

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра іноземних мов
Навчальний рік 2021-2022 н.р.

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

«Іноземна мова за професійним спрямуванням (курс за вибором)»

(назва освітнього компоненту)

Нормативний чи вибірковий освітній компотнент Вибірковий

Форма здобуття освіти _____ очна _____
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань _____ 22 «Охорона здоров'я» _____
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність _____ «222 «Медицина» _____
(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація (за наявності) _____ відсутня _____

Освітньо-професійна програма (освітньо-наукова програма) Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина»

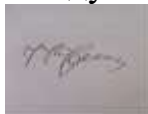
Першого/другого/третього(бакалаврського/магістерського/освітньо-наукового) рівня вищої освіти (обрати потрібне)

Курс 3

Силабус навчальної дисципліни
розглянуто на засіданні кафедри
_____ іноземних мов _____

Протокол від
“30”серпня 2021 року №13

Завідувач кафедри



(підпис)

І.В.Корнейко
(ініціали, прізвище)

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем

(назва)

Протокол від
“ _____ ” _____ 20 ____ року №

Голова

(підпис)

(ініціали, прізвище)

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. __ Гусак Олена Григорівна доцент, кандидат педагогічних наук _____
(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

2. _____
(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

3. _____
(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

(друга сторінка «РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ» друкується на зворотньому боці титульного листа).

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь

___ Гусак Олена Григорівна, доцент ___
___ Овсяннікова Ганна Валеріївна, ст викладач _____
___ Корнейко Ірина Василівна, професор _____
___ Крайненко Олена Володимирівна, ст. викладач ___
___ Богун Марина Вадимівна, доцент _____
___ Петрова Ольга Борисівна, доцент _____
___ Кальницька Віолета Борисівна, доцент _____
___ Гетманець Ірина Олегівна, викладач _____
___ Баглаєнко Тетяна Володимирівна, викладач _____
___ Кальницька Віолета Борисівна, доцент _____
___ Юхно Наталя Володимирівна, викладач _____

Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше.

Гусак Олена Григорівна

<http://distance.knmu.edu.ua/my/#>

Овсяннікова Ганна Валеріївна

<http://distance.knmu.edu.ua/user/profile.php?id=87>

Крайненко Олена Володимирівна

<http://distance.knmu.edu.ua/user/profile.php?id=88#>

Контактний телефон:

Гусак Олена Григорівна 0679727396

Овсяннікова Ганна Валеріївна 0675704094

Крайненко Олена Володимирівна 0980373161

Корпоративна пошта викладача:

Гусак Олена Григорівна oh.husak@knmu.edu.ua

Овсяннікова Ганна Валеріївна hv.ovsiannikova@knmu.edu.ua

Крайненко Олена Володимирівна ov.krainenko@knmu.edu.ua

Консультації:

Гусак Олена Григорівна (четвер з 13.00 до 17.10)

Овсяннікова Ганна Валеріївна (вівторок з 13.00 до 17.10)

Крайненко Олена Володимирівна (середа з 8.50 до 13.00)

(очні консультації: розклад та місце проведення; онлайн консультації:
розклад, посилання на електронні ресурси)

Локація:

Гусак Олена Григорівна (кафедра іноземних мов, аудиторія № 4)

Овсяннікова Ганна Валеріївна (кафедра іноземних мов, аудиторія № 8)

Крайненко Олена Володимирівна (кафедра іноземних мов, аудиторія № 7)

ВСТУП

Силабус навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням (курс за вибором)» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 “Охорона здоров'я”, спеціальності 222 «Медицина» (за умови наявності)

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Вивчення іноземної мови здійснюється впродовж 5-го та 6-го семестрів 3-го року навчання у ВМНЗ.

Іноземна мова за професійним спрямуванням (курс за вибором) як навчальна дисципліна:

- ґрунтується на вивченні студентами лексико-граматичного та фахового матеріалу іноземною мовою та інтегрується із дисциплінами біологія, біофізика, біохімія, анатомія, гістологія, фізіологія, латинська мова та біоетика
- закладає основи знань медичної термінології з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності

Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є:

- практичні заняття
- самостійна робота студентів (СРС)

Практичні заняття передбачають:

- вивчення основ термінології на базі опрацювання оригінальних та адаптованих медичних текстів іноземною мовою
- оволодіння навичками читання, розуміння медичних текстів
- складання анотацій та резюме іноземною мовою
- розвиток комунікативних умінь в межах тематики програми

Структура навчальної дисципліни	Кількість годин, з них				Рік навчання	Вид контролю
	Всього	Аудиторних		СРС		
		Лекцій (годин)	Практичних занять (год.)			
<i>Іноземна мова (курс за вибором)</i>	3 кредита / 90 год.	0	20	70	3 курс	Залік

Примітка: 1 кредит ECTS – 30 год.

Аудиторне навантаження – 22%, СРС – 78%

Предметом вивчення навчальної дисципліни є Іноземна мова за професійним спрямуванням (курс за вибором).

Міждисциплінарні зв'язки: інтеграція професійних знань студентів-медиків полягає в усвідомленому використанні інформації фундаментальних дисциплін під час іншомовної підготовки на другому курсі вищого медичного навчального закладу. З цією метою навчальний зміст дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням (курс за вибором)» містить матеріал із біології, біофізики, біохімії, анатомії, гістології, фізіології, латинської мови та біоетики.

Пререквізити Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння кредитів з іноземної мови.

Постреквізити Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін.

Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Метою вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням (курс за вибором)» є: а) формування у студентів-медиків іншомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності; б) підготовка студентів до складання іспиту з англійської мови професійного спрямування відповідно до Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров'я», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 28.03.2018 № 334.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є

- інтерпретувати зміст загальнонаукової літератури іноземною мовою
- демонструвати вміння спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах
- розвивати комунікативні навички культурологічного характеру

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування студентами компетентностей:

інтегральні:

здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі

навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

загальні:

ЗК1 – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим

ЗК2 – Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях

ЗК3 – Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності

ЗК4 – Здатність до адаптації та дії в новій ситуації

ЗК5 – Здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії

ЗК6 – Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою

ЗК7 – Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій

ЗК8 – Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків

ЗК9 – Здатність діяти соціально відповідально та свідомо

ЗК10 – Прагнення до збереження навколишнього середовища

спеціальні (фахові, предметні):

ФК1 – Навички опитування

ФК2 – Здатність до визначення необхідного переліку лібораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів

ФК3 – Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання

ФК4 – Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку, характеру харчування при лікуванні захворювань

ФК5 – Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань

ФК6 – Здатність до діагностування невідкладних станів

ФК7 – Здатність до визначення тактики та володіння навичками надання екстреної медичної допомоги

ФК8 – Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів

ФК9 – Навички виконання медичних маніпуляцій

ФК10 – Здатність до визначення тактики ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяродового періоду. Навички консультування з питань планування сім'ї та метода контрацепції

ФК11 – Здатність до планування та проведення санітарно-гігієнічних, профілактичних та протиепідемічних заходів, у тому числі щодо інфекційних хвороб

ФК12 – Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду

ФК13 – Здатність до проведення експертизи працездатності

ФК14 – Здатність до ведення медичної документації

ФК15 –Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення; обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації

ФК16 – Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції

ФК17 – Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості та безпеки медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів

ФК18 – Здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню, та проведення маркетингу медичних послуг

1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних програмних результатів навчання:

ПРН 1 – здобуття особою загальних та спеціальних фундаментальних і професійно-орієнтованих знань, умінь, навичок, компетентностей, необхідних для виконання типових професійних завдань, пов'язаних з її діяльністю в медичній галузі на відповідній посаді

ПРН 2 – знання психофізіологічних особливостей людини, здоров'я людини, підтримки здоров'я, профілактики захворювань, лікування людини, здоров'я населення

Застосування знань та розумінь:

ПРН 3 – здатність застосовувати набуті знання, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря, сфера застосування яких передбачена переліками синдромів та симптомів, захворювань, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій

ПРН 4 – збір інформації про пацієнта

ПРН 5 – оцінювання результатів опитування, фізичного обстеження, даних лабораторних та інструментальних досліджень

ПРН 6 – встановлення попереднього клінічного діагнозу захворювання

ПРН 7 – визначення характеру, принципів лікування захворювань

ПРН 8 – визначення необхідної дієти при лікуванні захворювань

ПРН 9 – визначення тактики ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду

ПРН 10 – діагностування невідкладних станів, визначення тактики надання екстренної медичної допомоги

ПРН 11 – проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів

ПРН 12 – планування профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб

ПРН 13 – проведення лікувально-евакуаційних заходів

ПРН 14 – визначення тактики ведення фізіологічних пологів та післяпологового періоду

ПРН 15 – виконання медичних маніпуляцій

ПРН 16 – оцінювання впливу навколишнього середовища на стан здоров'я населення

ПРН 17 – ведення медичної документації, обробка державної, соціальної та медичної інформації

Формування суджень:

ПРН 18 – здатність здійснювати оцінку стану здоров'я людини та забезпечувати його підтримку з урахуванням впливу навколишнього середовища та інших факторів здоров'я

ПРН 19 – здатність здійснювати оцінку санітарно-гігієнічного стану навколишнього середовища з метою визначення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів

ПРН 20 – здатність застосовувати набуті знання щодо існуючої системи охорони здоров'я для оптимізації власної професійної діяльності та участі у вирішенні практичних завдань галузі

ПРН 21 – сформованість фахівця з належними особистими якостями, який дотримується етичного кодексу лікаря

1.3.3. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних **соціальний навичок (Soft skills):**

- креативність
- вміння переконувати
- вміння працювати в команді
- адаптивність
- гнучкість
- тайм менеджмент
- вміння вирішувати конфлікти
- відповідальність

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 22 Охорона здоров'я (шифр і назва)	Нормативна	
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: 222 «Медицина» (шифр і назва) Спеціалізація: відсутня	Рік підготовки (курс):	
		3-й	-й
		Семестр	
		5,6-й	-й
Годин для денної	Освітній ступінь:	Лекції	
		год.	год.

(або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 20 самостійної роботи студента - 70	магістр ОПП Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина»	Практичні, семінарські	
		20 год.	год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		70 год.	год.
		Індивідуальні завдання: год.	
Вид підсумковою контролю: залік			

2.1 Опис дисципліни

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1			
2			
	Всього годин		

2.2.2 Семінарські заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1				
2				
	Всього годин			

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Тема 1. Логічна структура тестових завдань англійською мовою.	2	Бесіда, інтерв'ю	Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
2	Тема 2. Особливості інтернаціональної лексики в галузі медицини.	2	дискусія, круглий стіл	Поточний контроль: усне опитування

3	Тема 3. Особливості пошукового читання медичних текстів.	2	моделювання процесів і ситуацій	Поточний контроль: усне опитування
4	Тема 4. Термінотворення в медицині. Розуміння термінів.	2	брифінг	Поточний контроль: усне опитування
5	Тема 5. Граматика медичних текстів Present Simple, Past Simple, Present Perfect, No-Negation.	2		Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
6	Тема 6. Анатомія людини. Клінічні завдання.	2	демонстрація, презентація	Поточний контроль: взаємоконтроль, усне опитування
7	Тема 7. Мікробіологія, вірусологія, імунологія. Клінічні завдання.	2		Поточний контроль: творчі завдання; індивідуальні завдання
8	Тема 8. Фізіологія. Клінічні завдання.	2	демонстрація, презентація	Поточний контроль: взаємоконтроль, усне опитування
9	Тема 9. Хірургія, анестезіологія. Клінічні завдання.	2	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне)
10	Підсумкове заняття. Залік.	2		Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
Всього годин		20		

2.2.4. Лабораторні заняття

№	Назва теми	Кількість	Методи	Форми
---	------------	-----------	--------	-------

з/п		годин	навчання	контролю
1				
2				
	Всього годин			

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Тема 1. Логічна структура тестових завдань англійською мовою.	7	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
2	Тема 2. Особливості інтернаціональної лексики в галузі медицини.	7	анотації до тексту	доповідь
3	Тема 3. Особливості пошукового читання медичних текстів.	7	спаринг-партнерство	взаємоконтроль
4	Тема 4. Термінотворення в медицині. Розуміння термінів.	7	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
5	Тема 5. Граматика медичних текстів Present Simple, Past Simple, Present Perfect, No-Negation.	7	спаринг-партнерство	взаємоконтроль
6	Тема 6. Анатомія людини. Клінічні завдання.	7	презентація	стендова доповідь
7	Тема 7. Мікробіологія, вірусологія, імунологія. Клінічні завдання.	7	Спаринг-партнерство	взаємоконтроль
8	Тема 8. Фізіологія.	7	Сугестивне відкриття	доповідь

	Клінічні завдання.		(Guided discovery)	
9	Тема 9. Хірургія, анестезіологія. Клінічні завдання.	7	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	самоконтроль
10	Підсумкове заняття. Залік.	7	спаринг-партнерство	взаємоконтроль
Всього годин		70		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

Поточний контроль (далі – ПК) проводиться науково-педагогічними працівниками на кожному аудиторному занятті (крім лекцій). Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Основна мета поточного контролю - забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти у процесі навчання та забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як науково-педагогічними працівниками – для коригування методів і засобів навчання, так і здобувачами освіти – для планування самостійної роботи. За результатами засвоєння кожної теми заняття виставляється оцінка з використанням 4-бальної системи.

Підсумкове заняття (далі – ПЗ) – це заняття, на якому проводиться оцінювання набутих компетентностей після логічно завершеної частини дисципліни, що складається з сукупності навчальних елементів програми дисципліни. ПЗ проводиться на одному із практичних занять, приймається викладачем академічної групи. ПЗ має включати контроль усіх видів підготовки (теоретичної, практичної, самостійної та інших), передбачених програмою навчальної дисципліни. За ПЗ виставляється оцінка, що є однією з оцінок ПК. Якщо в межах ПЗ за практичні заняття є незадовільні оцінки, то викладач зобов'язаний забезпечити здобувачу освіти можливість відповіді на додаткові питання з теми цих занять з подальшим виставленням оцінки у “Журнал обліку роботи академічної групи” та АСУ.

Поточна навчальна діяльність (ПНД) - це навчальна діяльність студента впродовж семестру, яка контролюється науково-педагогічним працівником, що проводить заняття у групі. ПНД передбачена для дисциплін, вивчення яких в поточному семестрі не закінчується. ПНД вважається виконаною, якщо здобувач в поточному семестрі відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3 балам та вище, в такому разі у відомість виставляється відмітка «відпрацьовано» та вказується середній бал в 4-бальній системі (розраховується автоматично в межах функціоналу електронного журналу АСУ), або «невідпрацьовано»,

якщо здобувач в поточному семестрі має невідпрацьовані пропущені аудиторні заняття та лекції, або середній бал нижче за 3 бали.

Самостійна робота здобувача (СРЗ)

Навчальний матеріал дисципліни, передбачений для засвоєння здобувачем освіти у процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль разом з навчальним матеріалом, що вивчався при проведенні аудиторних навчальних занять.

Загальна навчальна діяльність (ЗНД) – це навчальна діяльність здобувача освіти впродовж всього періоду вивчення дисципліни (або її частини), що закінчуються оцінкою з формою контролю «залік», «диференційований залік» та «іспит». ЗНД вважається виконаною, якщо здобувач відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3-ом балам та вище.

Бали за ЗНД для дисциплін з формою контролю «залік» розраховуються як середнє арифметичне балів ПК за всі теми всіх семестрів, впродовж всього періоду вивчення дисципліни (з точністю до сотих) за таблицею 2 «Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються заліком)», що додається (додаток 2), автоматично в межах функціоналу електронного журналу АСУ. ЗНД визначається у балах від 120 до 200.

Семестровий контроль з дисципліни здійснюється на проміжних етапах навчання та є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень здобувача освіти. Він проводиться відповідно до навчального плану у вигляді **заліку**, в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальним планом, програмою навчальної дисципліни.

Для дисциплін, вивчення яких закінчується у поточному семестрі, а формою контролю є «залік» передбачається врахування ЗНД. Бали за ЗНД розраховуються як середнє арифметичне оцінок за всі семестри вивчення дисципліни (з точністю до сотих) за таблицею 2, автоматично в рамках функціоналу електронного журналу АСУ. ЗНД перераховується у багатобальну шкалу за таблицею 2 (додаток 2) від 120 до 200 балів та відміткою – «зараховано», «не зараховано».

Таблиця 2

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138

4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		

3.2. Питання до заліку та іспиту:

3.3. Контрольні питання

1. Розкажи, що ти знаєш про логічна структуру тестових завдань англійською мовою.
2. Узнай у своїх товаришів про логічна структуру тестових завдань англійською мовою.
3. Розкажи, що ти знаєш про особливості інтернаціональної лексики в галузі медицини.
4. Узнай у своїх товаришів про особливості інтернаціональної лексики в галузі медицини.
5. Розкажи що ти знаєш про особливості пошукового читання медичних текстів.
6. Узнай у своїх товаришів про особливості пошукового читання медичних текстів.

7. Розкажи як утворюються терміни в медицині і які існують труднощі в їх розумінні.
8. Узнай у своїх товаришів про терміни в медицині і які існують труднощі в їх розумінні.
9. Знайди приклади в медичних текстах таких граматичних явищ як Present Simple, Past Simple, Present Perfect, No-Negation та зроби переклад рідною мовою.
10. Попроси своїх товаришів навести приклади в медичних текстах таких граматичних явищ як Present Simple, Past Simple, Present Perfect, No-Negation та зробити їхній переклад рідною мовою.
11. Проаналізуй або зроби переказ клінічного завдання з анатомії людини.
12. Проаналізуй або зроби переказ клінічного завдання з мікробіології.
13. Проаналізуй або зроби переказ клінічного завдання з вірусології.
14. Проаналізуй або зроби переказ клінічного завдання з імунології.
15. Проаналізуй або зроби переказ клінічного завдання з фізіології.
16. Проаналізуй або зроби переказ клінічного завдання з хірургії.
17. Проаналізуй або зроби переказ клінічного завдання з анестезіології.

3.4. Індивідуальні завдання (затверджений на засіданні кафедри перелік з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні):

3.5. Правила оскарження оцінки

Оскарження оцінок здійснюється згідно [Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти ХНМУ](#)

4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

(система вимог та правил поведінки здобувачів вищої освіти при вивченні дисципліни, зокрема реакція викладача на невчасно виконані завдання, пропущені заняття, поведінку в аудиторії, вимог щодо медичного одягу, тощо, окремо зазначити доступність та умови навчання для осіб з особливими освітніми потребами).

Академічні очікування від студентів/-ок

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час **лекційного заняття** студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

Практичні заняття

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливість та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Поведінка в аудиторії

Основні «так» та «ні»

Студентам важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити воду;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;

- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і коридорах під час занять.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра сповідує нульову толерантність щодо академічної недоброчесності. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

(до 10 джерел за останні 5 років, 2-3 з яких міжнародні)

Базова

1. Guidelines for training of medical students to English exam / comp. G. V. Ovsianicova, O. G. Gusak. – Kharkov: KhNMU, 2019. – 32 p.
2. CLINICAL VIGNETTE STRUCTURE/ comp. I.V. Korneyko – Kharkov: KhNMU, 2019. – 42 p.
3. Virginia Evans, Jenny Dooley, Trang M. Tran, m.d. Career Paths Medical – Express Publishing, 2012
4. Кузнецова І.В., Кальницька В.Б. Індивідуальні завдання домашнього читання англійською мовою: Для студентів другого курсу. – Харків: ХДМУ, 2004.
5. Кузнецова І.В., Кальницька В.Б., Крайненко О.В. Essential Grammar (навчальний посібник з граматики англійської мови). – Харків: ХНМУ, 2013.

Допоміжна

1. Eric H. Glendinning, Beverly A.S. Holmstrom. English in Medicine. – Cambridge, University Press. – 2005.
2. Англо-український ілюстрований медичний словник Дорланда. У двох томах. Львів, 2002.
3. The Mosby Medical Encyclopedia. – New York. – 1996.
4. Stedman's medical dictionary. –Williams & Wilkins, 2005.
5. English Grammar in Use [Text]: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English: with answers / R. Murphy. – 4th ed. – Cambridge: Cambridge University Press, 2012.
6. Virginia Evans, Jenny Dooley, Trang M. Tran, m.d. Career Paths Medical – Express Publishing, 2012

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE
 2. Stedman's Medical Dictionary <http://stedmansonline.com/public/About>
 3. Merriam Webster Online <http://www.m-w.com/dictionary>
 4. English Grammar in Use [Text] : a self-study reference and practice book for intermediate learners of English : with answers / R. Murphy
<http://i.booksgid.com/web/online/1526>
-

8. ІНШЕ