**Харківський національний медичний університет**

**VІ факультет з підготовки іноземних студентів Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян ХНМУ**

**Кафедра пропедевтики внутрішньої медицини №1, основ біоетики та біобезпеки**

**Освітня програма підготовки фахівців другого (магістерського)**

 **рівня вищої освіти підготовки 22 «Охорона здоров’я»**

**за спеціальністю 222 «Медицина»**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Вибіркова дисциплина**

**ОСНОВИ ГЕМАТОЛОГІЇ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус навчальної дисципліни затверджений на засіданні кафедри пропедевтики внутрішньої медицини №1, основ біоетики та біобезпекиПротокол від “27”серпня 2020 року № 15Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Ащеулова Т.В. (підпис) (прізвище та ініціали) “ ” 2020 року  |  | Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем професійної підготовки педіатричного профілюПротокол від “ 31 ” серпня 2020 року № 1Голова методичної комісії ХНМУ з проблем професійної підготовки Терапевтичногор профілю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кравчун. П.Г. (підпис) (прізвище та ініціали) “ ” 2020 року  |

**Харків – 2020 р.**

**Розробники:** Ащеулова Тетяна Вадимівна

Герасимчук Ніна Миколаївна

**Викладачі:** Ащеулова Тетяна Вадимівна, Герасимчук Ніна Миколаївна

**Інформація про викладача:**

Ащеулова Тетяна Вадимівна– доктор медичних наук, професор кафедри пропедевтики внутрішньої медицини №1, основ біоетики та біобезпеки, спеціалізація «Терапія», «Кардіологія», «Пульмонологія».

Контактний тел.: +380689941208; E-mail:tatiana.ashcheulova@gmail.com

Герасимчук Ніна Миколаївна– кандидат медичних наук, доцент кафедри пропедевтики внутрішньої медицини №1, основ біоетики та біобезпеки, спеціалізація «Терапія», Контактний тел.: ++380961206872; E-mail: nino.gerasimchuk@gmail.com

**Контактний тел. та E-mail кафедри:**. тел. (057) 725-07-58, pim1bioethics@gmail.com

**Очні консультації:** за попередньою домовленістю;

**Он-лайн консультації**: система Moodle, система ZOOM згідно з розкладом;

**Локація:** заняття проводяться в умовах Комунального некомерційного підприємства «Міська клінічна лікарня № 13» Харківської міської ради, Військово-медичний клінічний центр Північного регіону, дистанційно – у системах ZOOM aбо MOODLE

**Інформація про дисципліну**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| **денна форма навчання** |
| Кількість кредитів **–** 3 | Напрям підготовки22 «Охорона здоров’я» (шифр і назва) | За вибором |
| Загальна кількість годин - 90 | Спеціальність: 222 «Медицина» - магістри (шифр і назва) | **Рік підготовки:** |
| 5-й |
| **Семестр** |
| 10-й |
| **Лекції** |
| Годин для денної форми навчання:аудиторних – 20самостійної роботи студента - 70 | Освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр  | 0 год. |
| **Практичні, семінарські** |
| 20 год. | - |
| **Лабораторні -** 0 год.. |
| **Самостійна робота -**  |
| 70 год. |
| **Індивідуальні завдання:** - 0 год. |
| Вид контролю: залік |

Силабус навчальної дисципліни «Основи гематології» (курсу за вибором) складена відповідно до тимчасового Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт) підготовки спеціаліста галузі знань 22«Охорона здоров’я», спеціальності 222 «Медицина», підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузь знань 22 «Охорона здоров’я» у вищих навчальних закладах МОЗ України за спеціальністю 222 «Медицина» кваліфікації освітньої «Магістр медицини», кваліфікації професійної «Лікар» від 26.07.2016, наказу МОН України №943 від 16.10.2009 «Про запровадження у вищих навчальних закладах України Європейської кредитно-трансферної системи»; Наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 683 від 05.06.2013 зі змінами  «Про затвердження форм документів з підготовки кадрів у вищих навчальних закладах І-ІV рівнів акредитації»; Інструкції щодо оцінювання навчальної діяльності студентів в умовах впровадження Європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу, затвердженоі МОЗ України 15.04.2014.

Програма курсу визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеню магістра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Кафедра приймає кваліфікованих студентів будь-якої раси, національного чи етнічного походження, статі, віку, осіб з особливими потребами, будь-якої релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, ветеранського статусу або сімейного стану на всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам університету.

Посилання на відео-анотацію дисципліни (за наявності) і т.ін.

Сторінка дисципліни в системі Moodle (за наявності)

**Опис навчальної дисципліни (анотація).**

Основи гематології є однією з перших дисциплін клінічного етапу додипломної підготовки лікаря, під час вивчення якої відбувається засвоєння студентами методів діагностики внутрішніх хвороб. Отже, основи гематології – навчальна клінічна дисципліна, яка вивчає методи і прийоми клінічного обстеження хворого, особливості професійного спілкування лікаря з пацієнтом, субʼєктивні та обʼєктивні прояви захворювань (симптоми і синдроми), причини та механізми їх виникнення і розвитку (семіологія) з метою встановлення діагнозу.

Вивчення дисципліни відбувається у два логічних етапи – засвоєння основних методів фізикального, інструментального та лабораторного обстеження хворого, після чого студенти опановують основні симптоми та синдроми при найбільш розповсюджених захворюваннях крові та правила встановлення синдромного діагнозу

Організація навчального процесу здійснються за вимогами Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, заснованої на поєднанні технологій навчання за розділами та залікових кредитів оцінки – одиниць виміру навчального навантаження студента, необхідного для засвоєння дисципліни або її розділу.

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Основи гематології» є комплекс теоретичних та практичних питань, спрямованих на засвоєння студентом основних методів обстеження пацієнта у клініці внутрішніх хвороб, а саме у гематології та правил встановлення синдромного діагнозу найбільш розповсюджених захворювань крові.

Міждисциплінарні зв’язки: відповідно до примірного навчального плану, вивчення навчальної дисципліни «Основи гематології» здійснюється в Х-ХI семестрах, коли студентом набуті відповідні знання з основних базових дисциплін: медичної біології, медичної та біологічної фізики, анатомії людини, фізіології, біологічної та біоорганічної хімії, медичної хімії, гістології, цитології та ембріології, мікробіології, вірусології та імунології, з якими інтегрується програма основи гематології. У свою чергу, основи гематологіі формує засади вивчення студентом наступних клінічних дисциплін – внутрішньої медицини, загальної практики (сімейної медицини) медичної психології, інфекційних хвороб, онкології, анестезіології та інтенсивної терапії, що передбачає «вертикальну» інтеграцію з цими дисциплінами та формування умінь застосовувати знання з основних методів обстеження хворого в процесі подальшого навчання та у професійній діяльності.

**2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

2.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Основи гематології» є формування у студента основ клінічного мислення і набуття професійних компетентностей обстеження хворого та оцінки основних проявів захворювань крові із дотриманням принципів медичної етики та деонтології.

2.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Основи гематології» є:

* Оволодіння студентом теоретичними знаннями, необхідними для виявлення захворювань крові
* Оволодіння практичними прийомами і методами фізикального та лабораторно-інструментального обстеження пацієнтів
* Засвоєння загальних методичних підходів клінічного обстеження хворого
* Діагностика окремих захворювань крові людини при типових їх проявах
* Формування у студентів морально-етичних та деонтологічних якостей при професійному спілкуванні з хворим.

2.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисциплін.

Дисципліна забезпечує набуття студентами

***компетентностей*:**

* *інтегральна****:***

здатність розв’язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров’я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

– *загальні:*

* 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
	3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
	4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
	5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
	6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
	7. Здатність працювати в команді.
	8. Навички міжособистісної взаємодії.
	9. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
	10. Здатність спілкуватись іноземною мовою
	11. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
	12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків.
	13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
	14. Прагнення до збереження навколишнього середовища.
	15. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

– *спеціальні (фахові, предметні):*

1. Навички опитування та клінічного обстеження пацієнта.
2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.
3. Здатність до встановлення синдромного діагнозу захворювання.
4. Здатність до діагностування невідкладних станів.
5. Навички надання екстреної медичної допомоги.
6. Навички виконання медичних маніпуляцій.
7. Здатність до ведення медичної документації.
8. Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.
9. Здатність до забезпечення необхідного режиму перебування хворого у стаціонарі при лікуванні захворювань.

Також вивчення даної дисципліни формує у здобувачів освіти *соціальних навичок (soft skills):* комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах, мозковий штурм, метод самопрезентації), робота в команді (реалізується через: метод проектів, ажурна пилка ), конфлікт-менеджмент (реалізується через: метод драматизації, ігрові методи), тайм-менеджмент (реалізується через: метод проектів, робота в групах, тренінги), лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проектів, метод самопрезентації).

Здобувач вищої освіти у період навчання здобуває комунікативні навички, розвиває лідерські здібності, навчається брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, розв’язує педагогічні ситуації та конфлікти, вміє працювати в команді, управляти своїм часом, логічно і системно мислити, має креативні підходи до вирішення завдання.

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

**Матриця компетентностей**

| **№** | **Компетентність** | **Знання** | **Уміння** | **Комунікація** | **Автономія та відповідальність** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Інтегральна компетентність** |
| 1. | Здатність розв’язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров’я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог. |
| **Загальні компетентності** |
|  | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.  | Знати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання | Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрун­товані рішення, вміти придбати сучасні знання | Встановлювати відповідні зв’яз­ки для досягнен­ня цілей. | Нести відповідаль­ність за своєчасне набуття сучасних знань. |
|  | Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. | Знати сучасні тенденції розвитку галузі та аналі­зувати їх | Вміти проводити аналіз професійної інформації, приймати обґрунтовані рішення, набувати сучасні знання | Встановлювати відповідні зв’яз­ки для досягнен­ня цілей. | Нести відповідаль­ність за своєчасне набуття сучасних знань. |
|  | Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях | Мати спеціалізо­вані концепту­альні знання, на­буті у процесі навчання. | Вміти розв’язу­вати складні зада­чі і проблеми, які виникають у професійній діяльності. | Зрозуміле і не­двозначне доне­сення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтову­ють, до фахівців та нефахівців. | Відповідати за прийняття рішень у складних умовах |
|  | Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності | Мати глибокі знання із струк­тури професійної діяльності. | Вміти здійснювати професійну діяль­ність, що потребує оновлення та інтеграції знань. | Здатність ефек­тивно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності | Нести відповідаль­ність за професій­ний розвиток, здат­ність до подаль­шого професійного нав­чання з високим рівнем автоном­ності. |
|  | Здатність до адаптації та дії в нової ситуації. | Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації | Вміти застосувати засоби саморегу­ляції, вміти при­сто­совуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності. | Встановлювати відповідні зв’яз­ки для досяг­нен­ня результату. | Нести відповідаль­ність своєчасне використання методів саморегуляції. |
|  | Здатність приймати обґрунтоване рішення  | Знати тактики та стратегії спілку­вання, закони та способи комуні­кативної поведін­ки | Вміти приймати обґрунтоване рі­шення, обирати способи та страте­гії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи | Використовувати стратегії спілку­вання та навички міжособистісної взаємодії | Нести відповідаль­ність за вибір та тактику способу комунікації |
|  | Здатність працювати в команді | Знати тактики та стратегії спілку­вання, закони та способи комуні­кативної поведін­ки. | Вміти приймати обґрунтоване рі­шення, обирати способи та страте­гії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи | Використовувати стратегії спілку­вання  | Нести відповідаль­ність за вибір та тактику способу комунікації |
|  | Навички міжособистісної взаємодії | Знати закони та способи міжосо­бистісної взаємодії | Вміти обирати способи та страте­гії спілкування для міжособистісної взаємодії | Використовувати навички міжосо­бистісної взаємодії | Нести відповідаль-ність за вибір та тактику способу комунікації |
|  | Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.  | Мати досконалі знання державної мови  | Вміти застосову­вати знання державної мові, як усно так і письмово | Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів державну мову.  | Нести відповідаль­ність за вільне володіння держав­ною мовою, за розвиток профе­сійних знань. |
|  | Здатність спілкуватись іноземною мовою | Мати базові знан­ня іноземної мови | Вміти спілку­ватись іноземною мовою. | Використовувати іноземну мову у професійній діяльності | Нести відповідаль­ність, за розвиток професійних знань з використанням іноземної мови. |
|  | Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій | Мати глибокі знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності | Вміти використо­вувати інформа­ційні та комуні­каційні технології у професійній га­лузі, що потребує оновлення та інтеграції знань. | Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності | Нести відповідаль­ність за розвиток професійних знань та умінь. |
|  | Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків  | Знати обов’язки та шляхи виконання поставлених завдань | Вміти визначити мету та завдання бути наполегли­вим та сумлінним при виконання обов’язків | Встановлювати міжособистісні зв’язки для ефек­тивного вико­нання завдань та обов’язків | Відповідати за якісне виконання поставлених завдань |
|  | Здатність діяти соціально відповідально та свідомо | Знати свої соці­альні та громад­ські права та обов’язки | Формувати свою громадянську сві­домість, вміти дія­ти відповідно до неї | Здатність донес­ти свою громад­ську та соціальну позицію | Відповідати за свою громадянську пози­цію та діяльність  |
|  | Прагнення до збереження навколишнього середовища. | Знати проблеми збереження навколишнього середовища та шляхи його збереження  | Вміти формувати вимоги до себе та оточуючих щодо збереження навколишнього середовища | Вносити пропо­зиції відповід­ним органам та установам щодо заходів до збереження та охороні навко­лишнього середовища | Нести відповідаль­ність щодо вико­нання заходів збере­ження навколиш­нього середовища в рамках своєї компетенції. |
|  | Здатність діяти на основі етичних міркувань | Знати основи ети­ки та деонтології у гематології | Вміти застосову­вати етичні та деонтологічні норми і принципи у професійній діяльності гематолога | Здатність донес­ти до пацієнтів, членів їх родин, колег свою професійну позицію | Нести відповідаль­ність щодо вико­нання етичних та деонтологічних норм і принципів у професійній діяльності гематолога |
| **Спеціальні (фахові) компетентності** |
| 1. 1.
 | Навички опитування та клінічного обстеження пацієнта з захворюваннями крові | Мати спеціалізо­вані знання про людину, органи крові та кровотворення, знати стандартні схеми опитування та фізикального об­стеження пацієнта. | Вміти провести бесіду з пацієн­том, його огляд, пальпацію, перку­сію, аускультацію легень та серця на підставі алго­рит­мів та стандар­тів.  | Ефективно фор­мувати комуніка­ційну стратегію при спілкуванні з пацієнтом.Вносити інфор­мацію про стан здоров’я люди­ни до відповідної ме­дичної доку­мен­та­ції | Нести відповідаль­ність за якісний збір отриманої інформа­ції на підставі співбесіди, опиту­вання, обстеження та за своєчасне оцінювання загаль­ного стану здоров’я хворого  |
| 1. 2.
 | Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів | Мати спеціалізо­вані знання про людину, систему крові та органи кровотворення, стан­дартні методики проведення лабо­раторних та ін­струментальних досліджень, визна­чених програмою. | Вміти аналізувати результати лабораторних та інструментальних досліджень та на їх підставі оцінити інформацію щодо стану хворого з захворюванням крові. | Формувати та донести до паці­єнта та фахівців висновки щодо необхідногопе­реліку лабора­торних та інстру­ментальних досліджень.  | Нести відповідаль­ність за прийняття рішення щодо оці­нювання резуль­татів лабораторних та інструменталь­них досліджень |
| 1. 3.
 | Здатність до встанов­лення синдромного діагнозу захворювання | Мати спеціалізо­вані знання про людину, її систему крові та органи кровотворення; стан­дартні методи обстеження; алгоритми діагностики захворювань крові; ал­горитми виділення провідних симп­томів та синдро­мів; методи лабо­раторного та ін­струментального обстеження; знан­ня щодо оцінки стану людини. | Вміти проводити фізикальне обсте­ження хворого; вміти приймати обґрунтоване рі­шення щодо виді­лення провідного клінічного симп­тому або синд­рому; вміти; при­значити лабора­торне та інстру­ментальне обсте­ження хворого шляхом застосу­вання стандартних методик | На підставі нормативних документів вести медичну доку­ментацію пацієн­та (карту стаціо­нарного хворого тощо). | Дотримуючись етичних та юри­дичних норм, нести відповідальність за прийняття обґрун­тованих рішень і дій щодо правильності встановленого син­дромного діагнозу захворювання |
| 1. 4.
 | Здатність до діагностування невідкладних станів | Мати спеціалізо­вані знання про людину, систему крові та органи кровотворення. стан­дартні методики обстеження лю­дини з захворюванням крові. | Вміти, в умовах нестачі інформа­ції, використовую­чи стандартні ме­тодики, шляхом прийняття обґрун­тованого рішення оцінити стан людини та необ­хідність на­дання невідклад­ної допомоги | За будь-яких обставин, дотри­муючись відпо­відних етичних та юридичних норм прийняти обґрунтоване рішення щодо оцінки стану людини та орга­нізації необхід­них медичних заходів в залеж­ності від стану людини  | Нести відповідаль­ність за своєчас­ність та ефективність медичних за-ходів щодо діагно­стування невідклад­них станів |
| 1. 5.
 | Навички надання екстреної медичної допомоги | Мати спеціалізо­вані знання про будову тіла люди­ни, її органи та сис­теми, особливо систему крові та органи кровотворення, алгоритм на­дання екстреної ме­дичної допомоги при невідкладних станах (зупинка сер­ця та дихання) | Вміти надавати екстрену медичну допомогу при невідкладному стані – проводити штучне дихання та непрямий масаж серця | Пояснити необхідність та порядок проведення лікувальних заходів екстреної медичної допомоги | Нести відповідаль­ність за своєчас­ність та якість надання екстреної медичної допомоги |
| 1. 6.
 | Навички виконання медичних маніпуляцій | Мати спеціалізо­вані знання про лю­дину, її органи та системи, а саме кров та органи кровотворення, знання алгоритмів вико­нання медичних маніпуляцій, передбачених програмою | Вміти виконувати медичні маніпу­ляції, передбачені програмою  | Обґрунтовано фор­мувати та довести до паці­єн­та, фахівців вис­новки щодо необ­хідності прове­ден­ня медич­них маніпуляцій  | Нести відповідаль­ність за якість вико­нання медичних маніпуляцій |
| 1. 7.
 | Здатність до ведення медичної документації | Знати систему офіційного документообігу в професійній робо­ті медичного пер­соналу, включа­ючи сучасні комп’ютерні інформаційні технології | Вміти визначати джерело та місце знаходження потрібної інфор­мації в залежності від її типу; вміти оброблять інфор­мацію та проводи­ти аналіз отрима­ної інформації  | Отримувати необхідну інфор­мацію з визна­ченого джерела та на підставі її аналізу форму­вати відповідні висновки  | Нести відповідаль­ність за повноту та якість аналізу інформації та висновків на підставі її аналізу. |
| 1. 8.
 | Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів | Знати систему са­нітарно-гігієніч­них та профілак­тичних заходів в умовах медичного стаціонару.Знати принципи організації раціонального харчування, принципи і методи пропаганди здорового способу життя  | Мати навички щодо організації санітарно-гігієніч­ного та лікуваль­но-охоронного режимів гемологічного відділення стаціо­нару. Вміти орга­нізувати пропа­ганду здорового способу життя. | Знати принципи подання інфор­мації щодо сані­тарно-гігієнічно­го стану примі-щень та дотри­мання загально-лікарняного та лікувально-охо-ронного режимів керівництву гематологічного відділення ліку-вального закладу; викорис­товувати лекції та співбесіди.  | Нести відповідаль­ність за своєчасне та якісне проведен­ня заходів із забез­печення са­нітарно-гігієнічного та лікувально-охо­ронного режимів гематологічного відділення стаціонару,пропаганди здорового способу життя.  |
| 1. 9.
 | Здатність до забезпечення необхідного режиму перебування у стаціонарі гематологічного відділення при лікуванні захворювань системи крові та органів кровотворення | Мати спеціалізо­вані знання про людину, її органи та системи; особливо систему крові та органи кровотворення, етичні норми; алгоритми забезпечення ре-жиму перебування у гематологічному відділенні стаціонара під час проведення лікування  | Вміти забезпечити визначенний ліка­рем необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні захворювання  | Донести до паці­єнта та фахівців висновки щодо необхідного ре­жиму перебу­ван­ня у гематологічному вдділенні стаціонара, режимів праці та відпо­чинку при ліку­ванні захворювання  | Нести відповідаль­ність за забезпе­чення умов дотри­мання призначеного лікарем режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювання  |

**3. Статус дисципліни: вибіркова;** формат дисципліни змішаний - дисципліна, що має супровід в системі Moodle, викладання дисципліни, передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами дистанційного навчання, в якому використовуються доступні інформаційні інтерактивні технології (ZOOM, Moodle), очне та дистанційне консультування.

**4. Методи навчання**.

Для проведення занять використовуються клінічний (курація хворих кардіологічного профілю), фантомний, електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації, лекції), науковий (участь у наукових розробках з дисципліни), контрольний (тести, ситуаційні завдання, оцінка практичних навичок, захист клінічного кейсу ).

**5. Рекомендована література**

**Базова**

1. О.М.. Ковальова., Н.А.Сафаргаліна-Корнілова. Пропедевтика внутрішньої медицини. Підручник з грифом МОН, МОЗ.– К.: ВСВ «Медицина».. – 2012. 720 с.

2. О.Н. Ковалева., Н.А.Сафаргалина-Корнилова. Пропедевтика внутренней медицины. Учебник с грифом МОН, МЗ .– К.: ВСИ «Медицина». – 2013. 752 с.

3. О.Н. Ковалева, Н.А. Сафаргалина-Корнилова. Диагностика заболеваний системы крови. Учебное пособие. ХГМУ, 1999. 162с.

4. Дзяк Г.В., Нетяженко В.З., Хомазюк Т.А. та ін. Основи обстеження хворого та схема історії хвороби (довідник). – Дн-ск, Арт-прес, 2002.

**Допоміжна**

1. База тестів. Крок 2. Хвороби крові та кровотворених органів (гематологія) : метод. вказ. для студентів 3–6-х курсів мед. фак-тів вищих мед. навч. закладів III–IV рівнів акредитації / упоряд. Т. В. Ащеулова, О. М. Ковальова, Н. А. Сафаргаліна-Корнілова, Н.М. Герасимчук. – Харків : ХНМУ, 2016 – 16 с.

2. Практикум з пропедевтики внутрішньої медицини. Частина 2. «Симптоми та синдроми захворювань внутрішніх органів». Т.В.Ащеулова, Г.В.Демиденко, Н.М.Герасимчук, О.А.Кочубей, Г.В.Кожем’яка, В.А.Ніколаєва. - Харків, ХНМУ, 2018. - 57с.

3. «Схема історії хвороби» в курсі пропедевтики внутрішньої медицини. Методичні вказівки для студентів III курсу – медичних факультетів. Т.В.Ащеулова, Н.М.Герасимчук .- Харків: ХНМУ, 2019 – 14с.

.

**Інформаційні ресурси**

1. http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\_content&view=frontpage&Itemid=1&lang=uk
2. http://repo.knmu.edu.ua/
3. http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\_content&view=article&id=498&Itemid=42&lang=uk
4. http://www.moz.gov.ua/ua/portal/
5. http://www.mon.gov.ua/

**6. Пререквізитита кореквізити.** Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з медичної біології, медичної та біологічної фізики, анатомії людини, фізіології, біологічної та біоорганічної хімії, медичної хімії, гістології, цитології та ембріології, мікробіології, вірусології та імунології у закладах вищої освіти.

Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін.

**7. Програмні результати навчання**

Знання і розуміння:

ПРН 1 – здобуття особою загальних та спеціальних фундаментальних і професійно-орієнтованих знань, умінь, навичок, компетентностей, необхідних для виконання типових професійних завдань, пов΄язаних з її діяльністю в медичній галузі на відповідній посаді

ПРН 2 – знання психофізіологічних особливостей людини, здоров΄я людини, підтримки здоров΄я, профілактики захворювань, лікування людини, здоров΄я населення

Застосування знань та розумінь:

ПРН 3 – здатність застосовувати набуті знання, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря, сфера застосування яких передбачена переліками синдромів та симптомів, захворювань, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій

ПРН 4 – збір інформації про пацієнта

ПРН 5 – оцінювання результатів опитування, фізичного обстеження, даних лабораторних та інструментральних досліджень

ПРН 6 – встановлення попереднього клінічного діагнозу захворювання

ПРН 8 – визначення необхідної дієти, режиму праці тавідпочинку при дікуванні захворювань

ПРН 9 – визначення тактики ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду

ПРН 10 – діагностування невідкладних станів, визначення тактики надання екстренної медичної допомоги

ПРН 11 – проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів

ПРН 15 – виконання медичних маніпуляцій

ПРН 17 – ведення медичної документації, обробка державної, соціальної та медичної інформації

Формування суджень:

ПРН 18 – датність здійснювати оцінку стану здоров΄я людини та забезпечувати його підтримку з урахуванням впливу навколишнього середовища та інших факторів здоров΄я

ПРН 20 – здатність застосовувати набуті зання щодо існуючої системи охорони здоров΄я для оптимізації власної професійної діяльності та участі у вирішенні практичних завдань галузі

ПРН 21 – сформованість фахівця з належними особистими якостями, який дотримується етичного кодексу лікаря

**Результати навчання:**

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання**,**  формуванню яких сприяє вивчення навчальної дисципліни:

* Проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії, заснованій на гуманістичних і етичних засадах; ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для здоров’я людини.
* Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності
* Дотримуватись норм санітарно-гігієнічного режиму та вимог техніки безпеки при здійснення професійної діяльності.
* Використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності
* Аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності
* Здійснювати професійне спілкування сучасною українською літературною мовою, використовувати навички усної комунікації іноземною мовою, аналізуючи тексти фахової направленості та перекладати іншомовні інформаційні джерела.
* Дотримуватися норм спілкування у професійній взаємодії з колегами, керівництвом, ефективно працювати у команді.
* Аналізувати інформацію, отриману в результаті наукових досліджень, узагальнювати, систематизувати й використовувати її у професійній діяльності.

**Результати навчання для дисципліни:**

* 1. Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя (в тому числі професійний анамнез), за умов закладу охорони здоров’я, його підрозділу або вдома у хворого, використовуючи результати співбесіди з пацієнтом, за стандартною схемою опитування хворого з захворюванням крові. За будь-яких обставин (в закладі охорони здоров’я, його підрозділі, вдома у пацієнта та ін.), використовуючи знання про людину, її органи та системи,а саме систему крові та органи кровотворення, за певними алгоритмами:
* збирати інформацію про загальний стан пацієнта (свідомість, конституція) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, та щитовидної залози);
* обстежувати стан органів дихання (огляд грудної клітки та верхніх дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультація легенів);
* обстежувати стан серцево-судинної системи (огляд та пальпація ділянки серця та поверхневих судин, визначення перкуторних меж серця та судин, аускультація серця та судин.
* обстежувати стан травної системи, а саме печінки і селезінки (пальпація, перкусія печінки по Курлову
	1. Оцінювати інформацію щодо стану пацієнта в умовах закладу охорони здоров’я, його підрозділу, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людину, її органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень:
* загальний аналіз крові
* протеіни крові та їх фракції, С-реактивний протеїн
* глюкоза крові, глікозильований гемоглобін,
* ліпіди та ліпопротеїни крові та їх фракції
* електроліти крові
* амінотрансферази крові
* коагулограма
* методи інструментальної візуалізації органів грудної порожнини
* стернальна пункція
1. Вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром захворювання:
* анемічний
* сидеропеничний
* геморагічний
* гарячковий
* інтоксикаційний
* остеоартропатичний
* виразково-некротичний
* гепатоліенальний
* біль в грудній клітці
* бронхообструктивний синдром
* випіт у плевральну порожнину
* задишка
* запаморочення
* кашель
* кровохаркання
* синдром дихальної недостатності

шляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані фізикального обстеження хворого, знання про людину, її органи та системи, а саме систему крові, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

1. Призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі найбільш вірогідного синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про людину, її органи та системи, особливо систему крові, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
2. Виявити ознаки невідкладного стану (гостра кровотеча, гостра дихальна недостатність, порушення свідомості, гострий бронхо-обструктивний синдром, асматичний статус) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини, за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, закладі охорони здоров’я, його підрозділі), використовуючи стандартні методики фізикального обстеження та можливого анамнезу, знання про людину, її клініко-діагностичне значення клітин крові та органів кровотворення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
3. Надавати екстрену медичну допомогу, за будь-яких обставин, використовуючи знання про людину, її органи та системи, її клініко-діагностичне значення клітин крові та органів кровотворення, отримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі виявлення невідкладного стану (зупинка серця, кровотечя) в умовах обмеженого часу згідно з визначеною тактикою, використовуючи стандартні схеми (проведення непрямого масажу серця та штучної вентиляції легень, зупинка кровотечі).
4. Виконувати медичні маніпуляції (виконувати стернальну пункцію, зупинку кровотечі виконувати штучне дихання, відновлювати прохідність дихальних шляхів, проведення непрямого масажу серця) в умовах лікувальної установи, використовуючи знання про людину, її органи та системи, а саме клініко-діагностичне значення клітин крові та органів кровотворення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.
5. Заумов закладу охорони здоров’я, його підрозділу вести медичну документацію щодо пацієнта (карту амбулаторного / стаціонарного хворого, історію хвороби), використовуючи стандартну технологію, на підставі нормативних документів.
6. Здійснювати профілактичні заходи, в умовах закладу охорони здоров’я, його підрозділу на підставі даних про стан здоров’я пацієнтів та про наявність впливу на нього навколишнього середовища, використовуючи існуючі методи, в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню, щодо:
* режиму діяльності та відпочинку;
* первинної профілактики захворювань;
* профілактики шкідливих звичок;
* пропаганди здорового способу життя.
1. Визначати необхідний режим перебування хворого в умовах закладу охорони здоров’я на підставі виділених клінічних симптомів та синдромів, використовуючи знання про людину, її органи та системи, особливо систему крові та органи кровотворення, рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

Отже, в результаті вивчення дисципліни «Основи гематології» студент має

І. Оволодіти сучасними знаннями щодо :

* найважливіших етіологічних і патогенетичних факторів формування патологічних процесів в організмі людини;
* методичних основ клінічного обстеження хворого, схеми дослідження пацієнта і написання історії хвороби;
* методичних основ фізикального обстеженнння хворого – розпитування, огляду, пальпації, перкусії, аускультації
* найважливіших симптомів та синдромів у клініці захворювань крові та кровотворних органів, та їх семіологічного тлумачення;
* клініко-діагностичної інтерпретації показників найважливіших лабораторно-інструментальних досліджень;
* медичної греко-латинської термінології у визначенні основних проявів захворювань та у використанні в професійній лексиці.

ІІ. Вміти застосовувати отримані знання у практичних ситуаціях:

1. Демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації у клініці внутрішніх хвороб, а саме у клініці гематології.
2. Проводити опитування і фізикальне обстеження хворих та аналізувати їх результати в клініці внутрішніх хвороб, а саме у хворих гематологічного профілю.
3. Складати план обстеження пацієнта при типовому перебігу найбільш поширених терапевтичних хвороб.
4. Аналізувати результати основних лабораторних і інструментальних методів дослідження.
5. Визначати провідні симптоми та синдроми у клініці хвороб крові.
6. Демонструвати вміння методично вірно викласти результати обстеження хворого у вигляді історії хвороби з обґрунтуванням синдромного діагнозу.
7. Використовувати греко-латинські медичні терміни в практичній діяльності фахівця.
8. Демонструвати володіння навичками організації режиму перебування хворих у відділеннях гематологічного профілю.
9. Демонструвати навички надання першої допомоги хворим із порушеннями з боку дихальної, серцево-судинної та гепатобіліарної систем.

**Зміст дисципліни**

На вивчення навчальної дисципліни «Основи гематології» відводиться 90 годин – 3,0 кредитів ЄКТС, 20 годин з яких складає аудиторна підготовка (у вигляді практичних занять) і 70 годин – самостійна робота студентів

**Програма навчальної дисципліни**

**Розділ дисципліни 1.Вчення про кровотворення. Склад і функції крові. Загальноклінічний аналіз крові.**

**Тема 1.** **Ембріональний і постембріональний гемопоез. Схема кровотворення. Лейкоцитопоез.**

Морфологія лейкоцитів. Клітини зернистого, моноцитарного, лімфоцитарного і плазмоцитарного ряду. Функції лейкоцитів. Кількісні зміни лейкоцитів: лейкоцитоз і лейкопенія. Кількісні зміни видів лейкоцитів. Вікові зміни складу крові. Нейтрофільний зсув лейкограми. Дегенеративні зміни і аномалії лейкоцитів.

**Тема 2. Еритроцитопоез, морфологія еритроцитів. Тромбоцитопоез, морфологія і функції тромбоцитів.**

 Еритроцитопоез, морфологія еритроцитів. Патологічний еритроцитопоез. Функції еритроцитів. Кількісні зміни еритроцитів. Еритроцитози. Дегенеративно зміни еритроцитів. Забарвлення еритроцитів. Елементи патологічної регенерації.

Тромбоцитопоез, морфологія і функції тромбоцитів.Дослідження судинно-тромбоцитарного гемостазу. Визначення кількості тромбоцитів. Взяття крові на тромбоцити. Виготовлення, фіксація і забарвлення мазків крові та підрахунок тромбоцитів за Фоніо, на автоматичних лічильниках, фазоконтрастному мікроскопі. Вивчення морфології клітин мегакаріоцитарного ряду і величини тромбоцитів в мазках (тромбоцитограма). Визначення часу зсідання капілярної крові за Сухаревим і венозної за Лі-Уайтом. Визначення тривалості кровотечі за Дюке. Діагностичне значення показників.

**Тема 3**. **Клінічне трактування загального аналізу крові. Дослідження кісткового мазку.**

Клінічне трактування загального аналізу крові. Дослідження кісткового мазку. Структури і функція кісткового мозку. Отримання матеріалу і приготування препаратів для мікроскопічного дослідження. Підрахунок мієлограми, кістково-мозкові індекси і їх оцінка.

**Розділ дисципліни 2. Анемії, класифікація, етіологія. Патогенез. Клінічні прояви. Лабораторні показники, Діагностика.**

**Тема 4. Гостра посгеморагічна анемія.** **Апластична анемія (спадкова та набута).**

Анемія, пов'язана з крововтратою - постгеморагічна анемія. Анемія, пов'язана з пригніченням проліферації клітин кісткового мозку. Етіологія. Патогенез. Клінічні прояви. Лабораторні показники. Діагностика.

**Тема 5.** **Залізодефіцитні анемії. Сидеробластні анемії. Диференціальна діагностика залізодефіцитної та сидеробластної анемій.**

Анемія, пов'язана з порушенням кровотворення. Анемія, пов'язана з порушенням утворення гемоглобіну: залізодефіцитна; з порушенням синтезу або утилізації порфіринів - спадкові та набуті; анемії пов'язані з порушенням синтезу глобину - таласемії, гемоглобінопатії. Етіологія, патогенез. Клінічні прояви. Лабораторні показники. Диференціальна діагностика.

**Тема 6.В12- дефіцитна анемія. Фолієво- дефіцитна анемія.**

Обмін і роль вітаміну В12 в організмі. Анемія, пов'язана з порушенням синтезу ДНК і РНК (мегалобластна). Етіологія, патогенез. Клінічні прояви. Лабораторні показники. Діагностика.

**Тема 7. Гемолітичні анемії.**

Анемія, пов'язана з підвищеним кроворуйнуванням - гемолітична анемія. Лабораторні ознаки гемолізу. Класифікація гемолітичних анемій. Спадкові гемолітичні анемії. Придбані гемолітичні анемії. Спадковий мікросфероцитоз.

Курація хворих. Проміжний контроль знань - підсумкове заняття.

**Розділ дисципліни 3. Лейкози, класифікація, етіологія. патогенез. Клінічні прояви. Лабораторні показники. Діагностика.**

**Тема 8. Гострий лейкоз.**

Стадії гострого лейкозу. Форми гострого лейкозу: мієлобластний, мієломонобластний, промієлоцитарний, монобластний, еритромієлоз, мегакаріобластний, макрофагальний, малопроцентний, лімфобластний, плазмобластний, недиференційований.

Характеристика. Лабораторні показники. Диференціальна діагностика. Значення цитохімічних методів дослідження.

**Тема 9**. **Хронічний лейкоз. Хронічний мієлолейкоз.**

Клінічні прояви. Лабораторні показники. Діагностика.

**Тема 10. Лімфопроліферативні захворювання. Хронічні лімфолейкози.**

Клінічні прояви. Лабораторні показники. Діагностика.

**Тема 11**. **Парапротеїнечні гемобластози. Множинна мієлома (плазмоцитома, мієломна хвороба). Лімфогранульоматоз.**

Парапротеїнемічні гемобластози. Характеристика імуноглобулінів. Мієломна хвороба, форми. Хвороба Вальденстрема. Хвороба важких ланцюгів. Клінічні прояви. Лабораторні показники. Діагностика. Лімфогранульоматоз (хвороба Ходжкіна), стадії, гістологічні варіанти. Клінічні прояви. Лабораторні показники. Диференціальна діагностика.

**Залік.**

**Структура навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви розділів дисципліни і тем | Кількість годин |
| Форма навчання (денна або вечірня) |
| усього  | У тому числі |
| лек | пр | лаб | інд | срс |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Розділ дисципліни 1.** **Вчення про кровотворення. Склад і функції крові. Загальноклінічний аналіз крові.** |
| Тема 1. Ембріональний і постембріональний гемопоез. Схема кровотворення. Лейкоцитопоез | 8 | - | 2 | - | - | 6 |
| Тема 2. Еритроцитопоез, морфологія еритроцитів. Тромбоцитопоез, морфологія і функції тромбоцитів. | 8 | - | 2 | - | -- | 6 |
| Тема 3. Клінічне трактування загального аналізу крові. Дослідження кісткового мазку. | 8 | - | 2 | - | - | 6 |
| **Розділ дисципліни 2. Анемії, класифікація, етіологія. Патогенез. Клінічні прояви. Лабораторні показники, Діагностика.** |
| Тема 4. Гостра посгеморагічна анемія. Апластична анемія (спадкова та набута). | 8 | - | 2 | - | - | 6 |
| Тема 5. Залізодефіцитні анемії. Сидеробластні анемії. Диференціальна діагностика залізодефіцитної та сидеробластної анемій. | 8 | - | 2 | - | - | 6 |
| Тема 6. В12- дефіцитна анемія. Фолієво- дефіцитна анемія. | 8 | - | 2 | - | - | 6 |
| Тема 7. Гемолітичні анемії.Курація хворих. Проміжний контроль знань - підсумкове заняття. | 7 | - | 2 | - | - | 5 |
| **Розділ дисципліни 3. Лейкози, класифікація, етіологія. патогенез. Клінічні прояви. Лабораторні показники. Діагностика.** |
| Тема 8. Гострий лейкоз. | 7 | - | 1 | - | - | 6 |
| Тема 9**.** Хронічний лейкоз. Хронічний мієлолейкоз. | 7 | - | 1 | - | - | 6 |
| Тема 10. Лімфопроліферативні захворювання. Хронічні лімфолейкози.  | 7 | - | 1 | - | - | 6 |
| Тема 11. Парапротеїнечні гемобластози. Множинна мієлома (плазмоцитома, мієломна хвороба). Лімфогранульоматоз. | 7 | - | 1 | - | - | 6 |
| **Залік** | **7** | **-** | **2** | **-** | **-** | **6** |
| **Всього годин по дисципліні** | **90** | **-** | **20** |  |  | **70** |

**Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| 1. |  Ембріональний і постембріональний гемопоез. Схема кровотворення. Лейкоцитопоез | 2 |
| 2. | Еритроцитопоез, морфологія еритроцитів. Тромбоцитопоез, морфологія і функції тромбоцитів. | 2 |
| 3. | Клінічне трактування загального аналізу крові. Дослідження кісткового мазку. | 2 |
| 4. | Гостра посгеморагічна анемія. Апластична анемія (спадкова та набута). | 2 |
| 5. | Залізодефіцитні анемії. Сидеробластні анемії. Диференціальна діагностика залізодефіцитної та сидеробластної анемій. | 2 |
| 6. | В12- дефіцитна анемія. Фолієво- дефіцитна анемія. | 2 |
| 7. | Гемолітичні анемії.Курація хворих. Проміжний контроль знань - підсумкове заняття. | 2 |
| 8. | Гострий лейкоз. | 1 |
| 9. | Хронічний лейкоз. Хронічний мієлолейкоз. | 1 |
| 10. | Лімфопроліферативні захворювання. Хронічні лімфолейкози. | 1 |
| 11. | Парапротеїнечні гемобластози. Множинна мієлома (плазмоцитома, мієломна хвороба). Лімфогранульоматоз. | 1 |
| 12. | Залік, у т.ч. тест-контроль теоретичної підготовки контроль практичних навичок аналіз результатів інструментальних досліджень | 2 |
| 12. | **Разом** | **20** |

 **Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Тема** | **Кількість годин** |
| 1 | Тема 1. Ембріональний і постембріональний гемопоез. Схема кровотворення. Лейкоцитопоез | 6 |
| 2 | Тема 2. Еритроцитопоез, морфологія еритроцитів. Тромбоцитопоез, морфологія і функції тромбоцитів. | 6 |
| 3 | Тема 3. Клінічне трактування загального аналізу крові. Дослідження кісткового мазку. | 6 |
| 4 | Тема 4. Гостра посгеморагічна анемія. Апластична анемія (спадкова та набута). | 6 |
| 5 | Тема 5. Залізодефіцитні анемії. Сидеробластні анемії. Диференціальна діагностика залізодефіцитної та сидеробластної анемій. | 6 |
| 6 | Тема 6. В12- дефіцитна анемія. Фолієво- дефіцитна анемія. | 6 |
| 7 | Тема 7. Гемолітичні анемії.Курація хворих. Проміжний контроль знань - підсумкове заняття. | 5 |
| 8 | Тема 8. Гострий лейкоз. | 6 |
| 9 | Тема 9. Хронічний лейкоз. Хронічний мієлолейкоз. | 6 |
| 10 | Тема 10. Лімфопроліферативні захворювання. Хронічні лімфолейкози. | 6 |
| 11 | Тема 11 Парапротеїнечні гемобластози. Множинна мієлома (плазмоцитома, мієломна хвороба). Лімфогранульоматоз | 6 |
| 12 | Підготовка до заліку | 5 |
| **разом** | **70** |

**Індивідуальні завдання.**

Індивідуальні завдання передбачають: огляд наукової літератури, підготовка рефератів, проведення наукових досліджень та індивідуальні навчально-дослідні завдання, написання тез наукових досліджень та виступи на конференціях.

**Політика та цінності дисципліни.**

 Щоб успішно пройти відповідний курс необхідно регулярно відвідувати практичні заняття; мати теоретичну підготовку до практичних занять згідно тематики; не спізнюватися і не пропускати заняття; виконувати всі необхідні завдання і працювати кожного заняття; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися до кураторів курсу з різних питань за тематикою занять і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання - строго індивідуально. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття з метою, не пов’язаною з навчальним процесом. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття.

Проведення курації пацієнтів можливо за умови наявності у студентів відповідної форми одягу, санітарної книжки з відміткою про вакцинацію проти дифтерії, результатів обстеження на напруження імунітету за кором (або відмітка про вакцинацію).

Студенти з особливими потребами можуть зустрічатися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контактуйте з викладачем.

Заохочується участь студентів у проведенні наукових досліджень та конференціях за даною тематикою.

Усі студенти ХНМУ захищені Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов’язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті, розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями. Дане Положення розроблено на підставі таких нормативно-правових актів України: Конституція України; Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту»; Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні»; Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»; Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод; Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти; Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Загальна рекомендація № 25 до параграфу 1 статті 4 Конвенції про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Зауваження загального порядку № 16 (2005) «Рівне для чоловіків та жінок право користування економічними, соціальними і культурними правами» (стаття 3 Міжнародного пакту економічних, соціальних і культурних прав; Комітет з економічних, соціальних та культурних прав ООН);Рекомендації щодо виховання в дусі міжнародного взаєморозуміння, співробітництва і миру та виховання в дусі поваги до прав людини і основних свобод (ЮНЕСКО);Концепція Державної соціальної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року. Харківський національний медичний університет забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань чи експлуатації. Університет визнає важливість конфіденційності. Всі особи, відповідальні за здійснення цієї політики (співробітники/-ці деканатів, факультетів, інститутів та Центру гендерної освіти, члени студентського самоврядування та етичного комітету, проректор з науково-педагогічної роботи), дотримуються конфіденційності щодо осіб, які повідомляють або яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях (за виключенням ситуацій, коли законодавство вимагає розголошення інформації та/або коли розкриття обставин Університетом необхідне для захисту безпеки інших).

ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам/-кам або співробітникам/-цям університету, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Антидискримінаційна політика та політика протидії сексуальним домаганням ХНМУ підтверджується Кодексом корпоративної етики та Статутом ХНМУ.

**Поведінка в аудиторії**

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять

* дозволяється:
* залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
* пити безалкогольні напої;
* фотографувати слайди презентацій;
* брати активну участь у ході заняття).
* заборонено:
* їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
* палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
* нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
* грати в азартні ігри;
* наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
* галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

**Плагіат та академічна доброчесність**

Кафедра пропедевтики внутрішньої медицини №1, основ біоетики та біобезпеки

підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

**Охорона праці**

На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен здобувач вищої освіти має знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

**Порядок інформування про зміни у силабусі**: необхідні зміни у силабусі затверджуються на методичній комісії ХНМУ з проблем професійної підготовки терапевтичного профілю та оприлюднюються на сайті ХНМУ, сайті кафедри пропедевтики внутрішньої медицини №1, основ біоетики та біобезпеки ХНМУ.

**Політика оцінювання**

**Організація поточного контролю**. Викладачі слідкують за тим, щоб кожен студент отримав необхідну компетенцію в областях, що входять до тем практичних занять. Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється на практичному занятті відповідно до конкретних цілей. Застосовуються такі засоби оцінки рівня підготовки студентів: тести, розв’язання ситуаційних задач, трактування та оцінка результатів лабораторних досліджень, методика призначення терапії, контроль засвоєння практичних навичок. Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД) на кожному практичному занятті здійснюється за традиційною 4-бальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

**Оцінка з дисципліни.** Підсумкове заняття (ПЗ) проводиться згідно з програмою навчальної дисципліни протягом семестру за розкладом, під час занять. Оцінка з дисципліни виставляється студенту на останньому (підсумковому) занятті. Підсумковий бал за ПНД та підсумкове заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми (с точністю до сотих), які перераховуються у бали відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів…» з використанням таблиці 2 або середню оцінку (с точністю до сотих) за ПНД та її перерахунок у бали за ECTC викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу АСУ. Мінімальна кількість балів, яку має набрати студент за поточну діяльність під час вивчення дисципліни, становить 120 балів, максимальна кількість балів - 200 балів.

**Оцінювання самостійної роботи студентів.** Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

**Оцінювання індивідуальних завдань студента** здійснюється за виконання завдань викладача:

* доповідь реферата на практичному занятті 0 – 2 бали;
* доповідь з презентацією на практичному занятті 0 – 3 бали,
* доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей 0 – 5 балів;
* участь у Всеукраїнській олімпіаді – 5 – 10 балів

Бали за індивідуальні завдання студента (загалом не більше 10 балів) можуть додаватись, як заохочувальні додаткові бали до підсумкового балу за поточну навчальну діяльність, вираховану з використанням таблиці 2 і входять в склад оцінки з дисципліни.

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни (поточна навчальна діяльність - **ПНД**) та підсумкового заняття (**ПЗ**) студенту виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати при вивченні дисципліни, становить - 200, мінімальна – 120 балів.

Після закінчення викладання дисципліни «Основи гематології» студент отримує залік.

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу**

1. Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД). Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів…» (таблиця 2).

2. Оцінка з дисципліни. Підсумковий бал за ПНД та підсумкове заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми, які перераховуються у бали з використанням таблиці 2.

Оцінювання індивідуальних завдань студента здійснюється за виконання завдань викладача: доповідь реферата на практичному занятті 0 – 2 бали; доповідь з презентацією на практичному занятті 0 – 3 бали, доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей 0 – 5 балів; участь у Всеукраїнській олімпіаді – за кожний вид діяльності 5 – 10 балів (загалом не більше 10 балів), які можуть додаватись, як заохочувальні додаткові бали до підсумкового балу за поточну навчальну діяльність, вирахованому з використанням таблиці 2 і входять в склад оцінки з дисципліни.

Таблиця 2

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

(для дисциплін, що завершуються заліком)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
| 5 | 200 | 4.22-4,23 | 169 | 3.45-3,46 | 138 |
| 4.97-4,99 | 199 | 4.19-4,21 | 168 | 3.42-3,44 | 137 |
| 4.95-4,96 | 198 | 4.17-4,18 | 167 | 3.4-3,41 | 136 |
| 4.92-4,94 | 197 | 4.14-4,16 | 166 | 3.37-3,39 | 135 |
| 4.9-4,91 | 196 | 4.12-4,13 | 165 | 3.35-3,36 | 134 |
| 4.87-4,89 | 195 | 4.09-4,11 | 164 | 3.32-3,34 | 133 |
| 4.85-4,86 | 194 | 4.07-4,08 | 163 | 3.3-3,31 | 132 |
| 4.82-4,84 | 193 | 4.04-4,06 | 162 | 3.27-3,29 | 131 |
| 4.8-4,81 | 192 | 4.02-4,03 | 161 | 3.25-3,26 | 130 |
| 4.77-4,79 | 191 | 3.99-4,01 | 160 | 3.22-3,24 | 129 |
| 4.75-4,76 | 190 | 3.97-3,98 | 159 | 3.2-3,21 | 128 |
| 4.72-4,74 | 189 | 3.94-3,96 | 158 | 3.17-3,19 | 127 |
| 4.7-4,71 | 188 | 3.92-3,93 | 157 | 3.15-3,16 | 126 |
| 4.67-4,69 | 187 | 3.89-3,91 | 156 | 3.12-3,14 | 125 |
| 4.65-4,66 | 186 | 3.87-3,88 | 155 | 3.1-3,11 | 124 |
| 4.62-4,64 | 185 | 3.84-3,86 | 154 | 3.07-3,09 | 123 |
| 4.6-4,61 | 184 | 3.82-3,83 | 153 | 3.05-3,06 | 122 |
| 4.57-4,59 | 183 | 3.79-3,81 | 152 | 3.02-3,04 | 121 |
| 4.54-4,56 | 182 | 3.77-3,78 | 151 | 3-3,01 | 120 |
| 4.52-4,53 | 181 | 3.74-3,76 | 150 | **Менше 3** | **Недостатньо** |
| 4.5-4,51 | 180 | 3.72-3,73 | 149 |  |  |
| 4.47-4,49 | 179 | 3.7-3,71 | 148 |
| 4.45-4,46 | 178 | 3.67-3,69 | 147 |  |  |
| 4.42-4,44 | 177 | 3.65-3,66 | 146 |  |
| 4.4-4,41 | 176 | 3.62-3,64 | 145 |  |  |
| 4.37-4,39 | 175 | 3.6-3,61 | 144 |  |  |
| 4.35-4,36 | 174 | 3.57-3,59 | 143 |  |  |
| 4.32-4,34 | 173 | 3.55-3,56 | 142 |  |  |
| 4.3-4,31 | 172 | 3.52-3,54 | 141 |  |  |
| 4,27-4,29 | 171 | 3.5-3,51 | 140 |  |  |
| 4.24-4,26 | 170 | 3.47-3,49 | 139 |  |  |

**Ліквідація академічної заборгованості** (відпрацювання). Здійсьнюються згідно ПОЛОЖЕННЯ про порядок відпрацювання студентами Харківського національного медичного університету навчальних занять наказ ХНМУ від \_06.11.2019 № 453 <http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?searchword=%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%BF%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F&ordering=&searchphrase=all&Itemid=1&option=com_search&lang=uk>

**Завдання для самостійної роботи**

Базовий перелік видів самостійної роботи студентів, розроблений відповідно до структури навчальної дисципліни, представлений у р. «Самостійна робота». Обовязковим видом самостійної роботи студентів є курація хворих та написання розгорнутої історії хвороби, що передбачено при вивчення «Симптоми та синдроми при захворюваннях крові та органів кровотворення.». При цьому завданнями для самостійної роботи є:

1. Спостереження за хворим (розпитування, фізикальне обстеження, оцінка результатів інструментальних та лабораторних обстежень) із патологією серцево-судинної системи із написанням фрагменту історії хвороби та представленням клінічного випадку на практичному занятті

Студент самостійно обирає те захворювання, за яким він проводитиме курацію (розпитування, обстеження) пацієнта.

Правила оскарження оцінки здійснюється згідно чинних нормативних документів.