МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ

Харківський національний медичний університет

Кафедра української мови, основ психології та педагогіки

# СИЛАБУС

# вибіркової навчальної дисципліни

«історія педагогіки»

напрям підготовки 23 «Соціальна робота»

(шифр і назва напряму підготовки)

 спеціальність 231 «Соціальна робота»

 (шифр і назва спеціальності)

інститут, факультет 3 медичний факультет

 (назва інституту, факультету)

курс другий (заочна форма навчання)

**Дані про викладачів, що викладають дисципліну**

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я по батькові викладача | кандидат педагогічних наук Наливайко Наталія Анатоліївна |
| Контактний тел. | +38 (096) 700-06-61 |
| E-mail: | n.a.nalyvaiko@gmail.com  |
| Розклад занять | Відповідно до розкладу навчального відділу |
| Консультації | Вівторок 09.00-15.00, ауд. кафедри української мови, основ психології та педагогіки  |

Розробники:силабус розробилизавідувач кафедри української мови, основ психології та педагогіки к. філол. наук, доц. Фоміна Л. В., к. пед. наук, викладач кафедри Наливайко Н. А., к. психол. наук, викладач кафедри Шейко А. О.

**Вступ**

**Силабус навчальної дисципліни** «Історія педагогіки» складено відповідно до Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 23 – «Соціальна робота», спеціальності – 231 «Соціальна робота».

**Опис навчальної дисципліни (анотація).** Дисципліна «Історія педагогіки» є важливою складовою у системі підготовки студентів ЗВО.

Історія педагогіки дає змогу зрозуміти зв’язок педагогічних явищ із суспільно-культурними відносинами епохи і країни, виробляє історичну перспективу, дозволяє глибше, критичніше і більш всебічно оцінити стан освітніх і педагогічних систем та прагнень сучасності, збуджує живе зацікавлення педагогічними проблемами, прищеплює культ педагогічних традицій, може служити засобом формування почуття патріотизму та інтернаціоналізму.

За останні роки в історико-педагогічній науці в Україні з′явилося чимало нових наробок щодо становлення й розвитку національної системи освіти й виховання. Також до наукового обігу введено цілу плеяду яскравих, талановитих, раніше замовчуваних (з відомих на те причин) імен, серед яких чільне місце посідають постаті Г.Ващенка, Б.Грінченка, М.Грушевського, І.Огієнка, С.Русової, С.Смаль-Стоцького, Я.Ряппо, Я.Чепіги та ін., котрі заклали підвалини національної освітньої системи. Разом з тим, у зв′язку зі зміною соціальних орієнтацій та цінностей, в умовах сьогодення, нового прочитання потребує творча спадщина багатьох зарубіжних і вітчизняних педагогів, передовсім без ідеологічних нашарувань, упередженості і, так званого, класового підходу до виховання. Це стосується перш за все творчого доробку Д.Дьюі, С.Френе, М.Монтессорі, Г.Сковороди, Т.Шевченка, І.Франка, А.Макаренка, В.Сухомлинського та ін.

Силабус упорядкований із застосуванням сучасних педагогічних принципів організації освітнього процесу вищої освіти.

**Предметом** вивчення курсу є історичні надбання та історичний процес в галузі педагогіки.

**Міждисциплінарні зв’язки.** Навчальна дисципліна «Історія педагогіки» базується на основах загальної педагогіки, теорії навчання та виховання, має зв'язок з такими дисциплінами як: «Соціальна педагогіка», «Методологія та методи соціально-педагогічних досліджень».

Навчальна дисципліна належить до вибіркових дисциплін.

*Пререквізити.* Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння кредитів з загальної педагогіки, філософії та історії.

*Постреквізити*. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін.

**1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**1.1. Метою викладання навчальної дисципліни є**: надання ґрунтовних знань з історії становлення та розвитку вітчизняної педагогіки й освіти, періодизації їх розвитку, особливостей формування провідних тенденцій, суперечностей і закономірностей освітніх процесів, співвідношення історії й сучасного розвитку педагогічної теорії та практики, актуалізації історичного досвіду в умовах модернізації національної освіти.

**1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є:** ознайомлення з ідеями найбільш відомих діячів педагогічної ниви України; надання відомостей про прогресивні пошуки педагогів минулого; допомога в осмисленні духовного багатства українського народу; розвиток самостійного творчого мислення через аналіз, систематизацію, співставлення педагогічних пошуків вітчизняних діячів освіти; формування професійно значущих якостей студентів у процесі самостійного опрацювання навального матеріалу; стимулювання самовиховання, самовдосконалення та самоосвіти студентів.

**1.3 Компетентності та результати навчання,**  формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв’язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами

***компетентностей*:**

*інтегральної:* здатність вирішувати типові та складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійній педагогічній діяльності із застосуванням положень, теорій та методів фундаментальних, педагогічних, психологічних та соціально-економічних наук; інтегрувати знання та вирішувати складні питання, формулювати судження за недостатньої або обмеженої інформації; ясно і недвозначно доносити свої висновки та знання, розумно їх обґрунтовуючи, до фахової аудиторії;

*загальних компетентностей:* здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим; знання та розуміння предметної області та розуміння професії; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; здатність проведення досліджень на відповідному рівні

*спеціальних (фахових) компетентностей*: здатність застосовувати знання у вирішенні складних педагогічних ситуацій; здатність організовувати навчально-виховний процес, використовуючи адекватні методи, засоби та прийоми професійної підготовки; обґрунтування вибору методів, форм та засобів організації навчально-виховного процесу; здатність використовувати у професійній діяльності знання з вибору та застосування форм та методів, педагогічних технологій навчання.

*Соціальних навичок (soft skills)*:комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах,мозковий штурм, метод самопрезентації),робота в команді (реалізується через: метод проектів, ажурна пилка ), конфлікт-менеджмент (реалізується через: метод драматизації, ігровіметоди), тайм-менеджмент (реалізується через: метод проектів, робота в групах,тренінги),лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проектів,метод самопрезентації).

Здобувач вищої освіти у період навчання здобуває комунікативні навички,розвиває лідерські здібності, навчається брати на себе відповідальність іпрацювати в критичних умовах, розв’язує психологічні ситуації та конфлікти,вміє працювати в команді, управляти своїм часом, логічно і системно мислити,має креативні підходи до вирішення завдання.

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей»:

**Матриця компетентності**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **з/п** | **Компетентність**  | **Знання** | **Уміння** | **Комунікація** | **Автономія та відповідальність** |
| **Інтегральна компетентність** |
| 1 | здатність вирішувати типові та складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійній діяльності із застосуванням положень, теорій та методів фундаментальних, педагогічних, психологічних та соціально-економічних наук; інтегрувати знання та вирішувати складні питання, формулювати судження за недостатньої або обмеженої інформації; ясно і недвозначно доносити свої висновки та знання, розумно їх обґрунтовуючи, до фахової аудиторії. |
| **Загальні компетентності** |
| 1 | Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо | Свої соціальні та громадські права та обов’язки | Формувати свою громадянську свідомість, вміти діяти відповідно до неї | Здатність донести свою громадську та соціальну позицію | Нести відповідати за свою громадянську позицію та діяльність |
| 2 | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях | Методи реалізації знань у вирішенні практичних питань | Вміти використовувати фахові знання для вирішення практичних ситуаціях | Встановлювати зв’язки із суб’єктами практичної діяльності | Нести відповідальність за своєчасність прийнятих рішень |
| 3 | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність вчитися і бути сучасно навченим | Знати сучасні тенденції розвитку освіти та аналізувати їх | Вміти проводити аналіз професійної інформації, приймати обґрунтовані рішення, набувати сучасні знання | Встановлювати відповідні зв’язки для досягнення цілей | Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань |
| 4 | Знання та розуміння предметної області та розуміння професії | Розуміння структуру та особливості професійної діяльності  | Здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань | Формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності | Нести відповідальність за професійний розвиток з високим рівнем автономності |
| 5 | Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій | У галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності | Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань | Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності | Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь |
| 6 | Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт | Методи оцінювання показників якості діяльності.  | Забезпечувати якісне виконання професійної діяльності*.* | Встановлювати зв’язки для забезпечення якісного виконання робіт. | Нести відповідальність за якісне виконання робіт |
| 7 | Здатність проведення досліджень на відповідному рівні | Знати компоненти системи вищої освіти, планування та оцінку наукового дослідження. | Здійснювати пошук наукових джерел інформації; здійснювати вибір методик проведення наукового дослідження; використовувати методи математичного аналізу і моделювання, теоретичного і експериментального дослідження в освітній галузі. | Використовувати інформаційні дані з наукових джерел | Нести відповідальність за розробку та реалізацію запланованих проектів |
| **Спеціальні (фахові) компетентності** |
| 1 | Здатність застосовувати знання у вирішенні складних педагогічних ситуацій. | * Сутність навчально-виховного процесу у вищій школі;
* особливості форм, методів і засобів організації навчально-виховного процесу в умовах вищого навчального закладу.
 | * Використовувати на практиці фахові знання для рішення складних педагогічних ситуацій.
* створювати емоційно-позитивний клімат на занятті, при виконанні професійних завдань.
 | Встановлювати педагогічно-доцільні відносини між суб’єктами професійно-педагогічної діяльності у ЗВО. | Нести відповідальність за грамотність та своєчасність у прийнятті рішень щодо планування та організації освітнього процесу у ЗВО. |
| 2 | Здатність організовувати освітній процес, використовуючи адекватні методи, засоби та прийоми професійної підготовки; обґрунтування вибору методів, форм та засобів організації освітнього процесу | * Специфіку планування та організації освітнього процесу в умовах ЗВО;
* сутність освітнього процесу;
* особливості форм, методів і засобів організації освітнього процесу
 | * Характеризувати організаційні форми навчання у ЗВО, засоби правильного використання у навчальному процесі;
* визначати методи професійного навчання, які є адекватними щодо рівня здобувачів освіти
 | Організовувати освітній процес у ЗВО | Брати на себе відповідальність за обрані методи, засоби та прийоми професійного навчання у ЗВО |
| 3 | Здатність використовувати у професійній діяльності знання з вибору та застосування форм та методів, педагогічних технологій навчання | * Принципи вибору форм, методів і засобів навчання у вищому навчальному закладі;
* особливості методики проведення різних видів занять;
* сучасні освітні технології
 | * Володіти методикою проведення різних видів занять у вищій школі;
* володіти сучасними формами і методами навчання;
* обирати та впроваджувати форми, методи та педагогічні технології в освітній процес
 | Організовувати та підтримувати доцільно педагогічну взаємодію та сприятливий психологічний клімат з учасниками освітнього процесу спрямований на оптимізацію навчальної діяльності | Нести відповідальність за якісну розробку та застосування форм, методів і педагогічних технологій в освітній діяльності |

У результаті засвоєння навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен демонструвати такі **результати навчання:**

1. Знання основ історико-педагогічної науки.

2. Розуміння сутності динаміки розвитку педагогічної думки України.

3. Усвідомлення значущості внеску освітніх діячів різних історичних періодів у становлення та розвиток вітчизняної педагогічної теорії та практики.

**2. Інформаційний обсяг** **навчальної дисципліни**

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 105 годин, 3,5 кредити ЄКТС.

**Розділ 1. Історія педагогіки у зарубіжних країнах**

**Тема 1.** Історія педагогіки: зміст та основні поняття.

Значення, предмет, завдання та структура навчального курсу «Історія педагогіки». Принципи історії педагогіки. Джерела історії педагогіки. Основні теорії походження виховання. Особливості виховання на різних етапах розвитку первісного суспільства.

**Тема 2.** Виховання, школа і зародження педагогічної думки в державах Стародавнього Світу.

Виховання та навчальна практика у країнах Стародавнього Сходу. Виховання й шкільна освіта в державах Стародавньої Греції. Освіта епохи еллінізму. Зародження педагогічної теорії у філософських вченнях древньогрецьких мислителів. Виховання, школа і педагогічна думка у Стародавньому Римі. Педагогічні ідеї М.Ф.Квінтіліана.

**Тема 3.** Розвиток школи, виховання і педагогічних ідей в епоху Середньовіччя.

Особливості освітньо-виховної практики та педагогічної думки в епоху Середньовіччя. Схоластика і її вплив на зміст і методику навчання. Розвиток університетської освіти в епоху Середньовіччя. Школа i педагогічна думка у Європі в епоху Відродження. Реформація. Єзуїтське виховання

**Тема 4.** Педагогічна система Яна Амоса Коменського

Практична і теоретична діяльність. Формування й основні риси світогляду. Загальнопедагогічні ідеї. Вчення Я.А.Коменського про школу. Організація навчання. Обґрунтування класно-урочної системи. Дидактичні погляди Я.А.Коменського. Вимоги до підручників. Підручники Я.А.Коменського. Питання виховання та шкільної дисципліни у працях Я.А.Коменського. Я.А. Коменський про вчителя.

**Тема 5.** Шкільництво та педагогічна думка країн Європи у XVII-XVIII ст.

Англійська педагогіка XVII ст. Педагогічна концепція Дж. Локка. Французьке просвітництво XVIII ст. Педагогічна теорія Ж.-Ж. Руссо. Проблеми народної освіти у період французької революції кін. XVIII ст. Народна освіта у країнах Західної Європи XVII-XVIII ст. Моніторіальна система Белл Ланкастера.

**Тема 6.** Розвиток школи і педагогіки у країнах Західної Європи у XIX ст.

Педагогічні погляди і діяльність Й.Песталоцці. Педагогічна система А.Дістервега. Педагогічна теорія Й.Гербарта. Педагогічні погляди і діяльність соціалістів-утопістів Р.Оуена та Ш.Фур’є. Педагогічне вчення Ф. Фребеля. Прогресивна педагогіка Росії у XIX- поч. XX ст.

**Тема 7.** Реформаторська педагогіка зарубіжних країн у кінці XIX - XX ст.

Нові тенденції у педагогічній теорії і практиці зарубіжних країн у кін. XIX – поч. XX ст. Характеристика основних наукових напрямків у зарубіжній реформаторській педагогіці кін. XIX – XX ст. Педагогіка «вільного виховання». Експериментальна педагогіка. Педологія. Педагогіка прагматизму. Педагогіка «громадянського виховання» і «трудової школи». Теорія «нового» виховання і «нових шкіл». Гуманістична педагогіка Януша Корчака.

**Розділ 2. Історія педагогіки в Україні**

**Тема 8.** Виховання, школа і педагогічна думка у стародавніх слов’ян та Київській Русі

Виховання дітей у східних слов’ян. Виникнення й розвиток письма у східних слов’ян. Велесова книга – перший український літопис. Розвиток освіти й шкільництва в Київській Русі. Педагогічна думка Київської Русі. Розвиток шкільництва в Галицько-Волинській державі.

**Тема 9.** Розвиток освіти і педагогічної думки в Україні в період піднесення національновизвольного руху (XVI - перша пол. XVIII ст.).

Загальна характеристика розвитку шкільництва. Виникнення і розвиток братських шкіл в Україні. Зародження вищої освіти в Україні. Перші вищі навчальні заклади в Острозі і Києві. Розвиток шкільництва на терені Запорозької Січі. Особливості розвитку освіти Лівобережної і Правобережної України у 2 пол. XVII- 1 пол. XVIII ст. Розвиток педагогічної думки.

**Тема 10.** Розвиток української педагогіки й шкільництва у другій половині XVIII - першій половині XIX ст.

Система освіти в Україні під Російською імперією. Розвиток освіти на Правобережній та Західній Україні Розвиток педагогічної думки у другій половині XVIII — першій половині XIX ст.

**Тема 11.** Розвиток української педагогіки й шкільництва у другій половині XIX - на поч. XX ст.

Розвиток української педагогіки й шкільництва у другій половині XIX — початку XX ст. Освіта на територіях підросійської України. Освіта на західноукраїнських землях. Боротьба українського народу за національну освіту й рідну мову в школі. Розвиток педагогічної думки. Педагогічна система Костянтина Дмитровича Ушинського. Просвітницька діяльність і педагогічні погляди діячів української революції (М. Грушевський, І. Стешенко, С. Русова). Педагогічні погляди і діяльність П. Блонського. Розвиток педагогічної освіти в Галичині /кінець ХІХ – поч. ХХ ст. Ідея національної школи в педагогічній думці Галичини кінця ХІХ –поч. ХХ ст. Роль професійних учительських товариств у розвитку українського шкільництва в краї на початку ХХ ст. Роль товариства «Просвіта» у розвитку українського шкільництва в краї. Товариство «Рідна школа» і розвиток національного шкільництва в Галичині.

**Тема 12.** Педагогічна система А. С. Макаренка

Життя та діяльність А.С.Макаренка. Основні положення теорії А.С.Макаренка про колектив. Використання елементів народної педагогіки у виховній роботі. Особливості використання праці як фактору виховання. Засади родинного виховання у творчості

**Тема 13.** Педагогічна система В. О. Сухомлинського

Життя та діяльність В.О. Сухомлинського. Ідея всебічно розвинутої особистості. Гуманістична спрямованість виховання. «Школа радості» В.О. Сухомлинського. Ідея розвивального навчання. Трудова та суспільно корисна діяльність учнів. Морально-естетичне виховання. Родинне виховання. Формування педагогічної творчості вчителя.

**Тема 14.** Відродження національної системи виховання, школи і педагогіки в період становлення незалежної України

Демократизація суспільного життя в Україні у середині 80-х років, відродження національної школи. Закон України «Про освіту». Концепція середньої загальноосвітньої школи в Україні. Державна національна програма «Освіта» («Україна XXI століття»). Відродження національної системи виховання, школи і педагогіки в період становлення незалежної України

**Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| **заочна форма навчання** |
| Кількість кредитів – 3,5  | Напрям підготовки23 «Соціальна робота» (шифр і назва) | Вибіркова |
| Загальна кількість годин – 105 | Спеціальність:231 «Соціальна робота» | **Рік підготовки:** |
| 2-й | -й |
| **Семестр** |
| 3-й | -й |
| **Лекції** |
| Годин для заочної форми навчання:аудиторних – 10самостійної роботи студента – 95 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:Бакалавр |  2 год. |  год. |
| **Практичні, семінарські** |
| 8 год. |  год. |
| **Лабораторні** |
|  год. |  год. |
| **Самостійна робота** |
| 95 год. |  год. |
| **Індивідуальні завдання:** год. |
| Вид контролю: залік |

**3. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви розділів дисципліни і тем | Кількість годин |
| Форма навчання (заочна) |
| усього  | У тому числі |
| лек | пр | лаб | інд | срс |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Розділ дисципліни 1. Історія педагогіки у зарубіжних країнах** |
| **Тема 1.** Історія педагогіки: зміст та основні поняття |  | 1 |  |  |  | 6 |
| **Тема 2.** Виховання, школа і зародження педагогічної думки в державах Стародавнього Світу  |  | 1 |  |  |  | 8 |
| **Тема 3.** Розвиток школи, виховання і педагогічних ідей в епоху Середньовіччя  |  |  | 1 |  |  | 7 |
| **Тема 4.** Педагогічна система Яна Амоса Коменського  |  |  | 1 |  |  | 6 |
| **Тема 5.** Шкільництво та педагогічна думка країн Європи у XVII-XVIII ст.  |  |  |  |  |  | 6 |
| **Тема 6.** Розвиток школи і педагогіки у країнах Західної Європи у XIX ст.  |  |  | 1 |  |  | 6 |
| **Тема 7.** Реформаторська педагогіка зарубіжних країн у кінці XIX - XX ст. |  |  | 1 |  |  | 6 |
| Разом за розділом 1 |  | 2 | 4 |  |  | 45 |
| **Розділ дисципліни 2. Історія педагогіки в Україні** |
| **Тема 8.** Виховання, школа і педагогічна думка у стародавніх слов’ян та Київській Русі  |  |  | 1 |  |  | 8 |
| **Тема 9.** Розвиток освіти і педагогічної думки в Україні в період піднесення національ-новизвольного руху (XVI - перша пол. XVIII ст.) |  |  | 1 |  |  | 8 |
| **Тема 10.** Розвиток української педагогіки й шкільництва у другій половині XVIII - першій половині XIX ст. |  |  |  |  |  | 6 |
| **Тема 11.** Розвиток української педагогіки й шкільництва у другій половині XIX - на поч. XX ст.  |  |  |  |  |  | 6 |
| **Тема 12.** Педагогічна система А. С. Макаренка |  |  | 1 |  |  | 8 |
| **Тема 13.** Педагогічна система В. О. Сухомлинського |  |  | 1 |  |  | 8 |
| **Тема 14.** Відродження національної системи виховання, школи і педагогіки в період становлення незалежної України |  |  |  |  |  | 6 |
| Разом за розділом 2 |  | - | 4 |  |  | 50 |
| Усього годин по дисципліні | 105 | 2 | 8 |  |  | 95 |

1. **Теми лекцій**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Історія педагогіки: зміст та основні поняття | 1 |
| 2 | Виховання, школа і зародження педагогічної думки в державах Стародавнього Світу | 1 |
| Усього годин | 2 |

1. **Теми семінарських занять**

Не передбачено навчальним планом.

**6. Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Розвиток школи, виховання і педагогічних ідей в епоху Середньовіччя  | 1 |
| 2 | Педагогічна система Яна Амоса Коменського  | 1 |
| 3 | Розвиток школи і педагогіки у країнах Західної Європи у XIX ст.  | 1 |
| 4 | Реформаторська педагогіка зарубіжних країн у кінці XIX - XX ст. | 1 |
| 5 | Виховання, школа і педагогічна думка у стародавніх слов’ян та Київській Русі  | 1 |
| 6 | Розвиток освіти і педагогічної думки в Україні в період піднесення національ-новизвольного руху (XVI - перша пол. XVIII ст.) | 1 |
| 7 | Педагогічна система А. С. Макаренка | 1 |
| 8 | Педагогічна система В. О. Сухомлинського | 1 |
| Усього годин  | 8 |

**7. Теми лабораторних занять**

 Не передбачено навчальним планом.

**8. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Історія педагогіки: зміст та основні поняттяОпрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка рефератів, доповідей, мультимедійної презентації | 6 |
| 2 | Виховання, школа і зародження педагогічної думки в державах Стародавнього Світу Опрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка рефератів, доповідей, мультимедійної презентації | 8 |
| 3 | Розвиток школи, виховання і педагогічних ідей в епоху Середньовіччя Опрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка рефератів, доповідей, мультимедійної презентації | 7 |
| 4 | Педагогічна система Яна Амоса Коменського Опрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка рефератів, доповідей, мультимедійної презентації | 6 |
| 5 | Шкільництво та педагогічна думка країн Європи у XVII-XVIII ст. Опрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка рефератів, доповідей, мультимедійної презентації | 6 |
| 6 | Розвиток школи і педагогіки у країнах Західної Європи у XIX ст. Опрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка рефератів, доповідей, мультимедійної презентації | 6 |
| 7 | Реформаторська педагогіка зарубіжних країн у кінці XIX - XX ст.Опрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка рефератів, доповідей, мультимедійної презентації | 6 |
| 8 | Виховання, школа і педагогічна думка у стародавніх слов’ян та Київській Русі Опрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка рефератів, доповідей, мультимедійної презентації | 8 |
| 9 | Розвиток освіти і педагогічної думки в Україні в період піднесення національ-новизвольного руху (XVI - перша пол. XVIII ст.)Опрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка рефератів, доповідей, мультимедійної презентації | 8 |
| 10 | Розвиток української педагогіки й шкільництва у другій половині XVIII - першій половині XIX ст.Опрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка рефератів, доповідей, мультимедійної презентації | 6 |
| 11 | Розвиток української педагогіки й шкільництва у другій половині XIX - на поч. XX ст. Опрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка рефератів, доповідей, мультимедійної презентації | 6 |
| 12 | Педагогічна система А. С. МакаренкаОпрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка рефератів, доповідей, мультимедійної презентації | 8 |
| 13 | Педагогічна система В. О. СухомлинськогоОпрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка рефератів, доповідей, мультимедійної презентації | 8 |
| 14 | Відродження національної системи виховання, школи і педагогіки в період становлення незалежної УкраїниОпрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка рефератів, доповідей, мультимедійної презентації | 6 |
| Усього годин  | 95 |

**9. Завдання для самостійної роботи**

Підготовка до практичних занять. Опрацювання матеріалу за опорним конспектом. Робота з допоміжною літературою. Пошукова та аналітична робота.

**10. Політика викладача (кафедри)**

**Академічні очікування від студентів/-ок**

Вимоги до курсу

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час **лекційного заняття** студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

 **Практичні заняття**

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

* повага до колег,
* толерантність до інших та їхнього досвіду,
* сприйнятливість та неупередженість,
* здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
* ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
* я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
* обов’язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

**Охорона праці**

На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

**Поведінка в аудиторії**

 **Основні «так» та «ні»**

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

* залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
* пити безалкогольні напої;
* фотографувати слайди презентацій;
* брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

заборонено:

* їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
* палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
* нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
* грати в азартні ігри;
* наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
* галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

**Плагіат та академічна доброчесність**

**Кафедра української мови, основ психології та педагогіки підтримує нульову толерантність до плагіату.** Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

**11. Методи навчання**

Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).

 **12. Методи контролю**

При вивченні дисципліни застосовується поточний та підсумковий семестровий контролю. Також, передбачено обов’язковий контроль засвоєння навчального матеріалу дисципліни, віднесеного на самостійну роботу.

**Поточний контроль** (засвоєння окремих тем) проводиться у формі усного опитування, тестування, бесіди студентів із заздалегідь визначених питань, у формі виступів здобувачів вищої освіти з доповідями при обговоренні навчальних питань на практичних заняттях.

**Підсумковий семестровий контроль** з дисципліни є обов’язковою формою контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Він проводиться в усній. Терміни проведення підсумкового семестрового контролю встановлюються графіком навчального процесу, а обсяг навчального матеріалу, який виноситься на підсумковий семестровий контроль, визначається робочою програмою дисципліни.

Сумарна кількість рейтингових балів за вивчення дисципліни за семестр розраховується як сума балів, отриманих за результатами поточного контролю та балів, отриманих за результатами підсумкового семестрового контролю. Максимальна сума балів за семестр складає 200 балів, мінімальна – 120 балів.

### 13. Форма оцінювання знань студентів

Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік.

**13.1 Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність**

**у багатобальну шкалу**

Оцінювання студентів проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу у ХНМУ».

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу**

**(для дисциплін, що завершуються заліком)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
| 5 | 200 | 4.22-4,23 | 169 | 3.45-3,46 | 138 |
| 4.97-4,99 | 199 | 4.19-4,21 | 168 | 3.42-3,44 | 137 |
| 4.95-4,96 | 198 | 4.17-4,18 | 167 | 3.4-3,41 | 136 |
| 4.92-4,94 | 197 | 4.14-4,16 | 166 | 3.37-3,39 | 135 |
| 4.9-4,91 | 196 | 4.12-4,13 | 165 | 3.35-3,36 | 134 |
| 4.87-4,89 | 195 | 4.09-4,11 | 164 | 3.32-3,34 | 133 |
| 4.85-4,86 | 194 | 4.07-4,08 | 163 | 3.3-3,31 | 132 |
| 4.82-4,84 | 193 | 4.04-4,06 | 162 | 3.27-3,29 | 131 |
| 4.8-4,81 | 192 | 4.02-4,03 | 161 | 3.25-3,26 | 130 |
| 4.77-4,79 | 191 | 3.99-4,01 | 160 | 3.22-3,24 | 129 |
| 4.75-4,76 | 190 | 3.97-3,98 | 159 | 3.2-3,21 | 128 |
| 4.72-4,74 | 189 | 3.94-3,96 | 158 | 3.17-3,19 | 127 |
| 4.7-4,71 | 188 | 3.92-3,93 | 157 | 3.15-3,16 | 126 |
| 4.67-4,69 | 187 | 3.89-3,91 | 156 | 3.12-3,14 | 125 |
| 4.65-4,66 | 186 | 3.87-3,88 | 155 | 3.1-3,11 | 124 |
| 4.62-4,64 | 185 | 3.84-3,86 | 154 | 3.07-3,09 | 123 |
| 4.6-4,61 | 184 | 3.82-3,83 | 153 | 3.05-3,06 | 122 |
| 4.57-4,59 | 183 | 3.79-3,81 | 152 | 3.02-3,04 | 121 |
| 4.54-4,56 | 182 | 3.77-3,78 | 151 | 3-3,01 | 120 |
| 4.52-4,53 | 181 | 3.74-3,76 | 150 | **Менше 3** | **Недостатньо** |
| 4.5-4,51 | 180 | 3.72-3,73 | 149 |  |  |
| 4.47-4,49 | 179 | 3.7-3,71 | 148 |
| 4.45-4,46 | 178 | 3.67-3,69 | 147 |  |  |
| 4.42-4,44 | 177 | 3.65-3,66 | 146 |  |
| 4.4-4,41 | 176 | 3.62-3,64 | 145 |  |  |
| 4.37-4,39 | 175 | 3.6-3,61 | 144 |  |  |
| 4.35-4,36 | 174 | 3.57-3,59 | 143 |  |  |
| 4.32-4,34 | 173 | 3.55-3,56 | 142 |  |  |
| 4.3-4,31 | 172 | 3.52-3,54 | 141 |  |  |
| 4,27-4,29 | 171 | 3.5-3,51 | 140 |  |  |
| 4.24-4,26 | 170 | 3.47-3,49 | 139 |  |  |

**13.2 Залік**

**Залік для дисциплін, вивчення яких завершено –** проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті з дисципліни та передбачає врахування ПНД та перевірку засвоєння усіх тем з дисципліни. Оцінка визначається у балах від 120 до 200 та відміткою – «зараховано», «не зараховано».

**14. Методичне забезпечення**

##  Програма навчальної дисципліни.

1. Силабус навчальної дисципліни.
2. Плани самостійної роботи студентів.
3. Методичні розробки для викладача.
4. Методичні вказівки до практичних занять для студентів.
5. Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів.
6. Питання та завдання до контролю засвоєння розділу.
7. Перелік питань до заліку.

**15. Рекомендована література**

1. Артемова, Л.В. Історія педагогіки України: підручник/ Л.В. Артемова. - К.: Либідь, 2006. - 424 с

2. Історія української школи і педагогіки: хрестоматія/ ред. В. Г. Кремень. - К.: Знання, 2005. - 767 с.

3. Кравець В.П. Історія української школи і педагогіки / В.П.Кравець. - Тернопіль, 1994.

4. Левківський М. Історія педагогіки: Навчальний посібник для педагогічних ВУЗів / М.Левківський. - Тернопіль, 2001.

5. Левківський М.В. Історія педагогіки. Видання 2-ге, доповнене. Підручник / М.В.Левківський. - К.: Центр навчальної літератури, 2006.

6. Медвідь Л.А. Історія національної освіти і педагогічної думки в Україні: Навч. Посібник / Людмила Андріївна Медвідь. – К. : Вікар, 2003. – 335с. – (Серія «Вища Освіта ХХІ століття»).

7. Нариси історії українського шкільництва. 1905-1933: Навч. посібник/ О.В.Сухомлинська та ін.; за ред. О.В.Сухомлинської. – К.: Заповіт, 1996.– 304 с.

8. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР: Вторая половина XIX века / Отв. ред. Э.Д.Днепров. - М.: Педагогика, 1991. - 448 с.

9. Сисоєва, С.О. Нариси з історії розвитку педагогічної думки: навчальний посібник/ С.О. Сисоєва, І.В. Соколова. - К.: Центр навчальної літератури,2003. - 308 с.

10.Любар, О.О. Історія української школи і педагогіки: навчальний посібник/ О.О. Любар, М.Г. Стельмахович, Д.Т. Федоренко. – К.: Знання, 2003. - 450 с.

11.Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология: учебное пособие/ Л.Д. Столяренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 544 с

12.Сбруєва А.А., Рисіна М.Ю. Історія педагогіки у схемах, картах, діаграмах : Навчальний посібник.-Суми: СУмДУ. 2000.

13.Сірополко С. Історія освіти в Україні / Український Вільний Ун-т {м. Мюнхен, Німеччина}; Друзі товариства ім. Григорія Ващенка / Юрій Вільчинський (ред.), Лариса Масенко (ред.). – К. : Наукова думка, 2001. – 912 с.

**16. Інформаційні ресурси**

1. <http://www.osvita.org.ua> – Освітній портал – все про освіту в Україні.

2. <http://nbuv.gov.ua> – сайт Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського.

3. <http://korolenko.kharkov.com> – сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В. Г. Короленка.

**17.** **Перелік питань до заліку з дисципліни**

**«Історія педагогіки»**

1. Історія педагогіки як наука, джерела її вивчення. Зв`язок історії педагогіки з іншими науками.

2. Виховання як суспільне явище. Теорії виникнення теорій виховання.

3. Виховання первісного суспільства.

4. Перші школи в історії світової цивілізації.

5. Характеристика виховання в рабовласницькому суспільстві. Афінська та

Спартанська системи виховання.

6. Педагогіка давніх слов`ян (мета виховання, етапи раннього виховання дітей).

7. Характеристика шкіл періоду Київської Русі (школи книжного вчення”,

монастирські школи та школи грамоти, кормильство).

8. Характеристика педагогічної думки Київської Русі. Освітня діяльність та

педагогічні погляди Іларіона, Літописця Нестора, Кирила Туровського).

9. Освітня діяльність та педагогічні погляди В.Мономаха, характеристика його «повчання дітям».

10.Поняття козацької педагогіки, її складові частини.

11.Школи Запорізької Січі.

12.Педагогічна думка України в XIV-XV ст.(Ю.Котермак, П.Русин).

13.Братські школи та їх роль у національно-культурному відродженні України.

14.Вища освіта України в епоху українського відродження.

15.Система шкіл епохи українського відродження.

16.Педагогічна думка епохи українського відродження (І.Вишенський, брати

Зизанії, К.Ставровецький, М.Смотрицький, К.Острозький, П.Беринда,

С.Полоцький).

17.Освітня діяльність та педагогічні погляди П.Могили.

18.Вплив ідей Я.А.Коменського на розвиток української вітчизняної школи та освіти. Характеристика його педагогічної системи.

19.Загальна характеристика «Великої дидактики» Я.А.Коменського. Принцип

природовідповідності навчання.

20.Обстоювання Я.А.Коменським класно-урочної системи навчання.

21.Дидактичні положення педагогічної системи Я.А.Коменського.

22.Характеристика вікової періодизації за Я.А.Коменським та системи шкіл.

23.Питання виховання у педагогічній системі Я.А.Коменського.

24.Освітня діяльність та педагогічні погляди Г.Сковороди. Ідея «сродньості»

праці.

25.Характеристика освіти та виховання в Україні у другій половині XVIII – на початку XIX ст.

26.Педагогічні погляди та освітня діяльність О.В.Духновича.

27.Ідеї народності та природовідповідності виховання за О.В.Духновичем.

28.Народність та гуманізм педагогічних поглядів І.П.Котляревського.

29.Педагогічні погляди та реформаторська діяльність В.Н.Каразіна.

30.Педагогічні погляди П.П.Білецького-Носенка, розробка ним методики

естетичного виховання.

31.Просвітницька діяльність М.І.Пирогова.

32.Педагогічна спрямованість літературних творів Т.Г.Шевченка.

33.Культурно-освітня діяльність „Руської трійці”, її боротьба за створення

української національної школи.

34.Прогресивна спрямованість освітньої діяльності Л.І.Глібова та П.О.Куліша.

35.Боротьба М.І.Костомарова за створення безстанової доступної народної школи.

36.Сутність ідеї національної школи М.П.Драгоманова.

37.Характеристика шкільних реформ другої половини XIX ст.

38.Характеристика педагогіки як науки та мистецтва у педагогічній спадщині

К.Д.Ушинського.

39.Питання морального та трудового виховання в педагогічній спадщині

К.Д.Ушинського.

40.Дидактичні погляди К.Д.Ушинського.

41.Погляди К.Д.Ушинського на особистість учителя та його підготовку.

Характеристика праці К.Д.Ушинського „Проект учительської семінарії”.

42. Педагогічні погляди І.Я.Франка.

43.Освітня діяльність та педагогічні погляди Б.Д.Грінченка.

44.Педагогічна спрямованість літературних творів П.А.Грабовського.

45.Педагогічні погляди М.М.Коцюбинського.

46.Педагогічні погляди Л.Українки.

47.Освітня діяльність земського педагога М.О.Корфа.

48.Освітня діяльність Х.Д.Алчевскької. Основні напрямки діяльності недільної школи, створеної Х.Д.Алчевською.

49.Педагогічні погляди та освітня діяльність С.І.Миропольського. Ідея

виховуючого навчання.

50.Педагогічні погляди та освітня діяльність Т.Г.Лубенця.

51.Характеристика змін в освітній політиці держави у 1918-1939 рр.

52.Педагогічна концепція С.Ф.Русової.

53.Освітня діяльність та педагогічні погляди Я.Ф.Чепіги. Проект української

школи.

54.Освітня діяльність та педагогічні погляди С.Ф.Черкасенка.

55.Освітня програма В.В.Винниченка.

56.Педагогічна спадщина І.І.Огієнка.

57.Педагогічні погляди та освітня діяльність В.П.Науменка. Боротьба за

націоналізацію школи.

58.Обстоювання М.М.Аркасом ідеї народної школи.

59.Педагогічні погляди та освітня діяльність М.С.Грушевського.

60.Загальна характеристика педагогічних поглядів освітніх діячів 1918-1939 рр. (А.С.Синявський, М.О.Скрмпник, О.Ф.Музиченко, О.С.Залужний).

61.Загальна характеристика педагогічної системи А.С.Макаренка.

62.Вчення А.С.Макаренка про колектив. Види, функції, структура дитячого

колективу, його традиції.

63.Закони колективу, принципи та умови його створення у педагогічній спадщині А.С.Макаренка.

64.Питання сімейного виховання у педагогічній спадщині А.С.Макаренка.

65.Зв`язок навчання з продуктивною працею в педагогічній концепції

А.С.Макаренка.

66.Освітня діяльність С.Х Чавдарова.

67.Освітня діяльність Г.С.Костюка.

68.Освітня діяльність І.О.Синиці.

69.Освітня діяльність А.Д.Бондаря.

70.Освітня діяльність М.П.Ніжинського.

71.Педагогічна система В.О.Сухомлинського, її народні підвалини та

гуманістична спрямованість.

72.Єдність трудового, естетичного та морального виховання у педагогічній

спадщині В.О.Сухомлинського.

73.Дидактичні питання у педагогічній системі В.О.Сухомлинського. Досвід

Павлиської середньої школи в організації навчання та здійсненні розумового

виховання школярів.

74.Проблеми сімейного виховання у педагогічній спадщині В.О.Сухомлинського.

75.Тенденції розвитку передового педагогічного досвіду в кінці XX ст.