**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ**

**Харківський національний медичний університет**

**Кафедра громадського здоров’я та управління охороною здоров’я**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

В.о. проректора з науково-

педагогічної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

доцент І.В. Лещина

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 року

**СИЛАБУС**

**НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОРГАНІЗАЦІЯ МЕДИКО-СОЦІАЛЬНОГО   
НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ**

(назва навчальної дисципліни)

навчальний рік **2020-2021**

галузь знань **22 «Охорона здоров’я»**

(шифр і назва галузі знань)

спеціальність **229 «Громадське здоров’я»**

(шифр і назва спеціальності)

**курс 1 ОКР «Магістр»**

**заочна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус навчальної дисципліни затверджений на засіданні кафедри громадського здоров’я та управління охороною здоров’я  Протокол від  “28”серпня 2020 року № 13  Завідувач кафедри  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Огнєв В.А. (підпис) (прізвище та ініціали)  “28” серпня 2020 року |  | Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем громадського здоров’я  Протокол від  “31” серпня 2020 року № 12  Голова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Огнєв В.А.  (підпис) (прізвище та ініціали)  “31” серпня 2020 року |

**РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:**

д.мед.н., проф. Огнєв В.А.,

к.мед.н., доц.. М’якина О.В.,

к.мед.н., Нестеренко В.Г.,

к.мед.н. Черненко І.І.

**Дані про викладачів, що викладають дисципліну**

|  |  |
| --- | --- |
| **Прізвище, ім’я по батькові викладача** | **Огнєв Віктор Андрійович** |
| Контактний тел. | +38-099-95-47-120, 057-707-73-20 |
| E-mail: | v.ognev.khnmu@gmail.com |
| Розклад занять | Відповідно до розкладу навчального відділу |
| Консультації | Вівторок 15.30-17.00, |
| Локація | Ауд. кафедри громадського здоров’я та управління охороною здоров’я |
| Професійні інтереси | Громадське здоров’я, управління охороною здоров’я, економіка громадського здоров’я, public health. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Прізвище, ім’я по батькові викладача** | **М’якина Олександр Володимирович** |
| Контактний тел. | +38-096-30-50-992, 057-707-73-88 |
| E-mail: | myakina\_oleksandr@ukr.net |
| Розклад занять | Відповідно до розкладу навчального відділу |
| Консультації | Вівторок 10.00-12.00 |
| Локація | Ауд. кафедри громадського здоров’я та управління охороною здоров’я |
| Професійні інтереси | Громадське здоров’я, управління охороною здоров’я, організація наукових досліджень |

|  |  |
| --- | --- |
| **Прізвище, ім’я по батькові викладача** | **Черненко Інна Іванівна** |
| Контактний тел. | +38-067-95-90-539, 057-707-73-88 |
| E-mail: | cher.innushta@gmail.com |
| Розклад занять | Відповідно до розкладу навчального відділу |
| Консультації | Середа 10.00-12.00 |
| Локація | Ауд. кафедри громадського здоров’я та управління охороною здоров’я |
| Професійні інтереси | Громадське здоров’я, управління охороною здоров’я, організація наукових досліджень |

1. **Опис дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям  підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| **заочна форма навчання** |
| Кількість кредитів – 4 | Напрям підготовки  22 «Охорона здоров'я»  (шифр і назва) | **Нормативна** |
| Загальна кількість годин - 120 | Спеціальність:  229 «Громадське здоров’я»  (шифр і назва) | **Рік підготовки:** |
| 1-й |
| **Семестр** |
| 2-й |
| Годин для заочної форми навчання:  аудиторних – 14  самостійної роботи здобувача - 106 | Освітньо-  кваліфікаційний рівень:  магістр | **Лекції** |
| 4 год. |
| **Практичні, семінарські** |
| 10 год. |
| **Самостійна робота** |
| 106 год. |
| **Індивідуальні завдання:** |
| год. |
| **Вид контролю:** |
| Залік |

Дисципліна «Організація медико-соціального наукового дослідження» включає в себе вивчення сутності науки та її ролі для розвитку суспільства, сутності наукового продукту, його види та специфіку їх підготовки й використання, вивчення особливостей вибору напряму та планування науково-дослідної роботи, її організації та здійснення, дослідження сутності наукової інформації та опанування основних засад роботи з нею, вивчення особливостей захисту інтелектуальної власності. Здобувачі освіти також мають з’ясувати особливості наукової діяльності, її організації та ефективності, особливості наукової роботи студентів, молодих дослідників та науковців, що вже склалися та опанувати навички використання цих знань для організації власної професійної та наукової діяльності. Значне місце в даному освітньому компоненті відведено вивченню теоретичних аспектів та опануванню практичних питань особливостей виконання та оприлюднення (презентації, публікації, захисту) різних видів наукових досліджень та впровадженню їх в практичну діяльність*.*Предметом вивчення навчальної дисципліни є: теоретичні та методологічні основи організації, здійснення та оприлюднення результатів медико-соціальних наукових досліджень, а також практичні аспекти їх застосування в професійній та науковій діяльності.

1. Мета та завдання дисципліни

оволодіння здобувачами вищої освіти фундаментальними та сучасними знаннями з теоретичних та практичних аспектів здійснення наукової діяльності, підготовки, організації та проведення медико-соціальних наукових досліджень, оприлюднення (презентації, публікації, захисту) результатів таких досліджень та захисту авторських прав, забезпечення права інтелектуальної власності на результати медико-соціальних досліджень.Зокрема, здобувачі мають:

– вивчити та зрозуміти: сутність науки та її значення для розвитку суспільства, роль особистості вченого у формуванні наукової школи; сутність наукового продукту, його види та їх особливості; порядок вибору напряму та планування науково-дослідної роботи; сутність та значення патентного пошуку, інтелектуальної власності та її захисту; особливості та джерела наукової інформації; зміст поняття науковець та основні риси працівника науки; особливості організації праці в науковій діяльності, визначення ефективності роботи науковця; основні засади та особливості науково-дослідної роботи студентів; сутність медико-соціального наукового дослідження, етапи проведення дослідження, їх зміст і особливості; засади впровадження результатів наукових досліджень та оцінки їх ефективності; вимоги до підготовки та особливості наукових публікацій як форми оприлюднення результатів наукового дослідження; особливості підготовки і захисту рефератів, курсових робіт, дипломних робіт; вимоги до підготовки та представлення презентації за результатами наукового дослідження.

– навчитися: оперувати теоретичними категоріями з методології наукової діяльності; здійснювати вибір і обґрунтування напряму, теми та планування науково-дослідної роботи; здійснювати патентний пошук; оперувати поняттями академічної доброчесності та дотримуватися її в науковій та навчальній діяльності; організовувати власну наукову діяльність, визначати її ефективність; здійснювати пошук та оперувати показниками наукової ефективності дослідників; здійснювати науково-дослідну діяльність на рівні студента та розуміти принципи і правила її організації; здійснювати підготовку, організацію та реалізацію медико-соціального дослідження; опрацьовувати підходи та заходи щодо впровадження результатів наукових досліджень; здійснювати підготовку наукових публікацій; готувати та захищати реферати, курсові та дипломні роботи; готувати та оформлювати презентацію за результатами проведеного наукового дослідження, здійснювати її захист.

**КОМПЕТЕНТНОСТІ**

Згідно з вимогами стандарту та освітньо-професійної програми дисципліна забезпечує набуття здобувачами вищої освіти ***компетентностей*:**

* *інтегральна****:***

Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у сфері громадського здоров’я або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень, застосування наукових теорій та аналітичних методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

* *загальні****:***
* здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
* здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
* здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
* навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;
* здатність проведення досліджень на відповідному рівні;
* здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;
* здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
* здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності);
* здатність працювати в міжнародному контексті;
* здатність бути критичним і самокритичним;
* здатність приймати обґрунтовані рішення;
* здатність розробляти та управляти проектами;
* здатність діяти соціально відповідально та свідомо;
* здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя;
* здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);
* здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.
* *спеціальні (фахові, предметні):*
* здатність оцінювати, інтерпретувати, порівнювати та прогнозувати основні показники громадського здоров’я;
* здатність визначати пріоритети громадського здоров’я, проводити оцінку потреб сфери громадського здоров’я у конкретній ситуації;
* здатність організовувати заходи з нагляду за станом здоров’я населення з використанням міжсекторального підходу;
* здатність аналізувати вплив різних детермінант на здоров’я населення та обґрунтовувати відповідні заходи з їх попередження;
* здатність оцінювати ризики та обґрунтовувати доцільні дії у відповідь на надзвичайні ситуації у сфері громадського здоров’я;
* здатність аналізувати стратегії, політики та інтервенції в сфері громадського здоров’я та пропонувати заходи щодо підвищення ефективності використання наявних коштів;
* здатність використовувати етичні принципи та норми права при плануванні досліджень, збиранні інформації та її використанні;
* здатність застосовувати різні методики, стратегії та моделі викладання громадського здоров’я;
* здатність застосовувати наукові підходи щодо планування дизайну досліджень, збору даних, розповсюдження та використання результатів наукових досліджень у сфері громадського здоров’я;
* здатність здійснювати викладання основ громадського здоров’я у закладах освіти різного рівня, планувати та здійснювати заходи, спрямовані на розбудову належного рівня кадрових ресурсів для громадського здоров’я;
* здатність здійснювати наставництво та сприяти безперервному професійному розвитку фахівців з громадського здоров’я.

1. Статус дисципліни. Навчальна дисципліна належить до обов’язкових дисциплін.Вивчення дисципліни передбачає опанування теоретичних знань щодо сутності, змісту, значення та особливостей діяльності міжнародних організацій у сфері охорони здоров’я, інформаційних ресурсів щодо діяльності цих організацій та набуття знань та практичних навичок зі збору та аналізу інформації щодо їх діяльності використання відповідної інформації, положень та програмних документів у здійсненні власної професійної діяльності. Зокрема, при вивченні дисципліни здобувачі мають одержати знання щодо історії виникнення, сутності, значення та ролі міжнародних організацій в сфері охорони здоров’я; з’ясувати вплив глобалізації та сучасні виклики у сфері громадського здоров’я; опрацювати документи щодо міжнародного нормативно-правового забезпечення збереження громадського здоров’я; вивчити особливості діяльності та завдання таких міжнародних організацій, як Організація об’єднаних націй, Всесвітня організація охорони здоров’я та її Європейське регіональне бюро, Міжнародний дитячий фонд UNICEF, Міжнародна організація праці (ILO), Міжнародна організація з питань освіти, науки та культури (UNESCO), Міжнародного комітету Червоного Хреста та деяких інших організацій, звернувши особливу увагу на певні напрями їх роботи, пов’язані із сприянням збереження громадського здоров’я; навчитися здійснювати пошук та критичний аналіз документів, що регламентують діяльність міжнародних організацій в сфері громадського здоров’я та використовувати їх в здійсненні професійної діяльності.

Для успішного проходження курсу здобувачеві необхідно вчасно виконувати всі завдання викладача, при виявленні питань чи проблем з їх виконанням завчасно звертатися до викладача.

Вивчення дисципліни завершується заліком, тому в процесі вивчення різних тем здобувачам доцільно звертати увагу на питання, що виносяться на нього.

1. Методи навчання

Мультимедійна та лекція-бесіда; дискусії, доповіді здобувачів, моделювання проблемних ситуацій, вирішення ситуаційних та практичних завдань, індивідуальні творчі роботи (пошукові, аналітичні), а також самостійна робота здобувачів вищої освіти з інформаційними джерелами.

Види контролю: поточний та підсумковий.

5. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

***Основна література***

1. 1. Баскаков А. Я., Туленков Н. В. Методология научного исследования : учеб. пособие. – К. : МАУП, 2002. – 216 с.

2. Методологія наукових досліджень: Підручник. – К. : АБУ, 2002. – 480 с.

3. Важинський С.Е., Щербак Т.І. Методика та організація наукових досліджень : навчальний посібник. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2016. – 260 с.

4. Головатий М. Ф. Навчи себе сам. – К. : МАУП, 2002. – 120 с.

5. Дейниченко Г.В., Постнов Г.М. Методологія і організація наукових досліджень : навчальний посібник. – Харків : Вид-во ХДУХТ, 2014. – 115 с.

6. Біостатистика / за заг. ред. чл.-кор. АМН України, проф. В.Ф. Москаленка. – К. : Книга плюс, 2009. − С. 57-71.

7. Громадське здоров’я : підручник для студ. вищих мед. навч. закладів. – Вид. 3 – Вінниця : «Нова книга», 2013. – 560 с.

8. Социальная медицина и организация здравоохранения / под общ. ред. Ю.В. Вороненка, В.Ф. Москаленко. – Тернополь : Укрмедкнига. 2000. – С. 23-32.

9. Oxford Textbook of Global Public Health, 6 edition. Edited by RogesDetels, Martin Gulliford, QuarraishaAbdoolKarimand ChorhChuan Tan. – Oxford University Press, 2017. – 1728 p.

10. Medical Statistics at a Glance Text and Workbook. Aviva Petria, Caroline Sabin. – Wiley-Blackwell, 2013. – 288 p.

11. Збірник тестових завдань до державного випробування з гігієни, соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров’я / В.Ф. Москаленко та ін. / за ред. В.Ф. Москаленка, В.Г. Бардова, О.П. Яворовського. – Вінниця : Нова Книга, 2012. – 200 с.

12. Тестові завдання з соціальної медицини, організації охорони здоров'я та біостатистики : навч. посібн. для студентів мед. ф-тів / за ред. В.А. Огнєва. – Харків : Майдан, 2005. – С. 141–148.

13. Методичні рекомендації кафедри

14. Лекційний курс кафедри.

***Допоміжна література***

1. Board Review in Preventive Medicine and Public Health. Gregory Schwaid. – ELSEVIER., 2017. – 450 p.

2. Donaldson`s Essential Public Health, Fourth Edition. Liam J. Donaldson, Paul Rutter – CRC Press, Taylor&Francis Group, 2017 – 374 p.

3. Jekel`s epidemiology, biostatistics, preventive medicine and public health. Fourthedition. DavidL. Katz, Joann G. Elmore, Dorothea M.G. Wild, Sean C. Lucan. – ELSEVIER., 2014. – 405 p.

4. Oxford Handbook of Public Health Practice, Fourth Edition. Charles Guest, Walter Ricciardi, Ichiro Kawachi, Iain Lang. – Oxford University Press, 2012. – 656 p.

5. Primer of Biostatistics, Seventh Edition. Stanton A. Glantz – McGraw-HillEducation, 2012. – 320 p.

6. Health economics: textbook. – Vinnytsia : Nova Knyga, 2010. – 112 p.

7. Альбом А., Норелл С. Введение в современную эпидемиологию. – Таллинн, 1996. – 122 с.

8. Біостатистика. – К. : Книга плюс; 2009. – 184 с.

9. Власов В.В. Введение в доказательную медицину. – М. : Медиа Сфера, 2001. – 392 с.

10. Гланц С. Медико-биологическая статистика. – М. : Практика, 1999. – 459 с.

11. Гринхальх Т. Основы доказательной медицины: пер. с англ. – М. : ГЭОТАР-МЕД, 2004. – 240 с.

12. Епідеміологічні методи вивчення неінфекційних захворювань / В.М. Лехан, Ю.В. Вороненко, О.П. Максименко та ін. – Д. : АРТ-ПРЕС, 2004. – 184 с.

13. Збірник тестових завдань до державних випробувань з гігієни, соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров’я. Навч.посібник. – Вінниця : Нова книга, 2012 – 200 с.

14. Методи соціальної медицини / під ред. О.М. Очередько, О.Г. Процек. – Вінниця : Тезис, 2007. – 410 с.

15. Посібник із соціальної медицини та організації охорони здоров’я. – К. : «Здоров’я», 2002. – 359 с.

16. Програмні тестові питання з соціальної медицини та організації охорони здоров’я. – Тернопіль : Укрмедкнига, 2001. – 316 с.

17. Соціальна медицина і організація охорони здоров’я (для студентів стоматологічних факультетів вищих медичних навчальних закладів України ІV рівня акредитації. – К.: Книга плюс, 2010. – 328 с.

18. Флетчер Р., Флетчер С., Вагнер Э. Клиническая эпидемиология. Основы доказательной медицины. – М. : Медиа Сфера, 1998. – 352 с.

19. Щорічна доповідь про стан здоров’я населення, санітарно-епідемічну ситуацію та результати діяльності системи охорони здоров’я України. 2016 рік / МОЗ України, ДУ «УІСД МОЗ України». – Київ, 2017. – 516 с.

***Інформаційні ресурси***

1. Всесвітня організація охорони здоров’я – www.who.int
2. Европейская база данных «Здоровье для всех» – www.euro.who.int/ru/home
3. Кохрейнівський центр доказової медицини – www.cebm.net
4. Кохрейнівська бібліотека – www.cochrane.org
5. Національна медична бібліотека США – MEDLINE – www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed
6. Канадський центр доказів в охороні здоров'я – www.cche.net
7. Центр контролю та профілактики захворювань – www.cdc.gov
8. Центр громадського здоров’я МОЗ України – www.phc.org.ua
9. Українська база медико-статистичної інформації «Здоров’я для всіх»: – http://medstat.gov.ua/ukr/news.html?id=203
10. ЖурналBritish Medical Journal – www.bmj.com
11. ЖурналEvidence-Based Medicine – www.evidence-basedmedicine.com

6.Пререквізити та кореквізити дисципліни: дисципліна «Організація медико-соціального наукового дослідження»інтегрується з дисциплінами:«Основи громадського здоров’я», «Організація охорони здоров’я України», «Комунікації в сфері громадського здоров’я», а також «Біостатистика», «Ділова англійська мова», «Соціально значимі та особливо небезпечні інфекційні хвороби», «Глобалізація та її вплив на соціальні процеси та громадське здоров’я», «Формування здорового способу життя населення», «Етичні норми в громадському здоров’ї», «Основи доказової медицини».

Силабус упорядкований із застосуванням сучасних педагогічних принципів організації навчально-виховного процесу вищої освіти.

7. Результати навчання. Знання, навички та компетентності, що будуть отримані під час вивчення цієї дисципліни є важливим компонентом формування випускника освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр», здатного вести професійну та наукову діяльність в сфері громадського здоров’я. Важливість вивчення дисципліни «Організація медико-соціального наукового дослідження» для здобувачів освіти ОПП «Громадське здоров’я» серед іншого визначається й тим, що вона надає необхідні компетенції для підготовки, виконання та захисту кваліфікаційної магістерської роботи, що є складовою частиною атестації випускників освітньої програми.

**Зміст дисципліни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви розділів дисципліни і тем | Кількість годин | | | |
| Форма навчання (заочна) | | | |
| усього | у тому числі | | |
| л | п | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1. Наука та її роль в розвитку суспільства. Науковий продукт та його види. Роль особистості вченого у процесі формування наукової школи. | 6 | 2 |  | 4 |
| Тема 2. Вибір напряму та планування науково-дослідної роботи: формування теми, планування, аналіз теоретико-експериментального дослідження та формулювання висновків. | 6 | 2 |  | 4 |
| Тема 3. Патентний пошук. Творча діяльність та інтелектуальна власність. | 10 |  |  | 10 |
| Тема 4. Наукова інформація. Джерела наукової інформації. Анкетування і його роль в зборі первинної інформації. Розробка та етапи анкетування. | 8 |  |  | 8 |
| Тема 5. Науковець. Організація робочого місця та робочого часу. Організація праці в науковій діяльності. Ефективність роботи науковця. Основні риси працівника науки. | 6 |  |  | 6 |
| Тема 6. Науково-дослідна робота студентів. Завдання групи Науково-дослідної частини по роботі зі студентами. Участь студентів в наукових дослідженнях. | 4 |  |  | 4 |
| Тема 7. Медико-соціальне наукове дослідження: форми, види, способи отримання статистичної інформації. Етапи статистичного дослідження. | 6 |  |  | 6 |
| Тема 8. Перший етап дослідження: визначення мети та завдання дослідження. Розробка плану та програми, вибір об’єкту та предмету, бази дослідження. Вибір одиниці та обсяг вибірки дослідження. | 8 |  | 2 | 6 |
| Тема 9. Статистичні таблиці. Макети. Правила їх заповнення. Вимоги до оформлення ілюстрацій. | 8 |  | 2 | 6 |
| Тема 10. Другий та третій етап медико-соціального дослідження. Збір статистичного матеріалу. Визначення скринінгових тестів та їх класифікація. Визначення анамнестичних технологій. Заповнення облікових карток. Перевірка отриманих результатів. Обробка та зведення даних з використанням сучасних математичних, статистичних методів та інформаційних засобів. Статистичне групування отриманих результатів. | 8 |  | 2 | 6 |
| Тема 11. Четвертий етап дослідження. Аналіз отриманих результатів. Формулювання доказових висновків. Розробка практичних рекомендацій. Літературне та графічне оформлення результатів статистичного та соціологічного дослідження. Вимоги до оформлення списку використаних джерел. | 7 |  | 1 | 6 |
| Тема 12. Епідеміологічний аналіз як складова наукового дослідження: мета, завдання та дизайн. Види та особливості епідеміологічних досліджень. | 8 |  | 2 | 6 |
| Тема 13. Впровадження результатів наукових досліджень та оцінка їх ефективності: впровадження завершених досліджень в практику, ефективність наукового дослідження. | 6 |  |  | 6 |
| Тема 14. Наукові публікації як форма оприлюднення результатів наукового дослідження. Підготовка та загальні вимоги до написання, оформлення та захисту наукового продукту. | 8 |  |  | 8 |
| Тема 15. Особливості підготовки рефератів. Підготовка та захист курсової роботи. Захист дипломної роботи та особливості підготовки. | 8 |  |  | 8 |
| Тема 16. Оформлення презентації за результатами проведеного наукового дослідження. Вимоги та елементи презентації. | 6 |  |  | 6 |
| Підсумковий контроль | 7 |  | 1 | 6 |
| **Всього** | **120** | **4** | **10** | **106** |

**Теми лекцій**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Наука та її роль в розвитку суспільства. Науковий продукт та його види. Роль особистості вченого у процесі формування наукової школи. | 2 |
|  | Вибір напряму та планування науково-дослідної роботи: формування теми, планування, аналіз теоретико-експериментального дослідження та формулювання висновків. | 2 |
|  | Всього лекційних годин | 4 |

**Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Перший етап дослідження: визначення мети та завдання дослідження. Розробка плану та програми, вибір об’єкту та предмету, бази дослідження. Вибір одиниці та обсяг вибірки дослідження. | 2 |
| 2 | Статистичні таблиці. Макети. Правила їх заповнення. Вимоги до оформлення ілюстрацій. | 2 |
| 3 | Другий та третій етап медико-соціального дослідження. Збір статистичного матеріалу. Визначення скринінгових тестів та їх класифікація. Визначення анамнестичних технологій. Заповнення облікових карток. Перевірка отриманих результатів. Обробка та зведення даних з використанням сучасних математичних, статистичних методів та інформаційних засобів. Статистичне групування отриманих результатів. | 2 |
| 4 | Четвертий етап дослідження. Аналіз отриманих результатів. Формулювання доказових висновків. Розробка практичних рекомендацій. Літературне та графічне оформлення результатів статистичного та соціологічного дослідження. Вимоги до оформлення списку використаних джерел. | 1 |
|  | Епідеміологічний аналіз як складова наукового дослідження: мета, завдання та дизайн. Види та особливості епідеміологічних досліджень. | 2 |
|  | Підсумковий контроль | 1 |
|  | Всього годин практичних занять | 10 |

**Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | ***Наука та її роль в розвитку суспільства. Науковий продукт та його види. Роль особистості вченого у процесі формування наукової школи.***  Опрацювання навчальної літератури. Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми. Варіативне виконання індивідуальних завдань. | 4 |
| 2 | ***Вибір напряму та планування науково-дослідної роботи: формування теми, планування, аналіз теоретико-експериментального дослідження та формулювання висновків.***  Опрацювання навчальної літератури. Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми. Виконання індивідуальних завдань. | 4 |
| 3 | ***Патентний пошук. Творча діяльність та інтелектуальна власність.***  Опрацювання навчальної літератури. Робота з інтернет-ресурсами. Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми. Варіативне виконання індивідуальних завдань. | 10 |
| 4 | ***Наукова інформація. Джерела наукової інформації. Анкетування і його роль в зборі первинної інформації. Розробка та етапи анкетування.***  Опрацювання навчальної літератури. Робота з інтернет-ресурсами. Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми. Варіативне виконання індивідуальних завдань. | 8 |
| 5 | ***Науковець. Організація робочого місця та робочого часу. Організація праці в науковій діяльності. Ефективність роботи науковця. Основні риси працівника науки.***  Опрацювання навчальної літератури. Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми. Варіативне виконання індивідуальних завдань. | 6 |
| 6 | ***Науково-дослідна робота студентів. Завдання групи Науково-дослідної частини по роботі зі студентами. Участь студентів в наукових дослідженнях.***  Опрацювання навчальної літератури. Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми. Варіативне виконання індивідуальних завдань. | 4 |
| 7 | ***Медико-соціальне наукове дослідження: форми, види, способи отримання статистичної інформації. Етапи статистичного дослідження.***  Опрацювання навчальної літератури. Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми. | 6 |
| 8 | ***Перший етап дослідження: визначення мети та завдання дослідження. Розробка плану та програми, вибір об’єкту та предмету, бази дослідження. Вибір одиниці та обсяг вибірки дослідження.***  Опрацювання навчальної літератури. Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми. Варіативне виконання індивідуальних завдань. | 6 |
| 9 | ***Статистичні таблиці. Макети. Правила їх заповнення. Вимоги до оформлення ілюстрацій.***  Опрацювання навчальної літератури. Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми. | 6 |
| 10 | ***Другий та третій етап медико-соціального дослідження. Збір статистичного матеріалу. Визначення скринінгових тестів та їх класифікація. Визначення анамнестичних технологій. Заповнення облікових карток. Перевірка отриманих результатів. Обробка та зведення даних з використанням сучасних математичних, статистичних методів та інформаційних засобів. Статистичне групування отриманих результатів.***  Опрацювання навчальної літератури. Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми. Варіативне виконання індивідуальних завдань. | 6 |
| 11 | ***Четвертий етап дослідження. Аналіз отриманих результатів. Формулювання доказових висновків. Розробка практичних рекомендацій. Літературне та графічне оформлення результатів статистичного та соціологічного дослідження. Вимоги до оформлення списку використаних джерел.***  Опрацювання навчальної літератури. Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми. Варіативне виконання індивідуальних завдань. | 6 |
| 12 | ***Епідеміологічний аналіз як складова наукового дослідження: мета, завдання та дизайн. Види та особливості епідеміологічних досліджень.***  Опрацювання навчальної літератури. Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми. | 6 |
| 13 | ***Впровадження результатів наукових досліджень та оцінка їх ефективності: впровадження завершених досліджень в практику, ефективність наукового дослідження.***  Опрацювання навчальної літератури. Робота з інтернет-ресурсами. Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми. Варіативне виконання індивідуальних завдань. | 6 |
| 14 | ***Наукові публікації як форма оприлюднення результатів наукового дослідження. Підготовка та загальні вимоги до написання, оформлення та захисту наукового продукту.***  Опрацювання навчальної літератури. Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми. Варіативне виконання індивідуальних завдань. | 8 |
| 15 | ***Особливості підготовки рефератів. Підготовка та захист курсової роботи. Захист дипломної роботи та особливості підготовки.***  Опрацювання навчальної літератури. Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми. Варіативне виконання індивідуальних завдань. | 8 |
| 16 | ***Оформлення презентації за результатами проведеного наукового дослідження. Вимоги та елементи презентації***.  Опрацювання навчальної літератури. Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми. Варіативне виконання індивідуальних завдань. | 6 |
|  | ***Підсумковий контроль***  Опрацювання питань до заліку, підготовка до його складання | 6 |
|  | Всього годин самостійної роботи студента | 106 |

**Політика та цінності дисципліни**

Академічні очікування від здобувачів вищої освіти

Вимоги дисципліни

Очікується, що здобувачі вищої освіти відвідуватимуть всі практичні заняття та виконають всі розділи самостійної роботи. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у здобувачів вищої освіти виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, з адресом якої викладач ознайомить на першому практичному занятті.

Під час практичних занять здобувачам вищої освіти рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до викладача – це абсолютно нормально.

Здобувачі вищої освіти повинні приходити вчасно, не запізнюватися, на заняттях повинні бути вдягнуті у медичний халат, верхній одяг залишається в гардеробі.

Використання електронних гаджетів допускається у разі необхідності (як калькулятор або для наочного представлення інформації у вигляді графіків та діаграм), проте дзвінки можна робити тільки під час перерви, пошук вірної відповіді за допомогою гаджетів за допомогою мережі інтернет заборонено.

Поведінка в аудиторії

Здобувачам вищої освіти важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників університету і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

-залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;

-пити безалкогольні напої;

-фотографувати слайди презентацій;

-брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від здобувачів вищої освіти).

заборонено:

-їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);

-палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;

-нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;

-грати в азартні ігри;

-наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);

-галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

Політики щодо академічної доброчесності

Кафедра епідеміології підтримує нульову толерантність до плагіату. Від здобувачів вищої освіти очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

Політика щодо осіб з особливими освітніми потребами – всі здобувачі освіти мають право на отримання знань, в тому числі, якщо в цьому буде потреба, у дистанційному форматі.

Рекомендації щодо успішного складання дисципліни - активна участь під час обговорення в аудиторії, здобувачі вищої освіти мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

-повага до колег,

-толерантність до інших та їхнього досвіду,

-сприйнятливість та неупередженість,

-здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента,

-ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,

-я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,

-обов’язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від здобувачів вищої освіти очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Заохочення та стягнення. Зарахування додаткових балів проводиться комісійно за виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ) з ретроспективного епідеміологічного аналізу інфекційної захворюваності, та презентації результатів проведених досліджень на науково – практичних конференціях різного рівня (усна доповідь, публікація тез, статті у фахових журналах, постерні доклади). Проте при виявленні плагіату бали будуть анульовано та відніматися.

Техніка безпеки

На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Порядок інформування про зміни у силабусі – оновлений силабус буде розміщено на сайті учбового закладу з приміткою «оновлений».

**Політика оцінювання**

При вивченні дисципліни застосовується поточний та підсумковий семестровий контроль. Також, передбачено обов’язковий контроль засвоєння навчального матеріалу дисципліни, віднесеного на самостійну роботу.

**Поточний контроль** (засвоєння окремих тем) проводиться у формі усного опитування, обговорення, тестування, бесіди здобувачів вищої освіти із заздалегідь визначених питань, у формі виступів здобувачів вищої освіти з доповідями при обговоренні навчальних питань на практичних заняттях.

Задля оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти пропонується альтернативний варіант (за вибором): традиційні види завдань: написання контрольної роботи, реферату та вирішення ситуаційних задач, розв’язання проблемних ситуацій, надання практичних рекомендацій або творчі види: підготовка мультимедійної презентації, опрацювання навчальної літератури тощо.

**Підсумковий семестровий контроль** з дисципліни є обов’язковою формою контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Він проводиться в усній формі. Терміни проведення підсумкового семестрового контролю встановлюються графіком навчального процесу, а обсяг навчального матеріалу, який виноситься на підсумковий семестровий контроль, визначається програмою дисципліни.

Сумарна кількість рейтингових балів за вивчення дисципліни за семестр розраховується як сума балів, отриманих за результатами поточного контролю та балів, отриманих за результатами підсумкового семестрового контролю. Максимальна сума балів за семестр складає 200 балів, мінімальна – 120 балів.

**Методи контролю**

1.Метод усного контролю теоретичного матеріалу (опитування, обговорення).

2. Методи письмового контролю (відповіді на питання, вирішення задач, тестовий контроль).

3. Методи контролю практичних вмінь та навичок (вирішення ситуаційних задач, розв’язання проблемних ситуацій, надання практичних рекомендацій).

**Форма оцінювання знань здобувачів вищої освіти**

Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік.

**Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД)**

Проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу» (наказ Харківського національного медичного університету від 22.02.2016 № 52.

**Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД)**

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни здобувачу вищої освіти виставляється оцінка за національною 4-бальною шкалою: «незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно».

Підсумковий бал за ПНД у семестрі визначається як середнє арифметичне національних оцінок за кожне заняття, округлене до 2-х знаків після коми. Перерахунок середньої оцінки за поточну навчальну діяльність (ПНД) у багатобальну шкалу проводиться відповідно до таблиці 1. Для зарахування здобувач вищої освіти має отримати від 120 до 200 балів.

**Таблиця 1**

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу**

**(для дисциплін, що завершуються заліком)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
| 5 | 200 | 4.22-4,23 | 169 | 3.45-3,46 | 138 |
| 4.97-4,99 | 199 | 4.19-4,21 | 168 | 3.42-3,44 | 137 |
| 4.95-4,96 | 198 | 4.17-4,18 | 167 | 3.4-3,41 | 136 |
| 4.92-4,94 | 197 | 4.14-4,16 | 166 | 3.37-3,39 | 135 |
| 4.9-4,91 | 196 | 4.12-4,13 | 165 | 3.35-3,36 | 134 |
| 4.87-4,89 | 195 | 4.09-4,11 | 164 | 3.32-3,34 | 133 |
| 4.85-4,86 | 194 | 4.07-4,08 | 163 | 3.3-3,31 | 132 |
| 4.82-4,84 | 193 | 4.04-4,06 | 162 | 3.27-3,29 | 131 |
| 4.8-4,81 | 192 | 4.02-4,03 | 161 | 3.25-3,26 | 130 |
| 4.77-4,79 | 191 | 3.99-4,01 | 160 | 3.22-3,24 | 129 |
| 4.75-4,76 | 190 | 3.97-3,98 | 159 | 3.2-3,21 | 128 |
| 4.72-4,74 | 189 | 3.94-3,96 | 158 | 3.17-3,19 | 127 |
| 4.7-4,71 | 188 | 3.92-3,93 | 157 | 3.15-3,16 | 126 |
| 4.67-4,69 | 187 | 3.89-3,91 | 156 | 3.12-3,14 | 125 |
| 4.65-4,66 | 186 | 3.87-3,88 | 155 | 3.1-3,11 | 124 |
| 4.62-4,64 | 185 | 3.84-3,86 | 154 | 3.07-3,09 | 123 |
| 4.6-4,61 | 184 | 3.82-3,83 | 153 | 3.05-3,06 | 122 |
| 4.57-4,59 | 183 | 3.79-3,81 | 152 | 3.02-3,04 | 121 |
| 4.54-4,56 | 182 | 3.77-3,78 | 151 | 3-3,01 | 120 |
| 4.52-4,53 | 181 | 3.74-3,76 | 150 | **Менше 3** | **Недостатньо** |
| 4.5-4,51 | 180 | 3.72-3,73 | 149 |  |  |
| 4.47-4,49 | 179 | 3.7-3,71 | 148 |
| 4.45-4,46 | 178 | 3.67-3,69 | 147 |  |  |
| 4.42-4,44 | 177 | 3.65-3,66 | 146 |  |
| 4.4-4,41 | 176 | 3.62-3,64 | 145 |  |  |
| 4.37-4,39 | 175 | 3.6-3,61 | 144 |  |  |
| 4.35-4,36 | 174 | 3.57-3,59 | 143 |  |  |
| 4.32-4,34 | 173 | 3.55-3,56 | 142 |  |  |
| 4.3-4,31 | 172 | 3.52-3,54 | 141 |  |  |
| 4,27-4,29 | 171 | 3.5-3,51 | 140 |  |  |
| 4.24-4,26 | 170 | 3.47-3,49 | 139 |  |  |

**Оцінювання індивідуальних завдань**

На засіданні кафедри затверджено перелік індивідуальних завдань з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні (**не більше 10).** Бали за індивідуальні завдання одноразово нараховуються тільки комісійно (комісія – зав. кафедри, завуч, викладач групи) лише за умов успішного їх виконання та захисту. При цьому загальна сума балів не може перевищувати 200 балів.

**Оцінювання самостійної роботи здобувачів вищої освіти**

Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, перевіряється під час практичних занять та заліку.

**Оцінка з дисципліни**

Дисципліна «Організація медико-соціального наукового дослідження» вивчається протягом 1-го року навчання та завершуються заліком.

**Технологія оцінювання дисципліни** з «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти…»).

Оцінювання результатів вивчення дисциплін проводиться безпосередньо під час заліку. Оцінка з дисципліни визначається як сума балів за ПНД, перерахованих у 200-бальну шкалу за таблицею 2 та індивідуальних завдань здобувача вищої освіти і становить min – 120 до max – 200.Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою, чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ЄСТS наведена у таблиці.

Таблиця 2

**Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою,**

**чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ЄСТS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оцінка  за 200 бальною шкалою | Оцінка за шкалою ECTS | Оцінка за  чотирибальною (національною) шкалою |
| 180–200 | А | Відмінно |
| 160–179 | В | Добре |
| 150–159 | С | Добре |
| 130–149 | D | Задовільно |
| 120–129 | E | Задовільно |
| Менше 120 | F, Fx | Незадовільно |

Оцінка з дисципліни виставляється лише здобувачам вищої освіти, які виконали навчальну програму з дисципліни у повному обсязі. Оцінки "**FX"** або "**F"** ("незадовільно") виставляються здобувачам вищої освіти, яким не зараховано вивчення дисципліни, формою контролю якої є залік.

Після завершення вивчення дисципліни відповідальний за організацію навчально-методичної роботи на кафедрі або викладач виставляють здобувачу вищої освіти відповідну оцінку за шкалами (Таблиця 6) у залікову книжку та заповнюють відомості успішності здобувачів вищої освіти з дисципліни за формами: У-5.03А – залік.

**Ліквідація академічної заборгованості (відпрацювання)**

Здобувачі вищої освіти повинні відпрацювати всі пропущені заняття та незадовільні оцінки. При цьому, відпрацювання занять впродовж одного календарного місяця з моменту пропуску або отримання незадовільної оцінки здійснюється одноразово без отримання дозволу з деканату та без оплати. По закінченні місячного терміну, відпрацювання занять здійснюється відповідно до «Положення про порядок відпрацювання здобувачами вищої освіти Харківського національного медичного університету навчальних занять», затвердженого наказом ХНМУ від 07.12.2015 №.415.

**Теми індивідуальних творчих завдань**

1. Причини, історичні етапи та періоди розвитку медичної науки.
2. Роль особистості вченого у процесі формування наукової школи.
3. Методика та організація наукових досліджень.
4. Системний підхід, його місце та роль у науковому пізнанні. Поняття системи та її властивості.
5. Дослідницькі принципи науки. Методи наукового пізнання.
6. Вибір напряму та послідовність наукових досліджень.
7. Наукові колективи та школи як особливі структури в науці. Особистість вченого.
8. Наукове мислення в організації та проведенні наукових досліджень.
9. Наукова стаття як один із видів публікацій.
10. Магістерська робота як кваліфікаційне дослідження.
11. Забезпечення якості магістерської підготовки.
12. Анкетування і його роль в зборі первинної інформації.
13. Патентно-інформаційний пошук – обов’язковий етап інженерної діяльності або наукового дослідження.
14. Наукова публікація як результат наукового дослідження.
15. Науково-дослідна робота студента. Студентські наукові гуртки.
16. Внесок сучасної медичної науки у забезпечення розвитку охорони здоров’я.
17. Методика підготовки і оформлення курсових, дипломних та магістерських робіт.
18. Пріоритетні напрямки розвитку науки в Україні.
19. Система підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів.
20. Організація роботи з науковою літературою. Форми обміну науковою інформацією.
21. Суть наукового пізнання, знання та наукового дослідження.

**ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЗАЛІКУ:**

1. Поняття і характеристика науки як системи знань. Основні функції науки в сучасних умовах.
2. Виникнення і становлення науки. Класифікація наук, її призначення і способи побудови. Організація науки в Україні.
3. Об'єктивна необхідність наукових досліджень на сучасному етапі розвитку медицини. Об'єкти наукових досліджень.
4. Поняття наукового дослідження. Особливості сучасних наукових досліджень.
5. Статистичне дослідження: форми, види, способи отримання статистичної інформації. Етапи статистичного дослідження.
6. Статистичні таблиці. Визначення. Види статистичних таблиць. Вимоги до побудови.
7. Мета, завдання та вимоги до скринінгових технологій. Показники, що характеризують скринінг-тест.
8. Анкета. Розробка анкети, етапи. Складові частини. Види анкетування.
9. Визначення об'єкта і предмета наукового дослідження. Класифікація об'єктів наукових досліджень. Класифікація наукових досліджень.
10. Характеристика основних принципів наукової організації дослідної праці.
11. Організація праці науковця. Характеристика основних елементів самоорганізації наукової праці.
12. Режим робочого часу науковця. Організація робочого місця наукового працівника.
13. Поняття науково-дослідної роботи студентів. Основні завдання науково-дослідної роботи студентів. Класифікація форм організації науково-дослідної роботи студентів у вузі.
14. Характеристика науково-дослідної роботи студентів у навчальному процесі. Види навчально-дослідної роботи. Види науково-дослідної роботи студентів, яку здійснюють в позанавчальний час.
15. Магістерська робота як найвищий ступінь участі студента в науково-дослідній роботі. Форми заохочення студентської молоді до науково-дослідної роботи, які практикують у вищих навчальних закладах.
16. Організація роботи студентського наукового гуртка. Керівництво науково-дослідною роботою студентів у ВУЗі, її організація і планування.
17. Зміст і роль апробації як завершальної стадії науково-дослідного процесу. Основні групи методів наукових досліджень.
18. Вимоги до оформлення наукового продукту, до оформлення таблиць, до стилістики викладу матеріалів, списку використаних джерел.
19. Наукові публікації як форма оприлюднення результатів наукового дослідження. Класифікація публікацій. Вимоги до їх оформлення.
20. Епідеміологічне дослідження. Види. Спеціальні методи збору інформації в епідеміологічних дослідженнях.
21. Мета та завдання епідеміологічних досліджень. Епідеміологічні методи. Дизайн епідеміологічного дослідження.
22. Застосування спеціальних методів для обробки зібраної інформації. Методи проведення аналітичної роботи, особливості їх використання.
23. Докази в наукових дослідженнях, способи їх застосування. Структура доказів. Використання прямих і непрямих доказів у наукових дослідженнях.
24. Спростування в науково-дослідній роботі. Систематизація результатів наукового дослідження.
25. Структура звіту з науково-дослідної роботи. Значення цифрового й ілюстративного матеріалу в звіті з науково-дослідної роботи.
26. Вимоги до подання формул, таблиць, ілюстрацій. Нумерація цифрового й ілюстративного матеріалу.
27. Оформлення посилань на використані літературні й інформаційні джерела в звіті про науково-дослідну роботу.
28. Застосування комп'ютерної техніки в процесі впровадження результатів наукових досліджень. Організація збору і документальне оформлення інформації.
29. Організація обміну науковою інформацією в процесі дослідження.
30. Завершальна стадія науково-дослідного процесу. Систематизація результатів наукового дослідження.
31. Бібліографічний опис джерел, використаних у науковому дослідженні.
32. Впровадження й ефективність результатів наукових досліджень.

Правила оскарження оцінки

Скарга надається відповідальному за навчально – методичну роботу або завідувачу кафедри, обговорюється на засіданні кафедри, здобувачу вищої освіти пропонується складання заліку перед комісією, до складу якої входять завідувач кафедри, завуч кафедри, доцент кафедри та/або викладач академічної групи, комісійно вирішується питання про підсумкову оцінку.

Гарант освітньої програми,

професор В.А. Огнєв