**Харківський національний медичний університет**

**ІІІ медичний факультет**

**Кафедра педіатрії №1 та неонатології**

**Педіатрія**

**Освітня програма підготовки фахівців другого (магістерського)**

**рівня вищої освіти підготовки 22 «Охорона здоров’я»**

**за спеціальністю 222 «Медицина»**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Вибіркова дисциплина**

**НЕВІДКЛАДНА ДОПОМОГА В ПЕДІАТРІЇ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус навчальної дисципліни затверджений на засіданні кафедри педіатрії №1 та неонатологіїПротокол від “ ” 2020 року №Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Гончарь М.О. (підпис) (прізвище та ініціали) “ ” 2020 року  |  | Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем професійної підготовки педіатричного профілюПротокол від “” 20 року № Голова методичної комісії ХНМУ з проблем професійної підготовки педіатричного профілю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Гончарь М.О. (підпис) (прізвище та ініціали) “ ” 2020року  |

**Харків – 2020 р.**

**Розробники:** Гончарь Маргарита Олександрівна, Галдіна Ірина Михайлівна, Мацієвська Н.К.

**Викладачі:** Галдіна Ірина Михайлівна

**Інформація про викладача:**

Галдіна Ірина Михайлівна – кандидат медичних наук, асистент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація «Дитяча анестезіологія», «Педіатрія».

Контактний тел.: +380675450911;E-mail:galdina.iryna@gmail.com

**Очні консультації:** за попередньою домовленістю;

**Он-лайн консультації**: система Moodle, система ZOOMзгідно з розкладом;

**Локація:** заняття проводяться в умовах КНП ХОР ОДКЛ

**Інформація про дисципліну**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| денна форма навчання |
| Кількість кредитів - 3 | освітня програма підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти підготовки 22 «Охорона здоров’я»  | Нормативна |
| Загальна кількість годин - 90 | Спеціальність:228 «Педіатрія» | **Рік підготовки:** |
| 6-й |
| **Семестр** |
|  |
| **Лекції**  |
| Годин для денної (або вечірньої) форми навчання:аудиторних – 30самостійної роботи студента - 60 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:магістр | 0 год. |
| **Практичні, семінарські** |
| 30 год. |
| **Лабораторні** |
| 0 год. |
| **Самостійна робота** |
| 60 год. |
| **Індивідуальні завдання:**  |
| Вид контролю:залік  |

Освітня програма вищої освіти України, другий (магістерський) рівень, кваліфікація освітня, що присвоюється – магістр, галузь знань - 22 Охорона здоров’я, спеціальність 228 «Педіатрія» складена на основі Закону України «Про вищу освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 01.02.2017 р. № 53 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266», відповідно до наказу МОН України від 01.06.2016 р. № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти».

Програма курсу визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеню магістра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Кафедра приймає кваліфікованих студентів будь-якої раси, національного чи етнічного походження, статі, віку, осіб з особливими потребами, будь-якої релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, ветеранського статусу або сімейного стану на всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам університету.

Посилання на відео-анотацію дисципліни (за наявності) і т.ін.

Сторінка дисципліни в системі Moodle (за наявності)

**Мета:**забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі педіатрії, а саме питання невідкладної допомоги в педіатрії, здатних розв’язувати комплексні проблеми.

**Основними завданнями курсу** є набуття студентами компетентностей згідно до загальних і фахових компетентностей освітньо-професійної програми «Медицина» другого рівню вищої освіти за спеціальністю 222 Медицина: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим; здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків; здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Навички опитування; здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів; здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання; здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку, характеру харчування при лікуванні захворювань; здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань; здатність до діагностування невідкладних станів; здатність до визначення тактики та володіння навичками надання екстреної медичної допомоги; навички виконання медичних маніпуляцій; здатність до планування та проведення санітарно-гігієнічних, профілактичних та протиепідемічних заходів, у тому числі щодо інфекційних хвороб; здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду; здатність до ведення медичної документації.

**Статус дисципліни:вибіркова,** формат дисципліни змішаний - дисципліна, що має супровід в системі Moodle, викладання дисципліни передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні, інтерактивні технології, онлайн консультування і т.п.

**Методи навчання**. Для проведення занять використовуються презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації, що розміщені в систему Moodle.

**Рекомендована література**

1. Гончарь М.О., Завгородній І.В., Битчук Н.Д., Іщенко Т.Б., Омельченко О.В., Дриль І.С., Онікієнко О.Л. Невідкалдні стани в педіатрії: Методичні вказівки.-Харків, 2017.-ХНМУ.-75 с.
2. Екстрена та невідкладна медична допомога: підручник / М.І.Швед, А.А.Гудима, С.М.Геряк та ін.; за ред. М.І.Шведа.-Тернопіль: ТДМУ, 2017.-448 с.
3. Медицина невідкладних станів: Екстрена (швидка) медична допомога: підручник (ВНЗ IV р.а) / І.С.Зозуля, В.І.Боброва, Г.Г.Рощін та ін.; за ред. І.С.Зозулі.- 3-є вид.перероб. і допов.-Київ: Медицина, 2017.-960 с.
4. Невідкладна педіатрія: навч.посібник / Ю.В.Марушко, Г.Г.Шеф.-Харків: Нове слово, 2012.-282 с.
5. Неотложная педиатрия. Национальное руководство /Под ред. проф. Б.М.Блохина.-ГЄОТАР-Медиа, 2017.-832 с.
6. Обзор обновленнях специализированных рекомендаций AmericanHeartAssociation, касающихсякачестваосновных мероприятий по поддержанию жизнедеятельности и сердечно-легочной реанимации взрослых и детей от 2019 г. -19 с.
7. Уніфікований клінічний протокол екстреної, первинної, вторинної (спеціалізованної) та третинної (високоспеціалізованної) медичної допомоги та інтенсивної терапії. Септичний шок у дітей (проект) / М.А.Георгіянц, В.А.Жовнір, В.А.Корсунов та ін. // Біль, знеболювання та інтенсивна терапія, 2017.-№ 3 (80).-С. 11-24 та № 4 (81).-С. 11-26
8. Шайтор В.М. Скорая и неотложная помощь детям.-Краткое рук-во для врачей.-2-е узд., 2017.-416 с.
9. Antibiotic treatment in childhood communitya cquired pneumonia – clinical practice versus guidelines: results from two university hospitals - 2017. Електронний ресурс: https://www.clujulmedical.umfcluj.ro/index. php/.../ 84.

**Пререквізити та кореквізити дисципліни:**дисципліна «Невідкладні стани в педіатрії» є одним з курсу за вибором, що дозволяє на поглибленому рівні освоїти основні дисципліни «Педіатрія» та «Дитячі інфекційні хвороби».

**Результати навчання**: Цей курс зосереджений на основних проблемах надання невідкладної допомоги дітямз урахуванням вікових анатомо-фізіологічних особливостей дитячого організму. Компенсаторно-пристосувальні можливості в дитячому віці більш лабільні, швидше виснажуються, що сприяє розвитку критичних станів, які супроводжуються порушенням функцій життєво важливих органів та систем. Студенти протягом курсу мають змогу приймати участь у курації та демонстрації хворихдітей, які знаходяться у відділенні анестезіології та інтенсивної терапії.Курс спрямований на засвоєння студентами теоретичних принципів та практичних навичок надання екстреної допомоги при різноманітних невідкладних станаху дітей.

**Зміст дисципліни**

Навчально-тематичний план дисципліни.

|  |
| --- |
| **КУРС НЕВІДКЛАДНА ДОПОМОГА В ПЕДІАТРІЇ** **(90 год.)3 кредита** |
| **Разом**  |  | **2** |
| **Теми практичних занять (30 год.)** |
| 1 | Термінальні стани та клінічна смерть у дітей. Серцево-легенева реанімація у дітей різного віку.  | 5 |
| 2 | Синдром болю у дітей. Шкали оцінки болю у дітей. Сучасні принципи корекції синдрому болю в дитячому віці.  | 5 |
| 3 | Гостра дихальна недостатність. Синдром обструкції дихальних шляхів у дітей. Варіанти проведення та основи вибору параметрів ШВЛ. | 5 |
| 4 | Диференційна діагностика гострої серцевої та гострої судинної недостатності. Загальні принципи проведення інтенсивної терапії при шоках різного виду у дітей. | 5 |
| 5 | Гостре пошкодження нирок. Особливості ведення дитини з гемолітико-уремічним синдромом. Оцінка та корекція водно-електролітного та кислотно-лужного стану крові, показників обміну азоту у дітей з нирковою недостатністю. | 5 |
| 6 | Коматозні стани у дітей. Залік | 5 |
| **Разом**  |  | **30** |
| **Теми самостійних робіт (60 год.)** |
| 1 | Принципи надання невідкладної допомоги дітям на дошпитальному та шпитальному етапах. Знайомство з роботою відділення анестезіології таінтенсивної терапії. | 5 |
| 2 | Диференційна діагностика судомного синдрому у дітей з різноманітною соматичною патологією. | 5 |
| 3 | Диференційна діагностика судомного синдрому у дітей з різноманітною соматичною патологією. | 5 |
| 4 | Порушення серцевого ритму, що загрожують життю дитини. Сучасні стандарти надання невідкладної допомоги. | 5 |
| 5 | Гострі отруєння у дітей. Принципи діагностики та надання невідкладної допомоги дітям. | 5 |
| 6 | Невідкладні стани при екзогенних фізичних ураженнях у дітей (утоплення, опіки, обмороження, електротравма). Клінічні прояви. Діагностика. Надання невідкладної допомоги. | 5 |
| 7 | Печінкова недостатність у дітей. Причини розвитку. Критерії діагностики та клінічні прояви. Надання невідкладної допомоги. | 5 |
| 8 | Дегідратація у дітей. Причини розвитку. Клінічні ознаки та діагностичні критерії. Визначення варіанту та ступеню тяжкості дегідратації в дитячому віці. Надання невідкладної допомоги. | 5 |
| 9 | Артеріальна гіпертензія у дітей. Причини розвитку первинної та вторинної артеріальної гіпертензії в дитячому віці. Клініко-діагностичні критерії гіпертензивного кризу у дітей. Невідкладна допомога при гіпертензивному кризі у дітей різних вікових груп. | 5 |
| 10 | Диференційна діагностика та особливості лікування коматозних станів у дітей з цукровим діабетом. | 5 |
| 11 | Гострі алергічні реакції у дітей. Набряк Квінке. Кропив’янка. Токсико-алергічні дерматити – синдроми Стівенса-Джонсона та Лайєлла. Анафілактичний шок.  | 5 |
| 12 | Невідкладні стани у дітей в гематології. | 5 |
| **Разом**  |  | **60** |

**Тематика практичних занять**

1. **Термінальні стани та клінічна смерть у дітей. Серцево-легенева реанімація у дітей різного віку.**

Термінальні стани та клінічна смерть у дітей. Особливості техніки проведення серцево-легеневої реанімації у дітей в залежності від віку. Відпрацювання практичних навиків проведення серцево-легеневої реанімації у дітей на фантомах.

1. **Синдром болю у дітей. Шкали оцінки болю у дітей. Сучасні принципи корекції синдрому болю в дитячому віці.**

Синдром болю у дітей. Етіологія, патогенетичні механізми формування синдрому болю. Клінічна діагностика, шкали оцінки болю у дітей. Сучасні принципи корекції синдрому болю в дитячому віці. Особливості ведення синдрому болю у паліативних хворих. Огляд хворих дітей з різними варіантами синдрому болю.

 **3. Гостра дихальна недостатність. Синдром обструкції дихальних шляхів у дітей. Варіанти проведення та основи вибору параметрів ШВЛ.**

Гостра дихальна недостатність. Етіологія. Патогенез. Класифікація. Діагностика. Принципи надання невідкладної допомоги дітям з проявами гострої дихальної недостатності. Курація та клінічний розбір хворих з проявами дихальної недостатності у відділенні анестезіології таінтенсивної терапії. Пульсоксиметрія, капнографія. Спосіб визначення та інтерпретація результатів аналізу парціального тиску газів, кислотно-лужного стану крові у дітей. Вибір способу корекції дихальної недостатності у дітей різного віку. Варіанти проведення та основи вибору параметрів ШВЛ. Гострий стенозуючий ларинготрахеїт. Стороннє тіло в дихальних шляхах. Гострий бронхіоліт, гострий обструктивний бронхіт, астматичний стан. Синдром внутрішньоплеврального напруження. Клінічні прояви, тактика надання невідкладної допомоги дітям при синдромі обструкції дихальних шляхів. Огляд та клінічний розбір дітей з різними видами обструкції дихальних шляхів у відділенні анестезіології таінтенсивної терапії.

 **4. Диференційна діагностика гострої серцевої та гострої судинної недостатності. Загальні принципи проведення інтенсивної терапії при шоках різного виду у дітей.**

Серцева недостатність у дітей: етіологія, патогенез, класифікація, клінічні прояви, сучасні методи діагностика, надання невідкладної допомоги. Гостра судинна недостатність у дітей: непритомність, колапс, шок. Етіологія, патогенез, клінічні прояви, діагностика, надання невідкладної допомоги. Загальні принципи проведення інтенсивної терапії при шоках різного виду у дітей. Диференційна діагностика гострої серцевої та гострої судинної недостатності. Огляд та клінічний розбір хворих дітей з ознаками серцевої та судинної недостатності.

 **5**. **Гостре пошкодження нирок, гостра та хронічна ниркова недостатність у дітей. Особливості ведення дитини з гемолітико-уремічним синдромом. Оцінка та корекція водно-електролітного та кислотно-лужного стану крові, показників обміну азоту у дітей з нирковою недостатністю.**

Гостре пошкодження нирок, гостра та хронічна ниркова недостатність у дітей. Етіологія. Патогенез. Клініка. Діагностика. Надання невідкладної допомоги. Знайомство з обладнанням та роботою гемодіалізного залу Обласної дитячої клінічної лікарні. Курація та клінічний розбір хворого з проявами ниркової недостатності, що отримує сеанси гемодіалізу. Визначення та оцінка водно-електролітного та кислотно-лужного стану крові, показників обміну азоту у дітей з нирковою недостатністю. Корекція водно-електролітного та кислотно-лужного стану крові. Особливості ведення дитини з гемолітико-уремічним синдромом.

 6. **Коматозні стани у дітей.**

Причини, патофізіологічні механізми розвитку, клінічні прояви коматозних станів у дитячому віці. Особливості та опанування навиків оцінки рівня свідомості у дітей за шкалою ком Глазго. Загальні принципи надання невідкладної допомоги дітям у комі. Курація хворих у відділенні інтенсивної терапії в прекоматозному та коматозному станах, що викликані різними причинами.

**Політика та цінності дисципліни.**

Щоб успішно пройти відповідний курс необхідно регулярно відвідувати практичні заняття; мати теоретичну підготовку до практичних занять згідно тематики; не спізнюватися і не пропускати заняття; виконувати всі необхідні завдання і працювати кожного заняття; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися до кураторів курсу з різних питань за тематикою занять і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання - строго індивідуально. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття.

Відвідування новонароджених під час курації в перинатальних центрах можливо за умови наявності у студентів відповідної форми одягу, санітарної книжки з відміткою про вакцинацію проти дифтерії, результатів обстеження на напруження імунітету за кором (або відмітка про вакцинацію).

Студенти з особливими потребами можуть зустрічатися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контактуйте з викладачем.

Заохочується участь студентів у проведенні наукових досліджень та конференціяхза даною тематикою.

Усі студенти ХНМУ захищені Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов’язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті, розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями.Дане Положення розроблено на підставі таких нормативно-правових актів України: Конституція України; Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту»; Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні»; Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»; Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод; Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти; Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Загальна рекомендація № 25 до параграфу 1 статті 4 Конвенції про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок;Зауваження загального порядку № 16 (2005) «Рівне для чоловіків та жінок право користування економічними, соціальними і культурними правами» (стаття 3 Міжнародного пакту економічних, соціальних і культурних прав; Комітет з економічних, соціальних та культурних прав ООН);Рекомендації щодо виховання в дусі міжнародного взаєморозуміння, співробітництва і миру та виховання в дусі поваги до прав людини і основних свобод (ЮНЕСКО);Концепція Державної соціальної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року. Харківський національний медичний університет забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань чи експлуатації.Університет визнає важливість конфіденційності. Всі особи, відповідальні за здійснення цієї політики (співробітники/-ці деканатів, факультетів, інститутів та Центру гендерної освіти, члени студентського самоврядування та етичного комітету, проректор з науково-педагогічної роботи), дотримуються конфіденційності щодо осіб, які повідомляють або яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях (за виключенням ситуацій, коли законодавство вимагає розголошення інформації та/або коли розкриття обставин Університетом необхідне для захисту безпеки інших).

ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам/-кам або співробітникам/-цям університету, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Антидискримінаційна політика та політика протидії сексуальним домаганням ХНМУ підтверджується Кодексом корпоративної етики та Статутом ХНМУ.

**Порядок інформування про зміни у силабусі**: необхідні зміни у силабусі затверджуються на методичній комісії ХНМУ з проблем професійної підготовки педіатричного профілю та оприлюднюються на сайті ХНМУ, сайті кафедри педіатрії №1 та неонатології ХНМУ.

**Політика оцінювання**

**Організація поточного контролю**. Викладачі слідкують за тим, щоб кожен студент отримав необхідну компетенцію в областях, що входять до тем практичних занять. Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється на практичному занятті відповідно до конкретних цілей. Застосовуються такі засоби оцінки рівня підготовки студентів: тести, розв’язання ситуаційних задач, трактування та оцінка результатів лабораторних досліджень, методика призначення терапії, контроль засвоєння практичних навичок. Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД) на кожному практичному занятті здійснюється за традиційною 4-бальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

**Оцінка з дисципліни.** Підсумкове заняття (ПЗ) проводиться згідно з програмою навчальної дисципліни протягом семестру за розкладом, під час занять. Оцінка з дисципліни виставляється студенту на останньому (підсумковому) занятті. Підсумковий бал за ПНД та підсумкове заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми (с точністю до сотих), які перераховуються у бали відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів…» з використанням таблиці 2 або середню оцінку (с точністю до сотих) за ПНД та її перерахунок у бали за ECTC викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу АСУ. Мінімальна кількість балів, яку має набрати студент за поточну діяльність під час вивчення дисципліни, становить 120 балів, максимальна кількість балів - 200 балів.

**Оцінювання самостійної роботи студентів.** Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

**Оцінювання індивідуальних завдань студента(заохочення)**здійснюється за умов виконання завдань викладача (доповідь реферату на практичному занятті, доповідь з презентацією на практичному занятті, доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей, участь у Всеукраїнській олімпіаді**)**. Бали (не більше як 10) додаються, як заохочувальні додаткові бали до підсумкового балу за поточну навчальну діяльність. Загальна сума балів за поточну навчальну діяльність не може перевищувати 200 балів.

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни (поточна навчальна діяльність - **ПНД**)) студенту виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати при вивченні дисципліни, становить - 200, мінімальна – 120 балів.

Після закінчення викладання дисципліни «Невідкладна допомога в педіатрії» студент отримує залік.

 **Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність**

**у багатобальну шкалу**

11.1 Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД). Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів…» (таблиця 1).

11.2 Оцінка з дисципліни. Підсумковий бал за ПНД та підсумкове заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми, які перераховуються у бали з використанням таблиці 2.

Оцінювання індивідуальних завдань студента здійснюється за виконання завдань викладача: доповідь реферата на практичному занятті 0 – 2 бали; доповідь з презентацією на практичному занятті 0 – 3 бали, доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей 0 – 5 балів; участь у Всеукраїнській олімпіаді – за кожний вид діяльності 5 – 10 балів(загалом не більше 10 балів), які можуть додаватись, як заохочувальні додаткові бали до підсумкового балу за поточну навчальну діяльність, вирахованому з використанням таблиці 2 і входять в склад оцінки з дисципліни.

Таблиця 1

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

(для дисциплін, що завершуються заліком)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
| 5 | 200 | 4.22-4,23 | 169 | 3.45-3,46 | 138 |
| 4.97-4,99 | 199 | 4.19-4,21 | 168 | 3.42-3,44 | 137 |
| 4.95-4,96 | 198 | 4.17-4,18 | 167 | 3.4-3,41 | 136 |
| 4.92-4,94 | 197 | 4.14-4,16 | 166 | 3.37-3,39 | 135 |
| 4.9-4,91 | 196 | 4.12-4,13 | 165 | 3.35-3,36 | 134 |
| 4.87-4,89 | 195 | 4.09-4,11 | 164 | 3.32-3,34 | 133 |
| 4.85-4,86 | 194 | 4.07-4,08 | 163 | 3.3-3,31 | 132 |
| 4.82-4,84 | 193 | 4.04-4,06 | 162 | 3.27-3,29 | 131 |
| 4.8-4,81 | 192 | 4.02-4,03 | 161 | 3.25-3,26 | 130 |
| 4.77-4,79 | 191 | 3.99-4,01 | 160 | 3.22-3,24 | 129 |
| 4.75-4,76 | 190 | 3.97-3,98 | 159 | 3.2-3,21 | 128 |
| 4.72-4,74 | 189 | 3.94-3,96 | 158 | 3.17-3,19 | 127 |
| 4.7-4,71 | 188 | 3.92-3,93 | 157 | 3.15-3,16 | 126 |
| 4.67-4,69 | 187 | 3.89-3,91 | 156 | 3.12-3,14 | 125 |
| 4.65-4,66 | 186 | 3.87-3,88 | 155 | 3.1-3,11 | 124 |
| 4.62-4,64 | 185 | 3.84-3,86 | 154 | 3.07-3,09 | 123 |
| 4.6-4,61 | 184 | 3.82-3,83 | 153 | 3.05-3,06 | 122 |
| 4.57-4,59 | 183 | 3.79-3,81 | 152 | 3.02-3,04 | 121 |
| 4.54-4,56 | 182 | 3.77-3,78 | 151 | 3-3,01 | 120 |
| 4.52-4,53 | 181 | 3.74-3,76 | 150 | **Менше 3** | **Недостатньо** |
| 4.5-4,51 | 180 | 3.72-3,73 | 149 |  |  |
| 4.47-4,49 | 179 | 3.7-3,71 | 148 |
| 4.45-4,46 | 178 | 3.67-3,69 | 147 |  |  |
| 4.42-4,44 | 177 | 3.65-3,66 | 146 |  |
| 4.4-4,41 | 176 | 3.62-3,64 | 145 |  |  |
| 4.37-4,39 | 175 | 3.6-3,61 | 144 |  |  |
| 4.35-4,36 | 174 | 3.57-3,59 | 143 |  |  |
| 4.32-4,34 | 173 | 3.55-3,56 | 142 |  |  |
| 4.3-4,31 | 172 | 3.52-3,54 | 141 |  |  |
| 4,27-4,29 | 171 | 3.5-3,51 | 140 |  |  |
| 4.24-4,26 | 170 | 3.47-3,49 | 139 |  |  |

Завідувачка кафедри

педіатрії № 1 та неонатології,

професор, д. мед. н. Гончарь М.О.