

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

- 1. Рябоконт Євген Миколайович – завідувач кафедри терапевтичної стоматології, професор, доктор медичних наук.**
- 2. Андрєєва Олена Вікторівна - завуч кафедри терапевтичної стоматології, доцент, кандидат медичних наук.**
- 3. Стеблянко Людмила Вікторівна - асистент кафедри терапевтичної стоматології.**

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Баглик Тетяна Вікторівна – доцент кафедри терапевтичної стоматології, к.мед.н.
спеціалізація - Стоматологія»

Контактний тел.: +380675733890; E-mail: tv.bahlyk@knmu.edu.ua

Стеблянко Людмила Вікторівна – асистент кафедри терапевтичної стоматології,
спеціалізація - «Стоматологія»

Контактний тел.: +380677129930; E-mail: slv.khrk@gmail.com

Кафедральний E-mail:

kaf.st.terapevtychnast@knmu.edu.ua

Сторінка в MOODLE

<http://distance.knmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=51>

Сторінка в репозитарії

<http://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/189>

Очні консультації: за попередньою домовленістю;

Он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM, система GOOGLE MEET згідно з розкладом;

Локація: заняття проводяться в умовах УСЦ ХНМУ, м. Харків, пр. Перемоги 51., кафедра терапевтичної стоматології,
дистанційно – у системах ZOOM, GOOGLE MEET або MOODLE.

ВСТУП

Силабус навчальної дисципліни «Основи стоматології» складений відповідно до освітньо-професійної програми 222 «Медицина» - магістри» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 “Охорона здоров'я”

Освітня програма вищої освіти України, другий (магістерський) рівень, кваліфікація освітня, що присвоюється – магістр, галузь знань - 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 222 «Медицина» складена на основі Закону України «Про вищу освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 01.02.2017 р. № 53 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266», відповідно до наказу МОН України від 01.06.2016 р. № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти».

Програма курсу визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеню магістра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Кафедра приймає кваліфікованих студентів будь-якої раси, національного чи етнічного походження, статі, віку, осіб з особливими потребами, будь-якої релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, ветеранського статусу або сімейного стану на всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам університету.

Опис навчальної дисципліни (анотація) Основи стоматології – підготовчий клінічний курс, методи якого спрямовані на формування знань та умінь, які сприяють засвоєнню дисципліни «Основи стоматології».

Предметом вивчення навчальної дисципліни є інтеграція доклінічних і клінічних дисциплін, цілісного підходу до розуміння особливостей протікання та подальшого ведення запальних, деструктивних та продуктивних процесів у щелепно-лицьовій ділянці людини.

Викладання проводиться за принципами доказової медицини з використанням діючих стандартів (гайдлайнів) світових фахових товариств.

Курс охоплює основні практичні, так і теоретичні аспекти діяльності майбутнього педіатра, неонатолога, сімейного лікаря.

Міждисциплінарні зв'язки: вивчення основ стоматології ґрунтується на попередньо отриманих студентами знаннях з анатомії людини, медичної біології, патологічної анатомії, патологічної фізіології, фармакології, медичної радіології, дерматовенерології, пропедевтики внутрішньої медицини, внутрішньої медицини, хірургічних хвороб та інтегрується з цими дисциплінами.

Пререквізити Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння кредитів базових клінічних дисциплін та наявність достатнього освітнього рівня для засвоєння питань програми дисципліни.

Постреквізити Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін, є базою для підготовки до ліцензійного іспиту ЄДКІ, підготовки до навчання у закладах вищої освіти на програмах третього освітньо-наукового рівня вищої освіти.

1

.

1

.

М

е

та профілактики основних і найбільш розповсюджених захворювань у щелепно-лицевій ділянці. Забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі педіатрії, здатних розв'язувати комплексні проблеми діагностики та лікування дітей зі стоматологічною патологією

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є набуття студентами компетентностей згідно до загальних і фахових компетентностей освітньо-професійної програми «Медицина» другого рівню вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина» - магістри

1.3. Компетентності та результати навчання.

1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування студентами компетентностей:

інтегральні: здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

загальні: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим; здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків; прагнення до збереження навколишнього середовища; здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

спеціальні (фахові, предметні): навички опитування; здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів; здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання; здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку, характеру харчування при лікуванні захворювань; здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань; здатність до діагностування невідкладних станів; здатність до визначення тактики та володіння навичками надання екстреної медичної допомоги; навички виконання медичних маніпуляцій; здатність до планування та проведення санітарно-гігієнічних, профілактичних та протиепідемічних заходів, у тому числі щодо інфекційних хвороб; здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду; здатність до ведення медичної документації; здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення; здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне); здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я; здатність до проведення заходів щодо забезпечення якості та безпеки медичної допомоги; здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги та проведення маркетингу медичних послуг.

1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних програмних результатів навчання:

ПРН 1 - здобуття особою загальних та спеціальних фундаментальних і професійно-орієнтованих знань, умінь, навичок, компетентностей, необхідних для виконання типових професійних завдань, пов'язаних з її діяльністю в медичній галузі на відповідній посаді;

- ПРН 2** - знання психофізіологічних особливостей людини, здоров'я людини, підтримки здоров'я, профілактики захворювань, лікування людини, здоров'я населення;
- ПРН 3** - здатність застосовувати набуті знання, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря, сфера застосування яких передбачена переліками синдромів та симптомів, захворювань, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій;
- ПРН 4** – збір інформації про пацієнта;
- ПРН 5** – оцінювання результатів опитування, фізичного обстеження, даних лабораторних та інструментальних досліджень;
- ПРН 6** – встановлення попереднього клінічного діагнозу захворювання;
- ПРН 7** – визначення характеру, принципів лікування захворювань;
- ПРН 8** – визначення необхідної дієти при лікуванні захворювань;
- ПРН 9** – визначення тактики ведення контингенту осіб, що підлягають медичному спостереженню або потребують паліативної допомоги;
- ПРН 10** – діагностування невідкладних станів, визначення тактики надання екстреної медичної допомоги;
- ПРН 11** – проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів;
- ПРН 14** – визначення тактики ведення фізіологічних пологів та післяпологового періоду
- ПРН 15** – виконання медичних маніпуляцій;
- ПРН 17** – ведення медичної документації, обробка державної, соціальної та медичної інформації;
- ПРН 18** – здатність здійснювати оцінку стану здоров'я людини та забезпечувати його підтримку з урахуванням впливу навколишнього середовища та інших факторів здоров'я
- ПРН 19** – здатність здійснювати оцінку санітарно-гігієнічного стану навколишнього середовища з метою визначення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів;
- ПРН 20** – здатність застосовувати набуті знання щодо існуючої системи охорони здоров'я для оптимізації власної професійної діяльності та участі у вирішенні практичних завдань галузі;
- ПРН 21** – сформованість фахівця з належними особистими якостями, який дотримується етичного кодексу лікаря.

1.3.3. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних соціальних навичок (Soft skills):

- комунікативність (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі),
- робота в команді (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів),
- конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри),
- тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійної роботи),
- лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі).

Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE

<http://distance.knmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=51>

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»	Вибіркова	
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: 222 «Медицина»	Рік підготовки (курс):	
		5-й	
		Семестр	
		9-й,10-й	
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних –20 самостійної роботи студента -70	Освітній ступінь: підготовка фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти	Лекції	
		0 год.	
		Практичні, семінарські	
		20 год.	
		Лабораторні	
		0 год.	
		Самостійна робота	
		70 год.	
Індивідуальні завдання			
Вид підсумковою контролю: залік			

2.1 Опис дисципліни

2.2.1 Лекції - не передбачено

2.2.2 Семінарські заняття - не передбачено

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Організація стоматологічної допомоги населенню в Україні. Основні етапи розвитку тимчасових і постійних зубів. Терміни та ознаки фізіологічного прорізування зубів. Зубо-щелепні аномалії та деформації. Вроджені вади розвитку зубів. Карієс тимчасових і постійних зубів у дітей: причини розвитку, основні клінічні ознаки, принципи лікування. Захворювання тканин пародонта у дітей: гінгівіт, пародонтит, пародонтальний синдром. Причини розвитку, клінічні ознаки захворювань,	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, ділова, рольова, імітаційна гра, комп'ютерний тренінг	Поточний контроль

	принципи лікування. Прояви в порожнині рота інфекційних та соматичних захворювань дітей. Профілактика карієсу і хвороб пародонта. Основні заходи первинної профілактики стоматологічних захворювань. Характеристика сучасних засобів для гігієнічного догляду за порожниною рота.			
2	Диференційна діагностика больового синдрому в терапевтичній стоматології. Невідкладна допомога. Захворювання твердих тканин зуба, пульпи та пародонта. Захворювання тканин пародонта: клініка, профілактика та принципи лікування. Зв'язок захворювань пародонта з патологією органів та систем (травною, ендокринною, серцево-судинною, нервовою). Захворювання СОПР. Вірусні та бактеріальні ураження СОПР. Диференційна діагностика виразок різного генезу на СОПР. Фактори ризику розвитку онкологічних захворювань.	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, ділова, рольова, імітаційна гра, комп'ютерний тренінг	Поточний контроль
3	Знеболення в щелепно-лицевій хірургії. Запальні процеси щелепно-лицевої ділянки. Доброякісні, злоякісні новоутворення щелепно-лицевої ділянки. Пошкодження м'яких тканин і кісток щелепно-лицевої ділянки. Черепно-лицева травма	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, ділова, рольова, імітаційна гра, комп'ютерний тренінг	Поточний контроль
4	Підсумковий контроль			Залік (у тому числі, комп'ютерний тренінг)
Разом		20		

2.2.4. Лабораторні заняття -не передбачено

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Підготовка до практичних занять – теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок.	15	відеороліки, відеофільми, вебінар, віртуальна консультація, комп'ютерний тренінг	поточний контроль
2	Самостійна робота над темами, які не входять до плану аудиторних занять:			
2.1	Ротовий сепсис (хроніосепсис). Роль та вплив стоматологічних захворювань на розвиток системних захворювань організму.	5	відеороліки, відеофільми, вебінар, віртуальна консультація, комп'ютерний тренінг	залік
2.2	Професійні ураження СОПР, тканин пародонту та зубів. Екологічні, виробничі та побутові чинники в розвитку стоматологічних захворювань.	5	відеороліки, відеофільми, вебінар, віртуальна консультація, комп'ютерний тренінг	залік
3	Індивідуальна СРС – огляд навчально-методичної літератури, написання рефератів, проведення наукових досліджень.	25	відеороліки, відеофільми, вебінар, віртуальна консультація, комп'ютерний тренінг	реферати, доповідь, виступ на задану тему, стендова доповідь
4	Підготовка до підсумковому контролю	20	відеороліки, відеофільми, вебінар, віртуальна консультація, комп'ютерний тренінг	залік
Разом		70		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ» від 21.08.2021 №181

Викладачі слідкують за тим, щоб кожен студент отримав необхідну компетенцію в областях, що входять до тем практичних занять. Засвоєння теми (поточний контроль)

контролюється на практичному занятті відповідно до конкретних цілей. Застосовуються такі засоби оцінки рівня підготовки студентів: тести, розв'язання ситуаційних задач, трактування та оцінка результатів лабораторних досліджень, методика призначення терапії, контроль засвоєння практичних навичок. Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД) на кожному практичному занятті здійснюється за традиційною 4-бальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Підсумкове заняття (ПЗ) проводиться згідно з програмою навчальної дисципліни протягом семестру за розкладом, під час занять. Оцінка з дисципліни виставляється студенту на останньому (підсумковому) занятті після вирішення пакету тестових завдань за змістом навчального матеріалу розділу у кількості 30 тестів. Критерій оцінювання – 90% вірно вирішених завдань; «склав» або «не склав»), оцінювання освоєння практичних навичок (критерії оцінювання – «виконав» або «не виконав»). Рівень засвоєння практичних навичок студентами оцінюється викладачем за результатами практичних занять за відповідним розділом. Оцінювання теоретичної підготовки студентів здійснюється шляхом опитування за переліком контрольних питань.

Підсумковий бал за ПНД та підсумкове заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми (с точністю до сотих), які перераховуються у бали відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів» з використанням таблиці 2 або середню оцінку (с точністю до сотих) за ПНД та її перерахунок у бали за ECTS викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу АСУ. Мінімальна кількість балів, яку має набрати студент за поточну діяльність під час вивчення дисципліни, становить 120 балів, максимальна кількість балів - 200 балів.

Оцінювання самостійної роботи студентів. Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних навчальних занять, контролюється при підсумковому контролі (під час заліку).

3.2. Питання до заліку:

1. Основні розділи стоматології дитячого віку: терапевтична стоматологія, хірургічна стоматологія та щелепно-лицева хірургія, ортодонтія.
2. Основні етапи розвитку та терміни прорізування тимчасових зубів.
3. Фізіологічні ознаки прорізування тимчасових зубів, причини їх порушення.
4. Клінічні ознаки карієса тимчасових та постійних зубів у дітей.
5. Принципи лікування карієса тимчасових та постійних зубів у дітей. Профілактика.
6. Чинники, що впливають на розвиток і формування постійних зубів в антенатальному і постнатальному періодах.
7. Терміни прорізування постійних зубів, формування кореня і тканин пародонту.
8. Вроджені вади розвитку зубів. Причини розвитку некаріозних уражень зубів, адентія, принципи лікування.
9. Причини розвитку, клінічні прояви гінгівіту у дітей.
10. Причини розвитку, клінічні прояви пародонтиту у дітей, пародонтальний синдром.
11. Прояви в порожнині рота інфекційних захворювань у дітей.
12. Прояви в порожнині рота соматичних захворювань у дітей.
13. Поняття про ендогенну та екзогенну профілактику карієсу зубів та захворювань тканин пародонта.
14. Аномалії прикусу у дітей. Класифікація. Лікування.
15. Карієс. Клініка, діагностика.
16. Ускладнення карієса. Клініка, діагностика.
17. Захворювання пародонта. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика

18. Захворювання слизової оболонки порожнини рота.
19. Зв'язок захворювань слизової оболонки порожнини рота з соматичною патологією.
20. Одонтогенні інфекції: абсцеси, флегмони щелепно-лицевої ділянки: діагностика, клініка, принципи комплексного лікування.
21. Лімфаденіти щелепно-лицевої ділянки: класифікація, клініка, діагностика.
22. Діагностичні ознаки доброякісних пухлин та пухлиноподібних утворень щелепно-лицевої ділянки.
23. Діагностичні ознаки злоякісних пухлин м'яких тканин і кісток щелепно-лицевої ділянки.
24. Особливості клінічного перебігу та надання допомоги пошкодженням язика, дна порожнини рота та шиї.
25. Асфіксія, кровотеча при пошкодженнях тканин щелепно-лицевої ділянки: особливості клінічного перебігу. Надання допомоги хворим.
26. Вроджені незрощення верхньої губи і піднебіння. Загальне уявлення. Роль педіатрів у лікуванні.

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни (поточна навчальна діяльність - ПНД) та підсумкового заняття (ПЗ) студенту виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати при вивченні дисципліни, становить - 200, мінімальна – 120 балів.

Після закінчення викладання дисципліни «Основи стоматології» студент отримує залік.

3.3. Контрольні питання

1. Стоматологія дитячого віку, її основні розділи: терапевтична стоматологія, хірургічна стоматологія та щелепно-лицева хірургія, ортодонтія.
2. Основні етапи розвитку тимчасових зубів в антенатальному і постнатальному періодах та терміни прорізування. Фізіологічні ознаки прорізування тимчасових зубів, причини їх порушення.
3. Основні етапи розвитку постійних зубів. Чинники, що впливають на розвиток і формування постійних зубів в антенатальному і постнатальному періодах. Терміни прорізування постійних зубів, формування кореня і тканин періодонту.
4. Вроджені вади розвитку зубів, некаріозні ураження зубів, адентія. Причини розвитку, принципи лікування.
5. Карієс тимчасових та постійних зубів у дітей: причини розвитку, клінічні ознаки, принципи лікування. Профілактика.
6. Захворювання тканин пародонта у дітей: гінгівіт, пародонтит, пародонтальний синдром. Причини розвитку, клінічні прояви, принципи лікування.
7. Прояви в порожнині рота інфекційних та соматичних захворювань у дітей.
8. Первинна профілактика основних стоматологічних захворювань. Поняття про ендогенну та екзогенну профілактику. Засоби, що використовуються для профілактики карієсу зубів та захворювань тканин пародонта.
9. Аномалії прикусу у дітей. Класифікація. Лікування.
10. Терапевтична стоматологія, її розділи, цілі та задачі.
11. Методи обстеження хворого в клініці терапевтичної стоматології (основні та допоміжні).
12. Некаріозні ураження зубів. Лікування та профілактика
13. Карієс, його ускладнення. Лікування та профілактика.
14. Захворювання пародонта. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, диференційна

- діагностика , лікування та профілактика.
15. Захворювання слизової оболонки порожнини рота. Зв'язок з соматичною патологією. Тактика лікування сімейного лікаря та профілактика.
 16. Обстеження хворого в хірургічному відділенні стоматологічної поліклініки та стаціонарі. Медична документація: історія хвороби.
 17. Види місцевого знеболення в стоматології, в щелепно-лицевій ділянці.
 18. Хронічні одонтогенні запальні вогнища у хворих із соматичною локальною та системною патологією. Тактика ведення хворих.
 19. Класифікація запальних процесів у щелепно-лицевій ділянці.
 20. Одонтогенні інфекції: абсцеси, флегмони щелепно-лицевої ділянки: діагностика, клініка, принципи комплексного лікування.
 21. Лімфаденіти щелепно-лицевої ділянки: класифікація, клініка, діагностика, лікування.
 22. Доброякісні пухлини та пухлиноподібні утворення щелепно-лицевої ділянки. Класифікація. Діагностичні ознаки. Принципи лікування.
 23. Злоякісні пухлини м'яких тканин і кісток щелепно-лицевої ділянки. Діагностичні ознаки. Принципи лікування.
 24. Травматичні пошкодження щелепно-лицевої ділянки. Класифікація, особливості пошкоджень тканин щелепно-лицевої ділянки. Тимчасова (транспортна) іммобілізація при пошкодженнях кісток щелепно-лицевої ділянки. Пошкодження язика, дна порожнини рота та ший: особливості клінічного перебігу та надання допомоги. Ускладнення.
 25. Асфіксія, кровотеча при пошкодженнях тканин щелепно-лицевої ділянки: класифікація, особливості клінічного перебігу. Надання допомоги хворим.
 26. Вроджені незрощення верхньої губи і піднебіння. Загальне уявлення. Роль педіатрів у лікуванні.

**Перелік практичних навичок для засвоєння знань з дисципліни
"Основи стоматології".**

1. Вміти зібрати скарги, анамнез захворювання і життя.
2. Вміти провести об'єктивне обстеження стоматологічного пацієнта: зовнішній вигляд, огляд щелепно-лицевої ділянки та порожнини рота.
3. Вміти провести обстеження стану щелепно-лицевої ділянки, твердих тканин зубів, пародонта, СОПР (огляд, зондування, перкусія, пальпація).
4. Вміти призначити (при необхідності) додаткові методи обстеження
5. Вміти визначити необхідність направлення на консультацію до стоматолога або вузьких спеціалістів.

3.4. Індивідуальні завдання (затверджений на засіданні кафедри перелік з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні у талиці 1):

Таблиця 1

Оцінювання індивідуальних завдань студента

№ з/п	Назва індивідуальних завдань	Кількість балів оцінювання
1.	Участь у олімпіаді з дисципліни серед ВНЗ України	до 10 балів
2.	Участь у конференціях з доповіддю	до 10 балів
3.	Участь у конференціях зі стендовою доповіддю	до 8 балів
4.	Участь у конференціях (підтверджена сертифікатом)	до 2 балів
5.	Участь у конкурсах з професійної майстерності	до 10 балів
6.	Наукові публікації (статті)	до 8 балів
7.	Наукові публікації (тези)	до 6 балів
8.	Аналітичний огляд з мультимедійною презентацією за тематикою розділу	до 6 балів
9.	Виготовлення навчального наочного посібника (стенд, муляж фантом та інш.)	до 8 балів

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

1. Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД). Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів» (таблиця 2).

2. Оцінка з дисципліни. Підсумковий бал за ПНД та підсумкове заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми, які перераховуються у бали з використанням таблиці

2. Оцінювання індивідуальних завдань студента здійснюється за виконання завдань викладача. Бали (загалом не більше 10 балів) додаються як заохочувальні додаткові бали до підсумкового балу за поточну навчальну діяльність, вирахованому з використанням таблиці 2 і входять в склад оцінки з дисципліни.

Таблиця 2

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122

4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		

3.5. Правила оскарження оцінки

Якщо студент не згоден з одержаною на занятті оцінкою, він може її оскаржити. Оскарження оцінки проводиться згідно положення «Про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти Харківського національного медичного університету», наказ від 30.09.2020р. №252.

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk

4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Щоб успішно пройти відповідний курс необхідно регулярно відвідувати практичні заняття; мати теоретичну підготовку до практичних занять згідно тематики; не спізнюватися і не пропускати заняття; виконувати всі необхідні завдання і працювати кожного заняття; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися до кураторів курсу з різних питань за тематикою занять і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання - строго індивідуально. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття з метою, не пов'язаною з навчальним процесом. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття.

Проведення курації пацієнтів можливо за умови наявності у студентів відповідної форми одягу, санітарної книжки з відміткою про вакцинацію проти дифтерії, результатів обстеження на напруження імунітету за кором (або відмітка про вакцинацію).

Студенти з особливими потребами можуть зустрічатися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контакуйте з викладачем.

Заохочується участь студентів у проведенні наукових досліджень та конференціях за даною тематикою.

Усі студенти ХНМУ захищені Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті, розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями. Дане Положення розроблено на підставі таких нормативно-правових актів України: Конституція України; Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту»; Закону України «Про засади запобігання та протидії

дискримінації в Україні»; Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»; Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод; Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти; Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Загальна рекомендація № 25 до параграфу 1 статті 4 Конвенції про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Зауваження загального порядку № 16 (2005) «Рівне для чоловіків та жінок право користування економічними, соціальними і культурними правами» (стаття 3 Міжнародного пакту економічних, соціальних і культурних прав; Комітет з економічних, соціальних та культурних прав ООН); Рекомендації щодо виховання в дусі міжнародного взаєморозуміння, співробітництва і миру та виховання в дусі поваги до прав людини і основних свобод (ЮНЕСКО); Концепція Державної соціальної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року. Харківський національний медичний університет забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань чи експлуатації. Університет визнає важливість конфіденційності. Всі особи, відповідальні за здійснення цієї політики (співробітники/-ці деканатів, факультетів, інститутів та Центру гендерної освіти, члени студентського самоврядування та етичного комітету, проректор з науково-педагогічної роботи), дотримуються конфіденційності щодо осіб, які повідомляють або яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях (за виключенням ситуацій, коли законодавство вимагає розголошення інформації та/або коли розкриття обставин Університетом необхідне для захисту безпеки інших).

ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам/-кам або співробітникам/-цям університету, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Антидискримінаційна політика та політика протидії сексуальним домаганням ХНМУ підтверджується Кодексом корпоративної етики та Статутом ХНМУ.

Поведінка в аудиторії

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять

- дозволяється:
 - залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
 - пити безалкогольні напої;
 - фотографувати слайди презентацій;
 - брати активну участь у ході заняття).
- заборонено:
 - їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
 - палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
 - нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
 - грати в азартні ігри;
 - наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
 - галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра терапевтичної стоматології підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

Дотримання академічної доброчесності на кафедрі відбувається згідно діючого законодавства:

- Кодекс академічної доброчесності ХНМУ.
- Наказ №305 від 27.08.19 р. щодо організації навчально-виховного процесу в ХНМУ.
- Наказ № 165 від 02.07.2020 р. про заходи з розвитку системи академічної доброчесності в ХНМУ.
- Наказ № 157 від 27.08.2021 р. про посилення заходів щодо дотримання принципів академічної доброчесності в ХНМУ.

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Основи стоматології: навчальне видання [Маланчук В.О., Борисенко А.В., Харьков Л.В.] / Под ред. В.О. Маланчука.– К.: Медицина, 2005. - 583 с.
2. Маланчук В.О. та співавт. Хірургічна стоматологія та щелепно-лицева хірургія. У 2 т. — Київ: ЛОГОС, 2011. – Т.1 672, Т.2 606 с.
3. Терапевтична стоматологія: підручник у 4-х т. / [М.Ф.Данилевський, А.В. Борисенко, А.М. Політун та ін.] / За редакцією А.В. Борисенко. – К.: Медицина, 2008-2010. – Т.1 360 с., Т.2 544 с., Т.3 616 с., Т.4 640 с.
4. Хоменко Л.О., Остапко О.І., Кононович О.Ф. Терапевтическая стоматология детского возраста. - Київ: Книга Плюс, 2010. – 830с
5. Терапевтична стоматологія / [Ніколішин А. К. та ін.] ; за ред. д-ра мед. наук, проф. А. К. Ніколішина ; Вищ. держ. навч. закл."Укр. мед. стомат. акад.". - Вид. 2-е; випр. і допов.. - Вінниця : Нова Книга, 2012. - 679 с. : кольор. іл..

Допоміжна

1. Маланчук В.О., Копчак А.В. Доброякісні пухлини та пухлиноподібні ураження щелепно-лицевої ділянки та шиї / Навчальний посібник. – К.: Видавничий дім «Асканія», 2008. – 320 с.
2. Основы стоматологии: учебник для студентов медицинских факультетов ВУЗ / Под ред. Рыбалов О.В., Скикевич М.Г.– Х.: Фолио, 2008. - 315 с.
3. Руководство по хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии: В 2-х томах. Т.2 / Под ред. В.М.Безрукова, Т.Г.Робустовой. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Медицина, 2000. - 488 с.
4. Хирургическая стоматология: Учебник / Под ред.Т.Г. Робустовой. - М.: Медицина, 1999. - 576 с.
5. Основы стоматологии: учебник для студентов медицинских факультетов ВУЗ / Под ред. Рыбалов О.В., Скикевич М.Г.– Х.: Фолио, 2008. - 315 с.
6. Терапевтична стоматологія: підручник у 4-х т. Захворювання слизової оболонки порожнини рота / [М.Ф.Данилевський, А.В. Борисенко, А.М. Політун та ін.] / За редакцією А.В. Борисенко. Т. 4. – К.: Медицина, 2010. – 640 с.

7. Терапевтична стоматологія: підручник у 2 т. / [А.К. Ніколішин, В.М. Ждан, А.В. Борисенко та ін.] / За редакцією А.К. Ніколішина. – Т.1. – Вид. 2. – Полтава: Дивосвіт, 2007. – 392 с.
8. Терапевтична стоматологія: підручник у 2 т. / [А.К. Ніколішин, В.М. Ждан, А.В. Борисенко та ін.] / За редакцією А.К. Ніколішина. – Т.2. – Вид. 2. – Полтава: Дивосвіт, 2007. – 280 с.
9. Hupp, James R., Edward Ellis, and Myron R. Tucker. Contemporary Oral and Maxillofacial Surgery. Seventh edition. St. Louis: Elsevier, 2019.
10. K. Moharamzadeh Diseases and conditions in dentistry: an evidence-based reference / Hoboken, NJ : Wiley, 2018.
11. Pharmacotherapy in dentistry : [manual] / V. B. Bobyriov [et al.]. - Vinnytsia : Nova Knyha, 2020.. - 375 p. : tab.. - Бібліорг.: с. 358-361. - ISBN 978-966-382-865-7

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Сторінка в MOODLE <http://distance.knmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=51>

1. Електронний ресурс [http://dental-ss.org.ua/load /kniga_stomatologia/terapevticheskaja/8]
2. Електронний ресурс [http://www.stomatkniga.ru/index.php?start=48]
3. Електронний ресурс [http://stomatbook.blogspot.com/p/blog-page_14.html]
4. Електронний ресурс [http://www.mosdental.ru/Pages/Page28.1.html]
5. Електронний ресурс [http://mirknig.com/knigi/nauka_ucheba/1181309066-terapevticheskaya-stomatologiya-uchebnik.html]