МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ

Харківський національний медичний університет

Факультет VI факультет з підготовки іноземних студентів

Катедра суспільних наук

Галузь знань 22 «Охорона здоров′я»

Спеціальність (спеціалізація) 228 Педіатрія

Освітня програма (освітньо-наукова програма) другого (магістерського) рівня вищої освіти

## СИЛАБУС

##  НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Історія охорони здоров'я в Харкові»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус навчальної дисципліни затверджений на засіданні катедри суспільних наук ХНМУПротокол від. “23” червня 2020 року № 7Завідувач катедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Робак І. Ю. (підпис) (прізвище та ініціали)  |  | Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем гуманітарної та соціально-економічної підготовки  Протокол від. “27” серпня 2020 року № 7 Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Карпенко К. І. (підпис) (прізвище та ініціали)  |
|  |  |  |

**Назва навчальної дисципліни Історія охорони здоров'я в Харкові**

**Укладач силабуса:** Ільїн Вадим Геннадійович

**Інформація про викладача, який викладає дисципліну**

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я по батькові викладача | Старший викладачІльїн Вадим Геннадійович  |
| Контактний тел. | Роб. тел. (067) 757-85-63 |
| E-mail: | ilin\_vadim@ukr.net |
| Розклад занять | Відповідно до розкладу навчального відділу |
| Консультації | Відповідно до графіка, розміщеного на інформаційному стенді катедри |
| Локація | пр. Науки, 4, м. Харків, Харківський національний медичний університет, Головний корпус, 3 поверх, катедра суспільних наук |

**Інформація про дисципліну**

**Опис дисципліни**

Предмет «Історія охорони здоров'я в Харкові» викладається для фахівців другого (магістерського) рівня, галузі знань 22 «Охорона здоров′я», спеціальності – 228 «Педіатрія», які навчаються на 2 курсі.

Викладання предмету здійснюється у весняному семестрі 2020/2021 навчального року.

Обсяг навчальної дисципліни складає 90 годин, 3 кредити. Лекцій – 20 годин, на практичні заняття – 30 годин, самостійна робота студентів – 40 годин. Матеріал складається з 7 тем.

**Загальна характеристика дисципліни**

«Історія охорони здоров’я в Харкові» – це навчальна дисципліна за вибором, яка комплексно розкриває етапи, закономірності й особливості розвитку міської медичної мережі протягом XVIII–поч. XXI ст. Специфікою курсу є те, що історія харківської охорони здоров’я вивчається в контексті конкретних умов тієї чи іншої історичної епохи, суспільно-політичного ладу, у зв’язку з історією України та її періодизацією.

**Роль та місце дисципліни у системі підготовки фахівців**

Реформування системи охорони здоров’я в Україні вимагає від лікарів, в тому числі, адміністраторів системи охорони здоров’я, знання й критичного осмислення історичного досвіду. Вивчення історії організації та місцевих умов розвитку охорони здоров’я полегшить вироблення виважених концептуальних засад нової медичної моделі, забезпечить розуміння цінності сформованого матеріального спадку в цій галузі на місцевому рівні, що вже саме по собі є запорукою від непродуманих рішень майбутніх організаторів охорони здоров’я. Таким чином, курс надає знання, що суттєво впливають на практику майбутніх лікарів в сенсі формування в них відповідальності за спадок історичного розвитку харківської медичної мережі.

**Мета та завдання навчальної дисципліни**

***Мета:*** формування в студентів-медиків комплексних знань про закономірності та регіональну специфіку розвитку міської медичної мережі, зв’язок того розвитку із суспільно-політичними процесами різних історичних періодів, актуалізація фахової свідомості майбутніх лікарів та організаторів охорони здоров’я.

***Завдання:*** згідно з вимогами стандарту дисципліна повинна забезпечити набуття студентами наступних ***компетентностей*:**

*загальні компетентності:*

* Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим;
* Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях;
* Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;
* Здатність до адаптації та дії в новій ситуації;
* Здатність приймати обґрунтоване рішення, працювати в команді, навички міжособистісної взаємодії;
* Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
* Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;
* Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків;
* Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

*Фахові компетентності:*

* Навички опитування;
* Здатність до планування та проведення санітарно-гігієнічних, профілактичних та протиепідемічних заходів, у тому числі щодо інфекційних хвороб;
* Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров’я населення; обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації;
* Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров’я індивідуума, сім’ї, популяції;
* Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров’я, проведення заходів щодо забезпечення якості та безпеки медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів;
* Здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню, та проведення маркетингу медичних послуг.

**Статус та формат дисципліни**

***Статус дисципліни.*** Предмет «Історія охорони здоров’я в Харкові» належить до переліку навчальних дисциплін, які є вибірковими.

***Формат дисципліни.*** Формат проведення дисципліни ***змішаний*** – тобто, викладання дисципліни передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інтерактивний підхід, засоби та форми дистанційного навчання.

**Методи навчання**

На лекціях і семінарських заняттях передбачено використання таких педагогічних методів: метод проблемного навчання, ділові ігри, «мозковий штурм», робота в групах, різнорівневе навчання (з урахуванням можливостей сильних і слабких студентів), евристичні бесіди, дискусії та дебати, презентаційний метод (підготовка студентом доповіді-презентації), метод проектного навчання (підготовка студентом самостійного дослідження), відвідування музеїв.

**Рекомендована література**

**Базова література**

1. Лісовий В., Робак І. Історія охорони здоров’я в Харкові. Харків : ХНМУ, 2008. 178 с.
2. Робак І. Ю. Організація охорони здоров’я в Харкові за імперської доби (початок XVIII ст. – 1916 р.). Харків : ХДМУ, 2007. 346 с.
3. Робак І. Ю., Демочко Г. Л. Охорона здоров’я в першій столиці радянської України (1919–1934 рр.). Харків : Колегіум, 2012. 260 с.
4. Робак І. Ю., Ільїн В. Г. Харківська охорона здоров’я в післявоєнний радянський період (1945–1991 рр.). Харків : Колегіум, 2018. 344 с.
5. Чорний Д. М. Історія Слобідської України : підручник. Харків: ХНУ
ім. В. Н. Каразіна, 2016. 264 с.

**Допоміжна**

1. Академик Александр Шалимов в Харькове/под общ. ред. Н. Л. Битчук (Павловой), В. И. Трояна, Н. К. Голобородько. Харьков : НТМТ, 2013. 382 с.
2. Альков В. А. Использование выдающихся персоналий и их достижений в медико-краеведческой работе (на примере харьковской психиатрической и неврологической клиники доктора И. Я. Платонова) // International scientific-practical conference Forming of modern educational environment: benefits, risks, implementation mechanisms: Conference Proceedings, September 29, 2017. Tbilisi: Baltija Publishing, 2017. Р. 106–108.
3. Альков В. А., Робак І. Ю. Жандарми про особисте, професійне і політичне (на прикладі члена Братства тарасівців лікаря Якова Трутовського) // Proceedings of I International scientific conference “Science of 2019”. Berlin, tredition GmbH, 2019. P. 4-7.
4. Альков В. А., Робак І. Ю. Лікар-поляк у дорадянському Харкові: історична реконструкція життєвого шляху оториноларинголога С. А. Робака // Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe. 2018. № 4(32). С. 39–48.
5. Белоусов Ю. В. Субъективно о бренном : Воспоминания. Х. : ИД «ИНЖЭК», 2005. 264 с.
6. Видатні вихованці Харківської вищої медичної школи : бібліогр. довід./ред.
В. М. Лісовий. Харків : ХНМУ, 2010. 207 с.
7. Вчені Харківського державного медичного університету 1805–2005/за ред.
А. Я. Циганенко, М. В.Кривоносов, П. Г.Кравчун та ін. Х. : “Вид-во “Харків”, 2002. 470 с.
8. Голяченко О., Ганіткевич Я. Історія медицини. Тернопіль : Лілея, 2004. 248 с.
9. Зайцев А. Е., Москаленко В. Ф., Пилипчук М. Д. Вехи развития и становления Харьковской станции скорой медицинской помощи. Харьков, 2000. 56 с.
10. Історія в історіях : Харків. вища мед. шк. у спогадах, документах і фотографіях/за заг. ред. В. М. Лісового та Ж. М. Перцевої. Харків : ХНМУ, 2015. 552 с.
11. Ковпак Л. В. Соціально-побутові умови життя населення України в другій половині ХХ ст. (1945–2000 рр.). Київ : Ін-т історії України НАНУ, 2003.
250 с.
12. Коляструк О. А. Історія повсякденності як об’єкт історичного дослідження: історіографічний і методологічний аспекти / О. А. Коляструк. – Харків : Курсор, 2008. 122 с.
13. Малая Любовь Трофимовна. Ученики об Учителе : научн. попул. изд./под ред. проф. Г. Д. Фадеенко. Х. : Кроссроуд, 2013. 164 с.
14. Медицинский факультет Харьковского университета за первые 100 лет его существования (1805–1905 гг.)/под ред. И. П. Скворцова и Д. И. Багалея. Х., 1905–1906.
15. Митасов И. Г. Моя жизнь : биогр. очерк. Харьков : ХГМУ, 2005. 500 с.
16. Платонов К. К. Мои личные встречи на великой дороге жизни : (воспоминания старого психолога). Москва : Ин-т психологии РАН, 2005. 310 с.
17. Робак І. Ю. , Демочко Г. Л. , Ільїн В. Г. Олександрівська – Перша міська клінічна лікарня Харкова: півтора століття історії. Харків : Колегіум, 2016. 296 с.
18. Скоробогатов А. В. Харків у часи німецької окупації (1941–1943). Харків : Прапор, 2006. 376 с.
19. Смирнова С. Н. Очерки истории Сабуровой дачи. Харьков : Ранок, 2007. 291 с.
20. Сто двадцать лет истории Дома 90 на Сумской улице Харькова : монография / А. И. Сердюк, Б. А. Рогожин, С. К. Бондаренко, В. В. Правдин ; под. ред. А. И. Сердюка, Б. А. Рогожина. Харьков : Фактор, 2016. 432 с.
21. Ступак Ф. Я. Розвиток охорони здоров’я в Україні у другій половині ХХ століття. *Грані*. 2015. Т. 18, № 2 (118). С. 158–162
22. Харківщина: перші та вперше : 50 розповідей. Х. : Золоті сторінки, 2009. 205 с.
23. Тріпутіна Н. П. У двобої з небуттям: комунальне господарство Харкова у роки Другої світової війни. Х. : Золоті сторінки, 2018. 358 с.
24. Яворський В. С., Москаленко В. Ф., Сердюк О. І. Досвід реформування галузі охорони здоров`я Харківської області в 1975–1999 роки : інформ. лист. Харків, 1999. 43 с.
25. 100-летие Харьковского научного медицинского общества. 1861-1961. Сборник очерков и статей по истории деятельности/ред. коллегия: чл.-кор. АМН СССР заслуж. деятель науки проф. Н. П. Новаченко. Киев : Здоров’я, 1965. 259 с.

**Пререквізити та кореквізити дисципліни**

***Пререквізити.*** Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння предметів «Історія і культура України», «Медичне краєзнавство».

***Кореквізити*.** «Історія охорони здоров’я в Харкові» предметно інтегрується з дисциплінами, які забезпечують подальшу гуманітарну підготовку студентів-медиків: «Історія медицини», «Медицина і політика», «Медична субкультура».

**Результати навчання**

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

**Знати:**

* + - основні тенденції розвитку історії охорони здоров’я та медико-краєзнавчих досліджень;
		- історичні етапи розвитку охорони здоров’я в Харкові до початку XXI ст.;
		- основні чинники впливу на здоров’я харків’ян і розвиток міської медичної мережі;
		- специфіку фінансування галузі в різні періоди;
		- досягнення та проблеми харківської охорони здоров’я;
		- історію унікальних медичних закладів в контексті історії міста та країни;
		- біографії видатних лікарів – громадських діячів, новаторів, організаторів охорони здоров’я в Харкові.

**Вміти:**

* володіти методами роботи з історичними джерелами і науковою літературою, оцінювати на цій основі суспільні процеси та явища;
* розглядати та оцінювати розвиток охорони здоров’я в ретроспективі, у зв’язку з суспільними процесами та в контексті конкретно-історичних умов;
* встановлювати причинно-наслідкові зв’язки, показувати пролонговані результати дії того чи іншого фактору;
* реконструювати історичні умови розвитку і структури організації охороною здоров’я в Харкові;
* охарактеризувати оздоровчі, санітарно-протиепідемічні заходи, основні види забезпечення населення медичною допомогою та пояснити причини їхнього поліпшення;
* висвітлити роль органів державної влади, місцевого самоврядування, громадських, приватних організацій, а також окремих осіб у розвитку установ охорони здоров’я в Харкові;
* визначити місце Харкова серед інших міст Російської імперії, СРСР і УРСР, незалежної України відповідно до основних показників стану охорони здоров’я;
* аргументувати власну позицію з питань реформування міської медичної мережі;
* враховувати отримані знання про історичний досвід, накопичений у Харкові, в професійній і громадській діяльності.

**Володіти навичками:**

* ведення дискусії з проблемних питань історії, суспільного життя, політики;
* організації виступів перед аудиторією;
* мислення та формулювання власної думки;
* пошуку та відбору інформації, її критичного аналізу;
* систематизованої наукової роботи;
* пошуку додаткової навчальної та наукової літератури;
* конспектування, рецензування джерел і літератури.

**Зміст дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви тем | Кількість годин |
| Форма навчання денна |
| усього  | У тому числі |
| Лек | пр | лаб | інд | срс |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Тема 1. Вступ до курсу «Історія охорони здоров’я в Харкові» | 9 | 2 | 2 | - | - | 5 |
| Тема 2. Розвиток охорони здоров’я в Харкові від його заснування до Великих реформ 60–70-х рр. XIX ст. | 11 | 2 | 4 | - | - | 5 |
| Тема 3. Розвиток охорони здоров’я у пореформені часи (60-ті рр. ХІХ ст. – 1917 р.) | 16 | 4 | 6 | - | - | 6 |
| Тема 4. Охорона здоров’я в Харкові протягом міжвоєнного періоду (1919–1941 рр.) | 14 | 4 | 4 | - | - | 6 |
| Тема 5. Охорона здоров’я в Харкові під час нацистської окупації (1941–1943 рр.) | 11 | 2 | 4 | - | - | 5 |
| Тема 6. Харківська охорона здоров’я в післявоєнний радянський період (1945–1991 рр.) | 17 | 4 | 6 | - | - | 7 |
| Тема 7. Стан охорони здоров’я в Харкові за часів незалежності  | 12 | 2 | 4 | - | - | 6 |
| Усього годин по дисципліні | 90 | 20 | 30 | - | - | 40 |

**Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Тема 1. Вступ до курсу «Історія охорони здоров’я в Харкові» | 2 |
| 2 | Тема 2. Розвиток охорони здоров’я в Харкові від його заснування до Великих реформ 60–70-х рр. XIX ст. | 4 |
| 3 | Тема 3. Розвиток охорони здоров’я у пореформені часи (60-ті рр. ХІХ ст. – 1917 р.) | 6 |
| 4 | Тема 4. Охорона здоров’я в Харкові протягом міжвоєнного періоду (1919–1941 рр.) | 4 |
| 5 | Тема 5. Охорона здоров’я в Харкові під час нацистської окупації (1941–1943 рр.) | 4 |
| 6 | Тема 6. Харківська охорона здоров’я в післявоєнний радянський період (1945–1991 рр.) | 6 |
| 7 | Тема 7. Стан охорони здоров’я в Харкові за часів незалежності | 4 |
| Усього годин практичних занять | 30 |

**Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Тема 1. Вступ до курсу «Історія охорони здоров’я в Харкові» | 5 |
| 2 | Тема 2. Розвиток охорони здоров’я в Харкові від його заснування до Великих реформ 60–70-х рр. XIX ст. | 5 |
| 3 | Тема 3. Розвиток охорони здоров’я у пореформені часи (60-ті рр. ХІХ ст. – 1917 р.) | 6 |
| 4 | Тема 4. Охорона здоров’я в Харкові протягом міжвоєнного періоду (1919–1941 рр.) | 6 |
| 5 | Тема 5. Охорона здоров’я в Харкові під час нацистської окупації (1941–1943 рр.) | 5 |
| 6 | Тема 6. Харківська охорона здоров’я в післявоєнний радянський період (1945–1991 рр.) | 7 |
| 7 | Тема 7. Стан охорони здоров’я в Харкові за часів незалежності | 6 |
| Усього годин практичних занять | 40 |

**Політика та цінності дисципліни**

**Вимоги дисципліни**

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач надасть на першому практичному занятті.

Під час лекційного заняття студентам і студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора – це абсолютно нормально.

Під час навчального процесу важливо дотримуватися таких правил:

* повага до колег;
* толерантність до інших та їхнього досвіду;
* сприйнятливість та неупередженість;
* здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента;
* ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів;
* обов’язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

**Відвідування занять та поведінка**

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та семінарські заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді катедри).

**Під час занять дозволяється:**

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;

- фотографувати слайди презентацій;

- брати активну участь у ході заняття.

**заборонено:**

* їсти (за винятком осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
* палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
* нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність інших людей;
* грати в азартні ігри;
* наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
* галасувати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

**Використання електронних пристроїв**

Використання електронних пристроїв у навчальному процесі допускається без обмежень за винятком тих випадків, які можуть перешкодити процедурі об′єктивного оцінювання знань студентів.

**Політика щодо академічної доброчесності**

Однією з елементів академічної культури, які прищеплює університет є розуміння студентом недопустимості будь-яких запозичень без належних посилань. Враховуючи це, головним завданням викладачів є формування в студентів навичок самостійної роботи, інтересу до навчання та суспільних цінностей. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

**Політика щодо осіб з особливими освітніми потребами**

Проведення навчального процесу здійснюється з урахуванням вимог сучасного українського законодавства відносно осіб з особливими освітніми потребами та регулюється нормативними документами університету.

**Рекомендації щодо успішного складання дисципліни**

У процесі підготовки до практичних занять студентам необхідно опрацювати матеріали лекційного заняття та допоміжної літератури. Вітається активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати.

**Заохочення та стягнення**

Відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу у ХНМУ» студент може підвищити оцінку за модуль шляхом виконання індивідуальних завдань (участь з доповідями в студентських конференціях, профільних олімпіадах, підготовка аналітичних оглядів з презентаціями тощо), що в разі успіху додає до 10 балів як заохочення.

**Техніка безпеки**

На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Кожен студент і кожна студентка повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

**Порядок інформування про зміни у силабусі**

Про можливі зміни в силабусі буде повідомлено на сторінці катедри офіційного сайту ХНМУ і в катедральній директорії системи MOODLE, а також через відповідний деканат.

 **Політика оцінювання**

**Система оцінювання та вимоги**

**Види контролю.** Оцінювання студентів проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу у ХНМУ».

Поточна навчальна діяльність  студентівконтролюється викладачами академічних груп. Після засвоєння студентами кожної теми дисципліни виставляються оцінки з використанням 4-бальної (національної) системи. За підсумками семестру середню оцінку (з точністю до сотих) за поточну навчальну діяльність викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу системи АСУ.

**Методи контролю.** У ході поточного контролю використовуються методи індивідуального та фронтального опитування, письмове тестування, написання творчих робіт (есе, рецензія, огляд, власне висловлювання), метод мікрофону, розв’язання проблемних завдань, робота з джерелами і науковою літературою, перегляд фільмів з подальшим обговоренням, робота в групах, перевірочні контрольні роботи.

**Форми контролю.** Підсумковий контроль здійснюється на останньому занятті в формі підсумкового заняття, що включає контроль усіх видів підготовки, передбачених робочою програмою дисципліни. За результатами навчальної діяльності виставляється залік за двобальною шкалою «зараховано» – «не зараховано».Також виставляється оцінка за традиційною шкалою.

Для дисципліни, вивчення якої завершується у поточному семестрі та формою її контролю є залік, середній бал за поточну навчальну діяльність викладачем/кою катедри переводиться у 200-бальну шкалу.

**Критерії оцінки рівня знань.** Оцінювання навчальної діяльності студентів здійснюється у відповідності дозагальних і фахових компетентностей та перераховуєтьсяу багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються заліком)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
| 5 | 200 | 4.22-4,23 | 169 | 3.45-3,46 | 138 |
| 4.97-4,99 | 199 | 4.19-4,21 | 168 | 3.42-3,44 | 137 |
| 4.95-4,96 | 198 | 4.17-4,18 | 167 | 3.4-3,41 | 136 |
| 4.92-4,94 | 197 | 4.14-4,16 | 166 | 3.37-3,39 | 135 |
| 4.9-4,91 | 196 | 4.12-4,13 | 165 | 3.35-3,36 | 134 |
| 4.87-4,89 | 195 | 4.09-4,11 | 164 | 3.32-3,34 | 133 |
| 4.85-4,86 | 194 | 4.07-4,08 | 163 | 3.3-3,31 | 132 |
| 4.82-4,84 | 193 | 4.04-4,06 | 162 | 3.27-3,29 | 131 |
| 4.8-4,81 | 192 | 4.02-4,03 | 161 | 3.25-3,26 | 130 |
| 4.77-4,79 | 191 | 3.99-4,01 | 160 | 3.22-3,24 | 129 |
| 4.75-4,76 | 190 | 3.97-3,98 | 159 | 3.2-3,21 | 128 |
| 4.72-4,74 | 189 | 3.94-3,96 | 158 | 3.17-3,19 | 127 |
| 4.7-4,71 | 188 | 3.92-3,93 | 157 | 3.15-3,16 | 126 |
| 4.67-4,69 | 187 | 3.89-3,91 | 156 | 3.12-3,14 | 125 |
| 4.65-4,66 | 186 | 3.87-3,88 | 155 | 3.1-3,11 | 124 |
| 4.62-4,64 | 185 | 3.84-3,86 | 154 | 3.07-3,09 | 123 |
| 4.6-4,61 | 184 | 3.82-3,83 | 153 | 3.05-3,06 | 122 |
| 4.57-4,59 | 183 | 3.79-3,81 | 152 | 3.02-3,04 | 121 |
| 4.54-4,56 | 182 | 3.77-3,78 | 151 | 3-3,01 | 120 |
| 4.52-4,53 | 181 | 3.74-3,76 | 150 | **Менше 3** | **Недостатньо** |
| 4.5-4,51 | 180 | 3.72-3,73 | 149 |  |  |
| 4.47-4,49 | 179 | 3.7-3,71 | 148 |
| 4.45-4,46 | 178 | 3.67-3,69 | 147 |  |  |
| 4.42-4,44 | 177 | 3.65-3,66 | 146 |  |
| 4.4-4,41 | 176 | 3.62-3,64 | 145 |  |  |
| 4.37-4,39 | 175 | 3.6-3,61 | 144 |  |  |
| 4.35-4,36 | 174 | 3.57-3,59 | 143 |  |  |
| 4.32-4,34 | 173 | 3.55-3,56 | 142 |  |  |
| 4.3-4,31 | 172 | 3.52-3,54 | 141 |  |  |
| 4,27-4,29 | 171 | 3.5-3,51 | 140 |  |  |
| 4.24-4,26 | 170 | 3.47-3,49 | 139 |  |  |

**Умови допуску до підсумкового контролю.** Для отримання підсумкової оцінки студентам необхідно отримати оцінку за кожне заняття і не мати жодного пропуску. Сумарна кількість рейтингових балів за вивчення дисципліни в семестрі розраховується як сума балів, отриманих за результатами поточного контролю та балів, отриманих за результатами підсумкового семестрового контролю. Максимальна сума балів за курс складає 200 балів, мінімально прийнятна – 120 балів.

**Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою,**

**чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ЕСТS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оцінка за 200 бальною шкалою | Оцінка за шкалою ECTS | Оцінка за чотирибальною (національною) шкалою |
| 180–200 | А | Відмінно |
| 160–179 | В | Добре |
| 150–159 | С | Добре |
| 130–149 | D | Задовільно |
| 120–129 | E | Задовільно  |
| Менше 120 | F, Fx | Незадовільно |

**Ліквідація академічної заборгованості (відпрацювання).**

 Відпрацювання академічної заборгованості відбувається згідно графіка на інформаційному стенді катедри. Студент повинен якісно здійснити самостійне опрацювання навчальної теми і виконати завдання для перевірки в усній або письмовій формі під контролем викладача.

**Контрольні питання**

**Тема 1**

1. Предметі завдання курсу.
2. Охорона здоров’я як державна та суспільна практика.
3. Поняття «соціальна історія охорони здоров’я» та «медичне краєзнавство».
4. Джерела, історіографія та методи медико-краєзнавчих досліджень.
5. Дослідники історії охорони здоров’я та медичного краєзнавства.

**Тема 2**

1. Захворюваність і смертність населення Харкова від заснування міста до 1860-х рр.
2. Організація керування медико-санітарною справою. Санітарна діяльність.
3. Стан матеріальної бази харківської медичної мережі до «Великих реформ».
4. Фінансування харківської охорони здоров’я.
5. Основні види та доступність медичної допомоги.
6. Клініки Харківського університету.

**Тема 3**

1. Захворюваність і смертність населення Харкова у пореформені часи (60-ті рр. ХІХ ст. – 1917 р.).
2. Зміни в керуванні, структурі та фінансуванні міської мережі після реформ 1860–1870-х рр.
3. Санітарний стан Харкова і санітарна діяльність у дорадянський період.
4. Становий, майновий склад населення та доступність медичної допомоги.
5. Створення служби швидкої допомоги.

**Тема 4**

1. Націоналізація медичних закладів радянською владою під час революції 1917–1921 рр.
2. Формування в Харкові української радянської системи охорони здоров’я. Її засадничі принципи.
3. Специфіка функціонування радянської охорони здоров’я у період НЕПу. Система «Робмед».
4. Структурні зміни та розвиток матеріальної бази міської медичної мережі.
5. Боротьба з соціальними хворобами.

**Тема 5**

1. Нацистські плани щодо долі Харкова й харків’ян.
2. Характер санітарно-оздоровчих заходів під час нацистської окупації.
3. Роль та можливості Харківського цивільного управління в організації охорони здоров’я.
4. Опір харківських лікарів окупантам.
5. Матеріальні збитки, завдані окупантами медичній мережі Харкова.
6. Харківські медики та їхні досягнення під час Другої світової війни .

**Тема 6**

1. Відбудова лікувально-профілактичної мережі. Заходи з поліпшення санітарного стану.
2. Етапи розвитку міської медичної мережі в післявоєнний період.
3. Специфіка фінансування та кадрового забезпечення радянської охорони здоров’я у післявоєнний час.
4. Тенденції розвитку харківської медичної мережі у післявоєнні радянські часи.
5. Медичне обслуговування робітників і службовців.
6. Першість післявоєнного Харкова в наданні медичної допомоги.
7. Прояви реформування радянської охорони здоров’я в Харкові.

**Тема 7**

1. Руйнівні процеси в харківській охороні здоров’я у зв’язку з переходом до ринкової економіки.
2. Реорганізація управління та лікувальних закладів.
3. Розвиток ринку медичних послуг.
4. Рівень захворюваності харківського населення (ВІЛ, онкологічні захворювання, туберкульоз, орфанні хвороби).
5. Харківська медицина в умовах військового конфлікту на Сході України.
6. Перспективи харківської медичної мережі в контексті поточної реформи охорони здоров’я.

**Завдання до самостійної роботи**

1. Охарактеризувати джерела та історіографію історії харківської охорони здоров’я.
2. Назвати дослідників історії охорони здоров’я та медичного краєзнавства.
3. Вказати причини захворюваності і смертності населення Харкова від заснування міста до др. пол. 19 ст.
4. Пояснити недоліки в організації медико-санітарної допомоги в імперському дореформеному Харкові.
5. Викласти історію клінік Харківського університету.
6. Пояснити причини захворюваності та смертності населення Харкова у пореформені часи (60-ті рр. ХІХ ст. – 1917 р.).
7. Назвати зміни в керуванні, структурі та фінансуванні міської мережі після реформ 1860–1870-х рр.
8. Охарактеризувати санітарний стан Харкова і санітарна діяльність у дорадянський період.
9. Пояснити зв'язок між становим і майновим складом населення та доступністю медичної допомоги в імперському Харкові.
10. Назвати етапи розвитку харківської служби швидкої допомоги.
11. Вказати заходи радянської влади в сфері охорони здоров’я у перші пореволюційні роки.
12. Пояснити засадничі принципи радянської системи охорони здоров’я.
13. Розкрити специфіку функціонування радянської охорони здоров’я у період НЕПу.
14. Охарактеризувати структурні зміни у розвитку харківської міської медичної мережі у міжвоєнний період (1919–1941 рр.).
15. Назвати та дати оцінку нацистським планам щодо долі Харкова й харків’ян.
16. Пояснити відмінності нацистської та радянської соціальних політик.
17. Охарактеризувати санітарно-оздоровчі заходи в Харкові під час нацистської окупації.
18. Навести приклади Опору харківських лікарів нацистським окупантам.
19. Вказати та охарактеризувати матеріальні збитки, завдані окупантами медичній мережі Харкова.
20. Вказати досягнення харківських медиків під час Другої світової війни.
21. Охарактеризувати заходи з відбудови медичної мережі та упорядкування санітарного стану Харкова у 1943 – на поч. 1950-х рр.
22. Назвати та пояснити зміст етапів розвитку міської медичної мережі в післявоєнний період.
23. Поясніть специфіку фінансування та кадрового забезпечення радянської охорони здоров’я у післявоєнний час.
24. Вкажіть зв'язок розвитку харківської медичної мережі у післявоєнні радянські часи зі світовими тенденціями.
25. Наведіть приклади першості післявоєнного Харкова в наданні медичної допомоги.
26. Охарактеризуйте спроби реформування радянської охорони здоров’я в Харкові та їхній зв'язок із сьогоденням.
27. Поясніть вплив переходу до ринкової економіки на розвиток харківської охороні здоров’я.
28. Охарактеризуйте стан та структуру захворюваності харківського населення на сучасному етапі.
29. Окресліть перспективи харківської медичної мережі в контексті поточної реформи охорони здоров’я.

**Правила оскарження оцінки**

 Якщо студент не задоволений результатами оцінювання його навчальної діяльності і виявив бажання оскаржити оцінку з предмета, він має право звернутися до керівництва катедри та/або декана відповідного факультету з проханням провести повторне оцінювання його знань. Якщо вимоги студента мають під собою підстави, катедрою/деканатом створюється спеціальна комісія для проведення повторного оцінювання.