Міністерство охорони здоров’я України

Харківський національний медичний університет

Кафедра фізичної реабілітації та спортивної медицини

з курсом фізичного виховання та здоров’я

# СИЛАБУС

навчальної дисципліни

**«Основи соціальної реабілітації»**

Навчальний рік 2020-2021

напрям підготовки 22 «Охорона здоров’я»

спеціальність 227 «Фізична терапія» - перший магістерський рівень

курс I

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**1. Дані про викладача, що викладає дисципліну**

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я по батькові викладача | Латогуз Сергій Іванович |
| Контактний тел. | +380660172872 |
| E-mail: | [slatoguz@mail.com](mailto:slatoguz@mail.com) |
| Розклад занять | Відповідно розкладу навчального відділу |
| Консультації | вівторок з 13.00 до 15.00  четвер з 13.00 до 15.00 |

**Вступ**

**Програма вивчення навчальної дисципліни** “Основи соціальної реабілітації” складена відповідно до Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт)

**Опис навчальної дисципліни (анотація)**

«Основи соціальної реабілітації» є набуття студентами знань про засоби найбільш ефективного і раннього повернення хворих та інвалідів до побутових і трудових процесів.

**Предметом** вивчення дисципліни є засвоєння основних принципів застосування і розкриття психологічних аспектів соціальної реабілітації дорослих людей та дітей з обмеженими можливостями здоров’я.

**Міждисциплінарні зв’язки:** Дисципліна ««Основи соціальної реабілітації» вивчається в циклі дисциплін професійноорієнтованої підготовки студентів за спеціальністю «Фізична реабілітація» та є її складовою частиною. Вивчення дисципліни передбачає наявність знань із анатомії людини, фізіології людини, спеціальної педагогіки, валеології, фізичної реабілітації, вікова психологія.

*Пререквізити.* Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з фізичної реабілітації, спортивної медицини, анатомії, фізіології, гігієни, психології, спортивної фізіології людини, вікової фізіології у закладах вищої освіти.

*Постреквізити*. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін.

**1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**1.1. Мета викладення навчальної** **дисципліни** є набуття студентами знань про засоби найбільш ефективного і раннього повернення хворих та інвалідів до побутових і трудових процесів.

**1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни:**

- вивчення поняття «реабілітація».

- вивчення основної мети реабілітації в медицині.

- вивчення соціальної реабілітації, ії завдання та складові, державні заклади і громадські організації, які причетні до соціальної реабілітації.

- вивчення основної мети соціальної реабілітації пацієнтів та інвалідів.

- вивчення основних завдань медичного контролю.

*У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен*

**Знати:**

- предмет соціальної реабілітації;

- значення соціальної реабілітації для спеціальної психології і спеціальної педагогіки;

- методи вивчення соціальної реабілітації;

- зв'язок соціальної реабілітації з дисциплінами біологічного циклу, педагогікою та медициною;

- основні психологічні аспекти соціальної реабілітації дітей з обмеженими можливостями здоров'я;

- фактори й умови психічного й особистісного розвитку дитини;

- соціальна реабілітація дітей з обмеженими можливостями здоров'я як діяльність;

- основні принципи, мети й завдання соціальної реабілітації дітей з обмеженими можливостями здоров'я;

- основні напрямки соціально-реабілітаційної діяльності;

- засоби й форми реалізації цілей і завдань соціальної реабілітації дітей з обмеженими можливостями здоров'я;

- особливості соціальної реабілітації дітей з вадами зору з урахуванням вікової періодизації;

- особливості соціальної реабілітації осіб з вадами слуху різних вікових груп;

- соціальну реабілітацію осіб з недоліками опорно-рухового апарату;

- проблеми соціальної адаптації людей з хронічними внутрішніми хворобами.

**Вміти:**

- використовувати на практиці основні методи соціальної реабілітації;

- враховувати психологічні аспекти соціальної реабілітації дітей з обмеженими можливостями здоров'я;

- працювати за основними напрямки соціально-реабілітаційної діяльності;

- проводити корекцію психічного й особистісного розвитку дітей з обмеженими можливостями здоров'я;

- регулювати відношення до дітей з обмеженими можливостями здоров'я в суспільстві;

- здійснювати адаптацію дітей і підлітків в соціальне середовище;

- вирішувати проблеми інтеграції дітей з обмеженими можливостями здоров'я в середовище здорових дітей;

- організовувати життєдіяльність і виховання дитини з обмеженими можливостями здоров'я в родині;

- проводити соціальну реабілітацію дітей з вадами зору з урахуванням вікової періодизації;

- організовувати соціальну реабілітацію осіб з вадами слуху різних вікових груп;

- здійснювати соціальну реабілітацію осіб з недоліками опорно-рухового апарату;

- здійснювати соціальну інтеграцію в суспільство розумово відсталих осіб;

- вирішувати проблеми соціальної адаптації людей з хронічними внутрішніми хворобами;

- вести затверджену медичну документацію.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв’язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами компетентностей:

- інтегральна;

- загальні;

- спеціальні (фахові, предметні).

Також вивчення даної дисципліни формує у здобувачів освіти соціальних навичок (soft skills): комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах, мозковий штурм, метод самопрезентації), робота в команді (реалізується через: метод проектів, ажурна пилка), конфлікт-менеджмент (реалізується через: метод драматизації, ігрові методи), тайм-менеджмент (реалізується через: метод проектів, робота в групах, тренінги), лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проектів, метод самопрезентації).

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей.

|  |  |
| --- | --- |
| Інтегральна  компетентність | ІК. Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та  практичні проблеми, пов’язані з фізичною терапією та  ерготерапією, що характеризуються комплексністю та  невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та  методів медико-біологічних наук. |
| Загальні  компетентності | ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння  професійної діяльності.  ЗК 02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).  ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії.  ЗК 04. Здатність працювати в команді.  ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної  мети.  ЗК 06. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і  письмово.  ЗК 07. Здатність спілкуватися іноземною мовою.  ЗК 08. Здатність планувати та управляти часом.  ЗК 09. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.  ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації  з різних джерел.  ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.  ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.  ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.  ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. |
| Спеціальні  (фахові,  предметні)  компетентності | СК 01. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров’я.  СК 02. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.  СК 03. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.  СК 04. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.  СК 05. Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини.  СК 06. Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати.  СК 07. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії.  СК 08. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.  СК 09. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.  СК 10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати.  СК 11. Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.  СК 12. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.  СК 13. Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя.  СК 14. Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії. |

У результаті засвоєння навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен демонструвати такі результати навчання:

1. Знати і застосовувати процедури і заходи забезпечення якості навчання та критерії оцінювання освітньої діяльності.

2. Реалізувати комплекс функцій управління (планування, прогнозування, організації, мотивування, виконання, контролю і корекції) навчально-виховною діяльністю.

3. Розробляти і застосовувати засоби діагностики освітніх результатів здобувачів освіти.

4. Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв’язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами.

**2. Програма навчальної дисципліни**

**Розділ дисципліни 1. Теоретичні основи соціальної реабілітації.**

**Тема 1**. Реабілітація як вид соціально-педагогічної діяльності.

**Тема 2**. Функції і принципи реабілітації.

**Тема 3**. Види реабілітаційної діяльності і рівні її реалізації.

**Тема 4.** Основні напрямки реабілітаційного процесу.

**Тема 5.** Засоби соціальної реабілітації.

**Тема 6**. Методи соціальної реабілітації.

**Розділ дисципліни 2. Практичні аспекти соціальної реабілітації.**

**Тема 7**. Організаційні основи діяльності реабілітаційного центру.

**Тема 8**. Реабілітаційний простір як фактор соціально-педагогічної роботи з вихованцями.

**Тема 9**. Соціальна реабілітація дітей з обмеженими можливостями здоров’я як діяльність.

**Тема 10**. Соціальна реабілітація дезадаптованих дітей.

**Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
| денна форма навчання | |
| Кількість кредитів –3 | 22 «Охорона здоров’я» | Курс за вибором | |
| Загальна кількість годин – 90 | 227 «Фізична терапія, ерготерапія» | **Рік підготовки:** | |
| 1-й | **-** |
| **Семестр** | |
| 2-й | **-** |
| **Лекції** | |
| Годин для денної форми навчання:  аудиторних – 50  самостійної роботи студента – 40 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  Магістр | 20 | **-** |
| **Практичні, семінарські** | |
| 30 год. | **-** |
| **Самостійна робота** | |
| 40 год. | **-** |
| **Індивідуальні завдання: -** | |
| Вид контролю: залік | |

**3. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назви розділів дисципліни і тем** | **Кількість годин** | | | | | |
| **Форма навчання (денна або вечірня)** | | | | | |
| **усього** | **У тому числі** | | | | |
| **лек** | **пр** | **лаб** | **інд** | **срс** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Розділ дисципліни 1. Теоретичні основи соціальної реабілітації.** | | | | | | |
| Тема 1. Реабілітація як вид соціально-педагогічної діяльності. | 8 | 2 | 2 | - | - | 4 |
| Тема 2. Функції і принципи реабілітації. | 8 | 2 | 2 | - | - | 4 |
| Тема 3. Види реабілітаційної діяльності і рівні її реалізації. | 8 | 2 | 2 | - | - | 4 |
| Тема 4. Основні напрямки реабілітаційного процесу. | 8 | 2 | 2 | - | - | 4 |
| Тема 5. Засоби соціальної реабілітації. | 10 | 2 | 4 | - | - | 4 |
| Тема 6. Методи соціальної реабілітації. | 10 | 2 | 4 | - | - | 4 |
| **Разом за розділом 1** | 52 | 12 | 16 | - | - | 24 |
| **Розділ дисципліни 2. Практичні аспекти соціальної реабілітації.** | | | | | | |
| Тема 7. Організаційні основи діяльності реабілітаційного центру. | 10 | 2 | 4 | - | - | 4 |
| Тема 8. Реабілітаційний простір як фактор соціально-педагогічної роботи з вихованцями. | 8 | 2 | 2 | - | - | 4 |
| Тема 9. Соціальна реабілітація дітей з обмеженими можливостями здоров’я як діяльність. | 10 | 2 | 4 | - | - | 4 |
| Тема 10. Соціальна реабілітація дезадаптованих дітей. | 10 | 2 | 4 | - | - | 4 |
| **Разом за розділом 2** | 38 | 8 | 14 | - | - | 16 |
| **Всього годин по дисципліні** | 90 | 20 | 30 | - | - | 40 |

**4. Теми лекцій**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Тема** | **Кількість годин** |
| 1. | Реабілітація як вид соціально-педагогічної діяльності. | 2 |
| 2. | Функції і принципи реабілітації. | 2 |
| 3. | Види реабілітаційної діяльності і рівні її реалізації. | 2 |
| 4. | Основні напрямки реабілітаційного процесу. | 2 |
| 5. | Засоби соціальної реабілітації. | 2 |
| 6. | Методи соціальної реабілітації. | 2 |
| 7. | Організаційні основи діяльності реабілітаційного центру. | 2 |
| 8. | Реабілітаційний простір як фактор соціально-педагогічної роботи з вихованцями. | 2 |
| 9. | Соціальна реабілітація дітей з обмеженими можливостями здоров’я як діяльність. | 2 |
| 10. | Соціальна реабілітація дезадаптованих дітей. | 2 |
| **Всього лекційних годин** | | **20** |

**5. Теми семінарських занять**

Семінарських занять немає згідно з типовою навчальною програмою

**6. Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Тема** | **Кількість годин** |
| 1. | Реабілітація як вид соціально-педагогічної діяльності. | 2 |
| 2. | Функції і принципи реабілітації. | 2 |
| 3. | Види реабілітаційної діяльності і рівні її реалізації. | 2 |
| 4. | Основні напрямки реабілітаційного процесу. | 2 |
| 5. | Засоби соціальної реабілітації. | 4 |
| 6. | Методи соціальної реабілітації. | 4 |
| 7. | Організаційні основи діяльності реабілітаційного центру. | 4 |
| 8. | Реабілітаційний простір як фактор соціально-педагогічної роботи з вихованцями. | 2 |
| 9. | Соціальна реабілітація дітей з обмеженими можливостями здоров’я як діяльність. | 4 |
| 10. | Соціальна реабілітація дезадаптованих дітей. | 4 |
| **Всього годин практичних занять** | | **30** |

**7. Теми лабораторних занять**

Лабораторних занять немає згідно з типовою навчальною програмою

**8. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Тема** | **Кількість годин** |
| 1. | Реабілітація як вид соціально-педагогічної діяльності. | 4 |
| 2. | Функції і принципи реабілітації. | 4 |
| 3. | Види реабілітаційної діяльності і рівні її реалізації. | 4 |
| 4. | Основні напрямки реабілітаційного процесу. | 4 |
| 5. | Засоби соціальної реабілітації. | 4 |
| 6. | Методи соціальної реабілітації. | 4 |
| 7. | Організаційні основи діяльності реабілітаційного центру. | 4 |
| 8. | Реабілітаційний простір як фактор соціально-педагогічної роботи з вихованцями. | 4 |
| 9. | Соціальна реабілітація дітей з обмеженими можливостями здоров’я як діяльність. | 4 |
| 10. | Соціальна реабілітація дезадаптованих дітей. | 4 |
| **Всього годин самостійної роботи студента** | | **40** |

**9. Завдання для самостійної роботи**

- підготовка до аудиторних занять (лекцій, практичних);

- виконання практичних завдань протягом семестру;

- самостійне опрацювання окремих тем навчальної дисципліни;

- підготовка и виконання завдань, передбачених програмою практичної підготовки;

- підготовка до усіх видів контролю (залік).

**10. Політика викладача (кафедри)**

Академічні очікування від студентів/-ок

Вимоги до курсу

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час лекційного заняття студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

Практичні заняття

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,

- толерантність до інших та їхнього досвіду,

- сприйнятливість та неупередженість,

- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,

- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,

- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,

- обов’язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Поведінка в аудиторії

Основні «так» та «ні»

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;

- пити безалкогольні напої;

- фотографувати слайди презентацій;

- брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);

- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;

- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;

- грати в азартні ігри;

- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);

- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

Плагіат та академічна доброчесність

Кафедра фізичної реабілітації та спортивної медицини з курсом фізичного виховання та здоров’я підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

**11. Методи навчання**

1. Самостійна робота студентів:

- підготовка до аудиторних занять (лекцій);

- виконання практичних завдань протягом семестру;

- самостійне опрацювання окремих тем навчальної дисципліни;

- підготовка и виконання завдань, передбачених програмою практичної підготовки;

- підготовка до усіх видів контролю (залік).

2. Словесні методи: лекція, обговорення, бесіда.

3. Наочні методи: демонстрація слайдів, фільмів.

Викладання навчальної дисципліни «Фізична культура та психофізіологічний тренінг»здійснюється на основі впровадження сучасних методів навчання: проблемна, мультимедійна, бінарна лекція, лекція-бесіда; дискусія, «круглий стіл», дидактичні ігри, кейс-метод, моделювання професійних, проблемних ситуацій

**12. Методи контролю**

При вивченні дисципліни застосовується поточний та підсумковий семестровий контролю. Також, передбачено обов’язковий контроль засвоєння навчального матеріалу дисципліни, віднесеного на самостійну роботу.

**Поточний контроль** (засвоєння окремих тем) проводиться у формі усного опитування, тестування, бесіди студентів із заздалегідь визначених питань, у формі виступів здобувачів вищої освіти з доповідями при обговоренні навчальних питань на практичних заняттях.

Задля оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти пропонується альтернативний варіант *(за вибором)*: традиційні види завдань: написання контрольної роботи, реферату або творчі види: підготовка мультимедійної презентації, опрацювання навчальної літератури (складання анотації, рецензування, цитування, тези першоджерел, доповнення лекцій).

**Підсумковий семестровий контроль** з дисципліни є обов’язковою формою контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Він проводиться в усній. Терміни проведення підсумкового семестрового контролю встановлюються графіком навчального процесу, а обсяг навчального матеріалу, який виноситься на підсумковий семестровий контроль, визначається робочою програмою дисципліни.

Підсумковий семестровий контрольпроводиться після завершення вивчення дисципліни у формі заліку:

- залік - проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті з дисципліни та передбачає врахування ПНД та перевірку засвоєння усіх тем з дисципліни. Оцінка проведення заліку (або перехідного заліку) визначається у балах від 120 до 200 та відміткою заліку – «зараховано», «не зараховано».

**13. Оцінювання успішності навчання студентів за ЕСТС організації навчального процесу (залік)**

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

(для дисциплін, що завершуються заліком)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
| 5 | 200 | 4.22-4,23 | 169 | 3.45-3,46 | 138 |
| 4.97-4,99 | 199 | 4.19-4,21 | 168 | 3.42-3,44 | 137 |
| 4.95-4,96 | 198 | 4.17-4,18 | 167 | 3.4-3,41 | 136 |
| 4.92-4,94 | 197 | 4.14-4,16 | 166 | 3.37-3,39 | 135 |
| 4.9-4,91 | 196 | 4.12-4,13 | 165 | 3.35-3,36 | 134 |
| 4.87-4,89 | 195 | 4.09-4,11 | 164 | 3.32-3,34 | 133 |
| 4.85-4,86 | 194 | 4.07-4,08 | 163 | 3.3-3,31 | 132 |
| 4.82-4,84 | 193 | 4.04-4,06 | 162 | 3.27-3,29 | 131 |
| 4.8-4,81 | 192 | 4.02-4,03 | 161 | 3.25-3,26 | 130 |
| 4.77-4,79 | 191 | 3.99-4,01 | 160 | 3.22-3,24 | 129 |
| 4.75-4,76 | 190 | 3.97-3,98 | 159 | 3.2-3,21 | 128 |
| 4.72-4,74 | 189 | 3.94-3,96 | 158 | 3.17-3,19 | 127 |
| 4.7-4,71 | 188 | 3.92-3,93 | 157 | 3.15-3,16 | 126 |
| 4.67-4,69 | 187 | 3.89-3,91 | 156 | 3.12-3,14 | 125 |
| 4.65-4,66 | 186 | 3.87-3,88 | 155 | 3.1-3,11 | 124 |
| 4.62-4,64 | 185 | 3.84-3,86 | 154 | 3.07-3,09 | 123 |
| 4.6-4,61 | 184 | 3.82-3,83 | 153 | 3.05-3,06 | 122 |
| 4.57-4,59 | 183 | 3.79-3,81 | 152 | 3.02-3,04 | 121 |
| 4.54-4,56 | 182 | 3.77-3,78 | 151 | 3-3,01 | 120 |
| 4.52-4,53 | 181 | 3.74-3,76 | 150 | Менше 3 | Недостатньо |
| 4.5-4,51 | 180 | 3.72-3,73 | 149 |  |  |
| 4.47-4,49 | 179 | 3.7-3,71 | 148 |
| 4.45-4,46 | 178 | 3.67-3,69 | 147 |
| 4.42-4,44 | 177 | 3.65-3,66 | 146 |
| 4.4-4,41 | 176 | 3.62-3,64 | 145 |  |  |
| 4.37-4,39 | 175 | 3.6-3,61 | 144 |  |  |
| 4.35-4,36 | 174 | 3.57-3,59 | 143 |  |  |
| 4.32-4,34 | 173 | 3.55-3,56 | 142 |  |  |
| 4.3-4,31 | 172 | 3.52-3,54 | 141 |  |  |
| 4,27-4,29 | 171 | 3.5-3,51 | 140 |  |  |
| 4.24-4,26 | 170 | 3.47-3,49 | 139 |  |  |

**14. Методичне забезпечення**

1. Силабус навчальної дисципліни;

2. Плани лекцій, практичних занять та самостійної роботи студентів;

3. Тези лекцій з дисципліни;

4. Методичні розробки для викладача;

5. Методичні вказівки до практичних занять для студентів;

6. Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів;

7. Тестові та контрольні завдання до практичних занять;

8. Питання та завдання до контролю засвоєння розділу;

9. Перелік питань до заліку, завдання для перевірки практичних навичок під час заліку.

**15. Рекомендована література**

**Базова**

1. Збірник нормативних документів для працівників реабілітаційних закладів. – Донецьк: «Поліграфіст», 2008. – 114 с.

2. Коношенко С. В. Теоретико-методичні основи реабілітаційної роботи з соціально дезадаптованими підлітками в умовах індустріального регіону : дис. ... доктора пед. наук: 13.00.05 / Коношенко Сергій Володимирович. – Луганськ, 2010. – 495 с.

3. Лікувальна фізична культура. Підручник / В. С. Соколовський, Н. О. Романова, О. П. Юшковська. – Одесса: Одес. держ. мед. ун-т, 2005. – 234 с.

4. Медична та соціальна реабілітація: навч. посіб. для студ. вищ. мед. навч. закл. / І. Р. Мисула, Л. О. Вакуленко, М. І. Швед (заг. ред.) та ін. – Тернопіль: ТДМУ «Укрмедкнига», 2005. – 402 с.: іл. – Бібліогр.: с. 398–400.

5. Мухін В. М. Фізична реабілітація. – Видання друге, перероблене та доповнене. – Київ: Олімпійська література, 2005. – 248 с.

6. Психолого-педагогічна реабілітація «дітей вулиці» / Л. І. Гриценок, Т. Д. Ілляшенко, А. Г. Обухівська та ін. – К.: Ніка-Центр, 2004. – 292 с.

7. Рефлексотерапія і реабілітація / П. П. Рижко, Е. П. Яроцька, Н. О. Федоренко, В. М. Воронцов. – Х.: Фоліо, 2003. – 189 с.

**Допоміжна**

1. Грабовенко Н. В. Соціально-педагогічна робота з сім’ями, що виховують дітей з обмеженими фізичними можливостями, в умовах реабілітаційного центру: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.05 «Соціальна педагогіка» / Н. В. Грабовенко. – Київ, 2008. – 20 с.

2. Ликов О. О., Середенко Л. П., Добровольська Н. О. Лікувальна фізкультура при внутрішніх хворобах: Практикум. – Донецьк: Дон. держ. мед. ун-т, 2002. – 163 с.

3. Марченко О. К. Фізична реабілітація хворих із травмами й захворюваннями нервової системи: навчальний посібник. – Київ: Олімпійська література, 2006. – 196 с.

4. Медицинская реабилитация в артролоргии / В. Н. Сокрут, В. Н. Козаков, О. В. Синяченко и др. – Донецк: ООО «Лебедь», 2000. – 377 с.

5. Основи реабілітації, фізіотерапії, лікувальної фізичної культури і масажу / За ред. В. В. Клапчука, О. С. Полянської. – Чернівці: Прут, 2006. – 208 с.

6. Полянська О. С., Тащук В. К.. Медична та соціальна реабілітація: Навчальний посібник. – Чернівці: Медакадемія, 2004. – 232с.

7. Соціальна реабілітація молоді з обмеженою дієздатністю : наук.-метод. посіб. / Укр. держ. центр соц. служб для молоді; заг. ред.: С. В. Толстоухова, І. М. Пінчук. – К.: УДЦССМ, 2000. – 183 c.

8. Соціально-психологічна реабілітація бездогляних дітей: метод. посіб. / І. Г. Бабенко, В. М. Мишківська, Н. П. Павлик. – Житомир: Вид-во Житомир. держ. ун-ту ім. І. Франка, 2006. – 200 с.

**16. Інформаційні ресурси**

1. Джерела рекомендованої навчальної літератури, включаючи електронні ресурси (бібліотека кафедри).

2. Посилання до веб-сайту кафедри.

3. Методичні рекомендації щодо підготовки рефератів, проведення наукових досліджень, підготовки наукових публікацій, тощо.

**Перелік питань до заліку**

1. Поняття соціальної реабілітації.

2. Проблема та епідеміологія інвалідності в Україні.

3. Класифікація категорій осіб, що потребують соціальної реабілітації.

4. Соціальні послуги інвалідам.

5. Характеристика соціальних потреб.

6. Види соціальної допомоги.

7. Класифікація допоміжних технічних засобів для інвалідів в процесі соціально-побутової реабілітації.

8. Класифікація допоміжних технічних засобів для інвалідів в процесі соціально-середовищної адаптації.

9. Архітектурно-планувальні пристрої для осіб з особливими потребами.

10. Нормативно-правові документи, що захищають права осіб з особливими потребами на повноцінну життєдіяльність.

11. Етапи життєвого циклу сім‘ї дітей-інвалідів.

12. Технології соціальної реабілітації.

13. Реалізація програми соціальної реабілітації.

14. Безпосередня робота соціального працівника з конкретною сім‘єю.

15. Опосередкована робота соціального працівника з конкретною сім‘єю.

16. Безпосередня робота соціального працівника з групою батьків.

17. Опосередкована робота соціального працівника з групою батьків.

18. Особливості соціальної реабілітації дітей інвалідів, що проживають поза сім‘єю.

19. Влив макро-, мезо та мікрофакторів на процес соціалізації інваліда у суспільство.

20. Проблеми сімей дітей-інвалідів на рівні мікросистеми.

21. Проблеми сімей дітей-інвалідів на рівні мезосистеми.

22. Проблеми сімей дітей-інвалідів на рівні екзосистеми.

23. Проблеми сімей дітей-інвалідів на рівні макросистеми.

24. Критерії подолання труднощів соціальної реабілітації дитини-інваліда.

25. Розвиток здібностей подолання труднощів соціальної реабілітації.

26. Особливості когнітивної та особистісної сфер дитини із затримкою психічного розвитку.

27. Етапи соціальної реабілітації дітей із затримкою психічного розвитку.

28. Особливості навчання дітей із затримкою психічного розвитку.

29. Методи, форми і засоби соціальної реабілітації дітей із затримкою психічного розвитку.

30. Особливості когнітивної та особистісної сфер дитини із діагнозом олігофренія.

31. Етапи соціальної реабілітації дітей із діагнозом олігофренія.

32. Особливості навчання дітей із діагнозом олігофренія.

33. Методи, форми і засоби соціальної реабілітації дітей із діагнозом олігофренія.

34. Особливості когнітивної та особистісної сфер осіб із порушенням зору.

35. Етапи соціальної реабілітації осіб із порушенням зору.

36. Особливості навчання осіб із порушенням зору.

37. Методи, форми і засоби соціальної реабілітації осіб із порушенням зору.

38. Особливості когнітивної та особистісної сфер осіб із порушенням слуху та мовлення.

39. Етапи соціальної реабілітації осіб із порушенням слуху та мовлення.

40. Особливості навчання осіб із порушенням слуху та мовлення.

41. Методи, форми і засоби соціальної реабілітації осіб із порушенням слуху та мовлення.

42. Поняття дитячого церебрального паралічу, клінічні форми.

43. Особливості когнітивної та особистісної сфер осіб із ДЦП.

44. Медико-соціальна експертиза осіб із ДЦП.

45. Основні принципи та напрямки реабілітаційних заходів для осіб із ДЦП.

46. Особливості навчання осіб із ДЦП.

47. Методи, форми і засоби соціальної реабілітації осіб із ДЦП.

48. Соціально-побудова адаптація осіб із порушеннями опорно-рухового апарату.

49. Особливості навчання осіб із порушеннями опорно-рухового апарату.

50. Особливості соціалізації та працевлаштування осіб із порушеннями опорно-рухового апарату.