

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ
«ХІРУРГІЧНА СТОМАТОЛОГІЯ»

вибірковий освітній компонент «Хірургічна підготовка порожнини рота до протезування»

Форма здобуття освіти очна

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»

Спеціальність 221 «Стоматологія»

Освітньо-професійна програма другого магістерського рівня вищої освіти

Курс п'ятий


Силабус навчальної дисципліни
розглянуто на засіданні кафедри
хірургічної стоматології та
щелепно-лицевої хірургії

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем
стоматологічного профілю

Протокол від
“ 29 ” серпня 2016 року № 7

Протокол від
“ 29 ” серпня 2016 року № 1

Завідувач кафедри


(підпис) професор Григоров С.М.

Голова


(підпис) професор Рузін Г.П.

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Григоров Сергій Миколайович, завідувач кафедри, професор, д.мед.н.
2. Рузін Геннадій Петрович, професор, д. мед.н.
3. Рекова Ліляна Петрівна, завуч кафедри, доцент, к.мед.н.
4. Сторожева Марина Вікторівна, доцент, к.мед.н.

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.Рак Олександр Володимирович – кандидат медичних наук, доцент кафедри хірургічної стоматології та щелепно- лицевої хірургії

2.Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше.

спеціалізація «Хірургічна стоматологія».

Контактний телефон .: +38050 7332678

Корпоративна пошта викладача ov.rak@knmu.edu.ua

Очні консультації: <http://distance.knmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=58>

Онлайн консультації: Moodle, система ZOOM згідно з розкладом

<http://distance.knmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=58>

Локація заняття проводяться в умовах КНП ХОР «ОКЛ» відділення хірургії голови та шиї, УСЦ ХНМУ, дистанційно – у системах ZOOM або MOODLE

ВСТУП

Силабус вибіркового компотнента «Хірургічна підготовка порожнини рота до протезування» до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Стоматологія » та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 “Охорона здоров'я”, спеціальності «221 «Стоматологія».

Опис вибіркової дисципліни (анотація) Курс вибіркової навчальної дисципліни «Хірургічна підготовка порожнини рота до протезування» спрямована на ознайомлення здобувачів освіти із сучасними методами хірургічних операцій для підготовки порожнини рота пацієнтів до незнімного та знімного протезування. Засвоєння цієї дисципліни закладає основи вивчення спеціальності хірургічної стоматології, передбачає інтеграцію предмету викладання з дисципліною ортопедичної стоматології та формування умінь застосовувати надбані знання в процесі подальшого навчання й у професійній діяльності.

Курс за вибором «Хірургічна підготовка порожнини рота до протезування» як навчальна дисципліна:

- базується на вивченні здобувачами освіти анатомії людини та фізіології; медичної та біологічної фізики, медичної біології та хімії та інтегрується з цими дисциплінами;
- закладає основи вивчення здобувачами освіти дисципліни хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії, що передбачає інтеграцію викладання з дисциплінами пропедевтики ортопедичної стоматології та ортопедичної стоматології, формування умінь застосовувати надбані знання в процесі подальшого навчання й у професійній діяльності.

Програма складена відповідно до вимог кредитно-трансферної системи навчання.

Зміст дисципліни структуровано на практичні заняття, що являє собою завершені, логічно об'єднані за змістом частини навчальної програми, які реалізуються відповідними формами організації навчального процесу.

Предметом вивчення вибіркової дисципліни є етіологія, патогенез, клінічна картина, діагностика, лікування профілактика хірургічних захворювань щелепно-лицевої ділянки.

Міждисциплінарні зв'язки: передбачені знанням основних клінічних дисциплін (терапевтична стоматологія, ортопедична стоматологія, хірургічна стоматологія, фармакологія) та продовження подальшого вивчення здобувачами освіти клінічних дисциплін – терапевтичної стоматології, ортопедичної стоматології, хірургічної стоматології, передбачає інтеграцію з цими дисциплінами "по вертикалі" і формування умінь застосовувати знання в процесі подальшого навчання та у професійній діяльності.

Пререквізити. Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з медичної біології, нормальної та патологічної анатомії, нормальної та патологічної фізіології, біохімії, мікробіології, пропедевтики внутрішніх хвороб, пропедевтики хірургічних захворювань, фармакології та медичної рецептури, епідеміології та принципів доказової медицини, екстренної та невідкладної медичної допомоги, а також мати практичні навички догляду за хворими хірургічного профілю. Та їх ведення у поліклінічних та стаціонарних умовах.

Постреквізити. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні суміжних дисциплін протягом 5 року навчання, є базою для підготовки до ліцензійного іспиту ЄДКІ, підготовки до навчання у закладах вищої освіти на програмах третього освітньо-наукового рівня вищої освіти.

Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE
<http://distance.knmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=58>

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Метою вивчення навчальної дисципліни «Хірургічна підготовка порожнини рота до протезування» є засвоєння знань і практичних навичок, одержаних при вивченні дисципліни, формування та розвиток у здобувачів освіти професійного вміння приймати самостійні рішення в галузі хірургічної стоматології.

1.2.Основними завданнями вивчення курсу Основними завданнями вивчення дисципліни КЗВ «Хірургічна підготовка порожнини рота до протезування» є принципи застосовування правил асептики, антисептики, методик знеболювання, вміння аналізувати результати обстеження стоматологічного хворого в клініці хірургічної стоматології, визначення плану лікування хірургічних стоматологічних захворювань у клініці, визначення основних синдромів та симптомів хірургічної патології, виявлення різних клінічних варіантів найбільш поширених ускладнень у клініці захворювань, володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця, діагностування невідкладних станів в клініці хірургічної стоматології;

1.3.Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПІ та Стандарті).

1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування студентами **компетентностей:**

інтегральні: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися та бути сучасно навченим, здатність до адаптації та дії в новій ситуації, вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, навички

використання інформаційних і комунікаційних технологій, здатність спілкуватися другою мовою.

загальні: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді, здатність до вибору стратегії спілкування, здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, навички здійснення безпечної діяльності, прагнення до збереження навколишнього середовища, здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо, здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

спеціальні (фахові, предметні): знання та розуміння предметної області та розуміння професії, збирання медичної інформації про стан пацієнта, планування та проведення заходів профілактики стоматологічних захворювань, оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень, визначення характеру та принципів лікування стоматологічних захворювань, визначення необхідного режиму праці та відпочинку, дієти при лікуванні стоматологічних захворювань, визначення тактики ведення стоматологічного пацієнта при соматичній патології, визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги, оцінювання впливу навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне), організація та проведення стоматологічної диспансеризації осіб, що підлягають диспансерному нагляду, виконання медичних та стоматологічних маніпуляцій, опрацювання державної, соціальної та медичної інформації, встановлення клінічного діагнозу стоматологічного захворювання, організація проведення лікувально-евакуаційних заходів, діагностування невідкладних станів, проведення лікування основних стоматологічних захворювань.

1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних програмних результатів навчання:

ПРН 1. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми; за стандартними методиками, використовуючи попередні дані

анамнезу пацієнта, дані огляду пацієнта, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання.

ПРН 2. Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу.

ПРН 3. Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої ділянки для проведення диференційної діагностики захворювань.

ПРН 4. Визначати остаточний клінічний діагноз дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.

ПРН 5. Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, військового стану, нестачі інформації та обмеженого часу.

ПРН 6. Планувати та втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань.

ПРН 7. Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної медикаментозної та немедикаментозної профілактики стоматологічних захворювань.

ПРН 8. Визначати підхід, план, вид та принцип лікування стоматологічного захворювання шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН 9. Визначати характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти при лікуванні стоматологічних захворювань на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН 10. Визначати тактику ведення стоматологічного пацієнта при соматичній патології шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН 15. Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками.

ПРН 16. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю.

ПРН 17. Освідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень.

ПРН 18. Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

ПРН 19. Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу для різних верств населення та в різних умовах.

1.3.3. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних **соціальний навичок (Soft skills):**

- комунікативність (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі),
- робота в команді (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів),
- конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри),
- тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійної роботи),
- лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі).

Результати навчання.

Курс охоплює основні аспекти підготовки майбутнього лікаря-стоматолога.

Згідно з програмою підготовки за навчальною дисципліною Підготовка до складання Єдиного державного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності 221 «Стоматологія здобувач вищої освіти надбає теоретичні знання, методичну підготовку, практичні уміння і навички з наступних напрямів:

застосовування основних принципів асептики, антисептики, знеболювання, аналізувати результати обстеження стоматологічного хворого в клініці хірургічної стоматології,

визначати план лікування захворювань у клініці хірургічної стоматології,

визначити основні синдроми і симптоми в клініці хірургічної стоматології,

виявляти різні клінічні варіанти найбільш поширених ускладнень захворювань у клініці хірургічної стоматології,

демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця,

діагностувати невідкладні стани в клініці хірургічної стоматології.

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 7	Галузь знань, 22 «Охорона здоров'я»	За вибором	
Загальна кількість годин - 210	Спеціальність: 221 «Стоматологія»	Рік підготовки:	
		5-й	
		Семестр	
		9-й	
		Лекції	
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 50 самостійної роботи - 160	Освітньо-кваліфікаційний рівень: другий (магістерський)	год.	год.
		Практичні, семінарські	
		50 год.	
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		160 год.	
		Індивідуальні завдання:	
год.			
Вид контролю: залік			

2.1 Опис дисципліни

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Показання, протипоказання та особливості знеболення при операціях на обличчі та в порожнині рота. Премедикація. Характеристика лікарських препаратів, які використовуються для премедикації. Характеристика окремих препаратів, які частіше використовуються, їх дози, концентрації, прописи. Схеми премедикації в умовах поліклініки та стаціонару.	6	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, дебати, метод «Мозковий штурм», використання манекенів високого рівня, міждисциплінарний тренінг.	усне опитування (індивідуальне і фронтальне), тестовий контроль, самоконтроль.
2	Премедикація.	6	розповідь-пояснення, бесіда,	усне опитування

	<p>Характеристика лікарських препаратів, які використовуються для премедикації.</p> <p>Характеристика окремих препаратів, які частіше використовуються, їх дози, концентрації, прописи. Схеми премедикації в умовах поліклініки та стаціонару.</p>		<p>ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, дебати, метод «Мозковий штурм», використання манекенів високого рівня, міждисциплінарний тренінг.</p>	<p>(індивідуальне і фронтальне), тестовий контроль, самоконтроль.</p>
3	<p>Невідкладні стани, етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, лікування.</p>	6	<p>розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, дебати, метод «Мозковий штурм», використання манекенів високого рівня, міждисциплінарний тренінг.</p>	<p>усне опитування (індивідуальне і фронтальне), тестовий контроль, самоконтроль.</p>
4	<p>Показання та протипоказання до проведення</p>	6	<p>розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація,</p>	<p>усне опитування (індивідуальне і фронтальне),</p>

	операцій аугментації альвеолярних паростків щелеп.	3		презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, дебати, метод «Мозковий штурм», використання манекенів високого рівня, міждисциплінарний тренінг.	тестовий контроль, самоконтроль.
5	Техніка оперативного втручання операцій аугментації альвеолярних паростків щелеп, можливі ускладнення, профілактика лікування.	3	6	розповідь- пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, дебати, метод «Мозковий штурм», використання манекенів високого рівня, міждисциплінарний тренінг.	усне опитування (індивідуальне і фронтальне), тестовий контроль, самоконтроль.
6	Показання та протипоказання до проведення операцій синус- ліфтингу. Техніка оперативного втручання, можливі ускладнення, профілактика	та їх та	6	розповідь- пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, дебати, метод «Мозковий штурм», використання манекенів високого рівня, міждисциплінарний тренінг.	усне опитування (індивідуальне і фронтальне), тестовий контроль, самоконтроль.

	лікування.			
7	Показання та протипоказання до проведення операцій з вільної пересадки тканин у порожнину рота.	6	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, дебати, метод «Мозковий штурм», використання манекенів високого рівня, міждисциплінарний тренінг.	усне опитування (індивідуальне і фронтальне), тестовий контроль, самоконтроль.
8	Показання та протипоказання до проведення операцій з видалення симетричної фіброми верхньої щелепи, піднебінного торууса, екзостозів щелеп, ретенуваних та дистопованих зубів, операцій вестибулопластики та корекції альвеолярного паростка щелеп.	6	розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, круглий стіл, дебати, метод «Мозковий штурм», використання манекенів високого рівня, міждисциплінарний тренінг.	усне опитування (індивідуальне і фронтальне), тестовий контроль, самоконтроль.

	Техніка оперативного втручання, можливі ускладнення, їх профілактика та лікування.			
9	Підсумкове заняття.	2	усне опитування (індивідуальне і фронтальне).	тестовий контроль, самоконтроль.
	Всього годин	50		

2.2.4 Самостійна робота.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Топографічна анатомія ЩЛД. Основні принципи проведення розтинів в ЩЛД.	20	презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, використання манекенів високого рівня, міждисциплінарний тренінг.	усне опитування (індивідуальне і фронтальне), тестовий контроль, самоконтроль.
2	Загальне, місцеве знеболення ЩЛД: особливості проведення, ускладнення та методи їх усунення.	20	презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, використання манекенів високого рівня, міждисциплінарний тренінг.	усне опитування (індивідуальне і фронтальне), тестовий контроль, самоконтроль.
3	Диференційний вибір остеотропного матеріалу для	20	презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія,	усне опитування (індивідуальне і фронтальне),

	аугментації альвеолярного паростку щелеп.		використання манекенів високого рівня, міждисциплінарний тренінг.	тестовий контроль, самоконтроль.
4	Обґрунтування вибору відкритого та закритого синус-ліфтингу в залежності від анатомічної будови верхньої щелепи.	20	презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, використання манекенів високого рівня, міждисциплінарний тренінг.	усне опитування (індивідуальне і фронтальне), тестовий контроль, самоконтроль.
5	Невідкладні стани, етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, лікування.	20	презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, використання манекенів високого рівня, міждисциплінарний тренінг.	усне опитування (індивідуальне і фронтальне), тестовий контроль, самоконтроль.
6	Техніка оперативного втручання з аугментації альвеолярних паростків щелеп. Показання та протипоказання до проведення, можливі ускладнення, їх профілактика лікування.	20	презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, використання манекенів високого рівня, міждисциплінарний тренінг.	усне опитування (індивідуальне і фронтальне), тестовий контроль, самоконтроль.

7	Техніка оперативного втручання синус-ліфтингу. Показання, протипоказання, проведення, можливі ускладнення, профілактика та лікування.	20	презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, використання манекенів високого рівня, міждисциплінарний тренінг.	усне опитування (індивідуальне і фронтальне), тестовий контроль, самоконтроль.
8	Техніка оперативного втручання операцій з вільної пересадки тканин у порожнину рота. Показання та протипоказання до проведення, можливі ускладнення, їх профілактика та лікування.	20	презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, використання манекенів високого рівня, міждисциплінарний тренінг.	усне опитування (індивідуальне і фронтальне), тестовий контроль, самоконтроль.
	Всього годин	160		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ» (табл. 2, 3, 4 з «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти у ХНМУ»), згідно Наказу № 181 від 21.08.2021 «Про затвердження Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти у ХНМУ».

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни (ПНД) та підсумкового заняття (ПЗ) здобувачу освіти виставляється оцінка за

традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» або «незадовільно», згідно до Додатку 4 до п. 3.2.2 Інструкції, затвердженої наказом ХНМУ від 21.08.2021 № 181 (табл. 1).

Таблиця 1

**Критерії оцінювання результатів навчальної діяльності
здобувачів освіти з дисциплін**

Оцінка	Критерії оцінювання
«Відмінно»	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили
«Дуже добре»	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна
«Добре»	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок
«Задовільно»	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих
«Достатньо»	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному

	рівні
«Незадовільно» з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу
«Незадовільно» з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів
Зокрема, критерії оцінювання практичних навичок з дисциплін	
«Відмінно»	Студент відповідає високому (творчому) рівню компетентності: студент виявляє особливі творчі здібності, без помилок самостійно демонструє виконання практичних умінь та володіє системними теоретичними знаннями (знає методику виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.) та має здібності для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях.
«Добре»	Студент самостійно демонструє виконання практичних умінь, допускаючи деякі неточності, які швидко виправляє, володіє теоретичними знаннями (знає методику виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.)
«Задовільно»	Студент демонструє виконання практичних умінь, допускаючи деякі помилки, які може виправити при корекції їх викладачем, володіє задовільними теоретичними знаннями (знає основні положення методики виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.).
«Незадовільно»	Студент не може самостійно продемонструвати практичні вміння (виконує їх, допускаючи грубі помилки), не володіє достатнім рівнем теоретичних знань (не знає методики виконання практичних навичок, показань і протипоказань, можливих ускладнень, та ін.).

Підсумковий бал за поточну навчальну діяльність (ПНД) та підсумкові заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за

кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми та перераховується у багатобальну шкалу за табл. 2

Таблиця 2

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу
(для дисциплін, що завершуються заліком)**

4- бальна шкала	200- бальна шкала	4- бальна шкала	200- бальна шкала	4- бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22- 4,23	169	3.45- 3,46	138
4.97- 4,99	199	4.19- 4,21	168	3.42- 3,44	137
4.95- 4,96	198	4.17- 4,18	167	3.4- 3,41	136
4.92- 4,94	197	4.14- 4,16	166	3.37- 3,39	135
4.9- 4,91	196	4.12- 4,13	165	3.35- 3,36	134
4.87- 4,89	195	4.09- 4,11	164	3.32- 3,34	133
4.85- 4,86	194	4.07- 4,08	163	3.3- 3,31	132
4.82- 4,84	193	4.04- 4,06	162	3.27- 3,29	131
4.8- 4,81	192	4.02- 4,03	161	3.25- 3,26	130
4.77- 191	191	3.99- 160	160	3.22- 129	129

4,79		4,01		3,24	
4.75- 4,76	190	3.97- 3,98	159	3.2- 3,21	128
4.72- 4,74	189	3.94- 3,96	158	3.17- 3,19	127
4.7- 4,71	188	3.92- 3,93	157	3.15- 3,16	126
4.67- 4,69	187	3.89- 3,91	156	3.12- 3,14	125
4.65- 4,66	186	3.87- 3,88	155	3.1- 3,11	124
4.62- 4,64	185	3.84- 3,86	154	3.07- 3,09	123
4.6- 4,61	184	3.82- 3,83	153	3.05- 3,06	122
4.57- 4,59	183	3.79- 3,81	152	3.02- 3,04	121
4.54- 4,56	182	3.77- 3,78	151	3-3,01	120
4.52- 4,53	181	3.74- 3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5- 4,51	180	3.72- 3,73	149		
4.47- 4,49	179	3.7- 3,71	148		
4.45- 4,46	178	3.67- 3,69	147		
4.42- 4,44	177	3.65- 3,66	146		

4.4- 4,41	176	3.62- 3,64	145		
4.37- 4,39	175	3.6- 3,61	144		
4.35- 4,36	174	3.57- 3,59	143		
4.32- 4,34	173	3.55- 3,56	142		
4.3- 4,31	172	3.52- 3,54	141		
4,27- 4,29	171	3.5- 3,51	140		
4.24- 4,26	170	3.47- 3,49	139		

Залік проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті з дисципліни та передбачає врахування ПНД (табл. 3) та перевірку засвоєння усіх тем з дисципліни. Оцінка визначається у балах від 120 до 200 та відміткою – «зараховано», «не зараховано».

Таблиця 3

Шкала оцінювання у ХНМУ

Оцінка за 200 бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за чотирибальною шкалою
180–200	A	Відмінно
160–179	B	Добре
150–159	C	Добре
130–149	D	Задовільно
120–129	E	Задовільно
Менше 120	F, Fx	Незадовільно

Освітня програма вищої освіти України, другий (магістерський) рівень, кваліфікація освітня, що присвоюється – магістр, галузь знань – 22 Охорона здоров'я, спеціальність 221 «Стоматологія» складена на основі Закону України «Про вищу освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 01.02.2017 р. № 53 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266», відповідно до наказу МОН України від 01.06.2016 р. № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти».

Програма курсу визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеню магістра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Кафедра приймає кваліфікованих студентів будь-якої раси, національного чи етнічного походження, статі, віку, осіб з особливими потребами, будь-якої релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, ветеранського статусу або сімейного стану на всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам університету.

3.2. Питання до заліку:

1. Визначати показання та протипоказання до застосування операцій на м'яких тканинах порожнини рота перед протезуванням зі застосуванням знімних та незнімних конструкцій зубних протезів;
2. Знати показання, протипоказання та особливості знеболення при операціях у порожнині рота.
3. Уміти діагностувати невідкладні стани та проводити їх профілактику, надавати необхідну допомогу.
4. Вирізняти особливості технології проведення операцій з аугментації альвеолярних паростков щелеп, синус-ліфтингу, вільної пересадки тканин у порожнину рота, з видалення симетричної фіброми верхньої щелепи, піднебінного торуса, екзостозів щелеп, ретенуваних та дистопованих зубів, операцій вестибулопластики та корекції альвеолярного паростка щелеп.
5. Демонструвати на фантомах етапи проведення оперативних втручань з хірургічної підготовки порожнини рота перед виготовленням незнімних та знімних конструкцій зубних протезів;
6. Аналізувати особливості оперативних втручань в порожнині рота.
7. Знати післяоперативні ускладнення, їх профілактику та лікування.
8. Обґрунтовувати вибір остеопластичних матеріалів при проведенні операцій з аугментації щелеп та синус-ліфтингу.

3.3. Контрольні питання.

- 1.Топографічна анатомія ЩЛД. Основні принципи проведення розтинів в ЩЛД.
- 2.Сучасні методи обробки рук хірурга в умовах поліклініки та стаціонару.
- 3.Загальне, місцеве знеболення ЩЛД: особливості проведення, ускладнення та методи їх усунення.
- 4.Загальні ускладнення місцевого знеболення.
- 5.Обґрунтування вибору відкритого та закритого синус-ліфтингу в залежності від анатомічної будови верхньої щелепи.
- 6.Невідкладні стани, етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, лікування.
- 7.Техніка оперативного втручання з аугментації альвеолярних паростків щелеп. Показання та протипоказання до проведення, можливі ускладнення, їх профілактика та лікування.
- 8.Техніка оперативного втручання синус-ліфтинг. Показання та протипоказання до проведення, можливі ускладнення, їх профілактика та лікування.
- 9.Техніка оперативного втручання операцій з вільної пересадки тканин у порожнину рота. Показання та протипоказання до проведення, можливі ускладнення, їх профілактика та лікування.
- 10.Техніка оперативного втручання з усунення екзостозів щелеп. Показання та протипоказання до проведення, можливі ускладнення, їх профілактика та лікування.
- 11.Техніка оперативного втручання операцій з вестибуло-пластики. Показання та протипоказання до проведення, можливі ускладнення, їх профілактика та лікування.

12.Недоліки та переваги різних видів імплантації. Техніка оперативного втручання з імплантації. Показання та протипоказання до проведення, можливі ускладнення, їх профілактика та лікування.

3.5. Правила оскарження оцінки. Оскарження отриманої здобувачем вищої освіти оцінки здійснюється згідно « Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти ХНМУ», затвердженого Наказом ХНМУ від 30.09.2020 №252.

4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Щоб успішно пройти відповідний курс необхідно регулярно відвідувати практичні заняття; мати теоретичну підготовку до практичних занять згідно тематики; не спізнюватися і не пропускати заняття; виконувати всі необхідні завдання і працювати кожного заняття; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися до кураторів курсу з різних питань за тематикою занять і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Здобувачі вищої освіти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання – строго індивідуально. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття з метою, не пов'язаною з навчальним процесом. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття.

Проведення курації пацієнтів можливо за умови наявності у здобувачів вищої освіти відповідної форми одягу, санітарної книжки з відміткою про вакцинацію проти дифтерії, результатів обстеження на напруження імунітету за кором (або відмітка про вакцинацію).

Здобувачі вищої освіти з особливими потребами можуть зустрічатися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контактуйте з викладачем.

Заохочується участь здобувачів вищої освіти у проведенні наукових досліджень та конференціях за даною тематикою.

Усі здобувачі вищої освіти ХНМУ захищені Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті, розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями. Дане Положення розроблено на підставі таких нормативно-правових актів України: Конституція України; Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту»; Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні»; Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»; Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод; Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти; Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Загальна рекомендація № 25 до параграфу 1 статті 4 Конвенції про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Зауваження загального порядку № 16 (2005) «Рівне для чоловіків та жінок право користування економічними, соціальними і культурними правами» (стаття 3 Міжнародного пакту економічних, соціальних і культурних прав; Комітет з економічних, соціальних та культурних прав ООН); Рекомендації щодо виховання в дусі міжнародного взаєморозуміння, співробітництва і миру та виховання в дусі поваги до прав людини і основних свобод (ЮНЕСКО); Концепція Державної соціальної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року. Харківський національний медичний університет забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань чи експлуатації. Університет визнає важливість конфіденційності. Всі особи, відповідальні за здійснення цієї політики (співробітники/-ці деканатів, факультетів, інститутів та Центру гендерної освіти, члени студентського самоврядування та етичного комітету, проректор з науково-педагогічної

роботи), дотримуються конфіденційності щодо осіб, які повідомляють або яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях (за виключенням ситуацій, коли законодавство вимагає розголошення інформації та/або коли розкриття обставин Університетом необхідне для захисту безпеки інших).

ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам/-кам або співробітникам/-цям університету, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Антидискримінаційна політика та політика протидії сексуальним домаганням ХНМУ підтверджується Кодексом корпоративної етики та Статутом ХНМУ.

Поведінка в аудиторії

Здобувачам вищої освіти важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять

- дозволяється:
 - залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
 - пити безалкогольні напої;
 - фотографувати слайди презентацій;
 - брати активну участь у ході заняття).
- заборонено:
 - їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);

- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії підтримує нульову толерантність до плагіату. Від здобувачів вищої освіти очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

- 1.Афанасьев В.В. Хирургическая стоматология /В.В. Афанасьев. – Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 880 с.
- 2.Основи стоматології / Под ред. В.О.Маланчука. – К.: Медицина, 2009. – 591 с.
- 3.Руководство по хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии: В 2-х темах. / Под ред. В.М.Безрукова, Т.Г.Робустовой. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Медицина, 2000. – 776с.

4. Тимофеев А.А. Руководство по челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии / А.А. Тимофеев. - К.: Червона Рута-Турс, 2004. - 1061 с.

5. Contemporary Oral and Maxillofacial Surgery. Hupp, Ellis, and Tucker, 5th Edition, 2008. Mosby.

Додаткова література.

1. Хирургическая стоматология в схемах и таблицах: Учеб. пособие для студентов и врачей-интернов / Г.П. Рузин, А.А. Дмитриева - Харьков: ХГМУ, 2001. - 108 с.

2. Oral and Maxillofacial Trauma, in 2 Volumes, Fonesca et al, 3rd Edition, 2004, Saunders.

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE
<http://distance.knmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=58>

2. Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/nak-poriad-poglyv-dyisc.docx

3. Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc

4. Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_neform_osv.pdf

5. Інклюзивна освіта:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=7108%3A2021-03-10-14-08-02&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk

6. Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf

7. Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами

ХНМУ

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_komis_ad_text.pdf

8. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/kodex_AD.docx