МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ

Харківський національний медичний університет

Кафедра української мови, основ психології та педагогіки

# СИЛАБУС

# навчальної дисципліни

**«МЕТОДОЛОГІЯ ТА МЕТОДИ**

**СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»**

навчальний рік 2019-2020

галузь знань 23 «Соціальна робота»

(шифр і назва напряму підготовки)

спеціальність 231 «Соціальна робота»

 (шифр і назва спеціальності)

курс другий

**1. Дані про викладача, що викладає дисципліну**

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я по батькові викладача | кандидат психологічних наукШейко Анастасія Олександрівна |
| Контактний тел. | +38 (093) 181-35-43 |
| E-mail: | asesuale@gmail.com |
| Розклад занять | Відповідно до розкладу навчального відділу |
| Консультації | Середа 12.00-17.00, ауд. кафедри українськоїмови, основ психології та педагогіки |
| Онлайн консультації | Вівторок 10.00-16.00 |

**Вступ**

**Силабус навчальної дисципліни** «Методологія та методи соціально-педагогічних досліджень» складено з метою забезпечення підготовки бакалаврів галузі знань 23 – «Соціальна робота», спеціальності – 231 «Соціальна робота.

**Опис навчальної дисципліни (анотація).** Соціальна робота в умовах сьогодення динамічно оновлюється, потребує пошуку, уточнення, корекції технологій роботи спеціаліста відповідно до типу мікросередовища, особливостей ситуації, запитів клієнтів. Оновлення змісту професійної діяльності соціальних працівників – некороткотривала кампанія. Цей процес відбувається неперервно, оскільки соціальна робота за своєю сутністю не може бути чітко рецептурною. Вона має містити елемент пошуку кращих, оптимальних для певної ситуації варіантів її вирішення.

Усе це визначає необхідність оволодіння принципами та методами соціального дослідження не тільки науковцями, які вивчають цю сферу, але й практиками соціальної роботи. Молодому спеціалісту доведеться вести спостереження, організовувати опитування різних груп клієнтів, аналізувати та узагальнювати отримані дані, розробляти та реалізовувати певні рекомендації. Тому формування дослідницьких навичок має бути невід'ємною складовою його фахової підготовки у вищій школі.

Силабус упорядкований із застосуванням сучасних педагогічних принципів організації освітнього процесу вищої освіти.

**Предметом** вивчення курсу є методологія та методи соціально-педагогічних досліджень.

**Міждисциплінарні зв’язки.** Навчальна дисципліна «Методологія та методи соціально-педагогічних досліджень» має зв’язки з такими дисциплінами, як «Підготовка та захист кваліфікаційної роботи», «Загальна соціологія», «Соціально-демографічна статистика», «Філософія», «Основи наукових досліджень».

Навчальна дисципліна належить до вибіркових дисциплін.

*Пререквізити.* Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння мовних і мовленнєвих компетентностей, основ логіки, філософії, соціології.

*Постреквізити*. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при виконанні кваліфікаційного дослідження та підготовці до його захисту.

**1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**1.1. Метою викладання навчальної дисципліни є** підготовка здобувачів освіти до організації та проведення самостійного наукового дослідження з соціальних проблем.

**1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є:** формування у студентів знань щодо загальної характеристики наукового дослідження, процедури наукового дослідження, методів соціального дослідження оформлення результатів наукового дослідження; умінь визначати логіку дослідження, працювати з першоджерелами, застосовуючи теоретичні методи дослідження, організовувати процедуру соціального дослідження; розробляти анкети, тести, оформляти результати дослідження.

**1.3 Компетентності та результати навчання,**  формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв’язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами

***компетентностей*:**

*інтегральної:* здатність вирішувати типові та складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійній педагогічній діяльності із застосуванням положень, теорій та методів фундаментальних, педагогічних, психологічних та соціально-економічних наук; інтегрувати знання та вирішувати складні питання, формулювати судження за недостатньої або обмеженої інформації; ясно і недвозначно доносити свої висновки та знання, розумно їх обґрунтовуючи, до фахової аудиторії;

*загальних компетентностей:* здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність до адаптації та дії у новій ситуації; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

*спеціальних (фахових, предметних) компетентностей:*

здатність до обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації; здатність окреслювати тенденції розвитку вищої професійної освіти в Україні та світі та визначати особливості педагогічної праці; здатність застосовувати знання у вирішенні складних педагогічних ситуацій.

Також вивчення даної дисципліни формує у здобувачів освіти *соціальних навичок (soft skills)*:комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах,мозковий штурм, метод самопрезентації),робота в команді (реалізується через: метод проектів, ажурна пилка ), конфлікт-менеджмент (реалізується через: метод драматизації, ігровіметоди), тайм-менеджмент (реалізується через: метод проектів, робота в групах,тренінги),лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проектів,метод самопрезентації).

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей»:

**Матриця компетентності**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **з/п** | **Компетентність**  | **Знання** | **Уміння** | **Комунікація** | **Автономія та відповідальність** |
| **Інтегральна компетентність** |
| 1 | Здатність вирішувати типові та складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійній педагогічній діяльності із застосуванням положень, теорій та методів фундаментальних, педагогічних, психологічних та соціально-економічних наук; інтегрувати знання та вирішувати складні питання, формулювати судження за недостатньої або обмеженої інформації; ясно і недвозначно доносити свої висновки та знання, розумно їх обґрунтовуючи, до фахової аудиторії |
| **Загальні компетентності** |
| 1 | Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо | Свої соціальні та громадські права та обов’язки | Формувати свою громадянську свідомість, вміти діяти відповідно до неї | Здатність донести свою громадську та соціальну позицію | Нести відповідати за свою громадянську позицію та діяльність |
| 2 | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях | Методи реалізації знань у вирішенні практичних питань | Вміти використовувати фахові знання для вирішення практичних ситуаціях | Встановлювати зв’язки із суб’єктами практичної діяльності | Нести відповідальність за своєчасність прийнятих рішень |
| 3 | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність вчитися і бути сучасно навченим | Знати сучасні тенденції розвитку освіти та аналізувати їх | Вміти проводити аналіз професійної інформації, приймати обґрунтовані рішення, набувати сучасні знання | Встановлювати відповідні зв’язки для досягнення цілей | Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань |
| 4 | Здатність до адаптації та дії у новій ситуації | Елементи виробничої та соціальної адаптації; фактори успішної адаптації до нового середовища  | Формувати ефективну стратегію особистісної адаптації до нових умов | Взаємодіяти з широким колом осіб (колеги, керівництво, фахівці з інших галузей) при виникненні нових ситуацій з елементами непередбачуваності | Нести відповідальність за прийняття рішень |
| 5 | Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій | У галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності | Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань | Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності | Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь |
| 6 | Здатність проведення досліджень на відповідному рівні | Знати компоненти системи вищої освіти, планування та оцінку наукового дослідження. | Здійснювати пошук наукових джерел інформації; здійснювати вибір методик проведення наукового дослідження; використовувати методи математичного аналізу і моделювання, теоретичного і експериментального дослідження в освітній галузі. | Використовувати інформаційні дані з наукових джерел | Нести відповідальність за розробку та реалізацію запланованих проектів |
| **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** |
| 1. | Здатність до обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації | Знати стандартні методи, включаючи сучасні комп’ютерні інформаційні технології, обробки державної, соціальної та медичної інформації | Вміння визначати джерело знаходження потрібної інформації в залежності від її типу; уміння проводити статистичну обробку матеріалу та аналіз отриманої інформації  | Формувати висновки на підставі аналізу та статистичної обробки отриманої інформації | Нести відповідальність за якісне та своєчасне виконання статистичної обробки та аналізу отриманої інформації |
| 2 | Здатність окреслювати тенденції розвитку вищої професійної освіти в Україні та світі та визначати особливості педагогічної праці. | * світові тенденції розвитку вищої освіти в ХХІ ст.;
* історію становлення та розвитку закладів вищої освіти в Україні та світі.
* принципи ергономіки робочого часу викладача;
* основи педагогічного менеджменту.
 | * порівнювати традиційну та нову парадигми професійної освіти;
* порівнювати і характеризувати особливості функціонування навчальних закладів, висвітлювати положення щодо організації в них освітнього процесу.
 | Здійснювати порівняльний аналіз та характеристику особливостей функціонування різних систем освіти. | Нести відповідальність за якісну розробку аналітичного матеріалу, звітів, доповідей. |
| 3 | Здатність застосовувати знання у вирішенні складних педагогічних ситуацій. | * Сутність навчально-виховного процесу у вищій школі;
* особливості форм, методів і засобів організації навчально-виховного процесу в умовах вищого навчального закладу.
 | * Використовувати на практиці фахові знання для рішення складних педагогічних ситуацій.
* створювати емоційно-позитивний клімат на занятті, при виконанні професійних завдань.
 | Встановлювати педагогічно-доцільні відносини між суб’єктами професійно-педагогічної діяльності у ЗВО. | Нести відповідальність за грамотність та своєчасність у прийнятті рішень щодо планування та організації освітнього процесу у ЗВО. |

 У результаті засвоєння навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен демонструвати такі **результати навчання:**

1. Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв’язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами.

2. Знати основні категорії логіки і методології науки, логічні форми й закони наукового пізнання.

3. Знати етапи наукового дослідження та вміти визначати та планувати етапи для виконання власного дослідження.

4. Знати загальні й спеціальні методи дослідження, вміти обирати відповідні методи та інструментарій відповідно до потреб дослідження.

5. Вміти обирати та використовувати логічні форми і закони для опрацювання наукових джерел, фактів і результатів експерименту.

6. Вміти розробляти обґрунтування наукового дослідження

**2. Інформаційний обсяг** **навчальної дисципліни**

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 105 годин, 3,5 кредиту ЄКТС.

**Тема 1. Поняття наукового дослідження. Загальні відомості про соціальне дослідження**

Характеристика наукового дослідження. Визначення соціального дослідження. Порівняння педагогічного, психологічного, соціологічного та соціального досліджень. Особливості соціального дослідження. Теоретичні основи та проблематика сучасних соціальних досліджень.

Cоціальні дослідження. Функції соціального дослідження: пізнавальна, діагностуюча, управлінська, перетворююча, прогностична, світоглядна. Риси соціального дослідження: комплексний характер, міждисциплінарний характер, суб’єкт – суб’єктна спрямованість.

**Тема 2. Характеристика принципів соціального дослідження. Специфіка проведення соціальних досліджень**

Принципи, якими слід керуватися при здійсненні соціального дослідження. Сутність та зміст базових принципів соціального дослідження. Класифікація принципів наукових досліджень.

Cоціальна педагогіка як галузь педагогічного знання в контексті сучасної парадигми соціального виховання має орієнтуватися на:

- вивчення виховних можливостей різних соціальних інституцій у формуванні компонентів соціальності особистості (соціальної активності, соціальної компетентості, соціальної позиції, соціальної мобільності тощо);

- обґрунтування умов самореалізації та самоактуалізації особистості в різних умовах соціального середовища;

- визначення шляхів попередження соціальної дезадаптації особистості в різних мікросоціумах;

- розробку технологій соціально-педагогічного захисту та підтримки представників різних груп дітей та молоді у процесі соціального виховання;

- визначення шляхів взаємодії різних соціальних інституцій у соціальному вихованні особистості.

Робота методичного відділу соціальної служби. Аналіз проблем клієнтів соціальної служби. Науково-дослідна лабораторія.

**Тема 3. Логічна структура соціального дослідження. Зміст соціально-педагогічного дослідження**

Поняття про логіку дослідження. Особливості вибору проблеми і теми дослідження. Характеристика мети і завдань дослідження. Складові програми соціального дослідження: вибір проблеми; конкретизація теми дослідження, аналіз інформації з проблеми дослідження, постановка мети і завдань дослідження, вибір методів дослідження; проведення теоретико-експериментальної роботи; аналіз та оформлення результатів дослідження.

Актуальність обраного соціального дослідження. Теоретичні засади дослідження. Дослідно-експериментальна робота. Аналіз проведеного соціального дослідження. Висновки.

**Тема 4. Інформаційне забезпечення наукових досліджень. Джерела дослідницького пошуку**

Бібліотечні фонди: основний і довідковий. Бібліотечні каталоги та картотеки. Види каталогів: алфавітний, систематичний, предметний. Методика пошуку першоджерел.

Правила роботи з першоджерелами. Систематизація опрацьованих матеріалів. Оформлення результатів опрацювання першоджерел: виписок, анотацій, складання конспектів. Роль Інтернет-ресурсів у науковому дослідженні.

Вимоги до оформлення різних видів першоджерел.

Використання сучасних положень психології, соціології, валеології, медицини у комплексному науковому дослідженні. Науковий потенціал різних соціальних інституцій як джерело дослідницького пошуку.

**Тема 5. Характеристика методів дослідження**

Роль теоретичних методів у науковому дослідженні. Види теоретичних методів дослідження та їх характеристика: індукція та дедукція, аналіз і синтез, порівняння, класифікація, абстрагування та конкретизація, моделювання.

Характеристика спостереження як методу наукового дослідження. Види опитування. Використання тестів у соціальному дослідженні. Методи ранжування, соціометрії та експертної оцінки.

Експеримент в соціальному дослідженні, його види та процедура. Методи аналізу документів. Використання тестів у соціальному дослідженні. Методи ранжування, соціометрії та експертної оцінки. Метод фокус-груп. Вивчення та узагальнення передового досвіду як метод дослідження.

Спостереження, бесіда (інтерв’ю), анкетування, тестування, опитування, фокус-група. Характеристика спостереження як методу наукового дослідження. Види спостережень. Суб’єкти та об’єкти спостереження. Способи фіксації результатів спостереження.

**Тема 6.** **Аналіз результатів дослідно-експериментальної роботи**

Результати констатувального експерименту у вигляді таблиць та діаграм. Фіксації результатів спостереження. Оформлення графічних залежностей у вигляді графіків та діаграм. Методи опрацювання результатів дослідження. Вимоги до оформлення наукових праць. Цитування у тексті наукової праці. Види посилань на використані літературні джерела. Числа та знаки у тексті. Скорочення у тексті.

Особливості писемної наукової мови. Синтаксис наукової мови. Характеристика стилістичних особливостей наукової роботи.

**Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| **заочна форма навчання** |
| Кількість кредитів – 3,5 | Напрям підготовки23 «Соціальна робота» (шифр і назва) | Вибіркова |
| Загальна кількість годин – 105 | Спеціальність:231 «Соціальна робота» | **Рік підготовки:** |
| 2-й |
| **Семестр** |
| 4-й |
| **Лекції** |
| Годин для заочної форми навчання:аудиторних – 10,самостійної роботи студента – 95  | Освітньо-кваліфікаційний рівень:бакалавр  | 2 год. |
| **Практичні, семінарські** |
| 8 год. |
| **Лабораторні** |
| - |
| **Самостійна робота** |
| 95 год. |
| **Індивідуальні завдання:** - |
| Вид контролю: залік |

**3. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви розділів дисципліни і тем | Кількість годин |
| Форма навчання (заочна) |
| усього  |  У тому числі |
| лек | пр | лаб | інд | срс |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема 1.** Поняття наукового дослідження. Загальні відомості про соціальне дослідження | 19 | 2 | 1 |  |  | 16 |
| **Тема 2.** Характеристика принципів соціального дослідження. Специфіка проведення соціальних досліджень | 18 |  | 2 |  |  | 16 |
| **Тема 3.** Логічна структура соціального дослідження. Зміст соціально-педагогічного дослідження | 17 |  | 1 |  |  | 16 |
| **Тема 4.** Інформаційне забезпечення наукових досліджень. Джерела дослідницького пошуку | 16 |  | 1 |  |  | 15 |
| **Тема 5.** Характеристика методів дослідження | 18 |  | 2 |  |  | 16 |
| **Тема 6.** Аналіз результатів дослідно-експериментальної роботи | 17 |  | 1 |  |  | 16 |
| **Усього годин по дисципліні** | **105** | **2** | **8** | **-** | **-** | **95** |

1. **Теми лекцій**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Поняття наукового дослідження. Загальні відомості про соціальне дослідження | 2 |
| Усього годин | 2 |

1. **Теми семінарських занять**

Не передбачено навчальним планом.

**6. Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Поняття наукового дослідження. Загальні відомості про соціальне дослідження | 1 |
| 2 | Характеристика принципів соціального дослідження. Специфіка проведення соціальних досліджень | 2 |
| 3 | Логічна структура соціального дослідження. Зміст соціально-педагогічного дослідження | 1 |
| 4 | Інформаційне забезпечення наукових досліджень. Джерела дослідницького пошуку | 1 |
| 5 | Характеристика методів дослідження | 2 |
| 6 | Аналіз результатів дослідно-експериментальної роботи | 1 |
| **Усього годин**  | **8** |

**7. Теми лабораторних занять**

 Не передбачено навчальним планом.

**8. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Поняття наукового дослідження. Загальні відомості про соціальне дослідження Опрацювання наукової та навчально-методичної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми | 16 |
| 2 | Характеристика принципів соціального дослідження. Специфіка проведення соціальних досліджень Опрацювання наукової та навчально-методичної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми | 16 |
| 3 | Логічна структура соціального дослідження. Зміст соціально-педагогічного дослідження Опрацювання наукової та навчально-методичної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми | 16 |
| 4 | Інформаційне забезпечення наукових досліджень. Джерела дослідницького пошуку Опрацювання наукової та навчально-методичної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми | 15 |
| 5 | Характеристика методів дослідження Опрацювання наукової та навчально-методичної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми | 16 |
| 6 | Аналіз результатів дослідно-експериментальної роботи Опрацювання наукової та навчально-методичної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми | 16 |
| **Усього годин**  | **95** |

**9. Завдання для самостійної роботи**

Підготовка до практичних занять. Опрацювання матеріалу за опорним конспектом. Робота з допоміжною літературою. Пошукова й аналітична робота.

**10. Політика викладача (кафедри)**

**Академічні очікування від студентів/-ок**

Вимоги до курсу

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час **лекційного заняття** студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора /-ки – це абсолютно нормально.

**Практичні заняття**

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

* повага до колег,
* толерантність до інших та їхнього досвіду,
* сприйнятливість та неупередженість,
* здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
* ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
* я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
* обов’язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

**Охорона праці**

На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

**Поведінка в аудиторії**

 **Основні «так» та «ні»**

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

* залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
* пити безалкогольні напої;
* фотографувати слайди презентацій;
* брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

заборонено:

* їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
* палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
* нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
* грати в азартні ігри;
* наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
* галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

**Плагіат та академічна доброчесність**

**Кафедра української мови, основ психології та педагогіки підтримує нульову толерантність до плагіату.** Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

**11. Методи навчання**

Вербальні (лекція, бесіда);

наочні (ілюстрація);

практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах,

робота в групах).

**12. Методи контролю**

При вивченні дисципліни застосовується поточний та підсумковий семестровий контроль. Також передбачено обов’язковий контроль засвоєння навчального матеріалу дисципліни, винесеного на самостійну роботу.

**Поточний контроль** (засвоєння окремих тем) проводиться у формі усного опитування, тестування, бесіди студентів із заздалегідь визначених питань, у формі виступів здобувачів вищої освіти з доповідями при обговоренні навчальних питань на практичних заняттях.

Задля оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти пропонується альтернативний варіант *(за вибором)*: традиційні види завдань: написання контрольної роботи, реферату або творчі види: підготовка мультимедійної презентації, опрацювання навчальної літератури (складання анотації, рецензування, цитування, тези першоджерел, доповнення лекцій).

**Підсумковий семестровий контроль** з дисципліни є обов’язковою формою контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Він проводиться в усній. Терміни проведення підсумкового семестрового контролю встановлюються графіком навчального процесу, а обсяг навчального матеріалу, який виноситься на підсумковий семестровий контроль, визначається робочою програмою дисципліни.

Сумарна кількість рейтингових балів за вивчення дисципліни за семестр розраховується як сума балів, отриманих за результатами поточного контролю та балів, отриманих за результатами підсумкового семестрового контролю. Максимальна сума балів за семестр складає 200 балів, мінімальна – 120 балів.

### 13. Форма оцінювання знань студентів

Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік.

**13.1 Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність**

**у багатобальну шкалу**

Оцінювання студентів проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу у ХНМУ».

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу**

**(для дисциплін, що завершуються заліком)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
| 5 | 200 | 4.22-4,23 | 169 | 3.45-3,46 | 138 |
| 4.97-4,99 | 199 | 4.19-4,21 | 168 | 3.42-3,44 | 137 |
| 4.95-4,96 | 198 | 4.17-4,18 | 167 | 3.4-3,41 | 136 |
| 4.92-4,94 | 197 | 4.14-4,16 | 166 | 3.37-3,39 | 135 |
| 4.9-4,91 | 196 | 4.12-4,13 | 165 | 3.35-3,36 | 134 |
| 4.87-4,89 | 195 | 4.09-4,11 | 164 | 3.32-3,34 | 133 |
| 4.85-4,86 | 194 | 4.07-4,08 | 163 | 3.3-3,31 | 132 |
| 4.82-4,84 | 193 | 4.04-4,06 | 162 | 3.27-3,29 | 131 |
| 4.8-4,81 | 192 | 4.02-4,03 | 161 | 3.25-3,26 | 130 |
| 4.77-4,79 | 191 | 3.99-4,01 | 160 | 3.22-3,24 | 129 |
| 4.75-4,76 | 190 | 3.97-3,98 | 159 | 3.2-3,21 | 128 |
| 4.72-4,74 | 189 | 3.94-3,96 | 158 | 3.17-3,19 | 127 |
| 4.7-4,71 | 188 | 3.92-3,93 | 157 | 3.15-3,16 | 126 |
| 4.67-4,69 | 187 | 3.89-3,91 | 156 | 3.12-3,14 | 125 |
| 4.65-4,66 | 186 | 3.87-3,88 | 155 | 3.1-3,11 | 124 |
| 4.62-4,64 | 185 | 3.84-3,86 | 154 | 3.07-3,09 | 123 |
| 4.6-4,61 | 184 | 3.82-3,83 | 153 | 3.05-3,06 | 122 |
| 4.57-4,59 | 183 | 3.79-3,81 | 152 | 3.02-3,04 | 121 |
| 4.54-4,56 | 182 | 3.77-3,78 | 151 | 3-3,01 | 120 |
| 4.52-4,53 | 181 | 3.74-3,76 | 150 | **Менше 3** | **Недостатньо** |
| 4.5-4,51 | 180 | 3.72-3,73 | 149 |  |  |
| 4.47-4,49 | 179 | 3.7-3,71 | 148 |
| 4.45-4,46 | 178 | 3.67-3,69 | 147 |  |  |
| 4.42-4,44 | 177 | 3.65-3,66 | 146 |  |
| 4.4-4,41 | 176 | 3.62-3,64 | 145 |  |  |
| 4.37-4,39 | 175 | 3.6-3,61 | 144 |  |  |
| 4.35-4,36 | 174 | 3.57-3,59 | 143 |  |  |
| 4.32-4,34 | 173 | 3.55-3,56 | 142 |  |  |
| 4.3-4,31 | 172 | 3.52-3,54 | 141 |  |  |
| 4,27-4,29 | 171 | 3.5-3,51 | 140 |  |  |
| 4.24-4,26 | 170 | 3.47-3,49 | 139 |  |  |

**13.2 Залік**

**Залік для дисциплін, вивчення яких завершено –** проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті з дисципліни та передбачає врахування ПНД та перевірку засвоєння усіх тем з дисципліни. Оцінка визначається у балах від 120 до 200 та відміткою – «зараховано», «не зараховано».

**14. Методичне забезпечення**

## Програма навчальної дисципліни.

1. Силабус навчальної дисципліни.
2. Плани самостійної роботи студентів.
3. Методичні розробки для викладача.
4. Методичні вказівки до практичних занять для студентів.
5. Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів.
6. Питання та завдання до контролю засвоєння розділу.
7. Перелік питань до заліку

**15. Рекомендована література**

**Основна література**

1. Баскаков А. Я., Туленков Н. В. Методология научного исследования: Учеб. пособие. – К.: МАУП, 2002. – 216 с.
2. Білуха М. Т. Методологія наукових досліджень: Підручник. – К.: АБУ, 2002. – 480 с.
3. Важинський С.Е., Щербак Т.І. Методика та організація наукових досліджень: навчальний посібник. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2016. –260 с.
4. Головатий М. Ф. Навчи себе сам. – К.: МАУП, 2002. – 120 с.
5. Дейниченко Г.В., Постнов Г.М. Методологія і організація наукових досліджень: навчальний посібник. – Харків: Вид-во ХДУХТ, 2014. – 115 с.
6. Єріна А. М., Захожай В. Б., Єрін Д. Л. Методологія наукових досліджень: Навч. посіб. – К.: Центр навч. літ., 2004. – 212 с.
7. Карташев В. А. Система систем. Очерки общей теории и методологии. – М.: Прогресс-Академия, 1995. – 326 с.
8. Клименюк О.В. Технологія наукового дослідження: підручник. – Київ-Ніжин: ТОВ Вид-во "Аспект-Поліграф", 2006. – 308 с.
9. Колесников О.В. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. 2-ге вид. випр. та доп. – Київ: ЦУЛ, 2011. – 144 с.
10. Кохановский В. П. Философия и методология науки: Учебник для высш. учеб. завед. – Ростов-н/Д: Феникс, 1999. – 576 с.
11. Краус Н.М. Методологія та організація наукових досліджень: навчально-методичний посібник. – Полтава: Оріяна, 2012. – 183 с.
12. Мельниченко О.А. Методологія організації наукових досліджень: конспект лекцій. – Харків: ФО-П Леонов Д.С., 2016. – 27 с.
13. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник / [В.М. Михайлова та ін.]. – Харків: Вид-во ХДУХТ, 2014. – 220 с.
14. Мокін Б.І., Мокін О.Б. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник. – Вінниця: Вид-во ВНТУ, 2014. – 180 с.
15. Наринян А.Р., Поздеев В.А. Основы научных исследований: учебное пособие. – Киев: Изд-во Европ. ун-та, 2002. – 109 с.
16. Основи наукових досліджень: організація наукових досліджень: конспект лекцій / [уклад. Н.І. Бурау]. – Київ: Вид-во НТУУ "КПІ", 2007. – 33 с.
17. Павленок П. Д. О понятийно-категориальном аппарате социологии // Социол. исслед. – 2003. – № 4. – С. 19–24.
18. Пилипчук М.І., Григор’єв А.С., Шостак В.В. Основи наукових досліджень. – Київ: Знання, 2007. – 270 с.
19. Пілюшенко В. Л., Шкрабак І. В., Словенко Е. І. Наукове дослідження: організація, методологія, інформаційне забезпечення: Навч. посіб. – К.: Лібра, 2004. – С. 310–329.
20. Проблемы методологии системного исследования / И. В. Блауберг и др. – М.: Мысль, 1970. – 456 с.
21. Рассоха І.М. Методологія та організація наукових досліджень: конспект лекцій. – Харків: Вид-во ХНАМГ, 2011. – 76 с.
22. Словник соціологічних і політологічних термінів: Довідкове вид. / Укл. В. І. Астахова, В. І. Даниленко, А. І. Панов та ін. – К.: Вища шк., 1993. – 142 с.
23. Социальная философия: Словарь / В. Е. Кемеров, Т. Х. Керимов. – М.: Акад. Проект, 2003. – 560 с.
24. Социология: Энциклопедия / Сост. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Евельнин. – Минск: Книжный Дом, 2003. – 1312 с.
25. Стеченко Д. М., Чмир О. С. Методологія наукових досліджень: Підручник. – К.: Знання, 2005. – 310 с.
26. Стеченко Д.М., Чмир О.С. Методологія наукових досліджень. – Київ: Знання, 2007. – 317 с.
27. Фаренік С.А. Логіка і методологія наукового дослідження. – Київ: Вид-во УАДУ, 2000. – 338 с.
28. Філософія: Навч. посіб. / І. Ф. Надольний, В. П. Андрущенко, І. В. Бойченко та ін.; За заг. ред. І. Ф. Надольного. – К.: Вікар, 1997. – 584 с.
29. Філософський енциклопедичний словник / Голов. ред. В. І. Шинкарук. – К.: Абрис, 2002. – 742 с.
30. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. – Київ: ВД Слово, 2003. – 240 c.
31. Чмиленко Ф.О., Жук Л.П. Методологія та організація наукових досліджень: посібник. – Дніпропетровськ: РВВ ДНУ, 2014. – 48 с.
32. Швець Ф.Д. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник. – Рівне: Вид-во НУВГП, 2016. – 151 с.
33. Шумилина Т.Н. Методология и организация научных исследований: курс лекций. – Севастополь: Изд-во СевНТУ, 2010. – 32 с.
34. Юринець В.Є. Методологія наукових досліджень: навчальний посібник. – Львів: Вид-во ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – 178 с.

**Допоміжна література**

1. Бевзенко Л. Д. Социальная самоорганизация. Синергетическая парадигма: возможности социальных интерпретаций. – К., 2002. – 438 с.
2. Бритков В. Б., Дубовский С. В. Информационные технологии в национальном и мировом развитии // Общественные науки и современность. – 2000. – № 1. – С. 146–150.
3. Домбровська С.М. Технологія захисту дисертацій. – Харків: Вид-во НУЦЗУ, 2017. – 190 с.
4. ДСТУ 8302:2015. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання. – Київ: ДП "УкрНДНЦ", 2016. – 20 с.
5. Дубас О. П. Інформаційний розвиток сучасної України у світовому контексті: Моногр. – К.: Генеза, 2004. – 208 с.
6. Лайон Девід. Інформаційне суспільство: проблеми та ілюзії // Сучасна зарубіжна соціальна філософія. – К., 1996. – С. 362–380.
7. Літнарович Р.М. Основи наукових досліджень. Дисертація на здобуття наукового ступеня: навчальний посібник. – Рівне: Вид-во МЕГУ, 2010. – 60 с.
8. Меерович М. И., Шрагина Л. И. Технология творческого мышления: Практ. пособие. – Минск: Харвест; М.: А.С.Т., 2000. – 432 с.
9. Мей К. Інформаційне суспільство. Скептичний погляд: Пер. з англ. – К.: К.І.С., 2004. – 220 с.
10. Мельникова О. М. Пермская научная археологическая школа О. Н. Бадера (1946–1955 гг.). – Ижевск, 2003. – 184 с.
11. Методологія наукових досліджень з державного управління: хрестоматія / упоряд.: С.В. Загороднюк, О.Л. Євмєшкіна, В.В. Лещенко; за заг. ред. К.О. Ващенка. Київ: – Вид-во НАДУ, 2014. – 180 с.
12. Методологія системного підходу та наукових досліджень: опорний конспект лекцій / [уклад. Н.В. Фоміцька]. – Харків: Вид-во ХарРІ НАДУ "Магістр", 2015. – 60 с.
13. Наукові дослідження в галузі державного управління: навчальний посібник/ [авт.-упоряд.: О.Ю. Оболенський, М.К. Орлатий, Ю.П. Сурмін та ін.]. – Київ: Вид-во НАДУ, 2008. – 224 с.
14. Оноприенко В.И., Малицкий Б.А., Соловьев В.П. Методологические вопросы науковедения. – Киев: УкрИНТЭИ, 2001. – 332 с.
15. Проскурин С. А. Глобализация как фактор поляризации современного мира // Соц.-гуманитар. знание. – 2001. – № 4. – С. 41–65.
16. Сетров М. И. Общие принципы организации систем и их методологическое значение. – Л.: Наука, 1971. – 120 с.
17. Сетров М. И. Организация биосистем. Методологический очерк принципов организации живых систем. – Л.: Наука, 1971. – 276 с.
18. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Методологія науково-педагогічних досліджень: підручник. – Рівне: Волинські обереги, 2013. – 360 с.

**16. Інформаційні ресурси**

1. 120 слів-маркерів, які перетворять ваш текст в науковий. URL: http://sergii-terepyshchyi.net/120-sliv-markeriv-yaki-pere… (дата звернення: 20.08.2018 р.)

2. Держана служба статистики України. Офіційний сайт. URL: www.ukrstat.gov.ua (дата звернення: 29.08.2018 р.)

3. Мала академія наук України. Офіційний сайт. URL: http://man.gov.ua/ua/index (дата звернення: 20.08.2018 р.)

4. Наукова бібліотека Харківського національного медичного університету. URL: http://libr.knmu.edu.ua/index.php/biblioteki (дата звернення: 20.08.2018 р.)

5. Національна бібліотека України ім. В.И. Вернадського. URL: http://www.nbuv.gov.ua (дата звернення: 20.08.2018 р.)

6. Національна медична бібліотека США. URL: http://www.nlm.nih.gov (дата звернення: 20.08.2018 р.)

7. Національна наукова медична бібліотека України. URL: http://www.library.gov.ua (дата звернення: 20.08.2018 р.)

8. Про вищу освіту: Закон України від 01 липня 2014 р. № 1556-VII. URL: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/main/1556-18 (дата звернення: 20.08.2018 р.)

9. Про затвердження Вимог до оформлення дисертації: Наказ Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2017 р. № 40. URL: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17/print1485260627028673 (дата звернення: 20.08.2018 р.)

10. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266. URL: http://zakon2.rada.gov.ua/ laws/show/266-2015-п (дата звернення: 20.08.2018 р.)

11. Про затвердження Переліку наукових спеціальностей: Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 14 вересня 2011 р. № 1057. URL: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z1133-11 (дата звернення: 20.08.2018 р.)

12. Про затвердження Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів: Постанова Кабінету Міністрів України від 01 березня 1999 р. № 309. URL: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/309-99-п (дата звернення: 20.08.2018 р.)

13. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах): Постанова Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261. URL: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF (дата звернення: 20.08.2018 р.)

14. Про затвердження Порядку присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам: Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 лютого 2016 р. № 183/28313. URL: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/ 567-2013-%D0%BF (дата звернення: 20.08.2018 р.)

15. Про затвердження Порядку присудження наукових ступенів: Постанова Кабінету Міністрів України від 24 липня 2013 р. № 567. URL: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z0183-16 (дата звернення: 20.08.2018 р.)

16. Про освіту: Закон України від 23 травня 1991 р. № 1060-XII. URL: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/main/1060-12 (дата звернення: 20.08.2018 р.)

17. Про порядок присудження наукових ступенів і присвоєння вчених звань України: Постанова Кабінету Міністрів України від 20 травня 1992 р. № 257. URL: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/257-92-%D0%BF (дата звернення: 20.08.2018 р.)

18. Харківська державна наукова бібліотека ім. В.Г. Короленка. URL: http://korolenko.kharkov.com (дата звернення: 20.08.2018 р.)

**17.** **Перелік питань до заліку**

1. Поняття наукового дослідження
2. Характеристика наукового дослідження
3. Особливості соціально-педагогічного дослідження
4. Теоретичні основи та проблематика сучасних соціальних досліджень
5. Функції соціального дослідження
6. Риси соціального дослідження
7. Сутність та зміст базових принципів соціального дослідження
8. Класифікація принципів наукових досліджень
9. Специфіка проведення соціально-педагогічних досліджень
10. Аналіз наукових праць з соціальних проблем
11. Найбільш актуальні та перспективні напрямки соціально-педагогічних досліджень
12. Поняття про логіку дослідження
13. Особливості вибору проблеми і теми дослідження
14. Характеристика мети і завдань дослідження
15. Складові програми соціального дослідження
16. Базові поняття соціально-педагогічного дослідження
17. Зміст соціально-педагогічного дослідження
18. Актуальність обраного соціального дослідження
19. Теоретичні засади дослідження
20. Дослідно-експериментальна робота
21. Інформаційне забезпечення наукових досліджень
22. Бібліотечні каталоги та картотеки
23. Методика пошуку першоджерел
24. Правила роботи з першоджерелами
25. Роль Інтернет-ресурсів у науковому дослідженні
26. Вимоги до оформлення різних видів першоджерел
27. Роль теоретичних методів у науковому дослідженні
28. Емпіричні методи соціально-педагогічного дослідження
29. Експеримент у соціально-педагогічному дослідженні
30. Використання тестів у соціальному дослідженні
31. Методи ранжування, соціометрії та експертної оцінки
32. Метод фокус-груп
33. Вивчення та узагальнення передового досвіду як метод дослідження
34. Характеристика спостереження як методу наукового дослідження
35. Суб’єкти та об’єкти спостереження
36. Способи фіксації результатів спостереження
37. Методи опрацювання результатів дослідження
38. Вимоги до оформлення наукових праць
39. Цитування у тексті наукової праці
40. Особливості писемної наукової мови
41. Синтаксис наукової мови
42. Характеристика стилістичних особливостей наукової роботи