

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра пропедевтики внутрішньої медицини №1,
основ біоетики та біобезпеки

Навчальний рік 2021-2022

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

«ОСНОВИ ПУЛЬМОНОЛОГІЇ»

(назва освітнього компоненту)

Вибірковий освітній компонент _____

Форма здобуття освіти - очна; дистанційна

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність «222 «Медицина»
(шифр і назва спеціальності)


Спеціалізація (за наявності) _____

Освітньо-професійна програма (освітньо-наукова програма)
другого (магістерського) рівня вищої освіти

Курс IV

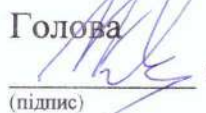
Силабус навчальної дисципліни
розглянуто на засіданні кафедри _____
пропедевтики внутрішньої
медицини №1, основ біоетики та
біобезпеки

Протокол від
«27» серпня 2021 року № 16

Завідувач кафедри
 _____ проф. Ащеулова Т.В.
(підпис) (ініціали, прізвище)

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем
терапевтичного профілю
(назва)

Протокол від
«31» серпня 2021 року № 1

Голова
 _____ проф. Кравчун. П.Г.
(підпис) (ініціали, прізвище)

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Ащеулова Тетяна Вадимівна – завідувач кафедри, доктор медичних наук, професор кафедри пропедевтики внутрішньої медицини №1, основ біоетики та біобезпеки,

(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

2. Герасимчук Ніна Миколаївна – кандидат медичних наук, доцент кафедри пропедевтики внутрішньої медицини №1, основ біоетики та біобезпеки,

(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1. Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь
Ащеулова Тетяна Вадимівна – доктор медичних наук, професор кафедри пропедевтики внутрішньої медицини №1, основ біоетики та біобезпеки, спеціалізація «Терапія», «Кардіологія», «Пульмонологія».

Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше. <http://pim1.kharkov.ua>
Контактний тел.: +380689941208;

Корпоративна пошта викладача _ tv.ashcheulova@knmu.edu.ua

Очні консультації: за попередньою домовленістю;

Он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM згідно з розкладом;

Локація : заняття проводяться в умовах Комунального некомерційного підприємства «Міська клінічна лікарня № 13» Харківської міської ради, Військово-медичний клінічний центр Північного регіону, дистанційно – у системах ZOOM або MOODLE

2. Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь
Герасимчук Ніна Миколаївна – кандидат медичних наук, доцент кафедри пропедевтики внутрішньої медицини №1, основ біоетики та біобезпеки, спеціалізація «Терапія»,

Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше. <http://pim1.kharkov.ua>
Контактний тел.: ++380961206872;;

Корпоративна пошта викладача _ nm.herasymchuk@knmu.edu.ua

Очні консультації: за попередньою домовленістю;

Он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM згідно з розкладом;

Локація : заняття проводяться в умовах Комунального некомерційного підприємства «Міська клінічна лікарня № 13» Харківської міської ради, дистанційно – у системах ZOOM або MOODLE

умінь застосовувати знання з основних методів обстеження хворого в процесі подальшого навчання та у професійній діяльності.

Пререквізити та постреквізити. Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з медичної біології, медичної та біологічної фізики, анатомії людини, фізіології, біологічної та біоорганічної хімії, медичної хімії, гістології, цитології та ембріології, мікробіології, вірусології та імунології у закладах вищої освіти.

Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін.

Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE (за наявності)

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Метою вивчення навчальної дисципліни «Основи пульмонології» є формування у студента основ клінічного мислення і набуття професійних компетентностей обстеження хворого та оцінки основних проявів захворювань органів дихання із дотриманням принципів медичної етики та деонтології.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є.

- Оволодіння студентом теоретичними знаннями, необхідними для виявлення захворювань органів дихання
- Оволодіння практичними прийомами і методами фізикального та лабораторно-інструментального обстеження пацієнтів
- Засвоєння загальних методичних підходів клінічного обстеження хворого
- Діагностика окремих захворювань бронхів та легень людини при типових їх проявах
- Формування у студентів морально-етичних та деонтологічних якостей при професійному спілкуванні з хворим.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна.

1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування студентами компетентностей:

- інтегральні:

здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

ВСТУП

Силабус навчальної дисципліни «Основи пульмонології» (курсу за вибором) складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Медицина» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 “Охорона здоров'я”, спеціальності 222 «Медицина».

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Основи пульмонології є однією з перших дисциплін клінічного етапу додипломної підготовки лікаря, під час вивчення якої відбувається засвоєння студентами методів діагностики внутрішніх хвороб. Отже, основи пульмонології – навчальна клінічна дисципліна, яка вивчає методи і прийоми клінічного обстеження хворого, особливості професійного спілкування лікаря з пацієнтом, суб'єктивні та об'єктивні прояви захворювань (симптоми і синдроми), причини та механізми їх виникнення і розвитку (семіологія) з метою встановлення діагнозу.

Вивчення дисципліни відбувається у два логічних етапи – засвоєння основних методів фізикального, інструментального та лабораторного обстеження хворого, після чого студенти опановують основні симптоми та синдроми при найбільш розповсюджених захворюваннях бронхів та легень та правила встановлення синдромного діагнозу.

Організація навчального процесу здійснюється за вимогами Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, заснованої на поєднанні технологій навчання за розділами та залікових кредитів оцінки – одиниць виміру навчального навантаження студента, необхідного для засвоєння дисципліни або її розділу.

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Основи пульмонології» є комплекс теоретичних та практичних питань, спрямованих на засвоєння студентом основних методів обстеження пацієнта у клініці внутрішніх хвороб, а саме у пульмонології та правил встановлення синдромного діагнозу найбільш розповсюджених захворювань органів дихання.

Міждисциплінарні зв'язки Міждисциплінарні зв'язки: відповідно до примірного навчального плану, вивчення навчальної дисципліни «Основи пульмонології» здійснюється в VIII–IX семестрах, коли студентом набуті відповідні знання з основних базових дисциплін: медичної біології, медичної та біологічної фізики, анатомії людини, фізіології, біологічної та біоорганічної хімії, медичної хімії, гістології, цитології та ембріології, мікробіології, вірусології та імунології, з якими інтегрується програма основи пульмонології. У свою чергу, основи пульмонології формує засади вивчення студентом наступних клінічних дисциплін – внутрішньої медицини, загальної практики (сімейної медицини) медичної психології, інфекційних хвороб, онкології, анестезіології та інтенсивної терапії, що передбачає «вертикальну» інтеграцію з цими дисциплінами та формування

- загальні:

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
7. Здатність працювати в команді.
8. Навички міжособистісної взаємодії.
9. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
10. Здатність спілкуватись іноземною мовою
11. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
14. Прагнення до збереження навколишнього середовища.
15. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

- спеціальні (фахові, предметні):

1. Навички опитування та клінічного обстеження пацієнта.
2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.
3. Здатність до встановлення синдромного діагнозу захворювання.
4. Здатність до діагностування невідкладних станів.
5. Навички надання екстреної медичної допомоги.
6. Навички виконання медичних маніпуляцій.
7. Здатність до ведення медичної документації.
8. Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.
9. Здатність до забезпечення необхідного режиму перебування хворого у стаціонарі при лікуванні захворювань.

1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних програмних результатів навчання:

ПРН 1 – здобуття особою загальних та спеціальних фундаментальних і професійно-орієнтованих знань, умінь, навичок, компетентностей, необхідних для виконання типових професійних завдань, пов'язаних з її діяльністю в медичній галузі на відповідній посаді

ПРН 2 – знання психофізіологічних особливостей людини, здоров'я людини, підтримки здоров'я, профілактики захворювань, лікування людини, здоров'я населення

Застосування знань та розуміння:

ПРН 3 – здатність застосовувати набуті знання, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря, сфера застосування яких

передбачена переліками синдромів та симптомів, захворювань, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій

ПРН 4 – збір інформації про пацієнта

ПРН 5 – оцінювання результатів опитування, фізичного обстеження, даних лабораторних та інструментальних досліджень

ПРН 6 – встановлення попереднього клінічного діагнозу захворювання

ПРН 8 – визначення необхідної дієти, режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювань

ПРН 9 – визначення тактики ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду

ПРН 10 – діагностування невідкладних станів, визначення тактики надання екстренної медичної допомоги

ПРН 11 – проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів

ПРН 15 – виконання медичних маніпуляцій

ПРН 17 – ведення медичної документації, обробка державної, соціальної та медичної інформації

Формування суджень:

ПРН 18 – здатність здійснювати оцінку стану здоров'я людини та забезпечувати його підтримку з урахуванням впливу навколишнього середовища та інших факторів здоров'я

ПРН 20 – здатність застосовувати набуті знання щодо існуючої системи охорони здоров'я для оптимізації власної професійної діяльності та участі у вирішенні практичних завдань галузі

ПРН 21 – сформованість фахівця з належними особистими якостями, який дотримується етичного кодексу лікаря

1.3.3. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних **соціальний навичок (Soft skills):** комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах, мозковий штурм, метод самопрезентації), робота в команді (реалізується через: метод проектів, ажурна пилка), конфлікт-менеджмент (реалізується через: метод драматизації, ігрові методи), тайм-менеджмент (реалізується через: метод проектів, робота в групах, тренінги), лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проектів, метод самопрезентації).

Здобувач вищої освіти у період навчання здобуває комунікативні навички, розвиває лідерські здібності, навчається брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, розв'язує педагогічні ситуації та конфлікти, вміє працювати в команді, управляти своїм часом, логічно і системно мислити, має креативні підходи до вирішення завдання.

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я» (шифр і назва)	Вибіркова	
Загальна кількість годин - 90	Спеціальність: 222 «Медицина» - магістри (шифр і назва)	Рік підготовки:	
		4-й	
		Семестр	
		8-й	
Годин для денної форми навчання: аудиторних – 20 самостійної роботи студента -70.	Освітній ступінь: магістр ОПП «Медицина»	0 год.	
		Практичні, семінарські	
		20 год.	-
		Лабораторні - 0 год..	
		Самостійна робота -	
		70 год.	
		Індивідуальні завдання:	
- 0 год.			
Вид підсумковою контролю: залік			

2.1 Опис дисципліни

2.2.1 Лекції не передбачено

2.2.2 Семінарські заняття не передбачено

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
Розділ дисципліни 1. Основні методи обстеження хворих з захворюванням бронхолегеневої системи.				
1.	Розпит та загальний огляд хворих із патологією бронхолегеневої системи. Зовнішній огляд хворого. Огляд грудної клітки. Пальпація грудної клітки. Перкусія легень. Методика і техніка проведення порівняльної та топографічної перкусії легень.	5	ділова гра, моделювання процесів і ситуацій, віртуальна консультація, стандартизований пацієнт,	Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне); тестовий контроль;
2.	Аускультация легень: основні дихальні шуми (везикулярне та бронхіальне дихання). Аускультация легень: додаткові дихальні шуми (крепітація, хрипи, шум тертя плеври). Лабораторні дослідження харкотиння та плевральної річовини. Курація хворих.	5	імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, віртуальна консультація, стандартизований пацієнт,	Проміжний контроль знань - підсумкове заняття; тестовий контроль.
Розділ дисципліни 2. Основні симптоми та синдроми при захворюванні бронхолегеневої системи.				
3.	Синдром ущільнення легеневої тканини. Пневмонії: симптоми та синдроми на підставі клініко-інструментальних та лабораторних методів дослідження. Тромбоемболія легеневої артерії (ТЕЛА), інфаркт легенів; набряк легенів через серцеву	5	розповідь-пояснення, ілюстрація, презентація, ділова гра, моделювання процесів і ситуацій, метод «Мозковий штурм»,	Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль.

	недостатність лівого шлуночка. Плеврит. Етіологія і патогенез, класифікація плевритів. Синдром підвищеної повітряності легеневої тканини.		віртуальна консультація, стандартизований пацієнт.	
4.	Синдром бронхіальної обструкції (бронхообструктивний синдром). Хронічне обструктивне захворювання легенів (ХОЗЛ). Острый та хронічний бронхіт. Бронхоектатична хвороба. Бронхіальна астма. Синдром порожнини в легенях. Абсцес легень.	4	бесіда, презентація, ділова гра, моделювання процесів і ситуацій, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт.	Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль.
5.	Залік	1	дискусія,	Підсумковий контроль: тест-контроль теоретичної підготовки; контроль практичних навичок; аналіз результатів інструментальних досліджень.
6.	РАЗОМ	20		

2.2.4. Лабораторні заняття не передбачено

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1.	Розпит та загальний огляд хворих із патологією бронхолегеневої системи.	7	відеороліки, відеофільми, презентація, вебінар, спаринг-партнерство (навчання в парах),	Поточний контроль: взаємоконтроль; самоконтроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; доповідь; виступ на задану тему
2.	Зовнішній огляд хворого. Огляд грудної клітки.	7	ілюстрація, демонстрація, відеороліки, відеофільми, вебінар, спаринг-партнерство (навчання в парах),	Поточний контроль: взаємоконтроль; самоконтроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; доповідь; виступ на задану тему
3.	Пальпація грудної клітки.	7	демонстрація, відеороліки, відеофільми, вебінар, спаринг-партнерство (навчання в парах),	Поточний контроль: взаємоконтроль; самоконтроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; доповідь; виступ на задану тему
4.	Перкусія легень. Методика і техніка проведення порівняльної та топографічної перкусії легень.	7	відеороліки, відеофільми, презентація, вебінар, спаринг-партнерство (навчання в парах),	Поточний контроль: взаємоконтроль; самоконтроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати;

				доповідь; виступ на задану тему
5.	Аускультация легень: основні дихальні шуми (везикулярне та бронхіальне дихання).	7	ілюстрація, відеороліки, відеофільми, презентація, вебінар, спаринг- партнерство (навчання в парах),	Поточний контроль: взаємоконтроль; самоконтроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; доповідь; виступ на задану тему
6.	Аускультация легень: додаткові дихальні шуми (крепітація, хрипи, шум тертя плеври).	7	відеороліки, відеофільми, презентація, вебінар, спаринг- партнерство (навчання в парах),	Поточний контроль: взаємоконтроль; самоконтроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; доповідь; виступ на задану тему
7.	Лабораторні дослідження харкотиння та плевральної річовини.	3	ілюстрація, демонстрація відеороліки, відеофільми, презентація, вебінар, спаринг- партнерство (навчання в парах),	Поточний контроль: взаємоконтроль; самоконтроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; доповідь; виступ на задану тему
8.	Синдром ущільнення легеневої тканини. Пневмонії: симптоми та синдроми на підставі клініко- інструментальних та лабораторних методів дослідження.	5	відеороліки, відеофільми, презентація, вебінар, спаринг- партнерство (навчання в парах),	Поточний контроль: взаємоконтроль; самоконтроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати;

	Тромбоемболія легеневої артерії (ТЕЛА), інфаркт легенів; набряк легенів через серцеву недостатність лівого шлуночка. Плеврит. Етіологія і патогенез, класифікація плевритів.			доповідь; виступ на задану тему
9.	Синдром підвищеної повітряності легеневої тканини.	3	ілюстрація, демонстрація відеороліки, відеофільми, презентація, вебінар, спаринг-партнерство (навчання в парах),	Поточний контроль: взаємоконтроль; самоконтроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; доповідь; виступ на задану тему
10.	Синдром бронхіальної обструкції (бронхообструктивний синдром). Хронічне обструктивне захворювання легенів (ХОЗЛ). Острый та хронічний бронхіт. Бронхоектитична хвороба. Бронхіальна астма.	5	ілюстрація, демонстрація відеороліки, відеофільми, презентація, вебінар, спаринг-партнерство (навчання в парах),	Поточний контроль: взаємоконтроль; самоконтроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; доповідь; виступ на задану тему
11.	Синдром порожнини в легенях. Абсцес легень.	6	ілюстрація, демонстрація відеороліки, відеофільми, презентація, вебінар, спаринг-партнерство (навчання в парах),	Поточний контроль: взаємоконтроль; самоконтроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; доповідь; виступ на задану тему

12.	Підготовка до заліку	6	ілюстрація, демонстрація відеороліки, відеофільми, презентація,	Поточний контроль: взаємоконтроль; самоконтроль;
	Разом.	70		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

Організація поточного контролю. Викладачі слідкують за тим, щоб кожен студент отримав необхідну компетенцію в областях, що входять до тем практичних занять. Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється на практичному занятті відповідно до конкретних цілей. Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД) на кожному практичному занятті здійснюється за традиційною 4-бальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Оцінка з дисципліни. Підсумкове заняття (ПЗ) проводиться згідно з програмою навчальної дисципліни протягом семестру за розкладом, під час занять. Оцінка з дисципліни виставляється студенту на останньому (підсумковому) занятті. Підсумковий бал за ПНД та підсумкове заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми (с точністю до сотих), які перераховуються у бали відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів...» з використанням таблиці 2 або середню оцінку (с точністю до сотих) за ПНД та її перерахунок у бали за ЕСТС викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу АСУ. Мінімальна кількість балів, яку має набрати студент за поточну діяльність під час вивчення дисципліни, становить 120 балів, максимальна кількість балів - 200 балів.

Оцінювання самостійної роботи студентів. Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Оцінювання індивідуальних завдань студента здійснюється за виконання завдань викладача:

- доповідь реферата на практичному занятті 0 – 2 бали;
- доповідь з презентацією на практичному занятті 0 – 3 бали,
- доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей 0 – 5 балів;
- участь у Всеукраїнській олімпіаді – 5 – 10 балів

Бали за індивідуальні завдання студента (загалом не більше 10 балів) можуть додаватись, як заохочувальні додаткові бали до підсумкового балу за

поточну навчальну діяльність, вираховану з використанням таблиці 2 і входять в склад оцінки з дисципліни.

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни (поточна навчальна діяльність - ПНД) та підсумкового заняття (ПЗ) студенту виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно». Максимальна кількість балів, яку студент може набрати при вивченні дисципліни, становить - 200, мінімальна – 120 балів. Після закінчення викладання дисципліни «Основи гематології» студент отримує залік.

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

1. Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД). Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів...» (таблиця 2).

2. Оцінка з дисципліни. Підсумковий бал за ПНД та підсумкове заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми, які перераховуються у бали з використанням таблиці 2.

Оцінювання індивідуальних завдань студента здійснюється за виконання завдань викладача: доповідь реферата на практичному занятті 0 – 2 бали; доповідь з презентацією на практичному занятті 0 – 3 бали, доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей 0 – 5 балів; участь у Всеукраїнській олімпіаді – за кожний вид діяльності 5 – 10 балів (загалом не більше 10 балів), які можуть додаватись, як заохочувальні додаткові бали до підсумкового балу за поточну навчальну діяльність, вирахованому з використанням таблиці 2 і входять в склад оцінки з дисципліни.

Таблиця 2

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

(для дисциплін, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128

4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		

3.2. Питання до заліку:

1. Хворий Ж., 40 років, скарги на болі в лівій аксиллярній області. Об'єктивно: голосове тремтіння змінено. Перкуторно: легеневий звук. Аускультативно: шум тертя плеври на лівій задньої аксиллярній області. Про який синдром можна думати?

2. Хворий Р., 70 років, скарги на відсутність апетиту, сухий кашель, кровохаркання, задишку, болі в грудній клітці при диханні. Об'єктивно: схуднення, шкірні покриви блідо-землистого кольору, виражена задишка з ЧДР 30 в хвилину, відставання в акті дихання лівій половини грудної клітини, голосове тремтіння ослаблене. Перкуторно: тупий звук. Аускультативно: ослаблення везикулярного дихання, в нижньому відділі зліва дихання відсутнє. Про яке захворювання можна думати?

3. У хворого 60 років, що знаходиться в стаціонарі з приводу лівостороннього ексудативного плевриту, відмічається швидке накопичення ексудату після кожної його евакуації. Якому захворюванню відповідає така динаміка?

4. Хворий К., 24 років, скарги на кашель з виділенням невеликої кількості слизово-гнійного мокротиння, задишку при фізичному навантаженні. Об'єктивно: голосове тремтіння проводиться з однаковою силою на симетричних ділянках. Перкуторно: легеневий звук. Аускультативно: на тлі жорсткого дихання розсіяні сухі і незвучні вологі хрипи. Про яке захворювання можна думати?

5. Хворий Ж., 22 років, скарги на болі в грудній клітці при диханні і русі. Об'єктивно: грудна клітка симетрична, голосове тремтіння не змінено. Перкуторно: ясний легеневий звук. Аускультативно: везикулярне дихання. Про яке захворювання можна думати?

3.3. Контрольні питання

1. Який різновид задишки найбільш характерний при ексудативному плевриті або гідротораксі?
2. У хворого при огляді виявлене скривлення хребта вперед. Укажіть назву такого скривлення.
3. Укажіть найбільш характерні зміни грудної клітки при емфіземі легенів.
4. Як буде змінено голосове тремтіння при синдромі скупчення рідини в порожнині плеври?
5. Назвіть основні причини коли голосове тремтіння ослаблене.
6. Укажіть найбільш характерні зміни грудної клітки при запальному ущільненні частки легені.
7. Який різновид задишки найбільш характерний при зменшенні чутливості дихального центру внаслідок токсичних впливів на ЦНС?
8. При якому патологічному стані може зустрічатися Дихання Чейн-Стокса ?
9. Який різновид задишки найбільш характерний при наявності перешкод у верхніх дихальних шляхах?
10. Укажіть найбільш характерні зміни грудної клітки при односторонньому гідротораксі:?
11. Як називається глибоке гучне рідке дихання?
12. Укажіть основний механізм появи жорсткого дихання:
13. Який основний дихальний шум найчастіше вислуховується при закритому пневмотораксі?
14. Чим обумовлена поява вологих дрібнопухирчасті незв'язаних хрипів?
15. Який основний дихальний шум найчастіше вислуховується при наявності гладкостінної порожнини, що з'єднується із бронхом (діаметром більш 5 см)?

3.4. Індивідуальні завдання передбачають: огляд наукової літератури, підготовка рефератів, проведення наукових досліджень та індивідуальні навчально-дослідні завдання, написання тез наукових досліджень та виступи на конференціях.

3.6. Правила оскарження оцінки здійснюється згідно чинних нормативних документів.

4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Щоб успішно пройти відповідний курс необхідно регулярно відвідувати практичні заняття; мати теоретичну підготовку до практичних занять згідно тематики; не спізнюватися і не пропускати заняття; виконувати всі необхідні завдання і працювати кожного заняття; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися до кураторів курсу з різних питань за тематикою занять і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання - строго індивідуально. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття з метою, не пов'язаною з навчальним процесом. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття.

Проведення курації пацієнтів можливо за умови наявності у студентів відповідної форми одягу, санітарної книжки з відміткою про вакцинацію проти дифтерії, результатів обстеження на напруження імунітету за кором (або відмітка про вакцинацію).

Студенти з особливими потребами можуть зустрічатися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контакуйте з викладачем.

Заохочується участь студентів у проведенні наукових досліджень та конференціях за даною тематикою.

Усі студенти ХНМУ захищені Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті, розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями. Дане Положення розроблено на підставі таких нормативно-правових актів України: Конституція України; Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту»; Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні»; Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»; Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод; Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти; Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Загальна рекомендація № 25 до параграфу 1 статті 4 Конвенції про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Зауваження загального порядку № 16 (2005) «Рівне для чоловіків та жінок право користування економічними, соціальними і культурними правами» (стаття 3 Міжнародного пакту економічних, соціальних і культурних прав; Комітет з економічних, соціальних та культурних прав ООН); Рекомендації щодо виховання в дусі міжнародного взаєморозуміння, співробітництва і миру та виховання в дусі поваги до прав людини і основних свобод (ЮНЕСКО); Концепція Державної соціальної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року. Харківський національний медичний університет забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань чи експлуатації. Університет визнає важливість конфіденційності. Всі особи, відповідальні за здійснення цієї політики (співробітники/-ці деканатів, факультетів, інститутів та Центру гендерної освіти, члени студентського самоврядування та етичного комітету, проректор з науково-педагогічної роботи), дотримуються конфіденційності щодо осіб, які повідомляють або

яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях (за виключенням ситуацій, коли законодавство вимагає розголошення інформації та/або коли розкриття обставин Університетом необхідне для захисту безпеки інших).

ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам/-кам або співробітникам/-цям університету, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Антидискримінаційна політика та політика протидії сексуальним домаганням ХНМУ підтверджується Кодексом корпоративної етики та Статутом ХНМУ.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра пропедевтики внутрішньої медицини №1, основ біоетики та біобезпеки підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. О.М. Ковальова., Н.А.Сафаргаліна-Корнілова. . Пропедевтика внутрішньої медицини. Підручник з грифом МОН, МОЗ. – К.: ВСВ «Медицина». - 2010. 720 с. (українською мовою).
2. О.Н. Ковалева., Н.А.Сафаргаліна-Корнілова. Пропедевтика внутрешней медицины. Учебник с грифом МОН, МОЗ .– К.: ВСИ «Медицина». – 2013. 752 с. (російською мовою).
3. О.М. Ковальова, Т.В. Ащеулова «Пропедевтика внутрішньої медицини» Частина 1. Діагностика. Підручник з грифом МОН, МОЗ .– Вінниця: Нова книга. – 2017. – 424с. (англійською мовою).
4. Ковальова О.М., Шаповалова С.О., Нижегородцева О.О. «Пропедевтика внутрішньої медицини» Частина 2. Синдроми та хвороби. Підручник з грифом МОН, МОЗ .– Вінниця: Нова книга. – 2017. – 264с. (англійською мовою).
5. Ковалева О.Н., Сафаргаліна-Корнілова Н.А., Герасимчук Н.Н. Лабораторное исследование мокроты у больных с патологией бронхолегочной системы. Учебное пособие.– Харьков: ХНМУ, 2013. 84 с.
6. Дзяк Г.В., Нетяженко В.З., Хомазюк Т.А. та ін. Основи обстеження хворого та схема історії хвороби (довідник). – Дн-ск, Арт-прес, 2002.
7. Э.А.Кучеренко, Т.Э.Журова, Е.В.Сиренко «Лабораторная диагностика воспалительных и деструктивных заболеваний легких». Учебное пособие для самостоятельной работы врачей-лаборантов, интернов, лаборантов с высшим образованием. – Харьков: ХМАПО, 2008. 59с.

Допоміжна

1. Практикум з пропедевтики внутрішньої медицини. Частина 1. «Основні методи обстеження хворих у клініці внутрішніх хвороб» Т.В.Ащеулова, Т.М.Амбросова, В.І.Смірнова, Н.М.Герасимчук, І.В.Ситіна - Харків, ХНМУ, 2018. - 58 с.

2. Практикум з пропедевтики внутрішньої медицини. Частина 2. «Симптоми та синдроми захворювань внутрішніх органів». Т.В.Ащеулова, Г.В.Демиденко, Н.М.Герасимчук, О.А.Кочубей, Г.В.Кожем'яка, В.А.Ніколаєва. - Харків, ХНМУ, 2018. - 57с.

3. «Схема історії хвороби» в курсі пропедевтики внутрішньої медицини. Методичні вказівки для студентів III курсу – медичних факультетів. Т.В.Ащеулова, Н.М.Герасимчук. - Харків: ХНМУ, 2019 – 14с..

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1&lang=uk

2. <http://repo.knmu.edu.ua/>

3. http://knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=498&Itemid=42&lang=uk

4. <http://www.moz.gov.ua/ua/portal/>

5. <http://www.mon.gov.ua/>

8. ІНШЕ

Корисні посилання:

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/nak-poriad-poglyv-dysc.docx

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog komis ad te xt.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_neform_osv.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=7108%3A2021-03-10-14-08-02&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/kodex_AD.docx