МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ

Харківський національний медичний університет

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

В.о. проректора з науково-

педагогічної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

доц. І.В. Лещина

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 року

Кафедра \_\_\_\_\_\_\_іноземних мов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## СИЛАБУС

## НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛИНИ

**Курс за вибором: Іноземна мова для академічних потреб (англійська)**

(назва навчальної дисципліни)

**(вибіркова)**

галузь знань \_\_\_\_\_\_\_22 «Охорона здоров’я» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і галузь знань)

спеціальність\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_228 «Педіатрія» - магістри\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва спеціальності)

курс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри іноземних мов  Протокол від  “27” серпня 2020 року № 15  Завідувач кафедри  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_Корнейко І.В.\_\_\_\_ (підпис) (прізвище та ініціали)  “\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 року |  | Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем професійної підготовки педіатричного профілю    Протокол від  “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 року № \_\_\_  Голова методичної комісії ХНМУ з проблем професійної підготовки педіатричного профілю  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_Гончарь М.О.\_\_\_\_ (підпис) (прізвище та ініціали)  “\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 року |

1. **Дані про викладача, що викладає дисципліну**

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я по батькові викладача | Корнейко Ірина Василівна |
| Контактний тел. | 702 11 74 |
| E-mail: | Iryna\_korneyko@ukr.net |
| Розклад занять | Відповідно до розкладу навчального відділу |
| Консультації | понеділок 15.00-16.00, ауд. 16 кафедри іноземних мов |

**РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:**

Проф. Корнейко Ірина Василівна

**ВСТУП**

**Програма** **вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова для академічних потреб (англійська мова)»** складена відповідно до Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт) другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров’я» спеціальності 228 «Педіатрія» -магістри освітньої програми «Магістр медицини», кваліфікації професійної «Лікар», затвердженого МОЗ України 26.07.2016.

**Опис навчальної дисципліни (анотація)**

Вивчення іноземної мови (англійської) для академічних потреб здійснюється впродовж 3-го та 4-го семестрів 2-го року навчання у ВМНЗ.

*Іноземна мова* *для академічних потреб* як навчальна дисципліна:

* ґрунтується на вивченні студентами лексико-граматичного та фахового матеріалу іноземною мовою та інтегрується із дисциплінами біологія, біофізика, біохімія, анатомія, гістологія, фізіологія, латинська мова та біоетика
* закладає основи знань мови медицини з перспективою їх подальшого використання у навчальній діяльності

Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є:

* практичні заняття
* самостійна робота студентів (СРС)

Практичні заняття передбачають:

* вивчення основ мови медицини на базі опрацювання оригінальних адаптованих навчальних та довідкових текстів з педіатрії англійською мовою
* оволодіння навичками читання, розуміння текстів навчальної та довідкової літератури
* оволодіння навичками аудіювання на прикладі навчальних лекцій з проблем педіатрії
* засвоєння навичок письма (складання анотацій та резюме навчальних текстів; підготовка презентацій, доповідей, навчальних історій хвороби англійською мовою)
* розвиток мовленнєвих навичок у межах тематики програми

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура навчальної дисципліни** | **Кількість годин, з них** | | | | **Рік**  **навчання** | **Вид**  **контролю** |
| **Всього** | **Аудиторних** | | **СРС** |
| Лекцій  (годин) | Практичних занять (год.) |
| *Курс за вибором: Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)* | **4,5 кредити /**  **135 год.** | **0** | **50** | **85** | **2 курс** | **Диференційований залік** |

**Примітка:** 1 кредит ЕСТS – 30 год.

**Аудиторне навантаження –37%, СРС – 63%**

**Предметом вивчення навчальної дисципліни є *іноземна мова для академічних потреб (англійська мова)***

**Міждисциплінарні зв’язки:** інтеграція професійних знань студентів-медиків полягає в усвідомленому використанні інформації фундаментальних дисциплін під час іншомовної підготовки на другому курсі вищого медичного навчального закладу. З цією метою навчальний зміст дисципліни *«Іноземна мова для академічних потреб (англійська)»* містить матеріал із біології, біофізики, біохімії, анатомії, гістології, фізіології, педіатрії англійською мовою.

Навчальна дисципліна належить до вибіркових дисциплін.

*Пререквізити.* Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння кредитів з дисципліни «Іноземна мова».

*Постреквізити*. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін (читання навчальної та довідкової літератури, підготовка презентацій, доповідей, вирішення тестових завдань, складання історії хвороби англійською мовою) .

**1.Мета та завдання навчальної дисципліни**

**1.1.** Метою навчальної дисципліни *«Іноземна мова для академічних потреб (англійська)»* є: а) формування у студентів-медиків іншомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності; б) підготовка студентів до участі у програмах академічної мобільності, самостійного вивчення тем фахових дисциплін, складання іспиту з англійської мови професійного спрямування відповідно до Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров’я», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 28.03.2018 № 334.

**1.2.** Основними **завданнями** вивчення дисципліни *«Іноземна мова для академічних потреб (англійська мова)» є:*

* *навчитися інтерпретувати зміст навчальної та довідкової літератури англійською мовою*
* *демонструвати вміння спілкуватися англійською мовою в усній та письмовій формах (залежно від навчальних потреб)*
* *розвивати лінгвокультурні комунікативні навички*

**1.3 Компетентності та результати навчання,** формуванню яких сприяєдисципліна.

Відповідно до Національної рамки кваліфікацій фахівці другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров’я» спеціальності 228 Педіатрія під час вивчення дисципліни *«Іноземна мова для академічних потреб (англійська мова)»* повинні набути здатність самостійно розв’язувати складні навчальні та професійні задачі й проблеми у галузі педіатрії засобами іноземної мови, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій у сфері охорони здоров’я та у межах своєї спеціальності.

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти дисципліна забезпечує набуття студентами низки ***компетентностей,*** *а саме:*

***загальні:***

* здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
* здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями
* здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
* здатність до адаптації та дії в новій ситуації
* навички міжособистісної взаємодії
* здатність спілкуватись іноземною мовою
* навички використання інформаційних і комунікаційних технологій

***спеціальні*** *(іншомовні професійно орієнтовані комунікативні):*

* здатність коректного використання структурно-лексичних аспектів іноземної мови спеціальності у процесі навчання
* володіння іноземною мовою на варіативно-адаптивному рівні під час міжособистісної взаємодії у навчальному середовищі
* здатність ефективного використання іноземної мови під час підготовки історії хвороби, доповіді, презентації, реферату; читання довідкової та навчальної літератури
* здатність розуміння інформації оригінальної літератури з педіатрії англійською мовою, інтерпретації змісту навчальної та довідкової літератури іноземною мовою, розуміння тестових завдань англійською мовою
* здатність використання засобів сучасних інформаційних технологій під час спілкування іноземною мовою та передачі інформації
* здатність використовувати іноземну мову спеціальності на належному рівні; дотримання граматичних норм іноземної мови
* здатність належної морально-етичної поведінки у навчальній діяльності, дотримання громадянських прав та обов’язків, підвищення загальноосвітнього культурного рівня

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Матриця компетентностей** | | | | | |
| **№** | **Компетентність** | **Знання** | **Уміння** | **Комунікація** | **Автономія та відповідальність** |
| **Спеціальні (фахові) компетентності** | | | | | |
| **1** | Здатність коректного використання структурно-лексичних аспектів іноземної мови спеціальності у процесі навчання | *Знати:*   * базові лексико-семантичні структури іноземної мови * правила словотвору * терміни та терміноелементи греко-латинського походження | * Диференціювати і аналізувати терміни і терміноелементи греко-латинського походження * реалізувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних та письмових повідомлень; робити повідомлення на ситуативно зумовлену тематику * застосовувати мову фаху при виконанні когнітивних завдань * розпізнавати та аналізувати лексичні структури та їх взаємозв’язок з семантичними особливостями тексту | Міжособистісна взаємодія: комунікація із викладачами, студентами  Суб’єкт-об’єктна взаємодія: використання навчального лексико-граматичного матеріалу | Самостійність, відповідальність |
| **2** | Володіння іноземною мовою на варіативно-адаптивному рівні під час міжособистісної взаємодії у навчальному середовищі | *Знати*:   * аспекти медичної термінології, що стосуються доклінічних та клінічних дисциплін * лексико-граматичні стратегії ведення дискусії іноземною мовою   види навчальних текстів | * Відтворювати термінологію доклінічних та клінічних дисциплін * демонструвати навички участі у навчальному процесі під час рольової взаємодії на занятті з іноземної мови * використовувати лексико-граматичні стратегії ведення діалогу з викладачами та студентами під час рольових ігор | Міжособистісна взаємодія: комунікація із пацієнтами  Суб’єкт-об’єктна взаємодія: використання навчального лексико-граматичного матеріалу | Самостійність, відповідальність |
| **3** | Здатність ефективного використання іноземної мови під час підготовки історії хвороби, доповіді, презентації, реферату; читання довідкової та навчальної літератури | *Знати:*   * іншомовний вокабул яр, пов’язаний з академічними потребами та технологію оформлення історії хвороби пацієнта | * Відтворювати в усній та письмовій формах термінологію, доклінічних та клінічних дисциплін * демонструвати уміння вислухати та уточнити інформацію під час обговорення навчального матеріалу * вести дискусію на навчальні теми | Міжособистісна взаємодія: комунікація із пацієнтами  Суб’єкт-об’єктна взаємодія: використання навчального лексико-граматичного матеріалу | Самостійність, відповідальність |
| **4** | Здатність розуміння інформації оригінальної літератури з педіатрії англійською мовою, інтерпретації змісту навчальної та довідкової літератури іноземною мовою, розуміння тестових завдань англійською мовою | *Знати*:   * базову термінологію фундаментальних медичних дисциплін англійською мовою * стратегії читання фахового тексту * способи та засоби реферування та анотування необхідного матеріалу з іншомовного фахового тексту * словники та ресурси * засоби сучасних інформаційних технологій для покращення ефективності навчально комунікації | * Демонструвати знання медичної термінології фундаментальних медичних дисциплін на заняттях з іноземної мови * здійснювати усний та/або письмовий переказ фахових текстів під час практичних занять з іноземної мови * писати анотації до фахових текстів * використовувати засоби сучасних інформаційних технологій для полегшення комунікації з викладачем * опрацювати іншомовні ресурси навчальної інформації на тематику дисципліни * підготувати презентацію, доповідь іноземною мовою на основі опрацьованих іншомовних джерел * презентувати результати власного дослідження іноземною мовою на студентських конференціях | Міжособистісна взаємодія: комунікація із студентами, колегами, науковою спільнотою  Суб’єкт-об’єктна взаємодія: використання навчального лексико-граматичного матеріалу | Автономія, відповідальність |
| **5** | Здатність використання засобів сучасних інформаційних технологій під час спілкування іноземною мовою та передачі інформації | *Знати* види та способи використання сучасних комп’ютерних та інформаційних технологій з метою виконання навчальних завдань:   * пошук навчальної інформації * проведення наукового дослідження * комунікація з викладачами,однокурсниками, колегами тощо | * Використовувати комп’ютерні та інформаційно-комунікаційні технології під час виконання домашніх завдань * використовувати рекомендовані електронні словники під час читання оригінальної науково-медичної літератури * використовувати віртуальні навчальні ресурси ВМ(Ф)НЗ з метою пошуку інформації навчального характеру * використовувати мультимедійні презентації під час представлення результатів дослідження * користуватися засобами електронної пошти та інших хмарних технологій для збереження та відправлення інформації * використовувати ресурси віртуального навчального середовища ВМ(Ф)НЗ, електронні соціальні мережі та електронну пошту у навчальному процесі та для зручності комунікації з викладачами * використовувати ресурси Інтернету з метою наукової комунікації | Міжособистісна взаємодія: комунікація із студентами, колегами, викладачами, науковою спільнотою  Суб’єкт-об’єктна взаємодія: використання навчального лексико-граматичного матеріалу | Автономія, відповідальність |
| **6** | Здатність використовувати іноземну мову спеціальності на належному рівні; дотримання граматичних норм іноземної мови | *Знати* практичні граматичні аспекти іноземної мови, зокрема:   * Артикль. * Іменник. Множина іменників латинського і грецького походження * Словотворчі елементи греко-латинського походження * Прикметники. Аналітичні і синтетичні способи утворення ступенів порівняння * Прислівники. Прислівники часу і місця. Ступені порівняння прислівників * Займенники * Числівники. Прості і десяткові дроби * Дієслово. Допоміжні дієслова * Модальні дієслова та їх еквіваленти * Група неозначених часів * Активний і пасивний стани * Група тривалих часів * Активний і пасивний стани * Група перфектних часів Активний і пасивний стани * Група доконано-тривалих часів. Активний і пасивний стани * Дійсний і наказовий способи дієслова * Сполучники * Узгодження часів | * Демонструвати вміння коректного вживання артиклів, утворення множини іменників, ступенів порівняння прикметників та прислівників, правила вживання числівників, прислівників, дієслова, модальних дієслів * вживати коректні часові конструкції під час практичних занять та самостійної роботи * використовувати часові форми під час усного та письмового мовлення в межах завдань дисципліни, що включають завдання до практичних занять, тестові завдання, усний та письмовий переказ, рольова взаємодія тощо. | Міжособистісна взаємодія: комунікація із студентами, колегами, науковою спільнотою  Суб’єкт-об’єктна взаємодія: використання навчального лексико-граматичного матеріалу | Автономія, відповідальність |
| **7** | Здатність належної морально-етичної поведінки та професійної діяльності, дотримання громадянських прав та обов’язків, підвищення загальноосвітнього культурного рівня | *Знати:*  Основні правила поведінки під час навчання у ВМ(Ф)НЗ  громадянські права та обов’язки  клятву Гіппократа | * Дотримання основних правил поведінки та етикету під час занять з іноземної мови * демонструвати повагу, дотримуватись правил субординації * демонструвати навички ввічливої іноземної мови * відстоювати свою точку зору за допомогою ввічливих форм мовлення * читати та презентувати літературу культурологічного характеру країни, мова якої вивчається | Міжособистісна взаємодія: комунікація із студентами, викладачами, колегами | Відповідальність |

**Результати навчання:**

*Інтегративні* кінцеві програмні результати навчання:

* здійснювати пошук навчальної літератури англійською мовою
* інтерпретувати навчальну та довідкову літературу з фаху
* готувати доповіді, презентації, анотації та реферати англійською мовою
* визначати джерело та/або місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу; отримувати необхідну інформацію з визначеного (іншомовного) джерела; обробляти та аналізувати отриману інформацію
* усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов’язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень

*Результати навчання* для дисципліни відповідно до рівнів пізнання:

1. **Запам’ятовування, знання**:

* засвоїти лексичний матеріал мови для академічних потреб
* засвоїти граматичний матеріал мови для академічних потреб
* відтворювати базову термінологію мови для академічних потреб

1. **Розуміння:**

* диференціювати і аналізувати терміни і терміноелементи греко-латинського походження
* засвоїти навички аналітичного і пошукового читання
* здійснювати переказ фахових текстів

1. **Застосування:**

* реалізувати засвоєний лексико-граматичний матеріал в усних та письмових повідомленнях;
* утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі
* застосовувати англійську мову з метою виконання когнітивних завдань
* використовувати знання, отримані на заняттях із фундаментальних медичних дисциплін і латинської мови, в процесі вивчення мови педіатрії
* використовувати знання іноземної мови за ситуативно зумовлених обставин: пошук літератури, складання навчальної історії хвороби, підготовка доповіді, реферату, презентації, вирішення тестів англійською мовою
* демонструвати професійні знання у навчальних ситуаціях

1. **Аналіз:**

* розпізнавати та аналізувати лексичні структури та їх взаємозв’язок із семантичними особливостями тексту
* розпізнавати та аналізувати граматичні явища та моделі і включати їх в активне спілкування
* поєднувати знання фундаментальних медичних дисциплін та загальні знання під час дискусій іноземною мовою на професійну тематику
* володіти засобами перевірки достовірності та коректності даних на професійну тематику
* володіти засобами пошуку інформації, демонструвати навички обробки та аналізу отриманої інформації

1. **Синтез:**

* складати резюме загальнонаукових текстів іноземною мовою
* створювати усну та письмову презентацію іноземною мовою за спеціальністю
* формулювати результати індивідуального пошуку на тематику дисципліни
* складати навчальну історію хвороби англійською мовою

1. **Оцінювання:**

* самостійно обирати навчальний матеріал під час виконання завдань самостійної роботи
* поєднувати здобуті знання під час самоконтролю
* оцінювати достовірність інформації на тематику дисципліни

**2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

На вивчення навчальної дисципліни відводиться **135** години **4,5** кредитів ЄКТС.

**Програма навчальної дисципліни структурована на розділи:**

**Розділ 1.** **Майбутня професія**

**Тема 1**. Робота сімейного лікаря

**Тема 2.** Розвиток дитини (читання навчального тексту)

**Тема 3.** Харчування дитини (підготовка доповіді)

**Тема 4.** Робота педіатра (підготовка усного повідомлення)

**Підсумкове заняття № 1**

**Розділ дисципліни 2. Поширені дитячі хвороби**

**Тема 5**. Вакцинація (читання тексту з довідкової літератури)

**Тема 6**. Коклюш (підготовка презентації)

**Тема 7**. Дифтерія (підготовка історії хвороби)

**Тема 8.** Аденоїди (читання тексту з навчальної літератури)

**Підсумкове заняття № 2**

**Розділ дисципліни 3. Огляд дитини**

**Тема 9.** Вітряна віспа (аудіювання навчального матеріалу)

**Тема 10.** Паротит (читання навчального тексту)

**Тема 11.** Краснуха (підготовка реферату)

**Підсумкове заняття № 3**

**Розділ дисципліни 4. Бесіда з батьками дитини**

**Тема 12.** Складання навчальної історії хвороби

**Тема 13**. Кір (складання історії хвороби)

**Тема 14.** Анемія (підготовка та обговорення доповіді)

**Тема 15.** Мігрень (читання навчального тексту)

**Підсумкове заняття № 4**

**Розділ дисципліни 5. Робота лікаря-фахівця**

**Тема 16.** Алергія (анотування тексту)

**Тема 17.** Діарея (аудіювання навчального матеріалу)

**Тема 18.** Глисти(обговорення доповіді)

**Тема 19.** Опитування хворого в університетській клініці

**Підсумкове заняття № 5**

**Диференційований залік**

**Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
| **денна форма навчання** | **вечірня форма навчання** |
| Кількість кредитів **4,5** | Напрям підготовки  **22 Охорона здоров’я**  (шифр і назва) | Нормативна | |
| Загальна кількість годин **135** | Спеціальність:  **228 Педіатрія -магістри**  (шифр і назва) | **Рік підготовки:** | |
| 2-й | -й |
| **Семестр** | |
| 3,4-й | -й |
| **Лекції** | |
| Годин для денної форми навчання:  аудиторних – **50**  самостійної роботи студента - **85** | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  **Магістр** | год. | год. |
| **Практичні, семінарські** | |
| **50** год. | год. |
| **Лабораторні** | |
| год. | год. |
| **Самостійна робота** | |
| **85** год. | год. |
| **Індивідуальні завдання:** год. | |
| Вид контролю: диференційований залік | |

1. **Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви розділів дисципліни і тем | Кількість годин | | | | | |
| Форма навчання (денна або вечірня) | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | |
| лекц | Пр | лаб | інд | срс |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. **Розділ 1.** **Майбутня професія** | | | | | | |
| **Тема 1**. Робота сімейного лікаря | 6 | – | 2 | – | – | 4 |
| **Тема 2.** Розвиток дитини (читання навчального тексту) | 6 | – | 2 | – | – | 4 |
| **Тема 3.** Харчування дитини (підготовка доповіді) | 7 |  | 2 |  |  | 5 |
| **Тема 4.** Робота педіатра (підготовка усного повідомлення) | 6 | – | 2 | – | – | 4 |
| Підсумкове заняття №1 | 6 | – | 2 | – | – | 4 |
| Разом за розділом 1 | 31 | – | 10 | – | – | 21 |
| **Розділ дисципліни 2. Поширені дитячі хвороби** | | | | | | |
| **Тема 5**. Вакцинація (читання тексту з довідкової літератури) | 8 | – | 2 | – | – | 6 |
| **Тема 6**. Коклюш (підготовка презентації) | 4 | – | 2 | – | – | 2 |
| **Тема 7**. Дифтерія (підготовка історії хвороби) | 8 | – | 2 |  |  | 6 |
| **Тема 8.** Аденоїди (читання тексту з навчальної літератури) | 8 | – | 2 | – | – | 6 |
| Підсумкове заняття №2 | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| Разом за розділом 2 | 34 | – | 10 | – | – | 24 |
| **Розділ дисципліни 3. Огляд дитини** | | | | | | |
| **Тема 9.** Вітряна віспа (аудіювання навчального матеріалу) | 6 | – | 2 | – | – | 4 |
| **Тема 10.** Паротит (читання навчального тексту) | 4 | – | 2 | – | – | 2 |
| **Тема 11.** Краснуха (підготовка реферату) | 6 | – | 2 | – | – | 4 |
| Підсумкове заняття №3 | 4 | – | 2 | – | – | 2 |
| Разом за розділом 3 | 20 | – | 8 | – | – | 12 |
| **Розділ дисципліни 4. Бесіда з батьками дитини** | | | | | | |
| **Тема 12.** Складання навчальної історії хвороби | 4 | – | 2 | – | – | 2 |
| **Тема 13**. Кір (складання історії хвороби) | 4 | – | 2 | – | – | 2 |
| **Тема 14.** Анемія (підготовка та обговорення доповіді) | 6 | – | 2 | – | – | 4 |
| **Тема 15.** Мігрень (читання навчального тексту) | 4 | – | 2 | – | – | 2 |
| Підсумкове заняття №4 | 4 | – | 2 | – | – | 2 |
| Разом за розділом 4 | 22 | – | 10 | – | – | 12 |
| **Розділ дисципліни 5. Робота лікаря-фахівця** | | | | | | |
| **Тема 16.** Алергія (анотування тексту) | 4 | – | 2 | – | – | 4 |
| **Тема 17.** Діарея (аудіювання навчального матеріалу) | 4 | – | 2 | – | – | 2 |
| **Тема 18.** Глисти(обговорення доповіді) | 4 | – | 2 | – | – | 2 |
| **Тема 19.** Опитування хворого в університетській клініці | 4 | – | 2 | – | – | 2 |
| Підсумкове заняття № 5 | 6 | – | 2 | – | – | 4 |
| Диференційований залік | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| Разом за розділом 5 | 28 | – | 12 | – | – | 16 |
| **Всього годин по дисципліні** | **135** | – | **50** | – | – | **85** |

1. **Теми лекцій**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| ... |  |  |
| Всього лекційних годин | |  |

1. **Теми семінарських занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| ... |  |  |
| Всього годин семінарських занять | |  |

1. **Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | **Тема 1**. Робота сімейного лікаря | 2 |
| 2 | **Тема 2.** Розвиток дитини (читання навчального тексту) | 2 |
| 3 | **Тема 3.** Харчування дитини (підготовка доповіді) | 2 |
| 4 | **Тема 4.** Робота педіатра (підготовка усного повідомлення) | 2 |
| 5 | **Підсумкове заняття № 1** | 2 |
| 6 | **Тема 5**. Вакцинація (читання тексту з довідкової літератури) | 2 |
| 7 | **Тема 6**. Коклюш (підготовка презентації) | 2 |
| 8 | **Тема 7**. Дифтерія (підготовка історії хвороби) | 2 |
| 9 | **Тема 8.** Аденоїди (читання тексту з навчальної літератури) | 2 |
| 10 | **Підсумкове заняття № 2** | 2 |
| 11 | **Тема 9.** Вітряна віспа (аудіювання навчального матеріалу) | 2 |
| 12 | **Тема 10.** Паротит (читання навчального тексту) | 2 |
| 13 | **Тема 11.** Краснуха (підготовка реферату) | 2 |
| 14 | **Підсумкове заняття № 3** | 2 |
| 15 | **Тема 12.** Складання навчальної історії хвороби | 2 |
| 16 | **Тема 13**. Кір (складання історії хвороби) | 2 |
| 17 | **Тема 14.** Анемія (підготовка та обговорення доповіді) | 2 |
| 18 | **Тема 15.** Мігрень (читання навчального тексту) | 2 |
| 19 | **Підсумкове заняття № 4** | 2 |
| 20 | **Тема 16.** Алергія (анотування тексту) | 2 |
| 21 | **Тема 17.** Діарея (аудіювання навчального матеріалу) | 2 |
| 22 | **Тема 18.** Глисти(обговорення доповіді) | 2 |
| 23 | **Тема 19.** Опитування хворого в університетській клініці | 2 |
| 24 | **Підсумкове заняття № 5** | 2 |
| 25 | **Диференційований залік** | 2 |
| Всього годин практичних занять | | 50 |

1. **Теми лабораторних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| ... |  |  |
| Всього годин лабораторних занять | |  |

1. **Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | **Тема 1**. Робота сімейного лікаря | 4 |
| 2 | **Тема 2.** Розвиток дитини (читання навчального тексту) | 4 |
| 3 | **Тема 3.** Харчування дитини (підготовка доповіді) | 5 |
| 4 | **Тема 4.** Робота педіатра (підготовка усного повідомлення) | 4 |
| 5 | **Підготовка до підсумкового заняття № 1** | 4 |
| 6 | **Тема 5**. Вакцинація (читання тексту з довідкової літератури) | 6 |
| 7 | **Тема 6**. Коклюш (підготовка презентації) | 2 |
| 8 | **Тема 7**. Дифтерія (підготовка історії хвороби) | 6 |
| 9 | **Тема 8.** Аденоїди (читання тексту з навчальної літератури) | 6 |
| 10 | **Підготовка до підсумкового заняття № 2** | 4 |
| 11 | **Тема 9.** Вітряна віспа (аудіювання навчального матеріалу) | 6 |
| 12 | **Тема 10.** Паротит (читання навчального тексту) | 4 |
| 13 | **Тема 11.** Краснуха (підготовка реферату) | 2 |
| 14 | **Підготовка до підсумкового заняття № 3** | 4 |
| 15 | **Тема 12.** Складання навчальної історії хвороби | 2 |
| 16 | **Тема 13**. Кір (складання історії хвороби) | 2 |
| 17 | **Тема 14.** Анемія (підготовка та обговорення доповіді) | 2 |
| 18 | **Тема 15.** Мігрень (читання навчального тексту) | 4 |
| 19 | **Підготовка до підсумкового заняття № 4** | 4 |
| 20 | **Тема 16.** Алергія (анотування тексту) | 2 |
| 21 | **Тема 17.** Діарея (аудіювання навчального матеріалу) | 2 |
| 22 | **Тема 18.** Глисти(обговорення доповіді) | 2 |
| 23 | **Тема 19.** Опитування хворого в університетській клініці | 2 |
| 24 | **Підготовка до підсумкового заняття № 5** | 4 |
| 25 | **Підготовка до диференційованого заліку** | 4 |
| Всього годин самостійної роботи студента | | 85 |

1. **Індивідуальні завдання**

Індивідуальні завдання студентів оцінюються лише при успішному їх виконанні та захисті. Оцінка різних видів індивідуальних завдань залежить від їх об’єму та значущості, але не більше 10 балів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Вид роботи | Кількість  балів |
| 1 | Виконання та успішний захист індивідуальної роботи з домашнього читання | 4-6 |
| 2 | Участь у конференції або презентація стендового докладу на конференції | 7-8 |
| 3 | Перемога в олімпіаді або на конференції (три перших призових місця) | 10 |

Оцінювання індивідуальних завдань студента

На засіданні кафедри повинно бути затверджено перелік індивідуальних завдань (участь з доповідями в студентських конференціях, профільних олімпіадах, підготовка аналітичних оглядів з презентаціями з перевіркою на плагіат) з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні (не більше 10)

Бали за індивідуальні завдання одноразово нараховуються студентові тільки комісійно (комісія – зав. кафедри, завуч, викладач групи) лише за умов успішного їх виконання та захисту. В жодному разі загальна сума балів за ПНД не може перевищувати 120 балів.

1. **Завдання для самостійної роботи**

Самостійна робота може включати та не обмежуватися такими видами завдань, виконаних у письмовій, друкованій або електронній формі: перелік термінів та незнайомих слів фахового тексту з фонетичною транскрипцією та анотації до тексту, вправи для розвитку професійного мовлення іноземною мовою та закріплення активної лексики, презентація на запропоновану тему.

*Самостійна робота студентів* оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

1. **Методи навчання**

Комунікативні методи навчання, застосовувані у курсі вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова для академічних потреб (англійська мова)», спрямовані на досягнення мети формування комунікативних англомовних навичок у галузі педіатрії з перспективою їх використання при навчанні у англомовному середовищі. Комунікативні методи навчання при особистісно-зорієнтованому підході є пріоритетними у формуванні засад професійно орієнтованої вторинної мовної особистості студентів у процесі навчання дисципліни «Іноземна мова для академічних потреб (англійська мова)».

1. **Методи контролю**

Поточна навчальна діяльність студентівконтролюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи викладача зі студентами. Застосовуються такі способи діагностики рівня підготовки студентів, як співбесіда, контроль володіння активним вокабуляром, розв’язування ситуативних задач, лексико-граматичні тести, презентація усних повідомлень студентів та ін.

Контроль засвоєння розділів дисципліни здійснюється на завершення вивчення тем розділу на підсумкових заняттях. Контроль засвоєння дисципліни «Іноземна мова для академічних потреб (англійська мова)», здійснюється шляхом проведення диференційованого заліку по завершенні вивчення всіх розділів дисципліни.

1. **Оцінювання успішності навчання студентів за ECTC організації навчального процесу (ПНД, диференційований залік) проводиться** відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів…»

13.1 Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД)

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни (**ПНД**) та підсумкового заняття (**ПЗ**) студенту виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: **«відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».**

Підсумковий бал за поточну навчальну діяльність (**ПНД**) та підсумкові заняття (**ПЗ**) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та **ПЗ**, округлене до 2-х знаків після коми та перераховується у багатобальну шкалу за таблицею 1.

Перерахунок середньої оцінки за **ПНД** та **ПЗ** для дисциплін, які завершуються диференційованим заліком проводиться відповідно до таблиці 1. Мінімальна кількість балів, яку має набрати студент для допуску до диференційованого заліку - 70 балів, мінімальна позитивна оцінка на диф. заліку відповідно 50 балів.

Таблиця 1

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу**

**(для дисциплін, що завершуються д/з)**

| 4-бальна шкала | 120-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 120-бальна шкала |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 120 |  | 3.91-3,94 | 94 |
| 4.95-4,99 | 119 |  | 3.87-3,9 | 93 |
| 4.91-4,94 | 118 |  | 3.83- 3,86 | 92 |
| 4.87-4,9 | 117 |  | 3.79- 3,82 | 91 |
| 4.83-4,86 | 116 |  | 3.74-3,78 | 90 |
| 4.79-4,82 | 115 |  | 3.7- 3,73 | 89 |
| 4.75-4,78 | 114 |  | 3.66- 3,69 | 88 |
| 4.7-4,74 | 113 |  | 3.62- 3,65 | 87 |
| 4.66-4,69 | 112 |  | 3.58-3,61 | 86 |
| 4.62-4,65 | 111 |  | 3.54- 3,57 | 85 |
| 4.58-4,61 | 110 |  | 3.49- 3,53 | 84 |
| 4.54-4,57 | 109 |  | 3.45-3,48 | 83 |
| 4.5-4,53 | 108 |  | 3.41-3,44 | 82 |
| 4.45-4,49 | 107 |  | 3.37-3,4 | 81 |
| 4.41-4,44 | 106 |  | 3.33- 3,36 | 80 |
| 4.37-4,4 | 105 |  | 3.29-3,32 | 79 |
| 4.33-4,36 | 104 |  | 3.25-3,28 | 78 |
| 4.29-4,32 | 103 |  | 3.21-3,24 | 77 |
| 4.25- 4,28 | 102 |  | 3.18-3,2 | 76 |
| 4.2- 4,24 | 101 |  | 3.15- 3,17 | 75 |
| 4.16- 4,19 | 100 |  | 3.13- 3,14 | 74 |
| 4.12- 4,15 | 99 |  | 3.1- 3,12 | 73 |
| 4.08- 4,11 | 98 |  | 3.07- 3,09 | 72 |
| 4.04- 4,07 | 97 |  | 3.04-3,06 | 71 |
| 3.99-4,03 | 96 |  | 3.0-3,03 | 70 |
| 3.95- 3,98 | 95 |  | Менше 3 | Недостатньо |

**13.2 Проведення та оцінювання диференційованого заліку** (табл.3, 4 або 5 з «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів…»)

Диференційований залік з дисципліни - це процес, протягом якого перевіряються отримані за курс:

- рівень теоретичних знань;

- розвиток творчого мислення;

- навички самостійної роботи;

- компетенції - вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх у вирішенні практичних завдань.

Диференційований залік проводиться викладачем групи на останньому занятті.

За диференційований залік студент отримує від 50 до 80 балів.

**Рекомендації щодо проведення диференційованого заліку:**

1. Вирішення пакету тестових завдань на останньому занятті в семестрі, який включає базові тестові завдання згідно з РНДП у кількості не менше **30 тестів.** Критерій оцінювання – 100% вірно вирішених завдань.

2. Оцінювання засвоєння практичних навичок та теоретичних знань за всіма темами дисципліни.

**Критерії оцінювання практичних навичок**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кількість навичок | «5» | «4» | «3» | Відповідь за білетами практичної частини | За кожну практичну навичку студент одержує від 5 до 8 балів, що відповідає:  «5» - 8 балів;  «4» - 6,5 балів;  «3» - 5 балів. |
| 1 | 8 | 6,5 | 5 |
| 2 | 8 | 6,5 | 5 |
| 3 | 8 | 6,5 | 5 |
| 4 | 8 | 6,5 | 5 |
| 5 | 8 | 6,5 | 5 |
|  | 40 | 32,5 | 25 |

**Критерії оцінювання теоретичних знань**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кількість питань | «5» | «4» | «3» | Усна відповідь за білетами, які включають теоретичну частину дисципліни | За кожну відповідь студент одержує від 5 до 8 балів, що відповідає:  «5» - 8 балів;  «4» - 6,5 балів;  «3» - 5 балів. |
| 1 | 8 | 6,5 | 5 |
| 2 | 8 | 6,5 | 5 |
| 3 | 8 | 6,5 | 5 |
| 4 | 8 | 6,5 | 5 |
| 5 | 8 | 6,5 | 5 |
|  | 40 | 32,5 | 25 |

**13.3 Оцінка з дисципліни**

Якщо дисципліна вивчається протягом 2-х та більше семестрів, оцінка з дисципліни визначається як середнє арифметичне балів за всі семестри, протягом яких вивчалась дисципліна, які переводяться у 120-бальну шкалу ЕСТС (табл.1) з додаванням балів, одержаних безпосередньо на диференційованому заліку.

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за вивчення дисципліни **–** 200 балів, у тому числі максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність – 120 балів, а також максимальна кількість балів за результатами диференційованого заліку - 80 балів. Мінімальна кількість балів становить 120, у тому числі мінімальна поточна навчальна діяльність – 70 та за результатами диференційованого заліку – 50 балів.

**13.4 Технологія оцінювання дисципліни**

Оцінювання результатів вивчення дисциплін проводиться безпосередньо після диференційованих заліків зазначених у графіку екзаменаційної сесії. Оцінка з дисципліни визначається як сума балів за **ПНД** та  **диференційованого заліку** і становить min – 120 до max - 200.

Оцінка з дисципліни виставляється лише студентам, яким зараховані усі підсумкові контрольні заняття та диференційований залік.

Після завершення вивчення дисципліни завуч або викладач виставляють студенту кількість балів та відповідну оцінку у залікову книжку та заповнюють відомості успішності студентів з дисципліни за формою: У-5.03В – **диференційований залік**. Студентам виставляється оцінка за 200-бальною шкалою, шкалоюECTS та за чотирибальною шкалою, наприклад: **180/ А /відмінно.**

Оцінка «**незадовільно»** виставляється студентам, які були допущені до диференційованого заліку, але не склали його та які не допущені до диф. заліку . Студентам, що не виконали вимоги навчальної програми дисципліни, виставляється оцінка **FX,** якщо вони були допущені до складання диференційованого заліку, але не склали його. Оцінка **F** виставляється студентам, які не допущені до складання диференційованого заліку.

***Конвертація кількості балів з дисциплін та результатів атестації в оцінки за шкалою ECTS та за чотирибальною (традиційною) шкалою***

Таблиця 6

**Критерії встановлення оцінки за 200 багатобальною шкалою,**

**4-бальною шкалою та шкалою ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за 200 багатобальною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** | **Оцінка за чотирибальною (національною) шкалою** |
| **Від 180 до 200 балів** | **A** | **5 – «відмінно»** |
| **Від 160 до 179 балів** | **B** | **4 – «добре»** |
| **Від 150 до 159 балів** | **C** | **4 – «добре»** |
| **Від 130 до 149 балів** | **D** | **3 - «задовільно»** |
| **Від 120 до 129 балів** | **E** | **3 – «задовільно»** |
| **119 балів і менше** | **F, Fx** | **2 – «незадовільно»** |

**14. Методичне забезпечення**

• Робоча навчальна програма дисципліни;

• Плани практичних занять та самостійної роботи студентів;

• Методичні розробки для викладача;

• Методичні вказівки до практичних занять для студентів;

• Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів;

• Тестові та контрольні завдання до практичних занять;

• Питання та завдання до контролю засвоєння розділу;

• Перелік питань до диференційованого заліку, завдання для перевірки практичних навичок під час диференційованого заліку.

**15. Рекомендована література**

**Базова**

1. Кузнецова І.В., Богун М.В., Острова О.В., Практикум з англійської мови: Для студентів ІІ курсу (спеціальність-педіатрія) / Упоряд.: І.В. Кузнецова, М.В. Богун, О.В. Острова. – Харків: ХНМУ, 2007. — 56 с.

2. Кузнецова І.В., Кальницька В.Б. Індивідуальні завдання домашнього читання англійською мовою: Для студентів другого курсу. ‒ Харків: ХДМУ, 2004.

3. Кузнецова І.В., Кальницька В.Б., Крайненко О.В. Essential Grammar (навчальний посібник з граматики англійської мови). – Харків: ХНМУ, 2013.

**Допоміжна**

1. Eric H. Glendinning, Beverly A.S. Holmstrom. English in Medicine. – Cambridge, University Press. – 2005.

2. Англо-український ілюстрований медичний словник Дорланда. У двох томах. Львів, 2002.

3. The Mosby Medical Encyclopedia. – New York. – 1996.

4. Stedman’s medical dictionary. –Williams & Wilkins, 2005.

5. English Grammar in Use [Text] : a self-study reference and practice book for intermediate learners of English : with answers / R. Murphy. ‒ 4th ed. ‒ Cambridge : Cambridge University Press, 2012.

**16. Інформаційні ресурси**

1. Корнейко І.В. Практикум з англійської мови для студентів-медиків (частина 2). ‒ Харків: ХНМУ, 2010. Електронна версія в репозиторії бібліотеки ХНМУ.
2. Кузнецова І.В., Єнікеєва А.Б. Англійська мова для медиків: Посібник з розвитку навичок усного мовлення (для студентів 2-го курсу). ‒ Харків: ХНМУ, 2010. Електронна версія в репозиторії бібліотеки ХНМУ.
3. Кузнецова І.В., Кальницька В.Б., Крайненко О.В. Essential Grammar (навчальний посібник з граматики англійської мови). – Х., 2013. Електронна версія в репозиторії бібліотеки ХНМУ.
4. Stedman's Medical Dictionary <http://stedmansonline.com/public/About>
5. Merriam Webster Online <http://www.m-w.corn/dictionary>
6. English Grammar in Use [Text] : a self-study reference and practice book for intermediate learners of English : with answers / R. Murphy <http://i.booksgid.com/web/online/1526>