослідження.
30. Завершальна стадія науково-дослідного процесу. Систематизація результатів наукового дослідження.
31. Бібліографічний опис джерел, використаних у науковому дослідженні.
32. Впровадження й ефективність результатів наукових досліджень.