**Харківський національний медичний університет**

**ІІІ медичний факультет**

**Кафедра педіатрії №1 та неонатології**

**Педіатрія**

**Освітня програма підготовки фахівців другого (магістерського)**

**рівня вищої освіти підготовки 22 «Охорона здоров’я»**

**за спеціальністю 228 «Педіатрія»**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Вибіркова дисципліна**

**«НАЙБІЛЬШ СУТТЄВІ ПИТАННЯ З ПЕДІАТРІЇ (ПІДГОТОВКА ДО ЄДКІ)»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус навчальної дисципліни затверджений на засіданні кафедри педіатрії №1 та неонатологіїПротокол від “” 2020 року № Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Гончарь М.О. (підпис) (прізвище та ініціали) “ ” 2020 року  |  | Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем професійної підготовки педіатричного профілюПротокол від “ ” 20 року № Голова методичної комісії ХНМУ з проблем професійної підготовки педіатричного профілю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гончарь М.О. (підпис) (прізвище та ініціали) “ ” 2020 року  |

**Харків – 2020 р.**

**Розробники:** Гончарь Маргарита Олександрівна, Чайченко Тетяна Валеріївна, Іщенко Тетяна Борисівна, Омельченко Олена Володимирівна

**Викладачі:** Іщенко Тетяна Борисівна, Омельченко Олена Володимирівна

**Інформація про викладача:**

Іщенко Тетяна Борисівна –кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація «Дитяча гематологія» +38096-951-85-40; tb.ishchenko@knmu.edu.ua

Омельченко Олена Володимирівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація «Дитяча генетика», «Дитяча гастроенторологія». +38066-785-23-56; ov.omelchenko@knmu.edu.ua

**Очні консультації:** за попередньою домовленістю;

**Он-лайн консультації**: системи Moodle, ZOOM, Google Meet згідно з розкладом;

**Локація:** заняття проводяться в умовах КНП ХОР ОДКЛ

**Інформація про дисципліну**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| денна форма навчання |
| Кількість кредитів - 4 | освітня програма підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти підготовки 22 «Охорона здоров’я»  | Нормативна |
| Загальна кількість годин - 120 | Спеціальність:228 «Педіатрія» | **Рік підготовки:** |
| 6-й |
| **Семестр** |
|  |
| **Лекції**  |
| Годин для денної (або вечірньої) форми навчання:аудиторних – 90самостійної роботи студента - 30 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:магістр | 0 год. |
| **Практичні, семінарські** |
| 90 год. |
| **Лабораторні** |
| 0 год. |
| **Самостійна робота** |
| 30 год. |
| **Індивідуальні завдання:**  |
| Вид контролю:Диференційований залік  |

Освітня програма вищої освіти України, другий (магістерський) рівень, кваліфікація освітня, що присвоюється – магістр, галузь знань - 22 Охорона здоров’я, спеціальність 228 «Педіатрія» складена на основі Закону України «Про вищу освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 01.02.2017 р. № 53 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266», відповідно до наказу МОН України від 01.06.2016 р. № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти».

Програма курсу визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеню магістра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Кафедра приймає кваліфікованих студентів будь-якої раси, національного чи етнічного походження, статі, віку, осіб з особливими потребами, будь-якої релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, ветеранського статусу або сімейного стану на всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам університету.

Курс «Найбільш суттєві питання зпедіатрії (підготовка до ЄДКІ)» присвячений практичним аспектам підготовки до складання ліцензійного практично-орієнтованого випускного іспиту за розділом «Педіатрія». Програма охоплює основні теми та питання практичної підготовки з розділів першої та другої частини ліцензійного практично-орієнтованого випускного іспиту а саме: питання пов'язані з заповненням протоколу відповідей щодо обстеження пацієнта, курс включає розбір та пояснення основних практичних навичок та невідкладних станів згідно з переліком ОКХ і ОПП; та розв’язуванням тематичних питань до складання ліцензійного іспиту Крок-2.

 Практичні заняття передбачають огляд та клінічний розбір дітей різного віку з найбільш поширеною соматичною патологією згідно з розкладом занять, а також типових тестових задач за відповідними темами.

Викладання проводиться за принципами доказової медицини з використанням діючих стандартів світових фахових товариств.

Курс охоплює основні практичні аспекти діяльності майбутнього сімейного лікаря, педіатра, неонатолога та лікарів суміжних спеціальностей.

*Пререквізити.* Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з медичної біології, нормальної та патологічної анатомії, нормальної та патологічної фізіології, біохімії, мікробіології, пропедевтики дитячих хвороб, медичної генетики, фармакології та медичної рецептури, епідеміології та принципів доказової медицини, екстренної та невідкладної медичної допомоги, а також мати практичні навички догляду за новонародженими різного віку гестації та дітьми перших місяців життя . Та їх ведення у поліклінічних та стаціонарних умовах.

*Постреквізити*. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні суміжних дисциплін протягом 5 року навчання, є базою для підготовки до ліцензійного іспиту ЄДКІ, підготовки до навчання у закладах вищої освіти на програмах третього освітньо-наукового рівня вищої освіти.

**Мета:** забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі педіатрії, здатних проводити моніторинг, діагностику та лікування соматичних захворювань дітей різного віку.

**Основними завданнями курсу** є набуття студентами компетентностей згідно до загальних і фахових компетентностей освітньо-професійної програми «Медицина» другого рівню вищої освіти за спеціальністю 228 «Педіатрія»

* Інтегральні компетенції:

здатність розв’язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров’я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

* Загальні компетентності:

 здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим; здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків; здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

* Фахові компетенції:

Навички опитування; здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів; здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання; здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку, характеру харчування при лікуванні захворювань; здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань; здатність до діагностування невідкладних станів; здатність до визначення тактики та володіння навичками надання екстреної медичної допомоги; навички виконання медичних маніпуляцій; здатність до планування та проведення санітарно-гігієнічних, профілактичних та протиепідемічних заходів, у тому числі щодо інфекційних хвороб; здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду; здатність до ведення медичної документації.

 Вивчення даної дисципліни формує у здобувачів освіти *соціальних навичок:*

* комунікативність (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі),
* робота в команді (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів),
* конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри),
* тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійної роботи),
* лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі).

**Статус дисципліни: вибіркова;** формат дисципліни змішаний - дисципліна, що має супровід в системі Moodle, Google Meet, викладання дисципліни, передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами дистанційного навчання, в якому використовуються доступні інформаційні інтерактивні технології (ZOOM, Moodle, Google Meet), очне та дистанційне консультування.

**Методи навчання**.

Для проведення занять використовуються клінічний (амбулаторний огляд новонароджених), фантомний, електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації, лекції), науковий (участь у наукових розробках з дисципліни), контрольний (тести, ситуаційні завдання, оцінка практичних навичок, захист клінічного спостереження).

**Результати навчання**.

Курс охоплює основні аспекти підготовки майбутнього сімейного лікаря, педіатра, неонатолога та лікарів суміжних спеціальностей.

Згідно з програмою підготовки за навчальною дисципліною «Найбільш суттєві питання з педіатрії (підготовка до ЄДКІ)» здобувач вищої освіти надбає теоретичні знання, практичні уміння і навички з наступних напрямів,методичну підготовку щодо складання ліцензійного іспиту Крок-2.

* Найбільш поширені захворювання бронхо-легеневої системи у дітей різного віку
* Найбільш поширені захворювання серцево-судинної системи у дітей різного віку
* Найбільш поширені захворювання у новонароджених
* Найбільш поширені захворювання сечовивідної системи у дітей різного віку
* Найбільш поширені захворювання гастроентерологічної системи у дітей різного віку
* Найбільш поширені інші захворювання у дітей різного віку

**Зміст дисципліни**

Навчально-тематичний план дисципліни.

|  |
| --- |
| **КУРС «НАЙБІЛЬШ СУТТЄВІ ПИТАННЯ З ПЕДІАТРІЇ (ПІДГОТОВКА ДО ЄДКІ)»** **(120 год.) 4 кредитів** |
| **№ з/п** | **Теми практичних занять (30 год.)** | **К-ть годин/ кредит** |
|  | Розгляд клінічного спостереження тематичного пацієнта з розділу: «Дитяча пульмонологія». Рекомендації щодо заповнення протололу відповідей та іншої медичної документації до ЄДКІ | 2,5 |
|  | Невідкладна допомога дітям з захворюваннями бронхо-легеневої системи. Тематичні питання для підготовки до складання ліцензійного іспиту Крок-2. | 2,5 |
|  | Розгляд клінічного спостереження тематичного пацієнта з розділу: «Дитяча кардіологія». Рекомендації щодо заповнення протололу відповідей та іншої медичної документації до ЄДКІ | 2,5 |
|  | Невідкладна допомога дітям з захворюваннями серцево-судинної системи. Тематичні питання для підготовки до складання ліцензійного іспиту Крок-2. | 2,5 |
|  | Розгляд клінічного спостереження тематичного пацієнта з розділу: «Неонатологія». Рекомендації щодо заповнення протололу відповідей та іншої медичної документації до ЄДКІ | 2,5 |
|  | Невідкладна допомога при критичних станах в неонатольний період. Тематичні питання для підготовки до складання ліцензійного іспиту Крок-2. | 2,5 |
|  | Розгляд клінічного спостереження тематичного пацієнта з розділу: «Дитяча нефрологія». Рекомендації щодо заповнення протололу відповідей та іншої медичної документації до ЄДКІ | 2,5 |
|  | Невідкладна допомога дітям з захворюваннями сечовивідної системи. Тематичні питання для підготовки до складання ліцензійного іспиту Крок-2. | 2,5 |
|  | Розгляд клінічного спостереження тематичного пацієнта з розділу: «Дитяча гастроентерологія». Рекомендації щодо заповнення протололу відповідей та іншої медичної документації до ЄДКІ | 2,5 |
|  | Невідкладна допомога дітям з захворюваннями гастроентерологічної системи. Тематичні питання для підготовки до складання ліцензійного іспиту Крок-2. | 2,5 |
|  | Розгляд клінічного спостереження тематичного пацієнта з розділу: «Педіатрія з сумісних спеціальностях (дитяча ендокринологія, дитяча хірургія, дитяча дерматологія, дитяча імунологія та ін. )». Рекомендації щодо заповнення протололу відповідей та іншої медичної документації до ЄДКІ | 2,5 |
|  | Невідкладна допомога дітям на догоспітальному етапі. Тематичні питання для підготовки до складання ліцензійного іспиту Крок-2. | 2,5 |
| **Разом**  |  | **30** |
| **Теми самостійних робіт (90 год.)** |
|  | Підготовка до заняття з розділу «Дитяча пульмонологія». | 5 |
|  | Підготовка до складання ліцензійного іспиту Крок-2 з викорестанням оновленних тестових завдань з бази Крок-2. | **5** |
|  | Вивчення основних невідкладних станів з розділу: «Дитяча пульмонологія». | **5** |
|  | Підготовка до заняття з розділу «Дитяча кардіологія». | **5** |
|  | Підготовка до складання ліцензійного іспиту Крок-2 з викорестанням оновленних тестових завдань з бази Крок-2. | 5 |
|  | Вивчення основних невідкладних станів з розділу: «Дитяча кардіологія». | **5** |
|  | Підготовка до заняття з розділу «Неонатологія». | **5** |
|  | Підготовка до складання ліцензійного іспиту Крок-2 з викорестанням оновленних тестових завдань з бази Крок-2. | **5** |
|  | Вивчення основних невідкладних станів з розділу: «Неонатологія». | **5** |
|  | Підготовка до заняття з розділу «Дитяча нефрологія». | **5** |
|  | Підготовка до складання ліцензійного іспиту Крок-2 з викорестанням оновленних тестових завдань з бази Крок-2. | **5** |
|  | Вивчення основних невідкладних станів з розділу: «Дитяча нефрологія». | 5 |
|  | Підготовка до заняття з розділу «Дитяча гастроентерологія». | **5** |
|  | Підготовка до складання ліцензійного іспиту Крок-2 з викорестанням оновленних тестових завдань з бази Крок-2. | **5** |
|  | Вивчення основних невідкладних станів з розділу: «Дитяча гастроентерологія». | 5 |
|  | Підготовка до заняття з розділу «Педіатрія з сумісних спеціальностях (дитяча ендокринологія, дитяча хірургія, дитяча дерматологія, дитяча імунологія та ін. )». | 5 |
|  | Підготовка до складання ліцензійного іспиту Крок-2 з викорестанням оновленних тестових завдань з бази Крок-2. | 5 |
|  | Вивчення основних невідкладних станів з розділу: «Педіатрія з сумісних спеціальностях (дитяча ендкринологія, дитяча хірургія, дитяча дерматологія, дитяча імунологія та ін. )». | **5** |
| **Разом**  |  | **90** |

**Рекомендована література**

1. Основи педіатрії за Нельсоном у 2-х томах / переклад 8-го англ. вид. / К. Дж. Маркданте, Р.М. Клігман: науч. Ред. Перекладу В.С. Березенко, Т.В. Починок – К.: ВСВ «Медицина», 2019. – 440 с.

2. Неонатологія / підручник за редакцією Знаменської Т.К. – Київ. – 2010. – 450 с.

3. Національний підручник Педіатрія: За ред. Бережного В.В. Т.1, Т2. – К, 2013.

4. Майданник В.Г., Бутиліна О.В. Клінічна діагностика в педіатрії. К.: «Дорадо-друк», 2012. - 286 с.

5. Підручник Педіатрія для студ. Вищих мед. Навч. Закладів ІV рівня акредитації за ред.. проф. О.В. Тяжкої. – Видання 4-те, допрацьоване і доповнене. – Вінниця: Нова Книга, 2016. – 1132.

6. Національний підручник Неонатологія у 2 т. За ред. Професора Шунько Є. Є.. – К., 2015.

7. Дитяча імунологія: підруч. для лікарів-інтернів, лікарів-курсантів вищ. мед. закл. (ф-тів) післядиплом. освіти, а також для студ., викладачів вищ. мед. навч. закл. IV рівня акредитації/ за ред. проф. Л. І. Чернишової, А. П. Волохи. - К.: Медицина, 2013. - 719 с.

8. Зубаренко О.В., Портнова О.О., Волосовець О.П., Кривопустов С.П., Весілик Н.Л. Педіатрія (пульмонологія та алергологія дитячого віку). Посібник для студентів вищих медичних закладів IV рівня акредитації та лікарів-інтернів. - Одеса: Друкарський дім, Друк Південь, 2011. - 288 с.

**Політика та цінності дисципліни.**

Щоб успішно пройти відповідний курс необхідно регулярно відвідувати практичні заняття; мати теоретичну підготовку до практичних занять згідно тематики; не спізнюватися і не пропускати заняття; виконувати всі необхідні завдання і працювати кожного заняття; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися до кураторів курсу з різних питань за тематикою занять і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання - строго індивідуально. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття з метою, не пов’язаною з навчальним процесом. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття.

Проведення амбулаторного огляду пацієнтів можливо за умови наявності у студентів відповідної форми одягу, санітарної книжки з відміткою про вакцинацію проти дифтерії, результатів обстеження на напруження імунітету за кором (або відмітка про вакцинацію).

Студенти з особливими потребами можуть зустрічатися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контактуйте з викладачем.

Заохочується участь студентів у проведенні наукових досліджень та конференціях за даною тематикою.

Усі студенти ХНМУ захищені Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов’язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті, розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями. Дане Положення розроблено на підставі таких нормативно-правових актів України: Конституція України; Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту»; Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні»; Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»; Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод; Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти; Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Загальна рекомендація № 25 до параграфу 1 статті 4 Конвенції про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок;Зауваження загального порядку № 16 (2005) «Рівне для чоловіків та жінок право користування економічними, соціальними і культурними правами» (стаття 3 Міжнародного пакту економічних, соціальних і культурних прав; Комітет з економічних, соціальних та культурних прав ООН);Рекомендації щодо виховання в дусі міжнародного взаєморозуміння, співробітництва і миру та виховання в дусі поваги до прав людини і основних свобод (ЮНЕСКО);Концепція Державної соціальної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року. Харківський національний медичний університет забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань чи експлуатації. Університет визнає важливість конфіденційності. Всі особи, відповідальні за здійснення цієї політики (співробітники/-ці деканатів, факультетів, інститутів та Центру гендерної освіти, члени студентського самоврядування та етичного комітету, проректор з науково-педагогічної роботи), дотримуються конфіденційності щодо осіб, які повідомляють або яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях (за виключенням ситуацій, коли законодавство вимагає розголошення інформації та/або коли розкриття обставин Університетом необхідне для захисту безпеки інших).

ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам/-кам або співробітникам/-цям університету, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Антидискримінаційна політика та політика протидії сексуальним домаганням ХНМУ підтверджується Кодексом корпоративної етики та Статутом ХНМУ.

**Поведінка в аудиторії**

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять

* дозволяється:
* залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
* пити безалкогольні напої;
* фотографувати слайди презентацій;
* брати активну участь у ході занять.
* заборонено:
* їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
* палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
* нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
* грати в азартні ігри;
* наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
* галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

**Плагіат та академічна доброчесність**

Кафедра Педіатрії №1 та неонатології підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

**Охорона праці**

На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен здобувач вищої освітимає знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

**Порядок інформування про зміни у силабусі**: необхідні зміни у силабусі затверджуються на методичній комісії ХНМУ з проблем професійної підготовки педіатричного профілю та оприлюднюються на сайті ХНМУ, сайті кафедри педіатрії №1 та неонатології ХНМУ.

**Політика оцінювання**

**Організація поточного контролю**. Викладачі слідкують за тим, щоб кожен студент отримав необхідну компетенцію в областях, що входять до тем практичних занять. Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється на практичному занятті відповідно до конкретних цілей. Застосовуються такі засоби оцінки рівня підготовки студентів: тести, розв’язання ситуаційних задач, трактування та оцінка результатів лабораторних досліджень, методика призначення терапії, контроль засвоєння практичних навичок. Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД) на кожному практичному занятті здійснюється за традиційною 4-бальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

**Оцінка з дисципліни.** Підсумкове заняття (ПЗ) проводиться згідно з програмою навчальної дисципліни протягом семестру за розкладом, під час занять. Оцінка з дисципліни виставляється студенту на останньому (підсумковому) занятті. Підсумковий бал за ПНД та підсумкове заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми (с точністю до сотих), які перераховуються у бали відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів…» з використанням таблиці 2 або середню оцінку (с точністю до сотих) за ПНД та її перерахунок у бали за ECTC викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу АСУ. Мінімальна кількість балів, яку має набрати студент за поточну діяльність під час вивчення дисципліни, становить 120 балів, максимальна кількість балів - 200 балів.

**Оцінювання самостійної роботи студентів.** Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

**Оцінювання індивідуальних завдань студента(заохочення)**здійснюється заумов виконання завдань викладача (доповідь реферату на практичному занятті, доповідь з презентацією на практичному занятті, доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей, участь у Всеукраїнській олімпіаді**)**. Бали (не більше як 10) додаються, як заохочувальні додаткові бали до підсумкового балу за поточну навчальну діяльність. Загальна сума балів за поточну навчальну діяльність не може перевищувати 200 балів.

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни (поточна навчальна діяльність - **ПНД**) та підсумкового заняття (**ПЗ**) студенту виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати при вивченні дисципліни, становить - 200, мінімальна – 120 балів.

Після закінчення викладання дисципліни «Клінічна імунологія та алергологія» студент отримує залік.

 **Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність**

**у багатобальну шкалу**

11.1 Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД). Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів…» (таблиця 2).

11.2 Оцінка з дисципліни. Підсумковий бал за ПНД та підсумкове заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми, які перераховуються у бали з використанням таблиці 2.

Оцінювання індивідуальних завдань студента здійснюється за виконання завдань викладача: доповідь реферата на практичному занятті 0 – 2 бали; доповідь з презентацією на практичному занятті 0 – 3 бали, доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей 0 – 5 балів; участь у Всеукраїнській олімпіаді – за кожний вид діяльності 5 – 10 балів(загалом не більше 10 балів), які можуть додаватись, як заохочувальні додаткові бали до підсумкового балу за поточну навчальну діяльність, вирахованому з використанням таблиці 2 і входять в склад оцінки з дисципліни.

Таблиця 2

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

(для дисциплін, що завершуються заліком)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
| 5 | 200 | 4.22-4,23 | 169 | 3.45-3,46 | 138 |
| 4.97-4,99 | 199 | 4.19-4,21 | 168 | 3.42-3,44 | 137 |
| 4.95-4,96 | 198 | 4.17-4,18 | 167 | 3.4-3,41 | 136 |
| 4.92-4,94 | 197 | 4.14-4,16 | 166 | 3.37-3,39 | 135 |
| 4.9-4,91 | 196 | 4.12-4,13 | 165 | 3.35-3,36 | 134 |
| 4.87-4,89 | 195 | 4.09-4,11 | 164 | 3.32-3,34 | 133 |
| 4.85-4,86 | 194 | 4.07-4,08 | 163 | 3.3-3,31 | 132 |
| 4.82-4,84 | 193 | 4.04-4,06 | 162 | 3.27-3,29 | 131 |
| 4.8-4,81 | 192 | 4.02-4,03 | 161 | 3.25-3,26 | 130 |
| 4.77-4,79 | 191 | 3.99-4,01 | 160 | 3.22-3,24 | 129 |
| 4.75-4,76 | 190 | 3.97-3,98 | 159 | 3.2-3,21 | 128 |
| 4.72-4,74 | 189 | 3.94-3,96 | 158 | 3.17-3,19 | 127 |
| 4.7-4,71 | 188 | 3.92-3,93 | 157 | 3.15-3,16 | 126 |
| 4.67-4,69 | 187 | 3.89-3,91 | 156 | 3.12-3,14 | 125 |
| 4.65-4,66 | 186 | 3.87-3,88 | 155 | 3.1-3,11 | 124 |
| 4.62-4,64 | 185 | 3.84-3,86 | 154 | 3.07-3,09 | 123 |
| 4.6-4,61 | 184 | 3.82-3,83 | 153 | 3.05-3,06 | 122 |
| 4.57-4,59 | 183 | 3.79-3,81 | 152 | 3.02-3,04 | 121 |
| 4.54-4,56 | 182 | 3.77-3,78 | 151 | 3-3,01 | 120 |
| 4.52-4,53 | 181 | 3.74-3,76 | 150 | **Менше 3** | **Недостатньо** |
| 4.5-4,51 | 180 | 3.72-3,73 | 149 |  |  |
| 4.47-4,49 | 179 | 3.7-3,71 | 148 |
| 4.45-4,46 | 178 | 3.67-3,69 | 147 |  |  |
| 4.42-4,44 | 177 | 3.65-3,66 | 146 |  |
| 4.4-4,41 | 176 | 3.62-3,64 | 145 |  |  |
| 4.37-4,39 | 175 | 3.6-3,61 | 144 |  |  |
| 4.35-4,36 | 174 | 3.57-3,59 | 143 |  |  |
| 4.32-4,34 | 173 | 3.55-3,56 | 142 |  |  |
| 4.3-4,31 | 172 | 3.52-3,54 | 141 |  |  |
| 4,27-4,29 | 171 | 3.5-3,51 | 140 |  |  |
| 4.24-4,26 | 170 | 3.47-3,49 | 139 |  |  |

Завідувач кафедри педіатрії № 1 та

неонатології,

професор, д. мед. н. Гончарь М.О.