

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра пропедевтики внутрішньої медицини №1, основ біоетики та
біобезпеки

Навчальний рік 2021/2022

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

«ОСНОВИ УЛЬТРАЗВУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ СЕРЦЯ»
(назва освітнього компоненту)

Нормативний чи вибірковий освітній компонент: вибірковий

Форма здобуття освіти: очна

Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»

Спеціальність: 222 «Медицина»

Спеціалізація (за наявності) _____

Освітньо-професійна програма (освітньо-наукова програма) «Медицина»
другого (магістерського) рівня вищої освіти

Курс: 6-й

Силабус навчальної дисципліни
розглянуто на засіданні кафедри
пропедевтики внутрішньої
медицини №1, основ біоетики та
біобезпеки

Протокол від
“27” серпня 2021 року №16

Завідувач кафедри

(підпис)

проф. Ащеулова Т.В.
(ініціали, прізвище)

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем
терапевтичного профілю

Протокол від
“31” серпня 2021 року №1

Голова

(підпис)

проф. Кравчун П.Г.
(ініціали, прізвище)

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Ащеулова Тетяна Вадимівна, завідувач кафедри пропедевтики внутрішньої медицини №1, основ біоетики та біобезпеки, д.мед.н., професор
2. Гончарь Олексій Володимирович, доцент кафедри пропедевтики внутрішньої медицини №1, основ біоетики та біобезпеки, к.мед.н., доцент
3. Кочубей Оксана Анатоліївна, доцент кафедри пропедевтики внутрішньої медицини №1, основ біоетики та біобезпеки, к.мед.н., доцент

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Прізвище, ім'я по батькові викладача	Ащеулова Тетяна Вадимівна Амбросова Тетяна Миколаївна Питецька Наталія Іванівна Компанієць Кіра Миколаївна Демиденко Ганна Валеріївна Смирнова Вікторія Іванівна Шаповалова Світлана Олександрівна Герасимчук Ніна Миколаївна Кочубей Оксана Анатоліївна Гончарь Олексій Володимирович Ситіна Ірина Василівна Кисиленко Катерина Володимирівна Кузьменко Наталія Михайлівна Завгородня Любов Василівна
Контактний тел.	057-725-07-58
E-mail:	pim1bioethics@gmail.com
Розклад занять	Відповідно до розкладу навчального відділу
Консультації	Відповідно до графіку, розміщеному на інформаційному стенді кафедри пропедевтики внутрішньої медицини №1, основ біоетики та біобезпеки
Локація	Кафедра пропедевтики внутрішньої медицини №1, основ біоетики та біобезпеки; терапевтичний корпус стаціонару КНП «Міська клінічна лікарня №13» ХМР, пр. Гагаріна, 137Б, 1 поверх

ВСТУП

Силабус навчальної дисципліни «Основи ультразвукового дослідження серця» складено для освітньо-професійної програми «Медицина» другого (магістерського) рівня, галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 222 «Медицина».

Опис навчальної дисципліни (анотація).

Основи ультразвукового дослідження серця та судин є вибірковою дисципліною клінічного етапу додипломної підготовки лікаря, вивчення якої дозволяє студентам оволодіти загальними засадами використання діагностичного медичного ультразвуку та основами його використання для діагностики захворювань серцево-судинної системи. Отже, Основи ультразвукового дослідження серця та судин – навчальна клінічна дисципліна, яка вивчає фізичні основи ультразвукового дослідження в медицині, ультразвукову анатомію серця та судин, методи і прийоми ультразвукового дослідження серцево-судинної системи, характерні ультразвукові прояви окремих захворювань серцево-судинної системи.

Організація навчального процесу здійснюється за вимогами Європейської кредитної трансферної системи організації навчального процесу, що ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ECTS. Обсяг одного кредиту становить 30 годин. Навантаження одного навчального року становить, як правило, 60 кредитів ECTS. Кредит ECTS включає усі види робіт студента: аудиторну, самостійну, проходження практичної підготовки, підготовку та складання атестації, тощо.

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Основи ультразвукового дослідження серця» є комплекс теоретичних та практичних питань, спрямованих на засвоєння студентом теоретичних засад та методології ультразвукового дослідження серця та судин, а також ультразвукової семіотики найбільш розповсюджених захворювань серцево-судинної систем.

Міждисциплінарні зв'язки: відповідно до навчального плану, вивчення навчальної дисципліни «Основи ультразвукового дослідження серця» здійснюється в XI-XII семестрах, після оволодіння студентом знаннями з окремих розділів біологічної фізики, анатомії людини та патоморфології, з якими програма дисципліни тісно інтегрується. У свою чергу, навчальна дисципліна «Основи ультразвукового дослідження серця» сприяє більш глибокому розумінню студентом основ ультразвукової діагностики серцево-судинних захворювань при вивченні наступних клінічних дисциплін – внутрішньої медицини, сімейної медицини, онкології, анестезіології та інтенсивної терапії, забезпечуючи формування інтеграції з цими дисциплінами та здатності застосовувати ультразвукові методи обстеження хворого в процесі подальшого навчання та у професійній діяльності

Пререквізити. Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з медичної та біологічної фізики, анатомії людини, патоморфології у закладах вищої освіти.

Постреквізити. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін.

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

- 1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Основи ультразвукового дослідження серця» є набуття студентом базових теоретичних знань та професійних компетентностей ультразвукового обстеження серцево-судинної системи.
- 1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Основи ультразвукового дослідження серця» є:

- Оволодіння студентом теоретичними знаннями, необхідними для виконання ультразвукового дослідження
- Оволодіння практичними прийомами і методами ультразвукового дослідження серця та судин
- Засвоєння ультразвукової семіотики найбільш розповсюджених захворювань серцево-судинної системи.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

Дисципліна забезпечує набуття студентами

компетентностей:

- *інтегральна:*
здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.
- *загальні:*
 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
 4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
 7. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- *спеціальні (фахові, предметні):*
 1. Здатність до встановлення синдромного діагнозу захворювання.
 2. Здатність до діагностування невідкладних станів.
 3. Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.
 4. Здатність до ведення медичної документації.

1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування студентами **компетентностей:**

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

Матриця компетентностей

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Інтегральна компетентність					
1.	Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.				
Загальні компетентності					
1.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим	Знати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання	Вміти проводити аналіз професійної інформації, приймати обґрунтовані рішення,	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей.	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
			набувати сучасні знання		
2.	Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях	Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання.	Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності.	Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців та нефахівців.	Відповідати за прийняття рішень у складних умовах
3.	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності	Мати глибокі знання із структури професійної діяльності.	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності	Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
4.	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.	Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації	Вміти застосувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності.	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату.	Нести відповідальність своєчасне використання методів саморегуляції.
5.	Здатність приймати обґрунтоване рішення	Володіти засадами комплексного критичного аналізу вхідних даних	Вміти приймати обґрунтоване рішення, що найбільш повно відповідає наявному в	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір тактики дослідження та формування

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
			хворого ультразвуковому симптомокомплексу		висновку за його результатами
6.	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій	Мати глибокі знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності	Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь.
Спеціальні (фахові) компетентності					
1.	Здатність до встановлення синдромного діагнозу захворювання	Мати спеціалізовані знання про анатомо-морфологічні особливості серцево-судинної системи; алгоритми виділення провідних симптомів та синдромів; методику ультразвукового обстеження; знання щодо оцінки стану людини.	Вміти проводити ультразвукове дослідження серцево-судинної системи; вміти приймати обґрунтоване рішення щодо виділення провідного клініко-інструментального синдрому	На підставі нормативних документів вести медичну документацію пацієнта (карту стаціонарного хворого тощо).	Дотримуючись етичних та юридичних норм, нести відповідальність за прийняття обґрунтованих рішень і дій щодо правильності встановленого синдромного діагнозу захворювання
2.	Здатність до діагностування	Мати спеціалізов	Вміти, в умовах	За будь-яких	Нести відповідальн

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
	невідкладних станів	ані знання про людину, її органи та системи, стандартні методики обстеження людини	нестачі інформації, використовуючи стандартні методики, шляхом прийняття обґрунтованого рішення оцінити стан людини та необхідність надання невідкладної допомоги	обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм прийняти обґрунтоване рішення щодо оцінки стану людини та організації не обхідних медичних заходів в залежності від стану людини	ість за своєчасність та ефективність медичних заходів щодо діагностування невідкладних станів
3.	Здатність до планування та проведення санітарно-гігієнічних, профілактичних та протиепідемічних заходів, у тому числі щодо інфекційних хвороб	Знати систему санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів в умовах медичного стаціонару. Знати принципи асептики та антисептики	Мати навички щодо організації санітарно-гігієнічного режиму роботи кабінету ультразвукової діагностики.	Знати принципи подання інформації щодо санітарно-гігієнічного стану примі-щень та дотримання загально-лікарняного та лікувально-охоронного режимів керівництву структурних підрозділів лікувального закладу; використовувати лекції та співбесіди.	Нести відповідальність за своєчасне та якісне проведення заходів із забезпечення санітарно-гігієнічного та лікувально-охоронного режимів основних підрозділів стаціонару, пропаганди здорового способу життя.

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
4.	Здатність до ведення медичної документації	Знати систему офіційного документообігу в професійній роботі медичного персоналу, включаючи сучасні комп'ютерні інформаційні технології	Вміти визначати джерело та місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу; вміти обробляти інформацію та проводити аналіз отриманої інформації	Отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела та на підставі її аналізу формувати відповідні висновки	Нести відповідальність за повноту та якість аналізу інформації та висновків на підставі її аналізу.

1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних програмних результатів навчання:

Знання і розуміння:

1 – здобуття особою загальних та спеціальних фундаментальних і професійно-орієнтованих знань, умінь, навичок, компетентностей, необхідних для виконання типових професійних завдань, пов'язаних з її діяльністю в медичній галузі на відповідній посаді

2 – знання психофізіологічних особливостей людини, здоров'я людини, підтримки здоров'я, профілактики захворювань, лікування людини, здоров'я населення

Застосування знань та розуміння:

3 – здатність застосовувати набуті знання, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря, сфера застосування яких передбачена переліками синдромів та симптомів, захворювань, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій

4 – збір інформації про пацієнта

5 – оцінювання результатів опитування, фізичного обстеження, даних лабораторних та інструментальних досліджень

7 – визначення характеру, принципів лікування захворювань

10 – діагностування невідкладних станів, визначення тактики надання екстреної медичної допомоги

11 – проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів

17 – ведення медичної документації, обробка державної, соціальної та медичної інформації

Формування суджень:

18 – здатність здійснювати оцінку стану здоров'я людини та забезпечувати його підтримку з урахуванням впливу навколишнього середовища та інших факторів здоров'я

Результати навчання:

В результаті вивчення дисципліни «Основи ультразвукового дослідження серця» студент має

I. Оволодіти сучасними знаннями щодо:

- фізичних засад використання діагностичного ультразвуку в медичній практиці;
- ультразвукової анатомії серцево-судинної системи;

- методичних основ ультразвукового дослідження серця та судин;
- ультразвукової семіотики найбільш розповсюджених захворювань серцево-судинної системи.

II. Вміти застосовувати отримані знання у практичних ситуаціях:

1. Демонструвати володіння методикою ультразвукового дослідження серця.
2. Демонструвати володіння методикою ультразвукового дослідження магістральних судин шиї.
3. Демонструвати володіння методикою ультразвукового дослідження периферичних судин.
4. Визначати провідні симптоми та синдроми у клініці внутрішніх захворювань з урахуванням даних ультразвукового дослідження.
5. Демонструвати вміння методично вірно викласти результати обстеження хворого у вигляді заключення.

1.3.3. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних соціальних навичок (Soft skills):

комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах, мозковий штурм, метод самопрезентації), робота в команді (реалізується через: метод проєктів, ажурна пилка), конфлікт-менеджмент (реалізується через: метод драматизації, ігрові методи), тайм-менеджмент (реалізується через: метод проєктів, робота в групах, тренінги), лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проєктів, метод самопрезентації).

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Напрямок підготовки 22 «Охорона здоров'я»	Нормативна
Загальна кількість годин - 120	Спеціальність: 222 «Медицина»	Рік підготовки: 6-й
		Семестр 11-й / 12-й
Годин для денної форми навчання: аудиторних – 20 самостійної роботи студента - 100	Освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр	Лекції 0 год.
		Практичні, семінарські 20 год.
		Лабораторні 0 год.
		Самостійна робота 100 год.
		Індивідуальні завдання: 0 год.
		Вид контролю: Залік

2.1 Опис дисципліни

2.2.1 Лекції

Не передбачено

2.2.2 Семінарські заняття

Не передбачено

2.2.3 Практичні заняття

№ з/П	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Фізичні основи ультразвуку. Основи формування зображення в основних режимах роботи ультразвукового сканера	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
2	Ультразвукова анатомія серця	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
3	Методика ультразвукового дослідження серця	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
4	Ультразвукова семіотика захворювань серця. Залік	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; залік
	Всього годин	20		

2.2.4. Лабораторні заняття

Не передбачено

2.2.5. Самостійна робота

№	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
---	------------	-----------------	-----------------	----------------

з/п				
1	Фізичні основи ультразвуку. Основи формування зображення в основних режимах роботи ультразвукового сканера	5	ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
2	Ультразвукова анатомія серця	15	ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
3	Методика ультразвукового дослідження серця	25	ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
4	Ультразвукова семіотика захворювань серця. Залік	55	ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; залік
	Всього годин	100		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

- **Поточна навчальна діяльність** (далі – ПНД) здійснюється викладачем академічної групи, після засвоєння студентами кожної теми дисципліни та виставляються оцінки з використанням 4-бальної (традиційної) системи. За підсумками семестру середню оцінку (с точністю до сотих) за поточну діяльність викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу системи АСУ. У подальшому, якщо у поточному семестрі вивчення дисципліни завершується заліком, середній бал поточної успішності викладачем кафедри переводиться у 200-бальну шкалу ECTS, але якщо вивчення дисципліни у поточному семестрі не завершується, контроль у семестрі є поточним або заліком тоді середній бал поточної успішності викладачем кафедри переводиться в 120-бальну шкалу ECTS.

- **Підсумковий семестровий контроль** проводиться після завершення вивчення дисципліни у формі заліку.

- **залік** - проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті з дисципліни та передбачає врахування ПНД (табл.2) та перевірку засвоєння усіх тем з дисципліни. Оцінка

проведення заліку (або перехідного заліку) визначається у балах від 120 до 200 та відміткою заліку – «зараховано», «не зараховано».

Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД)

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни (ПНД) студенту виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Підсумковий бал за поточну навчальну діяльність (ПНД) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття, округлене до 2-х знаків після коми та перераховується у багатобальну шкалу за таблицею.

Перерахунок середньої оцінки за поточну навчальну діяльність (ПНД) у багатобальну шкалу, для дисциплін, що завершуються заліком проводиться відповідно до таблиці. Для зарахування студент має отримати від 120 до 200 балів.

Таблиця

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу
(для дисциплін, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150		
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		
				Менше 3	Недостатньо

Технологія оцінювання дисципліни

Оцінювання результатів вивчення дисциплін проводиться безпосередньо після заліку. Оцінка з дисципліни визначається як бали за ПНД і становить min – 120 до max - 200.

Оцінка з дисципліни виставляється лише студентам, яким зараховані усі підсумкові контрольні заняття та залік.

Після завершення вивчення дисципліни завуч або викладач виставляють студенту кількість балів та відповідну оцінку у залікову книжку та заповнюють відомості успішності студентів з дисципліни за формами: У-5.03А – залік. Оцінка «незадовільно» виставляється студентам, які були допущені до заліку, диф. заліку, іспиту але не склали його та які не допущені до заліку, диф. заліку чи іспиту.

4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час лекційного заняття студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

Практичні заняття

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливість та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде уявлено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Поведінка в аудиторії

Основні «так» та «ні»

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
 - пити безалкогольні напої;
 - фотографувати слайди презентацій;
 - брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).
- заборонено:
- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
 - палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;

- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра пропедевтики внутрішньої медицини №1, основ біоетики та біобезпеки підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

Порядок інформування про зміни у силабусі: необхідні зміни у силабусі затверджуються на методичній комісії ХНМУ з проблем професійної підготовки терапевтичного профілю та оприлюднюються на сайті ХНМУ, сайті кафедри пропедевтики внутрішньої медицини №1, основ біоетики та біобезпеки ХНМУ

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Митьков В.В. Практическое руководство по ультразвуковой диагностике. Общая ультразвуковая диагностика. 3-е изд., перераб. и доп. – М: Видар, 2019, 756 с.
2. Абдуллаев Р.Я. Ультрасонография: учебник / Р.Я. Абдуллаев, Т.С. Головкин. – Х.: Нове слово, 2009. - 180 с.: ил.
3. Флаксампф Ф.А. Курс эхокардиографии / Под редакцией В.А. Сандрикова. М.: МЕДпресс-информ, 2016. – 326 с.
4. Рыбакова М.К., Алехин М.Н., Митьков В.В. Практическое руководство по ультразвуковой диагностике. Эхокардиография. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Издательский дом Видар-М, 2008. – 544 с., ил.
5. Лелюк В. Г., Лелюк С. Э. Ультразвуковая ангиология. – 3-е изд. – М.: Реал - Тайм, 2007. – 416 с.
6. Вилкеншоф У. Справочник по эхокардиографии. Изд. 2-е / Вилкеншоф У., Крук И. – М.: Мед. литература, 2014. – 304 с.

Допоміжна

1. Color Atlas of Ultrasound Anatomy. 2nd edition / Block B. – Thieme, 2011. – 328 p.
2. Diagnostic Ultrasound. 5th edition / Rumack C., Levine D. – Elsevier, 2017. – 2168 p.
3. The ESC Textbook of Cardiovascular Imaging. 3rd edition / Zamorano J.L., Bax Jeroen, Knuuti J., et al. – Oxford University Press, 2021. – 568 p.
4. Ma and Mateers Emergency Ultrasound. 4th edition / Ma O.J., Mateer J.R., Reardon R.F., et al. – McGraw Hill Education, 2020. – 688 p.

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. <http://ultrasound.net.ua/>