

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра педіатрії №1 та неонатології
Навчальний рік 2021/2022

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

«Методи функціональної діагностики в практиці педіатра»
(назва освітнього компоненту)

Вибірковий освітній компонент

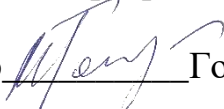
Форма здобуття освіти очна, дистанційна
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»
(шифр і назва галузі знань)

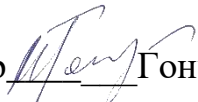
Спеціальність «Педіатрія»228
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Педіатрія»
другого магістерського рівня вищої освіти
Курс 5

Силабус навчальної дисципліни
розглянуто на засіданні кафедри
педіатрії №1 та неонатології
Протокол від
“27” серпня 2021 року № 1

Завідувачка кафедри
професор  Гончарь М.О.

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем професійної
підготовки
педіатричного профілю
(назва)
Протокол від
“27” серпня 2021 року № 1

Голова методичної комісії
професор  Гончарь М.О.

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Гончарь Маргарита Олександрівна, завідувачка кафедри педіатрії №1 та неонатології, д.мед.н, професор
2. Саніна Ірина Олександрівна, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, к.мед.н.
3. Бойченко Альона Дмитрівна, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, д.мед.н.
4. Онікієнко Олександр Леонідович, асистент кафедри педіатрії №1 та неонатології, к.мед.н.

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Саніна Ірина Олександрівна - кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація «Педіатрія», «Функціональна діагностика».

Контактний тел.: +380979642877; E-mail: io.sanina@knmu.edu.ua

Бойченко Альона Дмитрівна – доктор медичних наук, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація «Педіатрія», «Неонатологія», «Ультразвукова діагностика».

Контактний тел.: +380676808305; E-mail: ad.boichenko@knmu.edu.ua

Онкієнко Олександр Леонідович - асистент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація «Педіатрія», «Функціональна діагностика».

Контактний тел.: +380507323434; E-mail: ol.onikiienko@knmu.edu.ua

Очні консультації: за попередньою домовленістю;

Он-лайн консультації: система Moodle, система ZOOM згідно з розкладом;

Локація: заняття проводяться в умовах КНП ХОР ОДКЛ

ВСТУП

Силабус навчальної дисципліни «Методи функціональної діагностики в практиці педіатра» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Педіатрія», другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 “Охорона здоров'я”, спеціальності 228 «Педіатрія».

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Курс «Методи функціональної діагностики в практиці педіатра» 5 рік навчання присвячений основним моментам проведення функціональних методів дослідження в педіатричній практиці. Студенти протягом курсу мають змогу приймати участь у проведенні функціональних методів дослідження на базі відділення функціональної діагностики КНП ХОР «Обласна дитяча клінічна лікарня».

Курс спрямований на засвоєння здобувачами теоретичних принципів та практичних навичок у виконання функціональних методів дослідження та інтерпретування їх результатів. Викладання проводиться за принципами доказової медицини з використанням діючих стандартів світових фахових товариств.

Курс охоплює основні практичні, так і теоретичні аспекти діяльності майбутнього педіатра, сімейного лікаря, дитячого кардіолога.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є результати методів функціональної діагностики в педіатрії.

Міждисциплінарні зв'язки:

Пререквізити Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з медичної біології, нормальної та патологічної анатомії, нормальної та патологічної фізіології, біохімії, мікробіології, пропедевтики дитячих хвороб, медичної генетики, фармакології та медичної рецептури, епідеміології та принципів доказової медицини, екстреної та невідкладної медичної допомоги, а також мати практичні навички догляду за хворими педіатричного профілю. Та їх ведення у поліклінічних та стаціонарних умовах.

Постреквізити Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні суміжних дисциплін протягом 6 року навчання, є базою для підготовки до ліцензійного іспиту ЄДКІ, підготовки до навчання у закладах вищої освіти на програмах третього освітньо-наукового рівня вищої освіти.

Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Метою вивчення навчальної дисципліни є забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі педіатрії, а саме в методах функціональної діагностики лікаря-педіатра, здатних розв'язувати

комплексні проблеми.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є набуття здобувачами компетентностей згідно до загальних і фахових компетентностей освітньо-професійної програми «Педіатрія» другого рівню вищої освіти за спеціальністю 228 Педіатрія

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна:

1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування студентами компетентностей:

інтегральні:

здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

загальні:

здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим; здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків; здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

спеціальні (фахові, предметні):

навички опитування; здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів; здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання; здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку, характеру харчування при лікуванні захворювань; здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань; здатність до діагностування невідкладних станів; здатність до визначення тактики та володіння навичками надання екстреної медичної допомоги; навички виконання медичних маніпуляцій; здатність до планування та проведення санітарно-гігієнічних, профілактичних та протиепідемічних заходів, у тому числі щодо інфекційних хвороб; здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду; здатність до ведення медичної документації.

1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних програмних результатів навчання:

ПРН 1 володіти загальними та спеціальними фундаментальними та професійно-орієнтованими знаннями, уміннями, навичками,

компетентностями, необхідними для виконання типових професійних завдань, пов'язаних з діяльністю в медичній галузі на відповідній посаді

ПРН 2 володіти знаннями щодо психофізіологічних особливостей людини, здоров'я людини, підтримки здоров'я, профілактики захворювань, лікування людини, здоров'я населення

ПРН 3 застосовувати набуті знання, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря, сфера застосування яких передбачена переліками синдромів та симптомів, захворювань, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій

ПРН 4 проводити збір інформації про пацієнта

ПРН 5 оцінювати результати опитування, фізичного обстеження, даних лабораторних та інструментальних досліджень

ПРН 6 встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання

ПРН 7 визначати характер, принципи лікування захворювань

ПРН 8 визначати необхідну дієту, режим праці та відпочинку при лікуванні захворювань

ПРН 9 визначати тактику ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду

ПРН 10 проводити діагностування невідкладних станів, визначення тактики надання екстренної медичної допомоги

ПРН 15 виконувати медичні маніпуляції

ПРН 17 вміти вести медичну документацію, обробляти державну, соціальну та медичну інформацію

ПРН 18 здійснювати оцінку стану здоров'я людини та забезпечувати його підтримку з урахуванням впливу навколишнього середовища та інших факторів здоров'я

ПРН 20 застосовувати набуті знання щодо існуючої системи охорони здоров'я для оптимізації власної професійної діяльності та участі у вирішенні практичних завдань галузі

ПРН 21 дотримуватись етичного кодексу лікаря, що забезпечує сформованість фахівця з належними особистими якостями

1.3.3. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних **соціальний навичок (Soft skills):**

- комунікативність (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі, ділові ігри),

- робота в команді (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів),

- конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри),

- тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійної роботи),

- лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту)

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП | Характеристика навчальної дисципліни | |
|---|---|--------------------------------------|-----------------------|
| | | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 3,0 | Галузь знань освітня програма підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти підготовки 22 «Охорона здоров'я» (шифр і назва) | Вибіркова | |
| Загальна кількість годин – 90 | Спеціальність: 228 «Педіатрія» (шифр і назва) Спеціалізація: | Рік підготовки (курс): | |
| | | 5-й | -й |
| | | Семестр | |
| | | 9, 10 -й | -й |
| | | Лекції | |
| Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 20 самостійної роботи студента - 70 | Освітній ступінь: магістр ОПП «Педіатрія» | 0 год. | год. |
| | | Практичні, семінарські | |
| | | 20 год. | год. |
| | | Лабораторні | |
| | | год. | год. |
| | | Самостійна робота | |
| | | 70 год. | год. |
| | | Індивідуальні завдання: год. | |
| Вид підсумковою контролю: диф. залік, іспит | | | |

2.1 Опис дисципліни

2.2.1 Лекції

Не передбачено навчальним планом

2.2.2 Семінарські заняття

Не передбачено навчальним планом

2.2.3 Практичні заняття

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | Методи навчання | Форми контролю |
|-------|---|-----------------|---|--|
| 1 | Ехокардіографія в педіатрії та неонатології: методика проведення дослідження в різних режимах та інтерпретація результатів. | 5 | розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизовані й пацієнт, використання манекенів | усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль |
| 2 | Основні етапи аналізу ЕКГ у дітей з порушенням ритму та провідності. | 5 | розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», | усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль |

| | | | | |
|---|--|----|---|--|
| | | | віртуальна консультація | |
| 3 | Навантажувальні функціональні проби в практиці педіатра. Мета та методика проведення, оцінювання проби, показання та протипоказання. | 5 | розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, віртуальна консультація, стандартизовані й пацієнт, використання манекенів | усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль |
| 4 | Сучасні методи діагностики захворювань бронхолегеневої системи. Методи оцінки функції зовнішнього дихання. Залік . | 5 | розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація | усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль Контроль виконання самостійної роботи, оцінка поточної навчальної діяльності |
| | Всього годин | 20 | | |

2.2.4. Лабораторні заняття Не передбачено навчальним планом

2.2.5. Самостійна робота

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | Методи навчання | Форми контролю |
|-------|---------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 1 | Методика проведення | 5 | - електронно- | -самоконтроль, |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | електрокардіографії. Аналіз ЕКГ в нормі та при патології. | | інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод) | -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль |
| 2 | Лікарські проби в практиці педіатра. Мета та методика проведення, оцінювання проби, показання та протипоказання. | 5 | - електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод) | -самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль |
| 3 | Інструментальна діагностика природжених вад серця у новонароджених і дітей раннього віку. | 5 | - електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод) | -самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль |
| 4 | Добове моніторування ЕКГ. Принципи роботи пристрою та основних систем холтерівського моніторування. Методика проведення дослідження. Щоденник пацієнта. Показання. | 5 | розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація | усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль |
| 5 | Добове моніторування | 5 | розповідь- | усне опитування |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | артеріального тиску. Принципи роботи пристрою та основних систем моніторингу АТ. Методика проведення, показання, формування висновку. | | пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація | (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль |
| 6 | Скринінгова ультразвукова діагностика органів черевної порожнини та нирок у новонароджених і дітей раннього віку. | 5 | - електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод) | -самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) |
| 7 | Методика проведення та оцінка стану гастродуоденальної зони кишківника. | 5 | - електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод) | -самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) |
| 8 | Методика проведення та оцінка методів рентгенографії у дітей із захворюваннями сечовивідної системи. | | - електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод) | -самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль |
| 9 | Методика проведення, показання та оцінка | 5 | - електронно-інформаційний | -самоконтроль, -використання |

| | | | | |
|-----------|---|---|---|---|
| | проведення КТ та МРТ органів респіраторної системи у дітей. | | (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод) | набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль |
| 10 | Методика проведення, показання та оцінка проведення КТ, МРТ та сцинтиграфії органів сечовивідної системи у дітей | 5 | - електронно-інформаційний (презентації, методичні рекомендації, графіки оцінки антропометричних параметрів для дітей різного віку) | -самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль |
| 11 | Методика проведення та оцінка стану товстого відділу кишківника: колоноскопія, ректороманоскопія. | 5 | - електронно-інформаційний (презентації, методичні рекомендації, графіки оцінки антропометричних параметрів для дітей різного віку) | -самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль |
| 12 | Показання, методика проведення та інтерпретація результатів нейросонографії в неонатальному періоді та ранньому віці. | 5 | - електронно-інформаційний (презентації, методичні рекомендації, графіки оцінки антропометричних параметрів для дітей різного віку) | -самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль |
| 13 | Методика проведення, показання та оцінка проведення електроміографії у дітей. | 5 | - електронно-інформаційний (презентації, методичні рекомендації, графіки оцінки антропометричних параметрів для дітей різного віку) | -самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) |

| | | | | |
|-----------|---|-----------|---|---|
| | | | | самоконтроль |
| 14 | Методика проведення, показання та оцінка проведення УЗД суглобів у дітей. | 5 | - електронно-інформаційний (презентації, методичні рекомендації, графіки оцінки антропометричних параметрів для дітей різного віку) | -самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) Самоконтроль Оцінка викладача |
| | Всього годин | 70 | | |

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі наказу ХНМУ від 21.08.2021 № 181 «Інструкція з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Харківському національному медичному університеті»

Поточна навчальна діяльність студентів (далі – ПНД)

контролюється викладачем академічної групи, після засвоєння студентами кожної теми дисципліни та виставляються оцінки з використанням 4-бальної (національної) системи. За підсумками семестру середню оцінку (з точністю до сотих) за ПНД викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу системи АСУ.

Для дисципліни, вивчення якої завершується у поточному семестрі та формою її контролю є залік, середній бал за ПНД викладачем кафедри переводиться у 200-бальну шкалу.

Залік для дисциплін - проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті з дисципліни та передбачає врахування ПНД (табл.2) та перевірку засвоєння всіх тем з дисципліни. Оцінка визначається у балах від 120 до 200 та відміткою – «зараховано», «не зараховано».

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються заліком)

| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
|----------------|------------------|
| 1 | 2 |
| 5 | 200 |
| 4.97-4,99 | 199 |
| 4.95-4,96 | 198 |
| 4.92-4,94 | 197 |
| 4.9-4,91 | 196 |

| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
|----------------|------------------|
| 1 | 2 |
| 4.3-4,31 | 172 |
| 4,27-4,29 | 171 |
| 4.24-4,26 | 170 |
| 4.22-4,23 | 169 |
| 4.19-4,21 | 168 |

| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
|----------------|------------------|
| 1 | 2 |
| 3.6-3,61 | 144 |
| 3.57-3,59 | 143 |
| 3.55-3,56 | 142 |
| 3.52-3,54 | 141 |
| 3.5-3,51 | 140 |

| | | | | | |
|-----------|----------|-----------|----------|----------------|--------------------|
| 4.87-4,89 | 195 | 4.17-4,18 | 167 | 3.47-3,49 | 139 |
| 4.85-4,86 | 194 | 4.14-4,16 | 166 | 3.45-3,46 | 138 |
| 4.82-4,84 | 193 | 4.12-4,13 | 165 | 3.42-3,44 | 137 |
| 4.8-4,81 | 192 | 4.09-4,11 | 164 | 3.4-3,41 | 136 |
| 4.77-4,79 | 191 | 4.07-4,08 | 163 | 3.37-3,39 | 135 |
| 4.75-4,76 | 190 | 4.04-4,06 | 162 | 3.35-3,36 | 134 |
| 4.72-4,74 | 189 | 4.02-4,03 | 161 | 3.32-3,34 | 133 |
| 4.7-4,71 | 188 | 3.99-4,01 | 160 | 3.3-3,31 | 132 |
| 4.67-4,69 | 187 | 3.97-3,98 | 159 | 3.27-3,29 | 131 |
| 4.65-4,66 | 186 | 3.94-3,96 | 158 | 3.25-3,26 | 130 |
| 4.62-4,64 | 185 | 3.92-3,93 | 157 | 3.22-3,24 | 129 |
| 4.6-4,61 | 184 | 3.89-3,91 | 156 | 3.2-3,21 | 128 |
| 4.57-4,59 | 183 | 3.87-3,88 | 155 | 3.17-3,19 | 127 |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 4.54-4,56 | 182 | 3.84-3,86 | 154 | 3.15-3,16 | 126 |
| 4.52-4,53 | 181 | 3.82-3,83 | 153 | 3.12-3,14 | 125 |
| 4.5-4,51 | 180 | 3.79-3,81 | 152 | 3.1-3,11 | 124 |
| 4.47-4,49 | 179 | 3.77-3,78 | 151 | 3.07-3,09 | 123 |
| 4.45-4,46 | 178 | 3.74-3,76 | 150 | 3.05-3,06 | 122 |
| 4.42-4,44 | 177 | 3.72-3,73 | 149 | 3.02-3,04 | 121 |
| 4.4-4,41 | 176 | 3.7-3,71 | 148 | 3-3,01 | 120 |
| 4.37-4,39 | 175 | 3.67-3,69 | 147 | Менше 3 | Недостатньо |
| 4.35-4,36 | 174 | 3.65-3,66 | 146 | | |
| 4.32-4,34 | 173 | 3.62-3,64 | 145 | | |

3.2. Питання до заліку та іспиту:

1. Спірометрія: методика проведення тесту, інтерпретація результатів.
2. Спірометрія - основні типи порушень.
3. Спірометрія: тест з бронхолітиком. Показання, протипоказання, оцінка результатів.
4. Критерії обструктивних порушень при спірометрії.
5. Критерії рестриктивних порушень при спірометрії.
6. Критерії змішаних порушень при спірометрії.
7. Пікфлоуметрія: клінічне значення, методика, оцінка результатів.
8. Навантажувальні функціональні проби в практиці педіатра.
9. Показання до проведення проби з фізичним навантаженням.
10. Абсолютні та відносні протипоказання до проведення проб з фізичним навантаженням.
11. Критерії припинення проб з фізичним навантаженням.
12. Лікарські проби в практиці педіатра: показання та протипоказання до їх проведення
13. Діагностичні критерії синоатріальної блокади.
14. Діагностичні критерії атріовентрикулярної блокади.
15. Діагностичні критерії блокади ніжок п.Гіса.
16. Діагностичні критерії надшлуночкових та шлуночкових порушень ритму.
17. Діагностичні ЕКГ критерії гіперторофії порожнин серця.
18. Синдром подовженого інтервалу QT.
19. Методика проведення та оцінка результатів мікціонної цистографії, внутрішньовенної урографії, скінтіграфії.

20. Методика проведення та оцінка результатів фіброгастродуоденоскопії, добової РН-метрії, експрес діагностика рівню РН.
21. Методика проведення та оцінка результатів колоноскопії, ректороманоскопії.

3.3. Контрольні питання:

1. Механізм роботи ехокардіографа. Режими ехокардіографії (В-режим, М-режим, доплерехокардіографія).
2. Види ехокардіографії (трансторакальна, черезстравохідна).
3. Методика проведення дослідження у дітей різного віку. Особливості ехокардіографії у дітей з соматичною та хірургічною патологією.
4. Механізм роботи електрокардіографа. Методика та особливості проведення ЕКГ у дітей різного віку.
5. Аналіз ЕКГ у дітей з порушеннями ритму та провідності.
6. Показання до додаткових методів дослідження серцево-судинної системи за даними ЕКГ.
7. Види навантажувальних (проба з гіпервентиляцією, затримкою дихання, кліноортостатична проба, синокаротидна проба, велоергометрія, тредміл-тест, тілт-тест).
8. Показання та протипоказання, сфера застосування проб, особливості проведення у дітей різного віку, оцінювання проби.
9. Особливості проведення та оцінювання стандартизованих навантажувальних проб у спортсменів.
10. Невідкладна допомога при ускладненнях під час проведення проби.
11. Види холтерівського моніторування (добове моніторування ЕКГ, ревіл-системи).
12. Підготовка пацієнта до дослідження. Поняття про «щоденник пацієнта».
13. Абсолютні та відносні показання до проведення ХМЕКГ.
14. Основні етапи аналізу ХМЕКГ.
15. Особливості ХМЕКГ у дітей різного віку.
16. Оцінювання порушень ритму та провідності, варіабельності серцевого ритму, ішемічних змін міокарда.
17. Особливості проведення ДМАТ у дітей різного віку.
18. Підготовка пацієнта до дослідження. Поняття про «щоденник пацієнта».
19. Абсолютні та відносні показання до проведення ДМАТ.
20. Основні етапи аналізу ДМАТ.
21. Спірографія, пневмотахографія.
22. Особливості проведення у дітей різного віку.
23. Показання до проведення.
24. Інтерпретація результатів дослідження.

3.4. Індивідуальні завдання здобувача освіти - з дисципліни (далі - ІЗЗ) сприяють більш поглибленому вивченню здобувачем освіти теоретичного матеріалу, формуванню вмінь використання знань для вирішення відповідних практичних завдань.

ІЗЗ оцінюються в балах (не більше 10), що додаються до балів, набраних за ЗНД по закінченню вивчення дисципліни або її частини, при проведенні «заліку», «диференційованого заліку» або «іспиту».

Загальна сума балів за ЗНД та ІЗЗ не може перевищувати 120 балів. Для дисциплін, формою контролю яких є «залік», сума балів за ЗНД та ІЗЗ не може перевищувати 200 балів.

Таблиця нарахування ІЗЗ

| П/н | Кількість балів | Вид діяльності |
|-----|-----------------|--|
| 1 | 1-3 | Студентський науковий гурток |
| 2 | 4-7 | Студенти наукового гуртка кафедр, які брали участь у вітчизняних студентських олімпіадах, конференціях, творчих конкурсах. |
| 3 | 8-10 | Студенти наукового гуртка кафедр, які брали участь в зарубіжних студентських олімпіадах, конференціях, творчих конкурсах. |

3.6. Правила оскарження оцінки

Процедура оскарження оцінки проводиться відповідно до наказу № 150 від 24.06.2021 р. про затвердження нової редакції «Положення про порядок відрахування, поновлення і переведення осіб», а також затверджено наказом ХНМУ від 30.09.2020 №252 «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти Харківського національного медичного університету».

Посилання:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk

4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Щоб успішно пройти відповідний курс необхідно регулярно відвідувати практичні заняття; мати теоретичну підготовку до практичних занять згідно тематики; не спізнюватися і не пропускати заняття; виконувати всі необхідні завдання і працювати кожного заняття; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися до кураторів курсу з різних питань за тематикою занять і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання - строго індивідуально. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття з метою, не пов'язаною з навчальним процесом. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття.

Проведення курації пацієнтів можливо за умови наявності у студентів відповідної форми одягу, санітарної книжки з відміткою про вакцинацію проти дифтерії, результатів обстеження на напруження імунітету за кором (або відмітка про вакцинацію).

Студенти з особливими потребами можуть зустрічатися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контакуйте з викладачем.

Заохочується участь студентів у проведенні наукових досліджень та конференціях за даною тематикою.

Усі студенти ХНМУ захищені Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті, розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями (Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у

ХНМУ http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc)

Харківський національний медичний університет забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань чи експлуатації. Університет визнає важливість конфіденційності. Всі особи, відповідальні за здійснення цієї політики (співробітники/-ці деканатів, факультетів, інститутів та Центру гендерної освіти, члени студентського самоврядування та етичного комітету, проректор з науково-педагогічної роботи), дотримуються конфіденційності щодо осіб, які повідомляють або яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях (за виключенням ситуацій, коли законодавство вимагає розголошення інформації та/або коли розкриття обставин Університетом необхідне для захисту безпеки інших).

ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам/-кам або співробітникам/-цям університету, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Антидискримінаційна політика та політика протидії сексуальним домаганням ХНМУ підтверджується Кодексом корпоративної етики та Статутом ХНМУ.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як ним користуватися тощо

Поведінка в аудиторії

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять

- дозволяється:
 - залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
 - пити безалкогольні напої;
 - фотографувати слайди презентацій;
 - брати активну участь у ході заняття).
- заборонено:
 - їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
 - палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
 - нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
 - грати в азартні ігри;
 - наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
 - галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра Педіатрії №1 та неонатології підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий

пошук.

Детальніша інформація за посиланням: Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/kodex_AD.docx

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Функціональні проби серцево-судинної системи в дитячій кардіології: метод. вказ. для студентів та лікарів-інтернів / упор. Г.С. Сенаторова, М.О. Гончарь, І.О. Саніна, О.Л. Онікієнко, О.І. Страшок. – Харків: ХНМУ, 2014. – 32с.
2. Макаров Л.М. ЭКГ в педиатрии. – М.: Медпрактика, 2006. – 256 с.
3. Тавровская Т.В. Велоэргометрия / Практическое пособие для врачей. – Санкт Петербург, 2007. – 134с.
4. 2015 ESC Guidelines for the management of patients with ventricular arrhythmias and the prevention of sudden cardiac death: The Task Force for the Management of Patients with Ventricular Arrhythmias and the Prevention of Sudden Cardiac Death of the European Society of Cardiology (ESC) Endorsed by: Association for European Paediatric and Congenital Cardiology (AEPC) // European Heart Journal, Volume 36, Issue 41, 1 November 2015, Pages 2793–2867
5. Standardization of Spirometry 2019 Update. An Official American Thoracic Society and European Respiratory Society Technical Statement. <https://doi.org/10.1164/rccm.201908-1590ST>
6. International recommendations for electrocardiographic interpretation in athletes. Sanjay Sharma et al. // European Heart Journal (2017) 00, 1–19
7. Multimodality Imaging Guidelines of Patients with Transposition of the Great Arteries: A Report from the American Society of Echocardiography Developed in Collaboration with the Society for Cardiovascular Magnetic Resonance and the Society of Cardiovascular Computed Tomography. Meryl S. Cohen et al. // J Am Soc Echocardiogr 2016;29:571-621.

Допоміжна

1. Proposal for a revised definition of dilated cardiomyopathy, hypokinetic non-dilated cardiomyopathy, and its implications for clinical practice: a position statement of the ESC working group on myocardial and pericardial diseases. Yigal M. Pinto, Perry M. Elliott, Eloisa Arbustini et al. European Heart Journal, Volume 37, Issue 23, 14 June 2016, Pages 1850–1858.
2. Gonchar M.O., Boichenko A.D. Improving the diagnosis of diastolic dysfunction of heart ventricles in newborns by tissue Doppler imaging. Здоров'я дитини. – 2017 - Том 12. - № 4. – С.486-490
3. Guidelines for the Echocardiographic Assessment of Atrial Septal Defect and Patent Foramen Ovale: From the American Society of Echocardiography and Society for Cardiac

- Angiography and Interventions Електронний ресурс:
[http://www.onlinejase.com/article/S0894-7317\(15\)00387-9/fulltext](http://www.onlinejase.com/article/S0894-7317(15)00387-9/fulltext)
4. Clinical guidelines diagnosis and treatment manual 2016 edition Update September 2017
Електронний ресурс: http://refbooks.msf.org/msf_docs/en/clinical_guide/cg_en.pdf
 5. Recommendations and Considerations Related to Preparticipation Screening for Cardiovascular Abnormalities in Competitive Athletes: 2007 Update
<http://circ.ahajournals.org/cgi/content/full/115/12/1643>
 6. Порушення ритму та провідності серця у дітей: Методичні вказівки для підготовки до диференційованого заліку студентів 5-6 курсів та інтегрованого практично-орієнтованого іспиту випускників медичних вузів III-IV рівнів акредитації, лікарів-інтернів, педіатрів, лікарів загальної практики – сімейної медицини / упор. Г.С.Сенаторова, М.О.Гончарь, Г.Р.Муратов, О.І.Страшок, М.І.Стрелкова – Харків: ХНМУ. – С. –48. – 2018
 7. <https://www.bsecho.org/Public/Education/Protocols-and-guidelines/Public/Education/Protocols-and-guidelines.aspx>
 8. Hansen, Kristoffer Lindskov et al. “Ultrasonography of the Kidney: A Pictorial Review.” Diagnostics (Basel, Switzerland) vol. 6,1 2. 23 Dec. 2015, doi:10.3390/diagnostics6010002
 9. SOCIETY OF DIAGNOSTIC MEDICAL SONOGRAPHY.
<https://www.sdms.org/resources/other-guidelines-standards>

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE

2. Інтернет ресурси:

<https://www.openpediatrics.org/>

<https://www.aap.org/>

<https://www.cdc.gov/>

<http://www.medscape.com>

<http://www.cochranelibrary.com>

8. ІНШЕ

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/nak-poriad-poglyyv-dysc.docx

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління
конфліктами ХНМУ

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_komis_ad_text.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському
національному медичному університеті

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_neform_osv.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=7108%3A2021-03-10-14-08-02&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/kodex_AD.docx