

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра педіатрії №1 та неонатології  
Навчальний рік 2021/2022

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ**  
**«КРИТИЧНІ СТАНИ В НЕОНАТОЛОГІЇ»**

(назва освітнього компоненту)

Вибірковий освітній компонент

Форма здобуття освіти очна, дистанційна  
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я» \_\_\_\_\_  
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність «Медицина» 222 \_\_\_\_\_  
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Медицина»  
другого магістерського рівня вищої освіти  
Курс 6

Силабус навчальної дисципліни  
розглянуто на засіданні кафедри  
педіатрії №1 та неонатології  
Протокол від  
“27”серпня 2021 року № 1

Завідувачка кафедри

професор  Гончарь М.О.

Схвалено методичною комісією  
ХНМУ з проблем професійної  
підготовки  
педіатричного профілю  
(назва)  
Протокол від  
“27”серпня 2021 року № 1

Голова методичної комісії

професор  Гончарь М.О.

## **РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:**

1. Гончарь Маргарита Олександрівна, завідувачка кафедри педіатрії №1 та неонатології, д.мед.н, професор
2. Бойченко Альона Дмитрівна, доктор медичних наук, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, д.мед.н.
3. Мацієвська Наталія Костянтинівна, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, к.мед.н.

## **ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ**

Бойченко Альона Дмитрівна – доктор медичних наук, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація «Педіатрія», «Неонатологія», «Ультразвукова діагностика». Контактний тел.: +380676808305; E-mail: adboichenko@gmail.com

Мацієвська Наталія Костянтинівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча кардіоревматологія», «Функціональна діагностика». Контактний тел.: +380675781826; E-mail: matsievskayan@gmail.com

Ольховський Євген Сергійович – кандидат медичних наук, асистент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація «Педіатрія», «Дитячі інфекційні хвороби». Контактний тел.: +380973798452; E-mail: [olkhov91@gmail.com](mailto:olkhov91@gmail.com)

### **Консультації**

**Очні консультації:** за попередньою домовленістю;

**Он-лайн консультації:** системи Moodle, ZOOM, Google Meet згідно з розкладом;

Локація заняття проводяться в умовах КНП ХОР ОДКЛ, КНП ХОР «ОКЛ», КНП ХОР «ОКЛ», Регіональний перинатальний центр, дистанційно – у системах ZOOM або MOODLE

## ВСТУП

**Силабус навчальної дисципліни** «Критичні стани в неонатології» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Медицина», другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 “Охорона здоров'я”.

### **Опис навчальної дисципліни (анотація)**

Цей курс зосереджений на основних проблемах неонатології. Програма охоплює теми, пов'язані зі станом плоду, впливом пологів на новонародженого, доглядом за новонародженими та критичними станами, які можуть виникнути у неонатальний період. Викладання проводиться за принципами доказової медицини з використанням діючих стандартів світових фахових товариств. Клінічний досвід можна отримати протягом практичних занять курсу в провідних установах регіону (КНП ХОР «ОКЛ» - Регіональний перинатальний центр, КНП ХОР «ОДКЛ»), згідно з розкладом занять. Студенти протягом курсу мають змогу приймати участь у курсах та демонстрації як здорових новонароджених, так і малюків з різноманітною патологією.

Тобто курс охоплює основні як практичні, так і теоретичні аспекти діяльності майбутнього сімейного лікаря, педіатра або неонатолога.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є фізіологічні та патологічні стани та захворювання, які можуть виникати у новонароджених.

### **Міждисциплінарні зв'язки:**

**Пререквізити** Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з медичної біології, нормальної та патологічної анатомії, нормальної та патологічної фізіології, біохімії, мікробіології, пропедевтики дитячих хвороб, медичної генетики, фармакології та медичної рецептури, епідеміології та принципів доказової медицини, екстреної та невідкладної медичної допомоги, а також мати практичні навички догляду за хворими педіатричного профілю. Та їх ведення у поліклінічних та стаціонарних умовах.

**Постреквізити** Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні суміжних дисциплін протягом 6 року навчання, є базою для підготовки до ліцензійного іспиту ЄДКІ, підготовки до навчання у закладах вищої освіти на програмах третього освітньо-наукового рівня вищої освіти.

**Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE**

---

## **1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**1.1. Метою вивчення навчальної дисципліни** є поглиблення теоретичних знань з питань неонатології, удосконалення і засвоєння практичних навичок з основних критичних станів в перший місяць життя дитини, набуття професійного рівня готовності майбутніх неонатологів до самостійної роботи.

**1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни** є набуття студентами компетентностей згідно до загальних і фахових компетентностей освітньо-професійної програми «Критичні стани в неонатології» другого рівню вищої освіти за спеціальністю 228 Педіатрія.

**1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна:**

### **1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування студентами компетентностей:**

#### **інтегральні:**

здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

#### **загальні:**

здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим; здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватися іноземною мовою; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків; здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

#### **спеціальні (фахові, предметні):**

навички опитування; здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів; здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання; здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку, характеру харчування при лікуванні захворювань; здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань; здатність до діагностування невідкладних станів; здатність до визначення тактики та володіння навичками надання екстреної медичної допомоги; навички виконання медичних маніпуляцій; здатність до планування та проведення санітарно-гігієнічних, профілактичних та протиепідемічних заходів, у тому числі щодо інфекційних хвороб; здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду; здатність до ведення медичної документації.

### **1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних програмних результатів навчання:**

**ПРН 1** володіти загальними та спеціальними фундаментальними та професійно-орієнтованими знаннями, уміннями, навичками, компетентностями, необхідними для виконання типових професійних завдань, пов'язаних з діяльністю в медичній галузі на відповідній посаді

**ПРН 2** володіти знаннями щодо психофізіологічних особливостей людини, здоров'я людини, підтримки здоров'я, профілактики захворювань, лікування людини, здоров'я населення

**ПРН 3** застосовувати набуті знання, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря, сфера застосування яких передбачена переліками синдромів та симптомів, захворювань, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій

**ПРН 4** проводити збір інформації про пацієнта

**ПРН 5** оцінювати результати опитування, фізичного обстеження, даних лабораторних та інструментальних досліджень

**ПРН 6** встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання

**ПРН 7** визначати характер, принципи лікування захворювань

**ПРН 8** визначати необхідну дієту, режим праці та відпочинку при лікуванні захворювань

**ПРН 9** визначати тактику ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду

**ПРН 10** проводити діагностування невідкладних станів, визначення тактики надання екстренної медичної допомоги

**ПРН 15** виконувати медичні маніпуляції

**ПРН 17** вміти вести медичну документацію, обробляти державну, соціальну та медичну інформацію

**ПРН 18** здійснювати оцінку стану здоров'я людини та забезпечувати його підтримку з урахуванням впливу навколишнього середовища та інших факторів здоров'я

**ПРН 20** застосовувати набуті знання щодо існуючої системи охорони здоров'я для оптимізації власної професійної діяльності та участі у вирішенні практичних завдань галузі

**ПРН 21** дотримуватись етичного кодексу лікаря, що забезпечує сформованість фахівця з належними особистими якостями

**1.3.3. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних соціальний навичок (Soft skills):**

- комунікативність (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі, ділові ігри),

- робота в команді (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів),

- конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри),

- тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійної роботи),

- лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі, ділові ігри).

## 2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3,0	Галузь знань освітня програма підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти підготовки 22 «Охорона здоров'я» (шифр і назва)	Вибіркова	
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: 228 «Педіатрія» (шифр і назва)  Спеціалізація: _____	<b>Рік підготовки (курс):</b>	
		б-й	-й
		<b>Семестр</b>	
		11, 12 -й	-й
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 30 самостійної роботи студента - 60	Освітній ступінь: магістр ОПП «Педіатрія»	<b>Лекції</b>	
		0 год.	год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		30 год.	год.
		<b>Лабораторні</b>	
		год.	год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		60 год.	год.
<b>Індивідуальні завдання: год.</b>			
Вид підсумковою контролю: <b>диф. залік</b>			

### 2.1 Опис дисципліни

#### 2.2.1 Лекції

Не передбачено навчальним планом

#### 2.2.2 Семінарські заняття

Не передбачено навчальним планом

### 2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Актуальні питання інтенсивної терапії новонароджених різного віку гестації.	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
2	Диференціальна діагностика кардіомегалії у новонароджених. Діагностика та менеджмент.	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
3	Легенева гіпертензія у новонароджених. Сучасний підхід до діагностики, моніторингу, терапевтичної тактики.	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація,	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування;



			відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів	тестовий контроль
4	Диференційна діагностика жовтяниць у новонароджених дітей. Сучасні стандарти діагностики та ведення.	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль
5	Неонатальний сепсис. Міжнародна перспектива до підходу до діагностики та лікування.	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, ділова, рольова гра, моделювання ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль

<b>6</b>	Соціально-фармацевтичні аспекти застосування ліків у неонатології. Залік.	5	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, віртуальна консультація контрольний	тестування, контроль виконання самостійної роботи, оцінка поточної навчальної діяльності
	Всього годин	<b>30</b>		

#### **2.2.4. Лабораторні заняття** **Не передбачено навчальним планом**

#### **2.2.5. Самостійна робота**

<b>№ з/п</b>	<b>Назва теми</b>	<b>Кількість годин</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми контролю</b>
<b>1</b>	Сучасні алгоритми розширеного неонатального скринінгу	5	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
<b>2</b>	Синдром затримки внутрішньоутробного розвитку - антенатальні та постнатальні аспекти.	5	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
<b>3</b>	Сучасний менеджмент виходжування передчасно народжених дітей	5	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення

				клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
<b>4</b>	Диференціальна діагностика функціональних та органічних шумів серця у новонароджених. Критичні вроджені вади серця. Плодові комунікації у новонароджених	5	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо)
<b>5</b>	Корекція анемії у новонароджених та дітей раннього віку. Диференційна діагностика та профілактика кровотеч у новонароджених за Європейськими рекомендаціями.	5	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо)
<b>6</b>	Диференційна діагностика клінічних та субклінічних судом новонароджених.	5	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
<b>7</b>	Уроджене та раннє постнатальне інфікування плоду та новонародженого. Діагностика та менеджмент	5	- електронно-інформаційний (презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації) -іноваційний (кейс-метод)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
<b>8</b>	Динамічне спостереження дітей з груп перинатального ризику.	5	- електронно-інформаційний (презентації, методичні рекомендації, графіки оцінки	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних

			антропометричних параметрів для дітей різного віку)	даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
<b>9</b>	Сучасні підходи до організації харчування передчасно народжених дітей	5	- електронно-інформаційний (презентації, методичні рекомендації, графіки оцінки антропометричних параметрів для дітей різного віку)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
<b>10</b>	Європейський стандарт парентерального харчування новонароджених	5	- електронно-інформаційний (презентації, методичні рекомендації, графіки оцінки антропометричних параметрів для дітей різного віку)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
<b>11</b>	EFONI: європейські стандарти надання паліативної допомоги новонародженим	5	- електронно-інформаційний (презентації, методичні рекомендації, графіки оцінки антропометричних параметрів для дітей різного віку)	-самоконтроль, -використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу, тощо) самоконтроль
<b>12</b>	Катамнестичне спостереження новонароджених. Проблеми, досягнення, пріоритети	5	електронно-інформаційний (презентації та методичні рекомендації до різних тем, схема підготовки історії хвороби)	оцінка викладача
	<b>Всього годин</b>	<b>60</b>		

### 3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

**3.1.** Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі наказу ХНМУ від 21.08.2021 № 181 «Інструкція з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Харківському національному медичному університеті»

Поточна навчальна діяльність студентів (далі – ПНД)

контролюється викладачем академічної групи, після засвоєння студентами кожної теми дисципліни та виставляються оцінки з використанням 4-бальної (національної) системи. За підсумками семестру середню оцінку (з точністю до сотих) за ПНД викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу системи АСУ.

Для дисципліни, вивчення якої завершується у поточному семестрі та формою її контролю є залік, середній бал за ПНД викладачем кафедри переводиться у 200-бальну шкалу.

Залік для дисциплін - проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті з дисципліни та передбачає врахування ПНД (табл.2) та перевірку засвоєння всіх тем з дисципліни. Оцінка визначається у балах від 120 до 200 та відміткою – «зараховано», «не зараховано».

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються заліком)**

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		

4.42-4,44	177	3.65-3,66	146
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139

### 3.2. Питання до заліку:

1. Використання тактильної стимуляції, застосування кофеїну та лицьової дихальної маски.
2. Дихальна підтримка за допомогою штучної вентиляції легенів з метою покращення трансформації легеневої тканини та застосування різних видів ШВЛ.
3. Компрометуючі фактори, застосування стероїдів, спонтанне дихання, фізіологічні паттерни дихання та зміни оксигенації у передчасно народжених дітей.
4. Причини та механізми розвитку кардіомегалії у новонародженого.
5. Клініко-інструментальна диференційна діагностика міокардитів, неонатальних кардіоміопатій та вроджених вад серця. Терапія з позицій встановлених гемодинамічних порушень.
6. Причини та механізми розвитку легеневої гіпертензії у новонароджених.
7. Алгоритм діагностики легеневої гіпертензії.
8. Надання допомоги та моніторинг новонароджених з клінічними ознаками легеневої гіпертензії.
9. Класифікація жовтяниць у новонароджених.
10. Диференційна діагностика жовтяниць у новонароджених.
11. Гіпербілірунемія у передчасно народжених дітей.
12. Спадкові та вроджені захворювання гепатобіліарної системи у новонароджених.
13. Сучасні стандарти діагностики та терапевтичного підходу. Показання до хірургічного лікування.
14. Неонатальний сепсис. Міжнародна перспектива до підходу до діагностики та лікування.
15. Діагностичні критерії сепсису новонароджених.
16. Септичний шок. Диференційна діагностика шоку.
17. Сучасні підходи до лікування сепсису у новонароджених.
18. Анатомо-фізіологічні особливості дитячого організму та його реакції на введення лікарських засобів.
19. Аналіз номенклатури ліків для дітей, щодо можливості їх застосування в неонатології.
20. Раціональна та безпечна фармакотерапія в педіатрії та неонатології, терапія off-label.

### 3.3. Контрольні питання до самостійної роботи:

1. Неонатальний скринінг на фунілкетонурію (ФКУ), вроджений гіпотиреоз, муковісцидоз(МВ), адреногенітальний синдром(АГС).
2. Спадкові хвороби обміну речовин (органічні ацидурії, аміноацидопатії, дефекти окислення жирних кислот) – клінічні ознаки та симптоми. Спектр молекулярно-генетичних досліджень. Гостра метаболічна декомпенсація.

3. Ультразвуковий скринінг новонародженого з метою виявлення вродженої патології ЦНС та транзиторних церебральних порушень; вродженої патології серцево-судинної системи, в тому числі, ранній скринінг критичних та некритичних вроджених вад серця; вродженої патології органів черевної порожнини та позачеревного простору; вродженої аплазії тимуса та щитоподібної залози, крововиливи у наднирники.
4. Антенатальні причини затримки внутрішньоутробного розвитку.
5. Алгоритм діагностики затримки внутрішньоутробного розвитку.
6. Тактика ведення та принципи надання допомоги новонародженим з синдромом затримки внутрішньоутробного розвитку.
7. Алгоритм діагностики критичних вроджених вад серця.
8. Стабілізація гемодинаміки залежно від типу вродженої вади.
9. Надання невідкладної допомоги новонародженим з клінічними ознаками серцевої недостатності.
10. Показання до госпіталізації та умови транспортування новонародженого.
11. Діагностика анемії у новонароджених та дітей раннього віку.
12. Геморагічні захворювання у новонароджених та дітей різних вікових груп.
13. Коагулопатії та вазопатії. Лейкемоїдні реакції у новонароджених.
14. Диференціальна діагностика внутрішньочерепних крововиливів гіпоксичного та травматичного генезу у новонароджених. Нейросонографія.
15. Лікування внутрішньочерепних крововиливів.
16. Корекція залізодефіцитного стану у новонароджених та передчасно народжених дітей.
17. Клінічні прояви судом новонароджених.
18. Диференційна діагностика клінічних та субклінічних судом новонароджених.
19. Тактика ведення та принципи надання допомоги новонародженим з судомами.
20. Ознаки внутрішньоутробного інфікування плоду.
21. Сучасні критерії вірусного інфікування у новонародженого. Алгоритм діагностики та лікування.
22. Визначення груп перинатального ризику в стаціонарних та амбулаторних умовах..
23. Алгоритм медичного спостереження за дітьми з груп перинатального ризику в умовах стаціонару та поліклініки.
24. Перинатальні гіпоксично-ішемічні ушкодження нервової системи у новонароджених дітей та першого року життя. Клініка, діагностика.
25. Принципи спостереження психо-моторного розвитку дитини.
26. Частково ентеральне харчування передчасно народжених дітей.
27. Ранні наслідки несбалансованого харчування передчасно народженої дитини в неонатальний період.
28. Призначення мінімального ентерального харчування.
29. Моніторинг толерантності до ентерального харчування.
30. Нутритивна недостатність в перші дні після народження.
31. Мета проведення повного парентерального харчування.
32. Показання для проведення парентерального харчування.
33. Моніторг за новонародженим під час проведення парентерального харчування.
34. Стани, які загрожують життю та призводять до передчасної смерті і при яких здійснюється паліативна допомога новонародженим.
35. Аспекти догляду за новонародженим в разі прийняття рішення про проведення паліативної допомоги.
36. Оцінка рівню болю у новонароджених.
37. Принципи проведення катамнестичне спостереження новонароджених.
38. Комплексний підхід до катамнестичного спостереження дітей до 3 років, які народилися з низькою та дуже низькою масою тіла.

### 39. Междисциплінарний підхід до катamnестичного спостереження передчасно народжених дітей з коморбідною патологією

**3.4. Індивідуальні завдання** здобувача освіти - з дисципліни (далі - ІЗЗ) сприяють більш поглибленому вивченню здобувачем освіти теоретичного матеріалу, формуванню вмінь використання знань для вирішення відповідних практичних завдань.

ІЗЗ оцінюються в балах (не більше 10), що додаються до балів, набраних за ЗНД по закінченню вивчення дисципліни або її частини, при проведенні «заліку», «диференційованого заліку» або «іспиту».

Загальна сума балів за ЗНД та ІЗЗ не може перевищувати 120 балів. Для дисциплін, формою контролю яких є «залік», сума балів за ЗНД та ІЗЗ не може перевищувати 200 балів.

Таблиця 4

**Таблиця нарахування ІЗЗ**

П/н	Кількість балів	Вид діяльності
1	1-3	Студентський науковий гурток
2	4-7	Студенти наукового гуртка кафедр, які брали участь у вітчизняних студентських олімпіадах, конференціях, творчих конкурсах.
3	8-10	Студенти наукового гуртка кафедр, які брали участь в зарубіжних студентських олімпіадах, конференціях, творчих конкурсах.

### 3.6. Правила оскарження оцінки

Процедура оскарження оцінки проводиться відповідно до наказу № 150 від 24.06.2021 р. про затвердження нової редакції «Положення про порядок відрахування, поновлення і переведення осіб», а також затверджено наказом ХНМУ від 30.09.2020 №252 «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти Харківського національного медичного університету».

Посилання:

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk)

## 4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Щоб успішно пройти відповідний курс необхідно регулярно відвідувати практичні заняття; мати теоретичну підготовку до практичних занять згідно тематики; не спізнюватися і не пропускати заняття; виконувати всі необхідні завдання і працювати кожного заняття; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися до кураторів курсу з різних питань за тематикою занять і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання - строго індивідуально. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття з метою, не пов'язаною з навчальним процесом. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття.



Проведення курації пацієнтів можливо за умови наявності у студентів відповідної форми одягу, санітарної книжки з відміткою про вакцинацію проти дифтерії, результатів обстеження на напруження імунітету за кором (або відмітка про вакцинацію).

Студенти з особливими потребами можуть зустрічатися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контакуйте з викладачем.

Заохочується участь студентів у проведенні наукових досліджень та конференціях за даною тематикою.

Усі студенти ХНМУ захищені Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті, розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями (Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ [http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/polog-sex.doc](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc))

Харківський національний медичний університет забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань чи експлуатації. Університет визнає важливість конфіденційності. Всі особи, відповідальні за здійснення цієї політики (співробітники/-ці деканатів, факультетів, інститутів та Центру гендерної освіти, члени студентського самоврядування та етичного комітету, проректор з науково-педагогічної роботи), дотримуються конфіденційності щодо осіб, які повідомляють або яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях (за виключенням ситуацій, коли законодавство вимагає розголошення інформації та/або коли розкриття обставин Університетом необхідне для захисту безпеки інших).

ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам/-кам або співробітникам/-цям університету, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Антидискримінаційна політика та політика протидії сексуальним домаганням ХНМУ підтверджується Кодексом корпоративної етики та Статутом ХНМУ.

### Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як ним користуватися тощо

### Поведінка в аудиторії

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

#### Під час занять

##### • дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити безалкогольні напої;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття).

##### • заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);

- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

## 5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра Педіатрії №1 та неонатології підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

Детальніша інформація за посиланням: Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті

[http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/polog\\_ad\\_etyka\\_text.pdf](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf)  
[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk)  
[http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/kodex\\_AD.docx](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/kodex_AD.docx)

## 6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Базова

1. Основи педіатрії за Нельсоном у 2-х томах (8-е видання) / Карен Дж. Маркданте, Роберт М. Клігман. – 2019. - 378 с.
2. Неонатологія: підручник: у 3 т. / [Т. К. Знаменська, Ю.Г. Антипкін, М.Л. Аряєв та ін.] за ред. Т. К. Знаменської. Львів: Видавець Марченко Т.В., 2020. – 1232 с.
3. NeonatalGuidelines 2017-19. <http://www.networks.nhs.uk/nhs-networks/staffordshire-shropshire-and-black-countrynewborn/neonatal-guidelines>
4. Micormede NeoFax. Essentials 2014. 869 p.

### Допоміжна

1. Neonatal jaundice. December 2017. MN17.7-V7-R22. Queensland Clinical Guidelines Health professionals in Queensland public and private maternity and neonatal services.
2. Calhoun AD (2018). Postnatal diagnosis and management of hemolytic disease of the fetus and newborn. In Kim SM (Ed.), UpToDate. Retrieved from March. 1, 2018.

## 7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. **Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE**
2. Інтернет ресурси: <http://www.medscape.com>, <http://www.orpha.net>, <https://www.ace.com/>, <http://www.endocrinology.org>, <http://www.cochranelibrary.com/>

## 8. ІНШЕ

Корисні посилання:

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ  
[http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/polog-sex.doc](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc)

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті  
[http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/polog\\_ad\\_etyka\\_text.pdf](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf)

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану  
[http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/nak-poriad-pogl-vyv-dysc.docx](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/nak-poriad-pogl-vyv-dysc.docx)

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ [http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/polog\\_komis\\_ad\\_text.pdf](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_komis_ad_text.pdf)

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті

[http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/polog\\_neform\\_osv.pdf](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_neform_osv.pdf)

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=7108%3A2021-03-10-14-08-02&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=7108%3A2021-03-10-14-08-02&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk)

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk)

[http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/kodex\\_AD.docx](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/kodex_AD.docx)