**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ**

**Харківський національний медичний університет**

**Кафедра громадського здоров’я та управління охороною здоров’я**

**СИЛАБУС**

**НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Методологія наукової роботи**

(назва навчальної дисципліни)

навчальний рік **2019-2020**

галузь знань **22 «Охорона здоров’я»**

(шифр і назва галузі знань)

спеціальність **224 «Технології медичної діагностики та лікування» спеціалізація: лабораторна діагностика**

(шифр і назва спеціальності)

курс **1 ОКР «Магістр»**

**АНОТАЦІЯ КУРСУ**

***Дисципліна «Методологія наукової роботи» включає в себе інформацію щодо основних концепцій філософської методології науки, особливостей організації, проведення та презентації наукового дослідження.***

Предметом вивчення навчальної дисципліни є: ***концепції філософської методології науки, сутність науки та суб’єкти науково-дослідної діяльності, основні поняття та категорії наукової методології, методи наукових досліджень, організація наукового дослідження та його структура.***

**Міждисциплінарні зв’язки:** ***«Методологія наукової роботи» інтегрується з дисциплінами:*** педагогіка і мистецтво викладання, доказова медицина та стандарти лабораторних досліджень, система управління якістю лабораторних досліджень, соціальна медицина, інформаційні технології в медицині.

**Загальний підхід:** вивчення дисципліни передбачає опанування значного обсягу теоретичних знань з методології організації та здійснення наукових досліджень та виконання та опанування навичок з формулювання теми, мети, завдань дослідження, його предмету і об’єкту, роботи з інформаційними джерелами та правильного їх оформлення, виконання невеликих за обсягом індивідуальних досліджень. Для успішного проходження курсу студентові необхідно вчасно виконувати всі завдання викладача, при виявленні питань чи проблем з їх виконанням завчасно звертатися до викладача.

Вивчення дисципліни завершується складанням диференційованого заліку, тому в процесі вивчення різних тем студенту доцільно звертати увагу на питання, що виносяться на підсумковий контроль.

**МЕТА КУРСУ:**

опанування знаннями та уміннями щодо застосування закономірностей наукового пізнання, логічних законів та форм, рівнів методології, принципів і методів наукового пошуку, а також оформлення та представлення на захист результатів проведеного наукового дослідження. Зокрема:

* засвоєння знань щодо історії розвитку науки та наукових досліджень, особливостей наукової діяльності, законів і категорій логіки науки та логічних форм наукового мислення;
* засвоєння знань щодо видів науково-дослідних робіт та вимог ВАК України до наукових публікацій;
* засвоєння та використання в дослідницькій діяльності знань методології та організації наукових досліджень;
* вивчення та використання в дослідницькій діяльності основних методів наукових досліджень;
* навчитися обирати тему дослідження, визначати його мету, завдання, предмет, об’єкт;
* навчитися обирати та використовувати науковий інструментарій при здійсненні наукових досліджень різного рівня;
* опанувати навички презентації результатів наукового дослідження.

**КОМПЕТЕНТНОСТІ**

Інтегральна компетентність

Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності в галузі лабораторної медицини та в освітньому процесі, що передбачає застосування теоретичних засад і методів лабораторної діагностики з метою комплексної оцінки морфологічного та функціонального стану органів і систем пацієнтів; встановлювати лабораторний діагноз, проводити санітарно-гігієнічну експертизу.

Загальні компетентності

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

2. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій

3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні

4. Здатність навчатись та навчати

5. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми

6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел

7. Здатність працювати автономно та в команді

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

1. Навички оцінювання організації та якості надання різних видів медичної допомоги та санітарно-епідеміологічного благополуччя населення

**ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика  навчальної  дисципліни |
| **денна форма навчання** |
| Кількість кредитів - 3 | Напрям підготовки  22 «Охорона здоров’я»  (шифр і назва) | Нормативна  (за вибором) |
| Загальна кількість – 90 | Спеціальність:  224 «Технології медичної діагностики та лікування» | **Рік підготовки:** |
| 1-й |
| **Семестр** |
| 1-й |
| Годин для денної (або вечірньої) форми навчання:  аудиторних - 40  самостійної роботи студента - 50 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  Магістр | **Лекції** |
| 8 год. |
| **Практичні,**  **семінарські** |
| 32 год. |
| **Лабораторні** |
| -год. |
| **Самостійна**  **робота** |
| 50 год. |
| **Індивілуальні**  **завдання**  -год. |
| Вид контролю:  диференційний залік |

**Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва розділів дисципліни і тем | Кількість годин | | | |
| Форма навчання (денна) | | | |
| Усього | У тому числі | | |
| лек | пр | срс |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 |
| Тема 1. Основні концепції філософської методології науки | 12 | 2 | 4 | 6 |
| Тема 2. Формальна та неформальна логіка | 10 | - | 4 | 6 |
| Тема 3. Наука і суб’єкти дослідної діяльності | 12 | 2 | 4 | 6 |
| Тема 4. Роль особистості вченого у процесі формування наукової школи | 8 | - | 2 | 6 |
| Тема 5. Основні поняття і категорії наукової методології | 12 | 2 | 4 | 6 |
| Тема 6. Методи дослідження: класифікація і характеристика | 14 | 2 | 4 | 8 |
| Тема 7. Організація наукового дослідження | 12 | - | 6 | 6 |
| Тема 8. Структура наукового дослідження | 9 | - | 3 | 6 |
| Підсумковий контроль | 1 |  | 1 |  |
| Всього годин по дисципліні | 90 | 8 | 32 | 50 |

**Теми лекцій**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| 1 | Основні концепції філософської методології науки | 2 |
| 2 | Наука і суб’єкти дослідної діяльності | 2 |
| 3 | Основні поняття і категорії наукової методології | 2 |
| 4 | Методи дослідження: класифікація і характеристика | 2 |
|  | Всього лекційних годин | 8 |

**Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| 1 | ***Основні концепції філософської методології науки***  Позитивізм XIX ст. Вчення про науку у філософії О. Конта. Еволюціонізм Г. Спенсера. Індуктивізм (Д. Мілль, І. Джевонс). Концепція філософії науки Е. Маха. Проблеми філософії науки в неокантіанстві Марбурзької (Коген, Наторп, Кассірер) та Баденської (Віндельбанд, Ріккерт) шкіл. Марксизм. Філософська концепція науки у працях К. Маркса і Ф. Енгельса. Категоріальні засади наукового мислення. Соціально-практичні засади науки. Проблема деполітизації методології К. Маркса. Неопозитивістські концепції методології науки (Б. Рассел, М. Шлік, Л. Вітгенштейн, Р. Карнап, Ф. Франк). Концепція розвитку наукового знання К. Поппера. Теорія наукових революцій Г. Куна. Методологічні ідеї філософії структуралізму, феноменології та герменевтики. | 4 |
| 2 | ***Формальна та неформальна логіка***  Логіка Аристотеля. Криза двозначної логіки в ХХ ст. й розвиток кібернетичних знань. Використання ідеалізації та формалізації у науковому пошуку. Поняття про логіку науки. Наукова мова як система термінів, понять, символів, позначень і логічних форм. Основні логічні форми теоретичного пізнання: поняття, судження, умовивід, класифікація.  Закони двозначної логіки: тотожності, виключенності, непротиріччя, достатнього обгрунтування. Поняття про логічну форму. Основні логічні форми: кон’юнкція, диз’юнкція, заперечення, еквіваленція, існування, загальність та імплікація. Використання логічних форм і законів у магістерській роботі, у представленні результатів і підсумків наукового пошуку. | 4 |
| 3 | ***Наука і суб’єкти дослідної діяльності***  Визначення понять „наука” і „наукознавство”. Наука як форма пізнання світу. Сутність науки. Предмет, завдання і функції науки. Особливості об’єкта, суб’єкта, цілеспрямування засобів і результатів. Наукознавство та його розвиток. Структура і класифікація наук. Наукове дослідження як процес і результат. Характеристика магістерського дослідження. Факти дійсності і наукові факти. Взаємозв’язок теорії і практики у науковому пошуку, раціональний і чуттєвий рівень пізнання. Роль особистості у розвитку науки як системи знань.  Поняття про суб’єкт науково-дослідної діяльності результатів. Мотиви наукової діяльності. Моральні аспекти використання наукових досягнень в сучасних умовах життєдіяльності суспільства. Організація науки і підготовка наукових кадрів: міжнародний та вітчизняний досвід. Етичні норми науки. Цінності науки: універсалізм, спільність володіння, безкорисливість, скептицизм. | 4 |
| 4 | ***Роль особистості вченого у процесі формування наукової школи***  Міждисциплінарний підхід до дослідження феномена наукових шкіл. Теоретична модель наукової школи. Роль соціальних факторів у формуванні наукових шкіл. Роль особистості вченого у процесі формування наукової школи. Формування особистості науковця. Виховання творчих здібностей. Риси творчої особистості “ідеального” вченого як суб’єкта наукового пізнання. Особливості розумової праці. Етика та праксеологія науки. Проблема гармонії істини, добра та краси у творчості вченого. Свобода наукового пошуку та соціальна відповідальність науковця. Характеристика рис і якостей науковця. Типологічні портрети дослідників. | 2 |
| 5 | ***Основні поняття і категорії наукової методології***  Наукова ідея як спроба нетрадиційного пояснення явищ. Основні форми наукового пізнання (факт, гіпотеза, закон, концепція, теорія). Поняття про наукові факти та їх роль у науковому дослідженні. Формування та обґрунтування наукових гіпотез. Види гіпотез. Наукові закони. Концепція як спосіб розуміння, пояснення, тлумачення основної ідеї теорії. Поняття наукової теорії, її сутність та структура. Наукова теорія як найвищий рівень синтезу знання. Структурні елементи науки: поняття, категорії, принципи, постулати, правила. Докази як процес встановлення істинності твердження. Спростування як засіб розвитку наукового пізнання. Структура наукового доказу та спростування: теза, аргумент, форма (демонстрація). Правила і умови доказів та спростувань. Сутність та правила аргументації. Класифікаційна проблема в сучасній науці. Принципи класифікацій. | 4 |
| 6 | ***Методи дослідження: класифікація і характеристика***  Поняття про метод дослідження. Класифікація методів дослідження відповідно до теоретичного й емпіричного рівня дослідження. Застосування загальних методів дослідження: теоретичних ( ідеалізація, формалізація, аксіоматизація, гіпотеза й припущення, системний метод), емпіричних і теоретичних (абстрагування, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання), емпіричних (спостереження, порівняння, вимірювання, експеримент). | 4 |
| 7 | ***Організація наукового дослідження***  Сутність та основні етапи організації наукового дослідження. Наукова проблема, її постановка та формулювання. Конкретизація проблеми дослідження. Наукова проблема і гіпотеза. Особливості емпіричного і теоретичного етапів дослідження. Накопичення фактів і етапи розвитку гіпотези. Вибір засобів і методів. Виклад та обґрунтування наукових результатів. Види наукових досліджень у вищому навчальному закладі (реферат, курсова, дипломна роботи, дисертація на здобуття наукового ступеня). Феномен дисертації. | 6 |
| 8 | ***Структура наукового дослідження***  Раціональність й ірраціональність у науковому пошуку. Актуальність теми дослідження та її обґрунтування. Об’єкт, предмет і мета дослідження. Наукова новизна і практична значущість. Теоретична і методологічна основа дослідження. Загальні вимоги до оформлення наукової роботи структура наукової роботи: композиція ( титульний аркуш, зміст, вступ, основна частина, заключна частина, список використаних джерел, додатки), рубрикація тексту.  Необхідні документи для захисту магістерської роботи: наказ про затвердження теми і наукове керівництво, рекомендація кафедри до захисту, текст роботи, відзив, рецензії. Підготовка виступу для захисту роботи: доповідь, використання мультимедійних матеріалів, супровід виступу додатковими матеріалами, відповіді на запитання і зауваження. | 3 |
|  | Підсумковий контроль (диф.залік) | 1 |
|  | Всього годин практичних занять | 32 |

**Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва | Кількість годин |
| 1 | Основні концепції філософської методології науки | 6 |
| 2 | Формальна та неформальна логіка | 6 |
| 3 | Наука і суб’єкти дослідної діяльності | 6 |
| 4 | Роль особистості вченого у процесі формування наукової школи | 6 |
| 5 | Основні поняття і категорії наукової методології | 6 |
| 6 | Методи дослідження: класифікація і характеристика | 8 |
| 7 | Організація наукового дослідження | 6 |
| 8 | Структура наукового дослідження | 6 |
|  | Всього годин самостійної роботи студентів | 50 |

**ОЦІНЮВАННЯ**

Формою підсумкового контролю дисципліни є диференційний залік, який проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті з дисципліни.

Допуск до ДЗ визначається у балах ПНД, а саме: min - 70, max - 120 балів. Безпосередньо ДЗоцінюється від - 50 до – 80 балів. Оцінка з дисципліниє сума балів за поточної навчальної діяльності  студентів ***(***ПНД) та ДЗу балах від min – 120 до max - 200і відповідає національній шкалі та шкалі ECTS

**Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД)**

Поточна навчальна діяльність студентів контролюється викладачем академічної групи, після засвоєння студентами кожної теми дисципліни та виставляються оцінки з використанням 4-бальної (національної) системи. За підсумками семестру середню оцінку (з точністю до сотих) за ПНД викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу системи АСУ.

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу», затвердженій наказом ХНМУ № 52 від 23.02.2016.

Підсумковий бал за ПНД у семестрі визначається як середнє арифметичне національних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми. Відповідно до вказаної Інструкції, перерахунок середньої оцінки за поточну навчальну діяльність (ПНД) у багатобальну шкалу, для дисциплін, що завершуються диференційованим заліком проводиться відповідно до таблиці 1.

Таблиця 1

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу**

**(для дисциплін, що завершуються ДЗ)**

| 4-бальна шкала | 120-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 120-бальна шкала |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 120 | 3.91-3,94 | 94 |
| 4.95-4,99 | 119 | 3.87-3,9 | 93 |
| 4.91-4,94 | 118 | 3.83- 3,86 | 92 |
| 4.87-4,9 | 117 | 3.79- 3,82 | 91 |
| 4.83-4,86 | 116 | 3.74-3,78 | 90 |
| 4.79-4,82 | 115 | 3.7- 3,73 | 89 |
| 4.75-4,78 | 114 | 3.66- 3,69 | 88 |
| 4.7-4,74 | 113 | 3.62- 3,65 | 87 |
| 4.66-4,69 | 112 | 3.58-3,61 | 86 |
| 4.62-4,65 | 111 | 3.54- 3,57 | 85 |
| 4.58-4,61 | 110 | 3.49- 3,53 | 84 |
| 4.54-4,57 | 109 | 3.45-3,48 | 83 |
| 4.5-4,53 | 108 | 3.41-3,44 | 82 |
| 4.45-4,49 | 107 | 3.37-3,4 | 81 |
| 4.41-4,44 | 106 | 3.33- 3,36 | 80 |
| 4.37-4,4 | 105 | 3.29-3,32 | 79 |
| 4.33-4,36 | 104 | 3.25-3,28 | 78 |
| 4.29-4,32 | 103 | 3.21-3,24 | 77 |
| 4.25- 4,28 | 102 | 3.18-3,2 | 76 |
| 4.2- 4,24 | 101 | 3.15- 3,17 | 75 |
| 4.16- 4,19 | 100 | 3.13- 3,14 | 74 |
| 4.12- 4,15 | 99 | 3.1- 3,12 | 73 |
| 4.08- 4,11 | 98 | 3.07- 3,09 | 72 |
| 4.04- 4,07 | 97 | 3.04-3,06 | 71 |
| 3.99-4,03 | 96 | 3.0-3,03 | 70 |
| 3.95- 3,98 | 95 | Менше 3 | Недостатньо |

**Проведення та оцінювання диференційованого заліку**

Диференційований залік - це процес, протягом якого перевіряються отримані за курс (семестр):

- рівень теоретичних знань;

- розвиток творчого мислення;

- навички самостійної роботи;

- компетенції - вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх у вирішенні практичних завдань.

Диференційований залік проводиться викладачем групи на останньому практичному занятті

З урахуванням особливостей дисципліни диференційований залік проводиться у формі оцінювання засвоєння практичних навичок та теоретичних знань у день диференційованого заліку.

Кафедрою обрано другий підхід до оцінювання освоєння практичних навичок та теоретичних знань (табл. 5).

Таблиця 5

**Оцінювання теоретичних знань, якщо практичні навички оцінюються за критеріями «виконав», «не виконав»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кількість питань | «5» | «4» | «3» | Усна відповідь за білетами, які включають теоретичну частину дисципліни | За кожну відповідь студент одержує від 10 до 16 балів, що відповідає:  «5» - 20 балів;  «4» - 18-19балів;  «3» - 12-17 балів. |
| 1 | 20 | 18 | 12 |
| 2 | 20 | 18 | 12 |
| 3 | 20 | 18 | 12 |
| 4 | 20 | 18 | 12 |
|  | 80 | 65 | 50 |

**Оцінка з дисципліни**

Оцінка з дисципліни визначається як середнє арифметичне балів ПНД, які переводяться у 120-бальну шкалу ЕСТС (табл.1) з додаванням балів, одержаних безпосередньо на диференційованому заліку.

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за вивчення дисципліни **–** 200 балів, у тому числі максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність – 120 балів, а також максимальна кількість балів за результатами іспиту - 80 балів. Мінімальна кількість балів становить 120, у тому числі мінімальна поточна навчальна діяльність – 70 та за результатами іспиту – 50 балів.

**Технологія оцінювання дисципліни.**

Оцінювання результатів вивчення дисциплін проводиться безпосередньо під час диференційованого заліку. Оцінка з дисципліни визначається як сума балів за ПНД та диференційованого заліку і становить min – 120 до max – 200.Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою, чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ЄСТS наведена у таблиці 6.

Таблиця 6

**Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою,**

**чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ЄСТS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оцінка  за 200 бальною шкалою | Оцінка за шкалою ECTS | Оцінка за  чотирибальною (національною) шкалою |
| 180–200 | А | Відмінно |
| 160–179 | В | Добре |
| 150–159 | С | Добре |
| 130–149 | D | Задовільно |
| 120–129 | E | Задовільно |
| Менше 120 | F, Fx | Незадовільно |

Оцінка з дисципліни виставляється лише студентам, яким зараховані усі підсумкові заняття та диференційований залік.

Студентам, що не виконали вимоги навчальних програм дисциплін виставляється оцінка **FX,** якщо вони були допущені до складання диференційованого заліку, але не склали його. Оцінка **F** виставляється студентам, які не допущені до складання диференційованого заліку.

Оцінки "**FX"** або "**F"** ("незадовільно") виставляються студентам, яким не зараховано вивчення дисципліни, формою контролю якої є залік.

Після завершення вивчення дисципліни відповідальний за організацію навчально-методичної роботи на кафедрі або викладач виставляють студенту відповідну оцінку за шкалами (Таблиця 6) у залікову книжку та заповнюють відомості успішності студентів з дисципліни за формами: У-5.03В – **диференційований залік**.

**ПОЛІТИКА КУРСУ**

Політика курсу полягає у дотриманні Етичного Кодексу, укладеного університетською спільнотою, в якому визначено основні моральні принципи (Кодекс корпоративної етики ХНМУ представлений на сайті <http://knmu.edu.ua>)

Відповідно до діючої «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу» студенти мають отримати оцінку за кожною темою дисципліни. Якщо студент пропустив навчальне заняття він має його відпрацювати відповідно до «Положення про порядок відпрацювання студентами Харківського національного медичного університету навчальних занять». Відпрацювання проводяться щоденно черговому викладачу кафедри.

У разі, якщо студент не здав вчасно індивідуальне завдання з поважної причини, необхідно повідомити викладача про таку ситуацію та встановити новий строк здачі. Якщо студент не встигає з виконанням індивідуального завдання він може попросити у викладача відкладення терміну з обґрунтуванням причини невчасного виконання (викладач вирішує в кожній конкретній ситуації чи є сенс продовження строку виконання і на який термін).

У разі невиконання завдань під час навчальних занять, чи невиконання частини такого заняття викладач виставляє незадовільну оцінку, яку студент має перескласти викладачеві у вільний час викладача і студента, який слід попередньо призначити.

Успішне проходження курсу вимагає дотримання академічної доброчесності, знання та вміння використовувати при підготовці до занять та виконанні завдань Положення про порядок перевірки у Харківському національному університеті текстових документів – дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, матеріалів наукових форумів, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність текстових запозичень.

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПІБ викладача** | **Посада** | **Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?** | **Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП** *(на основі таблиці 1)* | **Обґрунтування** |
| Огнєв В.А. | завідувач кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я | ні |  |  |
| Чухно І.А. | доцент кафедри громадського здоров’я та управління охороною здоров’я | так | Методологія наукової роботи |  |

**ПИТАННЯ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ:**

1. Поняття і характеристика науки як системи знань.

2. Основні функції науки в сучасних умовах.

3. Наука як особливий вид людської діяльності.

4. Наукові знання, їх відмінності від звичайних знань.

5. Виникнення і становлення науки.

6. Класифікація наук, її призначення і способи побудови.

7. Фундаментальні науки, їх характеристика.

8. Прикладні науки і їх значення в підвищенні ефективності економіки країни.

9. Диверсифікація й інтеграція наук як наслідок їх розвитку.

10. Організація науки в Україні.

11. Організаційна побудова і роль НАНУ.

12. Управління наукою в Україні.

13. Структура науки як системи знань і визначення її окремих елементів, складових частин.

14. Підготовка науковців в аспірантурах і докторантурах.

15. Особливості функціонування інкубаторів, технопарків, технополісів.

16. Об'єктивна необхідність наукових досліджень на сучасному етапі розвитку економіки.

17. Об'єкти наукових досліджень в економіці.

18. Значення розробки державних науково-технічних програм у розвитку країни та їх види.

19. Поняття наукового дослідження. Особливості сучасних наукових досліджень.

20. Характеристика наукового напряму. Структурні одиниці наукового напряму.

21. Визначення об'єкта і предмета наукового дослідження.

22. Класифікація об'єктів наукових досліджень.

23. Класифікація наукових досліджень.

24. Визначення предмета науково-дослідної роботи студентів економічних ВУЗів.

25. Характеристика основних принципів наукової організації дослідної праці.

26. Самоорганізація праці науковця. Характеристика основних елементів самоорганізації наукової праці.

27. Режим робочого часу науковця.

28. Організація робочого місця наукового працівника.

29. Поняття науково-дослідної роботи студентів.

30. Основні завдання науково-дослідної роботи студентів.

31. Класифікація форм організації науково-дослідної роботи студентів у вузі.

32. Характеристика науково-дослідної роботи студентів у навчальному процесі. Види навчально-дослідної роботи.

33. Види науково-дослідної роботи студентів, яку здійснюють в позанавчальний час.

34. Дипломна/магістерська робота як найвищий ступінь участі студента в науково-дослідній роботі.

35. Форми заохочення студентської молоді до науково-дослідної роботи, які практикують у вищих навчальних закладах.

36. Організація роботи студентського наукового гуртка.

37. Керівництво науково-дослідною роботою студентів у ВУЗі, її організація і планування.

37. Значення процесу створення і перетворення нової інформації на дослідній і завершальній стадіях науково-дослідного процесу.

38. Зміст і роль апробації як завершальної стадії науково-дослідного процесу.

39. Назвіть основні групи методів наукових досліджень.

40. Загальні методи в наукових дослідженнях, відмінність їх від спеціальних методів.

41. Емпіричний і теоретичний рівні пізнання та їх зв'язок із загальними методами наукових досліджень.

42. Особливості й види емпіричних загальнонаукових методів.

43. Характеристика емпірико-теоретичних загальнонаукових методів.

44. Теоретичні загальнонаукові методи, їх види і призначення.

45. Основні групи спеціальних методів в епідеміологічних дослідженнях.

46. Спеціальні методи збору інформації в епідеміологічних дослідженнях.

47. Застосування спеціальних методів для обробки зібраної інформації.

48. Методи проведення аналітичної роботи, особливості їх використання.

49. Докази в наукових дослідженнях, способи їх застосування.

50. Структура доказів. Використання прямих і непрямих доказів у наукових дослідженнях.

51. Спростування в науково-дослідній роботі.

52. Систематизація результатів наукового дослідження.

53. Структура звіту з науково-дослідної роботи.

54. Значення цифрового й ілюстративного матеріалу в звіті з науково-дослідної роботи.

55. Вимоги до подання формул, таблиць, ілюстрацій.

56. Нумерація цифрового й ілюстративного матеріалу.

57. Оформлення посилань на використані літературні й інформаційні джерела в звіті про науково-дослідну роботу.

58. Застосування комп'ютерної техніки в процесі впровадження результатів наукових досліджень.

59. Організація збору і документальне оформлення інформації.

60. Організація обміну науковою інформацією в процесі дослідження.

61. Завершальна стадія науково-дослідного процесу.

62. Систематизація результатів наукового дослідження.

63. Форми подання наглядного матеріалу.

64. Бібліографічний опис джерел, використаних у науковому дослідженні.

65. Впровадження й ефективність результатів наукових досліджень.