**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ**

**Харківський національний медичний університет**

**Кафедра психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи**

Галузь знань 22 «Охорона здоров’я»

Спеціальність 228 «Педіатрія» другий (магістерський) рівень

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**«МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ З ОСОБЛИВОСТЯМИ ДИТЯЧОГО ВІКУ»**

(основна)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус затверджено на засіданні кафедри психіатрії, наркології, медичної психологіїта соціальної роботиПротокол № від“\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ р.Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ професор Кожина Г.М.  |  | Силабус затверджено на засіданні методичної комісії ХНМУ з проблем професійної підготовки дисциплін терапевтичного профілюПротокол № від“\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ р.Голова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ професор Кравчун П.Г. |
|  |  |  |

**НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА**

**«Медична психологія з особливостями дитячого віку»**

**Розробники силабусу**: Кожина Г.М., завідувач кафедри психіатрії,наркології,медичної психології та соціальної роботи, Тєрьошина І.Ф., доцент кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи, кандидат медичних наук, Гайчук Л.М., доцент кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи, кандидат медичних наук, Стрєльнікова І.М., доцент кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи, кандидат медичних наук, Зеленська К.О., доцент кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи, кандидат медичних наук.

Викладачі: Коровіна Л.Д.,к.м.н., доц.кафедри, Литвиненко В.В., асистент кафедри.

Викладачі мають спеціалізацію за фахом «Медична психологія», «Психіатрія», «Наркологія».

Кафедра є науково-методичним центром МОЗ України з питань психоосвіти.

Контактні дані:

Коровіна Л.Д+3 80(68)318 73 90, e-mail викладача: l-korovina@ukr.net

Литвиненко В.В. +3 80(68)318 73 90, e-mail викладача: Litvmail@gmail.com

Очні та заочні консультації. Он-лайн консультації: на платформі Moodlе або Zoom по середах кожного тижня о 14 годині за київським часом.

Локація: 61022, м. Харків, пр. Науки, 4; вул. Академіка Павлова, 46.
Тел./факс (057) 738-10-68

Клінічні бази кафедри: КНП ХОР «Обласна клінічна психіатрична лікарня №3», Військово-медичний клінічний центр Північного регіону, ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України», КНП ХОР «Обласний наркологічний диспансер», ННМК «Університетська клініка» ХНМУ.

E-mail: amkozhyna888@gmail.com Час проведення занять: понеділок, вівторок, середа, четвер, п'ятниця (практичні заняття 8:00-12:15 / 12:25-16:45 у відповідності з розкладом; лекції – 9:20-11:00, 13:20-15:00 у відповідності з розкладом).

**Інформація про дисципліну**

**1. Опис дисципліни**

Курс: 3.

Конкретний семестр/навчальний рік: 5 або 6 семестри

Обсяг дисципліни: кредитів ЕКТС – 3, всього годин 90, з них лекції – 10 годин, практичні заняття – 20 години, СРС – 60 годин.

Загальна характеристика дисципліни. **Навчальна дисципліна «Медична психологія з особливостями дитячого віку»:** закладає основи вивчення студентами психіатрії, наркології та інших клінічних дисциплін, що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами; забезпечує формування умінь застосовувати знання з медичної психології в процесі подальшого навчання й у професійній діяльності; закладає основи пізнання лікарем психології хворої людини, формування здорового способу життя та профілактики порушення психічних функцій в процесі життєдіяльності та при різних захворюваннях.

Роль та місце дисципліни у системі підготовки фахівців.вивчення навчальної дисципліни є особистість хворої людини в широкому сенсі цього слова, медичний працівник, взаємовідношення хворого і медичних працівників на всіх етапах лікувально-діагностичного процесу, що є найважливішим в веденні професійної діяльності.

Сторінка дисципліни в системі Moodle <http://31.128.79.157:8083/course/view.php?id=831>

**2. Мета вивчення.** Метою вивчення навчальної дисципліни «Медична психологія з особливостями дитячого віку» є ознайомлення студентів з основними проблемами медичної психології на сучасному етапі розбудови суспільства; ознайомлення з загальними поняттями та закономірностями психічної діяльності соматично хворої людини, формування навичок безконфліктного забезпечення з пацієнтами та у медичному середовищі, формування на цій основі медико-психологічних вмінь у вигляді основ психотерапії, що є важливим елементом професійної підготовки та майбутньої діяльності лікаря.

**Основні завдання** дисципліни «Медична психологія з особливостями дитячого віку»: оволодіти основними категоріями та поняттями предмету ,ознайомити із закономірностями формування та основними властивостями психічних процесів особистості соматично хворої людини, висвітлити проблему спілкування у медичному середовищі, зокрема з пацієнтом та його родичами; сприяти вирішенню питань побудови та організації міжособистісної взаємодії в колективі; засвоїти ефективні методів впливу на особистість хворої людини за допомогою психогігієнічних, психопрофілактичних та психотерапевтичних заходів.

**3.Статус дисципліни** – нормативна, **формат дисципліни** – змішаний (поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання на платформі Moodle).

**4.Методи навчання.** Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів (СРС).

Тематичні плани лекцій, практичних занять та СРС забезпечують реалізацію у навчальному процесі всіх тем, які входять до дисципліни.

Теми лекційного курсу розкривають проблемні питання відповідних розділів медичної психології. У лекційному курсі максимально використовують дидактичні засоби (мультимедійні презентації, слайди, учбові кінофільми,).

 Практичні заняття передбачають:

1) обговорення з викладачем учбових елементів заняття;

2) дослідження студентами психологічного стану пацієнтів;

3) виконання тестових завдань;

4) вирішення ситуаційних задач, що мають клінічне спрямування.

 Студентам рекомендується вести протоколи практичних занять, в яких вони описують психологічний стан пацієнтів, вирішення клінічних задач, вирішують тестові завдання.

СРС та індивідуальна робота студентів містить:

- підготовку до практичних заняття за запланованими темами;

- індивідуальну СРС (виступ на науково-практичній конференції клініки, написання статей, доповідь реферату на практичному занятті, тощо);

Викладачі кафедри забезпечують можливість здійснювати СРС, під час практичних занять проводять контроль та оцінку її виконання.

**5. Рекомендована література**

1. Медична психологія: державний національний підручник / І.Д.Спіріна, І.С.Вітенко, О.К. Напреєнко та ін. – Дніпропетровськ: ЧП «Ліра» ЛТД, 2012. – 444 с.
2. Medical psychology. State National Textbook / I.D.Spirina, I.S.Vitenko, O.K. Napreenko et al. – Dnipropetrovsk: 2015. – 376 c.
3. Загальна та медична психологія (практикум) /Під заг. ред. проф. І.Д.Спіріної, проф. І.С.Вітенка. - Дніпропетровськ, АРТ ПРЕС, 2002. 176 с.
4. Клиническая психология: Учебник для студентов мед. вузов / Н.Д. Лакосина, И.И. Сергеев, О.Ф. Панкова. - 2-е изд. - М.: "МЕДпресс-информ", 2005. - 416 с.
5. Любан-Плоцца Б. Терапевтический союз врача и пациента / Б. Любан-Плоцца, В.Запорожан, Н.Пряев. - К.: АДЕФ - Украина, 2001. - 292с.
6. Медична психологія/ За редакцією академіка С.Д. Максименка. Підручник. – Вінниця: Нова Книга, 2008 – 520 с.
7. Тюльпин Ю.Г. Медицинская психология: Учебник для вузов. - М.:Медицина, 2004. - 320с.
8. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение / Ф. Александер. - М.: Эксмо-Пресс, 2002. - 352 с.
9. Айві А. Цілеспрямоване інтерв'ювання і консультування. – К. Сфера, 1998.
10. Амон Г. Психосоматическая терапия. - СПб.: Изд-во "Речь", 2000. -238 с.
11. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина: Кратк. учебн. / Пер с нем. Г.А. Обухова, А.В. Бруенка; Предисл. В.Г. Остроглазова. - М.: ГЭОТАР Медицина, 1999. - 376 с.
12. Булах І.С., Кузьменко В.У., Помиткін Е.О. Консультативна психологія: підручник / І. С. Булах, І. М. Бушай, В. У. Кузьменко, Е. О. Помиткін, Ю. А. Алексєєва; Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова, Ін-т соціології, психології та соц. комунікацій. - Вінниця: Нілан, 2014. - 484 c.
13. Васьківська С.В. Основи психологічного консультування. - К.: Четверта хвиля, 2004. - 256 с.
14. Вітенко І.С. Сімейна медицина. Психологічні аспекти діагностики, профілактики і лікування хворих / І.С. Вітенко, О.О. Чабан, О.О. Бусло - Тернопіль: Укрмедкнига, 2002. - 187с.
15. Губачев Ю.М., Стабровский Е.М. Клинико-физиологические основы психосоматических соотношений. - Л.: Медицина, 1981. - 216 с.
16. Діагностика, терапія та профілактика медико-психологічних наслідків бойових дій всучасних умовах (методичні рекомендації) / [П. В. Волошин, Н. О. Марута, Л. Ф. Шестопалова та ін.] – Харків, 2014. –79 с.
17. Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста. СП6: Специальная литература, 1996. - 454 с.
18. Клиническая психология: Учебник для студентов медицинских вузов и факультетов клинической психологии. - 5-е изд. /Под ред. проф. Б.Д.Карвасарского. — СПб.: Питер, 2014. – 896 с.
19. Коваленко Н.П. Психопрофилактика и психокоррекция женщин в период беременности и родов. - СПб., 2001. - 318 с.
20. Кюблер-Росс Э. О смерти и умирании. - К.: София, 2001. — 320 с.
21. Лурия А.Р. Внутренняя картина болезни и патогенные заболевания. 4-е изд. – М., 1977.
22. Марторано Дж., Морган А., Фрайер У. Предменструальный синдром. - СПб.: Комплект, 1999. - 217 с.
23. Медична психологія. Навчальний посібник, рекоменд. МОНУ для студентів ВНЗ / Пшук Н.Г., Маркова М.В., Кондратюк А.І., Стукан Л.В. - Вінниця, 2010. - 136с.
24. Медична психологія: Підручник / І.С.Вітенко. - К.: Здоров'я, 2007.
25. Медична психологія : підручник / С. Д. Максименко, Я. В. Цехмістер, І. А. Коваль, К. С. Максименко ; за загальною ред. С. Д. Максименка. – 2-е вид. – К. : Слово, 2014. – 516 с.
26. Менделеевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. Практическое руководство.- 6-е изд.- М.: "МЕДпресс-информ", 2008. - 432с.
27. Михайлова Н.Ф., Спринц А.М., Шатова Е.П.. Медицинская психология с элементами общей психологии. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2005.
28. Москленко В.В. Соціальна психологія. - К.: Центр навчальної літератури, 2008. – 688 с.
29. Особливості діагностики, терапії та медико-психологічної реабілітації вимушених переселенців з зони бойових дій, хворих на посттравматичний стресовий розлад. Методичні рекомендації / Спіріна І.Д. Леонов С.Ф. Рокутов С.В. та ін. – К., 2015. - 28 с.
30. Перре М., Бауманн У. Клиническая психология и психотерапия. - СПб.: Питер, 2012. — 944 с.
31. Сидоров П. И., Парняков А. В. Клиническая психология: учебник. -М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2010. ­– 880 с.
32. Тополянский В.Д., Струковская М.В. Психосоматические расстройства. – М.: «Медицина». – 1985. – 380с.
33. Філоненко М.М. Психологія особистісного становлення майбутнього лікаря. - Київ: Центр учбової літератури, 2015. — 334 с.
34. Шкуренко Д.А. Общая и медицинская психология: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: "Феникс", 2002. - 352с.

**6. Пререквізити та кореквізити дисципліни**

Пререквізити дисципліни Навчальна дисципліна базується на вивченні студентами основ загальної психології, соціології, анатомії людини та фізіології людини, патоморфології та патофізіології, деонтології в медицині, психології спілкування та інтегрується з цими дисциплінами, та закладає основи вивчення студентами психіатрії, наркології, внутрішніх хвороб, педіатрії та інших клінічних дисциплін, що передбачає інтеграцію з ними.

Кореквізити дисципліни «Психіатрія та наркологія з особливостями дитячого віку», «Загальна психологія».

**7. Результати навчання:**

* Програмні результати навчання.

1 – здобуття особою загальних та спеціальних фундаментальних і професійно-орієнтованих знань, умінь, навичок, компетентностей, необхідних для виконання типових професійних завдань, пов΄язаних з її діяльністю в медичній галузі на відповідній посаді

2 – знання психофізіологічних особливостей людини, здоров΄я людини, підтримки здоров΄я, профілактики захворювань, лікування людини, здоров΄я населення. Застосування знань та розумінь:

3 – здатність застосовувати набуті знання, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря, сфера застосування яких передбачена переліками синдромів та симптомів, захворювань, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій

4 – збір інформації про пацієнта

5 – оцінювання результатів опитування, фізичного обстеження, даних лабораторних та інструментальних досліджень

6 – встановлення попереднього клінічного діагнозу захворювання

7 – визначення характеру, принципів лікування захворювань

8 – визначення необхідної дієти, режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювань

9 – визначення тактики ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду

10 – проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів

11 – оцінюваня впливу навколишнього середовища на стан здоров΄я населення

12– ведення медичної документації, обробка державної, соціальної та медичної інформації

13 – здатність здійснювати оцінку стану здоров΄я людини та забезпечувати його підтримку з урахуванням впливу навколишнього середовища та інших факторів здоров΄я

14– здатність застосовувати набуті знання щодо існуючої системи охорони здоров΄я для оптимізації власної професійної діяльності та участі у вирішенні практичних завдань галузі

15– сформованість фахівця з належними особистими якостями, який дотримується етичного кодексу лікаря.

**Теми лекцій**

|  |  |
| --- | --- |
| **№****з.п.** | **ТЕМА** |
|  | ***Розділ1: Загальні питання медичної психології*** |
| 1. | Медична психологія: визначення, предмет і задачі. Розвиток медичної психології у світі і на Україні. Роль медичної психології у формуванні сучасних уявлень про єдність соматичного і психічного. Визначення психічного здоров'я. Критерії ВООЗ. Психодіагностика. Психологія індивідуальних відмінностей. |
|  | ***Розділ 2:Практичні аспекти медичної психології*** |
| 2. | Психологія медичних працівників та лікувально-діагностичного процесу. Профілактика емоційного вигорання. Особливості при роботі медичного працівника і пацієнта дитячого віку. |
| 3. | Психосоматичні розлади. Особливості розвинення психосоматичних розладів у дітей. |
| 4. | Психологічні аспекти суїцидальної та девіантної поведінки. Суїциди дитячого віку. |
| 5. | Принципи психопрофілактики, психогігієни, реабілітації та психотерапії в роботі лікаря загальної практики. Реабілітація соціальна та професійна, адаптація та компенсація, її основні розділи. Психотерапія як галузь медичної психології та медицини. Основні сучасні методи психотерапії. Принципи психотерапії у пацієнтів різних вікових категорій. |

**Теми практичних занять**

|  |  |
| --- | --- |
| №з/п | Назва теми |
| 1. | Предмет, завдання та методи дослідження психологічного стану людини. Поняття про психічне здоров'я |
| 2. | Стан психічних функцій і хвороба (особливості в дитячому віці.) |
| 3. | Психологія індивідуальних відмінностей з урахуванням дитячого віку пацієнтів. |
| 4. | Психологія медичних працівників. Особливості роботи медичних працівників з пацієнтами дитячого віку. |
| 5. | Психологія лікувально-діагностичного процесу. |
| 6. | Психосоматичні розлади. Особливості розвинення психосоматичних розладів у дітей. |
| 7. | Психологічні особливості дітей та дорослих хворих з соматичними захворюваннями |
| 8. | Психологічні аспекти девіантної поведінки. Девіації дитячого віку. |
| 9. | Психологічні аспекти суїцидальної поведінки, особливості суїцидальної поведінки в дитячому віці, вмираючого пацієнта та евтаназії. Суїциди в дитячому віці. |
| 10. | Психологічне консультування. Реабілітація. Основи психотерапії. Особливості психотерапевтичних втручань у дітей |

**Самостійна робота**

|  |  |
| --- | --- |
| №з/п | Назва теми |
|  | Предмет, завдання та методи дослідження психологічного стану людини. Поняття про психічне здоров'я |
|  | Психологія пізнавальних психічних процесів |
|  | Психологія емоційно-вольової сфери. |
|  |  Стан психічних функцій і хвороба в залежності від віку хворого. |
|  | Психологія індивідуальних відмінностей |
|  | Психологія медичних працівників |
|  | Психологія лікувально-діагностичного процесу з урахуванням дитячого віку. |
|  | Реакція особистості на хворобу. Нозогенії. |
|  | Психічний стрес |
|  | Психосоматичні розлади. Особливості психосоматичних розладів у пацієнтів дитячого віку |
|  | Масковані депресії |
|  | Психологічні особливості дорослих ,та дітей хворих на соматичні захворюваннями . |
|  | Психологічні аспекти девіантної поведінки дорослих та дітей |
|  | Психологічні аспекти суїцидальної поведінки, вмираючого пацієнта та евтаназії. Суїцидальна поведінка в дитячому віці |
|  | Основи психогігієни. Основи психопрофілактики з урахуванням дитячого віку. |
|  | Психологічне консультування. Реабілітація. Основи психотерапії. Особливості психотерапевтичних втручань у дітей. |

**Індивідуальні завдання**

Виконання індивідуального завдання передбачає підготовку повідомлення або написання реферату на основі опрацювання першоджерел на одну із запропонованих тем:

1. Розвиток медичної психології в Україні і світі, основні сучасні тенденції. Дитяча медична психологія.
2. Алгоритм вибору методів психологічного дослідження.
3. Тактика поведінки лікаря з пацієнтами, що мають акцентуйовані риси особистості.
4. Особливості поведінки хворих з різними типами реагування на хворобу.
5. Принципи психотерапевтичної корекції відношення до хвороби.
6. Роль вольових якостей особистості у лікувальному процесі.
7. Психодинамічиий підхід у медицині.
8. Вимоги до особистості медичних працівників, історичний аспект
9. Лікарські помилки: шляхи уникнення та попередження
10. «Синдром емоційного вигоряння» та шляхи його попередження.
11. Правила деонтології і субординації у медичному середовищі.
12. Особливості спілкування в медичному середовищі.
13. Психологічні особливості етапів діагностичного процесу.
14. Основні принципи спілкування лікаря з хворими та їх родичами.
15. Конфлікти в медичному середовищі, способи вирішення та попередження.
16. Психосоматичний підхід як принцип лікувальної діяльності (історичний аспект).
17. Теорії психосоматичних взаємовідношень.
18. Механізми психологічною захисту особистості, їх визначення та значимість.
19. Копінг-стратегії особистості, їх визначення та значимість.
20. Принципи профілактики психосоматичних розладів.
21. Особливості психології хворих дітей та людей похилого віку.
22. Сидром Мюнхгаузена: діагностика та попередження.
23. Вплив на психіку людини вроджених та набутих фізичних дефектів.
24. Залежності харчової поведінки.
25. Профілактика суїцидів.
26. Психодинамічна характеристика онкологічної патології та психологічні особливості хворих на екстра церебральні пухлини.
27. «Телефони довіри».
28. Евтаназія: сучасні перспективи.
29. Психогігієна праці медичного працівника.
30. Роль лікаря загальної практики в профілактиці нозопсихологічних проявів.
31. Психологічна та соціальна реабілітація осіб, які стали інвалідами під час проходження військової служби, та інших осіб, які постраждали під час виконання обов’язків військової служби (службових обов’язків) в Україні.
32. Основні сучасні методи психотерапії, їх використання
33. Психологічна допомога у кризових періодах.
34. Психологічні особливості надання медичної допомоги у надзвичайних ситуаціях.

**Завдання для самостійної роботи**

Передбачається вивчення додаткових питань для самостійного опрацювання, які не входять до плану аудиторних занять і забезпечують поглиблене вивчення студентами тем в процесі підготовки до практичних занять:

1. Загальна характеристика пізнавальних психічних процесів. Розвиток пізнання у дитячому віці
2. Увага, види уваги, їх характеристика. Особливості процесів уваги у дітей.
3. Властивості уваги.
4. Поняття про відчуття. Основні властивості відчуттів.
5. Чутливість аналізаторів, пороги чутливості.
6. Класифікація видів відчуттів. Больові відчуття.
7. Індивідуальні особливості відчуттів.
8. Поняття про сприймання. Відчуття та сприймання.
9. Характеристика основних властивостей сприймання.
10. Види сприймання.
11. Поняття про ілюзії та галюцинації. Особливості ілюзорного сприйняття у дітей.
12. Індивідуальні відмінності сприймання, їх діагностика.
13. Відчуття та сприймання в професійній діяльності лікаря.
14. Психологічні теорії пам‘яті, мислення та емоцій.
15. Поняття про пам‘ять. Характеристика основних процесів пам’яті.
16. Класифікація видів пам’яті та їх взаємозв’язок.
17. Смислове і механічне запам’ятовування та їх місце і роль у засвоєнні знань.
18. Відтворення, його види і роль у процесах засвоєння та збереження знань.
19. Умови ефективного запам’ятовування, збереження і відтворення інформації.
20. Забування, його причини і способи боротьби з ним.
21. Асоціація, її види.
22. Індивідуальні відмінності пам’яті.
23. Пам‘ять в професійній діяльності лікаря.
24. Мислення як вища форма пізнавальної діяльності людини. Розуміння його специфіки у порівнянні з безпосереднім чуттєвим відображенням.
25. Розумові операції як основні механізми мислення, їх характеристика.
26. Класифікація видів мислення.
27. Логічні форми мислення.
28. Індивідуальні відмінності мислення. Прояв інтелектуальних здібностей у професійній діяльності лікаря.
29. Зв‘язок мислення та мовлення.
30. Інтелект: основні підходи до розуміння.
31. Поняття про уяву та її своєрідність як пізнавального процесу.
32. Класифікація видів уяви, їх характеристика. Мрія як особливий вид уяви.
33. Прийоми створення образів уяви.
34. Уява і особистість. Уява в професійній діяльності лікаря.
35. Загальна характеристика емоційно-вольової сфери. Поняття про емоції та почуття.
36. Вираження емоцій та почуттів. Форми переживання емоцій та почуттів.
37. Стрес. Стрес фізіологічний і психологічний.
38. Види емоцій. Види почуттів. Вищі почуття.
39. Основні параметри емоційного процесу.
40. Емоції і здоров’я людини. Роль емоційних станів у регуляції поведінки та діяльності людини.
41. Поняття про волю. Психологічні теорії волі.
42. Проста та складна вольова. Структура і механізми складної вольової дії.
43. Поняття про вольове зусилля та силу волі. Безвілля та його причини.
44. Основні вольові якості особистості, їх формування. Вольові якості лікаря та їх значення в професійній діяльності.
45. Поняття про темперамент, його роль у психічному розвитку людини та в діяльності лікаря..
46. Основні властивості темпераменту. Фізіологічні основи темпераменту.
47. Теорії темпераменту.
48. Типи темпераментів, їх психологічна характеристика та діагностика.
49. Поняття про характер, його зв‘язок із темпераментом. Фізіологічні основи характеру.
50. Структура характеру. Класифікація рис характеру.
51. Типове та індивідуальне в характері. Акцентуації характеру.
52. Формування характеру. Характер та індивідуальність людини. Характер і професійна діяльність лікаря.
53. Різновиди реакції особистості на хворобу.
54. Нозогенії
55. Принципи класифікацій психосоматичних розладів
56. Основні теорії психосоматичних розладів. Психосоматичні розлади у дітей.
57. Масковані депресії: клініка, діагностика, наслідки.
58. Психологічні зміни при захворюваннях серцево-судинної системи.
59. Психологічні зміни при захворюваннях бронхів та легень.
60. Зміни при захворюваннях травного тракту.
61. Психологічні особливості хворих при інфекційних захворюваннях, туберкульозі, СНІДу.
62. Психологічні особливості хворих при ендокринних, нервових та психічних захворюваннях.
63. Психологічні зміни у хворих жінок в гінекологічному стаціонарі.
64. Психологічні особливості жінок у період вагітності та родів.
65. Особливості психології хворих дітей та людей похилого віку.
66. Психологічні особливості хворих в хірургічному стаціонарі в до- і післяопераційному періоді, в ортопедії і травматології.
67. Психологічні особливості хворих в стоматології. офтальмології, отолярингології.
68. Психологічні особливості хворих з онкологічною патологією.
69. Вплив на психіку людини вроджених та набутих фізичних дефектів.
70. Девіантна поведінка в різних вікових групах
71. Аддиктивна поведінка.
72. Особливості суїцидальної поведінки у хворих на соматичну патологію та при хімічних аддикціях. Особливості суїцидальної поведінки у дітей
73. Психологічні аспекти умирання та смерті.
74. Поняття «психогігієна» та «психопрофілактика».
75. Психогігієна праці медичного працівника.
76. Принципи психопрофілактики праці, навчання, побуту, сім'ї і сексуальних відносин.
77. Роль лікаря загальної практики в профілактиці нозопсихологічних проявів.
78. Реабілітація соціальна та професійна, її основні розділи. Психологічна реабілітація дітей.
79. Психологічна та соціальна реабілітація осіб, які стали інвалідами під час проходження військової служби, та інших осіб, які постраждали під час виконання обов’язків військової служби (службових обов’язків) в Україні.
80. Показання та протипоказання для проведення окремих методів психотерапії. Особливості проведення психотерапевтичних втручань в дитячому віці
81. Психологічне консультування. Особливості консультування дітей.
82. Психологічна корекція з особливостями в дитячому віці.
83. Психологічна допомога у кризових періодах. Особливості надання психологічної допомоги дітям.

**Політика та цінності дисципліни**

Вимоги дисципліни. Щоб досягти мети навчання і успішно пройти курс, необхідно: з першого дня включитися в роботу; регулярно відвідувати лекції, читати матеріал попередньо, до його розгляду на практичному занятті; виконувати всі необхідні завдання і працювати щодня; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися за допомогою і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Відвідування занять та поведінка. Студентам необхідно не спізнюватися і не пропускати заняття; приходити на кафедру одягненими в медичний халат, мати змінне взуття, мати при собі, захистну маску, зошит, ручку. До початку занять на клінічній базі кафедри студенти повинні пройти медогляд і мати санітарну книжку з допуском для роботи в лікувальному закладі.

Використання електронних гаджетів (мобільний телефон, планшет) не допускається в ході практичних занять, лекцій та при проведенні всіх видів контролю.

Політика щодо академічної доброчесності. Списування та плагіат при підготовці студентських наукових робіт не допускаються.

Політика щодо осіб з особливими освітніми потребами. Студенти з особливими освітніми потребами повинні зустрітися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, зв'яжіться з викладачем.

Рекомендації щодо успішного складання дисципліни:

-активність здобувачів вищої освіти під час практичного заняття, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи.

Студенти можуть отримати додаткові преференції за індивідуальні завдання, а саме доповідь на клінічних конференціях бази кафедри, доповідь реферату на практичному занятті, доповідь історії хвороби хворого на практичному занятті, написання тез, статей, участь у республіканських олімпіадах

Техніка безпеки. Всі студенти повинні обов'язково пройти інструктаж з техніки безпеки, який проводиться на початку першого заняття. Інструктаж проводить викладач академічної групи або відповідальна особа, згідно з інструкцією затвердженої наказом ХНМУ із записом у відповідному журналі.

**Політика оцінювання**

Система оцінювання та вимоги. *Поточна навчальна діяльність* здійснюється та контролюється викладачем академічної групи, після засвоєння студентами кожної теми дисципліни, за неї виставляються оцінки з використанням 4-бальної (традиційної) системи: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно». Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік.

Залік з дисципліни «Медична психологія» – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентами навчального матеріалу виключно на підставі результатів поточного навчання відповідно програми з дисципліни і не передбачає окремого навчального заняття для приймання заліку. На останньому тематичному навчальному занятті після закінчення обговорення теми заняття викладач навчальної групи оголошує суму балів студента за результатами поточного контролю і за виконання індивідуального завдання.

Оцінка з дисципліни визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності у балах, що виставляються на кожному семінарському занятті за відповідною темою і кількістю балів за виконання індивідуального завдання. Результати складання заліків оцінюються за двобальною шкалою: «зараховано», «не зараховано».

Студент отримує оцінку «зараховано», якщо він виконав усі види робіт, передбачених навчальною програмою з дисципліни, відвідав усі лекції та семінарські заняття, визначені тематичними планами, а за наявності пропусків – своєчасно їх відпрацював, набрав загальну кількість балів не менш як 120. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент з дисципліни за поточну навчальну діяльність і виконання індивідуального завдання – 200 балів.

Самостійну роботу студентів оцінюють під час поточного контролю на семінарському занятті.

Форми проведення підсумкового заняття стандартизовані і включають контроль усіх видів підготовки, передбачених програмою дисципліни:

Оцінювання включає:

1. Вирішення пакету тестових завдань за змістом навчального матеріалу у кількості 30 тестів

2. Оцінювання освоєння практичних навичок (критерії оцінювання – «виконав» або «не виконав»);

3. Під час оцінювання знань студента з теоретичних питань, що входять до даного підсумкового заняття студенту виставляється традиційна оцінка, яка конвертується у багатобальну шкалу разом з оцінками за поточну навчальну діяльність.

Перерахунок середньої оцінки поточної навчальної діяльності у багатобальну шкалу ЕСТСпроводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів ХНМУ».

*Підсумковий контроль* – залік.

Ліквідація академічної заборгованості (відпрацювання). Відпрацювання проводяться згідно положенню про відпрацювання ХНМУ http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk

**Перелік практичних навичок**

Самостійно вести спрямовану психологічну бесіду з хворими, складати психологічний анамнез хвороби та життя, оцінювати психологічний стан хворого з формулюванням висновку експериментально-психологічного обстеження.

Вміти виявляти акцентуації характеру, а також проводити диференційовану психокорекцію виявлених особливостей особистості.

Визначити тип внутрішньої картини хвороби і типи реагування пацієнта на захворювання.

Формувати адекватне відношення до захворювання у пацієнта і підтримувати його на всьому протязі лікувально-діагностичного процесу.

Диференціювати психологічні особливості хворих при різних соматичних захворюваннях, визначати необхідність психологічної корекції з урахуванням індивідуальних особливостей пацієнта.

Дати психогігієнічні поради пацієнту соматичного профілю.

Виробити тактику спілкування з хворими та їх родичами з урахуванням принципів лікарської етики і деонтології.

Оцінити і провести корекцію взаємовідносин хворого з медичним персоналом.

Зробити аналіз професійно важливих якостей лікаря.

Вміти впроваджувати заходи первинної психопрофілактики синдрому емоційного вигоряння в медичному середовищі.

Знати основні діагностичні алгоритми станів залежності (хімічна, Інтернет, гемблінг) й співзалежності та вміти їх застосовувати у практичній діяльності для профілактики та корекції.

Знати основні шляхи психопрофілактики суїцидальної поведінки та вміти своєчасно виявляти суїцидальні тенденції.

Правила оскарження оцінки. Студент може оскаржити свою позитивну оцінку протягом доби. Для цього він письмово звертається до завідуючого кафедрою. Завідувач кафедри призначає комісію у складі 3 осіб: голова комісії – завідувач кафедри, та два члени комісії з викладачів кафедри. Ця оцінка є остаточною та оскарженню не підлягає.