МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ

Харківський національний медичний університет

Кафедра фізичної реабілітації та спортивної медицини

з курсом фізичного виховання та здоров’я

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

**«ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ТА ЕРГОТЕРАПІЯ В ПЕДІАТРІЇ»**

На 2020/2021 навчальний рік

напрям підготовки 22 «Охорона здоров’я»

спеціальність 227 «Фізична терапія» - другий магістерський рівень

курс ІІ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**1. Дані про викладача, що викладає дисципліну**

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я по батькові викладача | Луценко Олена Володимирівна |
| Контактний тел. | +38050 233 93 10 |
| E-mail: | evlook@ukr.net |
| Розклад занять | Відповідно до розкладу навчального відділу |
| Консультації | понеділок з 13.00 до 15.00;  четвер з 13.00 до 15.00 |

|  |  |
| --- | --- |
| Рівень вищої освіти | Другий (магістерський) рівень |
| Ступінь вищої освіти | Магістр |
| Галузь знань | 22 Охорона здоров’я |
| Спеціальність | 227 «Фізична терапія» |
| Обмеження щодо форм навчання | Підготовка здійснюється лише за очною (денною) формою навчання |
| Освітня  Кваліфікація | Магістр медицини |
| Кваліфікація в дипломі | Ступінь вищої освіти – Магістр  Спеціальність ‒ 227 «Фізична терапія» |

Вступ

**1. Силабус навчальної дисципліни** “ Фізична терапія та ерготерапія в педіатрії ” складена відповідно до Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт) фахівців другого (магістерського) рівня, галузі знань 22 «Охорона здоров’я», спеціальності 227 «Фізична терапія».

**Опис навчальної дисципліни (анотація)**

Фізична терапія та ерготерапія в педіатрії як навчальна дисципліна базується на вивченні студентами пропедевтики педіатрії й інтегрується з цими дисциплінами; забезпечує послідовність та взаємозв’язок з внутрішньою медициною, хірургією, травматологією й ортопедією, неврологією, акушерством і гінекологією та іншими предметами навчального плану, що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами та формування умінь застосування знань з фізичної реабілітації і спортивної медицини в процесі подальшого навчання й у професійній діяльності; навчає використовувати засоби фізичної культури й інші фізичні чинники в лікарський практиці для забезпечення профілактики захворювань; забезпечує попередження передпатологічних змін та патологічних станів, які виникають при нераціональному застосуванні фізичної активності.

**Предметом** вивчення дисципліни є формування в студентів адекватних уявлень про їхню майбутню діяльність, особливості професії й тих вимог, які будуть пред'явлені майбутньому фахівцеві з вищою освітою. Медичні ВНЗ повинні готувати всебічно розвинених спеціалістів, які б володіли теоретичними знаннями і практичними навичками та вміннями застосування різноманітних засобів фізичної реабілітації в своїй лікувально-профілактичній роботі.

**Міждисциплінарні зв’язки:** Дисципліна «Фізична терапія та ерготерапія в педіатрії» вивчається в циклі дисциплін професійноорієнтованої підготовки, що відповідають структурно-логічній схемі навчального плану та опирається на дисципліни: анатомія людини, фізіологія людини, валеологія, лікувальна фізкультура, фізичне виховання, медична реабілітація, фізіотерапія, рефлексотерапія.

**Пререквізити.**Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з фізичного виховання, фізична реабілітації, спортивної медицини, анатомії, фізіології, гігієни, психології, медичної реабілітації, спортивної фізіології людини, вікової фізіології у закладах вищої освіти.

**Постреквізити.** Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін.

1. **Мета та завдання навчальної дисципліни**
2. 1.1. **Метою дисципліни** є набуття студентами теоретичних знань та практичних навичок для проведення фізичної терапії, ерготерапії у дітей різного віку із різними захворюваннями організму.

Кінцева мета навчальної дисципліни «Фізична терапія та ерготерапія в педіатрії» вищих медичних навчальних закладів випливає із мети освітньої та професійної підготовки випускників вищого медичного навчального закладу та визначається змістом теоретичних знань, методичної підготовки, практичних умінь і навичок, якими повинен оволодіти спеціаліст.

1.2.  **Завдання навчальної дисципліни:**

- отримання студентом навичок щодо особливостей перебігу захворювань у дітей різного віку;

- проведення обстеження дітей та складання програми з фізичної терапії, ерготерапії;

- зміцнення психологічного здоров'я, сприяння формуванню і всебічному розвитку особистості, саморегуляції та самоконтролю;

- набуття практичних навичок розуміння психологічних станів особистості у дітей різного віку;

- розробити комплекс фізичних вправ з лікувальної гімнастики;

- оволодіти технікою лікувального масажу;

- оцінити вплив фізичної терапії, ерготерапії впродовж часу занять при різних захворюваннях дітей різного віку;

- забезпечення загальної і професійної психологічної підготовки, що визначають психологічну готовність майбутнього фахівця до життєдіяльності й обраної професії.

1.3 Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв’язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами *компетентностей:*

* *інтегральна;*
* *загальні;*
* *спеціальні (фахові, предметні).*

Також вивчення даної дисципліни формує у здобувачів освіти *соціальних навичок (soft skills)*: комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах,мозковий штурм, метод самопрезентації),робота в команді (реалізується через: метод проектів, ажурна пилка ), конфлікт-менеджмент (реалізується через: метод драматизації, ігрові методи), тайм-менеджмент (реалізується через: метод проектів, робота в групах,тренінги),лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проектів,метод самопрезентації).

**Матриця *компетентностей***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код компетентності** | **Назва компетентності** | **Знання** | **Уміння** | **Комунікація** | **Автономія та відповідальність** |
| **Інтегральна компетентність** | | | | | |
| ІК | Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов’язані з фізичною терапією, ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук. | | | | |
| **Загальні компетентності** | | | | | |
| ЗК 01 | Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності | Знати законодавчі та системоутворючі  документи, що  регулюють професійну діяльність. | Дотримуватись законодавства, уміти враховувати чинники які впливають на професійну  діяльність фізичного терапевта та ерготерапевта. | Здатність обмінюватися інформацією про законодавчі чинники що впливають на  професійну діяльність фізичного терапевта та ерготерапевта. | Бути відповідальним за власні професійні рішення, дотримання рамок професійної  діяльності. |
| ЗК 02 | Здатність діяти на основі етичних  міркувань (мотивів) | Знати законодавчі документи, що  стосуються охорони здоров’я, соціального захисту, освіти,  фізичного виховання. | Дотримуватися законодавства, моральних норм, професійної етики; вміти отримувати згоду  пацієнта/клієнта, або опікунів на проведення заходів фізичної  терапії, ерготерапії. | Проявляти повагу до пацієнта/ клієнта; проявляти емпатію;  дотримуватись ефективного спілкування; сприймати та поважати потребу  пацієнта/клієнта у спілкуванні. | Бути відповідальним за власні професійні рішення, дотримання  етичних та юридичних вимог. |
| ЗК 03 | Навички  міжособистісної  взаємодії | Знати методи  вербального та  невербального спілкування з  пацієнтами/клієнтами у різних станах, опікунами, членами  сім’ї, близькими та усіма учасниками реабілітаційного  процесу. | Вміти враховувати чинники, які  можуть впливати на ефективність  спілкування; використовувати відкриті і закриті питання; визначати і інтерпретувати невербальні сигнали спілкування; спілкуватися професійно та зрозуміло з пацієнтами/ клієнтами, опікунами, членами сім’ї, близькими та усіма учасниками реабілітаційного  процесу; перевіряти чи пацієнт /клієнт розуміє надану інформацію. | Продемонструвати навички  уважного слухача та уміння  правильно поставити запитання; виразити письмову інформацію зрозумілою мовою. | Бути відповідальним  при дотриманні етичних  та юридичних вимог, критично аналізувати свої комунікативні уміння та  удосконалювати навички спілкування. |
| ЗК 04 | Здатність працювати в команді | Знати методи ефективного спілкування, менеджменту  командної роботи. | Вміти працювати у команді,  дотримуватися меж професійної компетентності, етичних та  моральних принципів;  демонструвати поведінку, яка  сприяє формуванню сприятливої робочої атмосфери. | Здатність обмінюватися інформацією з членами колективу, спілкуватися з ними вербально та невербально;  дотримуватися відповідного  стилю одягу, спілкування та поведінки. | Бути відповідальним при дотриманні  етичних, юридичних та професійних вимог |
| ЗК 05 | Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети | Знати методи ефективного  спілкування, основи менеджменту та управління | Уміти застосовувати знання ефективного спілкування,  менеджменту та управління, демонструвати поведінку яка  сприяє формуванню мотивації. | Здатність обмінюватися інформацією, спілкуватися вербально та невербально;  дотримуватися відповідного стилю одягу, спілкування та  поведінки. | Бути відповідальним при формуванні  спільної мети та її реалізації. |
| ЗК 06 | Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово | Мати досконалі знання державної мови. | Вміти застосовувати знання державної мові, як усно так і письмово. | Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів державну  мову. | Нести відповідальність за володіння державною мовою на належному  рівні. |
| ЗК 07 | Здатність спілкуватися іноземною мовою | Мати достатні знання іноземної мови. | Вміти застосовувати знання  іноземної мови, вміти спілкуватись іноземною мовою. | Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів іноземну мову, використовувати іноземну  мову у професійній діяльності | Нести відповідальність за володіння іноземною мовою на належному рівні. |
| ЗК 08 | Здатність планувати та управляти часом | Знати основи менеджменту | Вміти застосовувати принципи організаційного управління | Користуватися засобами комунікації | Відповідально застосовувати принципи  організаційного управління |
| ЗК 09 | Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій | Мати знання в галузі інформаційних технологій, що  застосовуються у професійній діяльності | Вміти використовувати інформаційно-комунікаційні  технології у професійній діяльності | Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності | Нести відповідальність за розвиток професійних знань та компетентностей |
| ЗК 10 | Здатність до пошуку,  оброблення та аналізу  інформації з різних джерел | Знати принципи  науково доказової  практики; сучасні методи пошуку  інформації; роботи з бібліотечними та інформаційними  ресурсами. | Вміти використовувати традиційні  та новітні інформаційно-  комунікаційні технології; вибирати доступні ресурси, такі, як  електронні бази даних;  демонструвати використання  критичного підходу під час процесу інтерпретації інформації; | Встановлювати відповідні  зв’язки для досягнення цілей;  використовувати бібліотечні й інформаційно-комунікаційні технології. | Здатність працювати  автономно, нести  відповідальність за  достовірність зібраної інформації. |
| ЗК 11 | Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями | Знати методи пошуку навчальних ресурсів та баз даних, принципів  форм і методів навчання; мати спеціалізовані  концептуальні знання, набуті у процесі навчання. | Вміти оцінювати себе критично; вибирати навчальні ресурси;  критично аналізувати існуючу реабілітаційну практику, опираючись на сучасні наукові данні;  застосовувати знання на практиці, розв’язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності. | Користуватися засобами комунікації; зрозуміло і  недвозначно доносити власні висновки, знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців та нефахівців; вивчати досвід  колег. | Самостійно вибирати оптимальні навчальні ресурси та  впроваджувати сучасні наукові дані у практичну діяльність; відповідати за професійний розвиток, професійно навчатися з високим рівнем  автономності. |
| ЗК 12 | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях | Знати свої соціальні та громадські права та обов’язки | Формувати свою громадянську  свідомість, вміти діяти відповідно до неї | Здатність донести свою  громадську та соціальну позицію | Відповідати за свою громадянську позицію та діяльність |
| ЗК 13 | Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства,  усвідомлювати цінності громадянського (вільного  демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і  громадянина в Україні | Знати свої професійні права та обов’язки; принципи науково  доказової практики. | Вміти формувати свою професійну відповідальність, діяти відповідно до неї; приймати рішення застосовуючи принципи науково доказової практики; діяти у межах посадових обов’язків та професійної  компетентності. | Здатність донести свою позицію до фахівців та нефахівців;  ефективно формувати  комунікаційну стратегію у професійній діяльності | Відповідати за свою професійну позицію та діяльність;  відповідати за прийняття рішень у складних  умовах. |
| ЗК 14 | Здатність діяти  соціально відповідально та свідомо | Знати соціальні норми природу і суспільство | Вміти використовувати різні види та форми рухової активності для  активного відпочинку та ведення здорового способу життя | Чітко доносити особисту позицію | Мати свою особисту позицію та діяльність; відповідати за прийняття рішень у складних  умовах. |
| ЗК 15 | Здатність зберігати та  примножувати  моральні, культурні,  наукові цінності і  досягнення  суспільства на основі  розуміння історії та  закономірностей розвитку предметної області, її місця у  загальній системі знань про природу і суспільство та у  розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для  активного відпочинку  та ведення здорового способу життя. | Знати історію розвитку  предметної області, її  місце у загальній  системі знань про  природу і суспільство | Вміти використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя | Розробляти заходи щодо  збереження моральних,  культурних, наукових цінностей  і досягнень суспільства;  взаємодіяти з відповідними  структурами у розв’язанні  соціальних проблем | Нести відповідальність за збереження та  примноження  моральних, культурних, наукових цінностей і  досягнень суспільства |
| **Спеціальні (фахові) компетентності** | | | | | |
| СК 01 | Здатність пояснити  потребу у заходах  фізичної терапії,  ерготерапії, принципи  їх використання і  зв'язок з охороною  здоров’я. | Знати принципи  медичної, соціальної та  біопсихосоціальної  моделей обмеження  життєдіяльності;  особливості застосу-  вання профілактичних та терапевтичних заходів  фізичної терапії,  ерготерапії та їх вплив на стан здоров’я  пацієнта/клієнта; | Вміти пояснити поняття «здоров’я» та шляхи його зміцнення в контексті потреб конкретного пацієнта/клієнта; пояснити ефективність використання фізичних вправ та змін оточення для відновлення і підтримки здоров’я; пояснити необхідність  профілактичних та терапевтичних заходів фізичної терапії, ерготерапії. | Здатність донести свою позицію  до фахівців та нефахівців;  співробітництво з широким колом  осіб (колеги, керівники, клієнти)  для провадження професійної  діяльності | Здатність працювати автономно, нести відповідальність за  достовірність озвученої інформації. |
| СК 02 | Здатність аналізувати  будову, нормальний та  індивідуальний  розвиток людського  організму та його  рухові функції. | Знати анатомію,  біомеханіку, фізіологію та біохімію рухової  активності, фізичний та психічний розвиток людини; процеси, які проходять в організмі під час навчання та  контролю рухових функцій. | Вміти пояснити анатомічну будову та функції людського організму; описати будову і функції органів та  систем організму; пояснити зв’язок між будовою та функцією основних систем людського організму;  аналізувати основні рухові функції людини; описати особливості  фізичного та психічного розвитку людського організму. | Здатність ефективно формувати  комунікаційну стратегію у  професійній діяльності. | Нести відповідальність за своєчасне набуття  сучасних наукових та практичних знань. |
| СК 03 | Здатність трактувати  патологічні процеси та  порушення і  застосовувати для їх  корекції придатні  засоби фізичної терапії,  ерготерапії | Основи патології,  патофізіології,  функціональної анатомії;  принципи застосування  та вплив засобів та  методів фізичної терапії,  ерготерапії. | Вміти пояснити реакції організму на  ушкодження; загальні принципи і  механізми процесів погіршення стану  здоров’я, відновлення та одужання у  контексті практичної діяльності у  фізичній терапії, ерготерапії;  патологічні процеси, які піддаються  корекції заходами фізичної терапії,  ерготерапії. | Здатність ефективно формувати  комунікаційну стратегію у  професійній діяльності. | Нести відповідальність за своєчасне набуття  сучасних наукових та практичних знань. |
| СК 04 | Здатність враховувати медичні, психолого- педагогічні, соціальні аспекти у практиці  фізичної терапії, ерготерапії | Знати основи патології, патофізіології,  соціології, психології педагогіки, фізичної терапії, ерготерапії; взаємозв’язок і взаємовплив фізичної,  когнітивної, емоційної,  соціальної та культурної сфер. | Вміння інтегрувати знання про патологічні процеси та спричинені ними розлади, що стосуються стану конкретного пацієнта/клієнта. | Встановлювати міждисциплінарні зв’язки для досягнення цілей;  спілкуватися вербально та невербально. | Відповідально відноситися до поширення та  трактування інформації від фахівців медичної,  соціальної, педагогічної, психологічної сфери. |
| СК 05 | Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та  практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії,  ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії,  кардіології та пульмонології, а також інших областях  медицини | Знати Закони України про охорону здоров’я, етичний кодекс,  нормативні документи, що регламентують професійну діяльність; принцип отримання згоди пацієнта/клієнта на проведення заходів  фізичної терапії,  ерготерапії; особливості впливу стану  пацієнта/клієнта та зовнішнього середовища на безпеку проведення заходів; особливості позиціонування та  переміщення. | Вміти виявляти фактичний і  потенційний ризик, небезпеку для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця, відповідним чином реагувати на неї; узагальнювати усі результати обстеження і складати відповідний план професійних дій, враховуючи усі заходи безпеки та протипокази щодо кожної дії; запобігати небезпеці/ризику, мінімалізувати їх під час фізичної терапії, ерготерапії; безпечно  використовувати обладнання; надати первинну допомогу при невідкладних станах. | У разі невизначеності, звертатися по допомогу чи скеровувати пацієнта/клієнта до іншого  фахівця сфери охорони здоров’я; у тактовній та зрозумілій формі реагувати на небезпечні дії колег. | Бути відповідальним при дотриманні вимог  безпеки. |
| СК 06 | Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або  ерготерапії:  спостереження, опитування, вимірювання та тестування,  документувати їх результати | Знати методи  соціологічного, педагогічного, клінічного та параклінічного  дослідження; основні протипокази і  застереження щодо проведення заходів фізичної терапії,  ерготерапії; особливості обстеження у фізичній терапії, ерготерапії,  спеціальні тести та шкали; етичні та  юридичні вимоги  ведення документації. | Вміти організувати збір інформації про актуальний стан здоров’я пацієнта/клієнта; складати анамнез; демонструвати чітке логічне обґрунтування вибраної  послідовності питань та обстежень; використовувати відповідні методи огляду обстеження та тестування; точно документувати дані  обстеження, користуючись логічним форматом, який відповідає професійним інструкціям фахівця і вимогам даного закладу. | Встановлювати міждисциплінарні зв’язки для досягнення цілей;  спілкуватися вербально та невербально; консультуватися з колегами, пацієнтом/клієнтом, опікунами, членами сім’ї та іншими учасниками  реабілітаційного процесу. | Під наглядом проводити обстеження, тестування, огляд у фізичній терапії, ерготерапії та  документувати отримані результати; бути  відповідальним при  дотриманні етичних та юридичних вимог. |
| СК 07 | Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної  терапії та ерготерапії | Знати основи психології, соціології; основи  науково доказової практики та методів прогнозування та планування у фізичній терапії, ерготерапії; моделі встановлення цілей; основні проти-- покази і застереження щодо проведення  заходів фізичної терапії, ерготерапії. | Вміти оцінити потреби та реабілітаційний потенціал пацієнта/клієнта; трактувати програму та пояснювати її пацієнту/клієнту. | Представляти чітке логічне обґрунтування цілей та програми фізичної терапії, ерготерапії при комунікації із членами  мультідисциплинарної команди, пацієнтом чи опікунами; обговорювати відповідні методи втручання/догляду. | Самостійно прагне допомогти пацієнту/клієнту  зрозуміти і реалізувати його власні потреби.  Самостійно демонструє уміння обґрунтовувати цілі та програми фізичної терапії, ерготерапії |
| СК 08 | Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії. | Засоби методи та форми фізичної терапії,  ерготерапії | Вміти безпечно та ефективно виконувати програму фізичної терапії, ерготерапії; діяти наполегливо та цілеспрямовано;  модифікувати обсяг навантаження, зміст та спрямованість занять в залежності від функціонального,  психологічного та когнітивного стану пацієнта; вибирати необхідний рівень допомоги; визначати частоту занять і тривалість курсу фізичної терапії, ерготерапії; координувати реалізацію індивідуальної програми реабілітації з усіма учасниками реабілітаційного процесу; за необхідності корегувати цілі;  обговорити реабілітаційний процес з пацієнтом/клієнтом та/або родичами, опікунами, близькими, іншими фахівцями; надати  пацієнтам/клієнтам програму для самостійних занять. | У разі невизначеності, звертатися по допомогу чи скеровувати пацієнта/клієнта до інших фахівців; надавати пацієнтові/клієнтові вербальні та невербальні підказки, коректуючи виконання вправ/дій, і, при потребі, перефразовувати інструкції; взаємодіяти із членами мультидисциплінарної команди, пацієнтом чи опікунами. | Бути відповідальним за ефективну реалізацію програми фізичної  терапії, ерготерапії. |
| СК 09 | Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії | Знати основи дидактики, теорії та методики  фізичної культури, психології; критерії відповідності заходів фізичної терапії,  ерготерапії актуальному стану здоров’я,  функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта. | Вміти оцінити функціональні можливості та потреби  пацієнта/клієнта; обирати методи впливу/догляду, враховуючи патологію, функціональні розлади, активність та участь особи,  контекстні та особистісні фактори; організувати індивідуальні та групові  заняття, обирати необхідне обладнання; моніторити стан  пацієнта; передбачати та визначати реакцію пацієнта/клієнта на  проведення реабілітаційних заходів. | Налагоджувати обмін досвідом; застосовувати вербальну та невербальну комунікацію з пацієнтом/клієнтом; надавати  інформацію в оптимальний спосіб. | Нести відповідальність за прийняття рішення щодо відповідності заходів  фізичної терапії, ерготерапії  функціональним  можливостям та потребам  пацієнта/клієнта. |
| СК 10 | Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль  стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати | Знати форми та методи проведення та реєстрації результатів оперативного, поточного та етапного контролю за станом пацієнта/клієнта; критерії досягнення цілей; особливості  коректування цілей та завдань в залежності від результатів контролю;  критерії оцінювання ефективності  самостійної діяльності пацієнтів/клієнтів. | Вміти проводити оперативний, поточний та етапний контроль за станом пацієнта/клієнта та їх  документувати їх результати; оцінювати ефективність фізичної терапії, ерготерапії; визначати  ставлення пацієнта/клієнта до отриманих результатів; навчати пацієнта/клієнта застосувати методи самоконтролю; дотримуватися  стандартизованих протоколів під час вимірювання результатів;  інтерпретувати отримані дані;  керувати процесом фізичної терапії, ерготерапії. | Чітко повідомляти про результати контролю при комунікації із членами мультидисциплінарної  команди, пацієнтом чи опікунами. | Самостійно проводити оперативний та поточний контроль за станом пацієнта/клієнта; бути відповідальним за  своєчасне та достовірне проведення контролю стану пацієнта/клієнта  відповідними засобами й методами, за належне  документування отриманих результатів. |
| СК 11 | Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов | Знати види та способи  адаптації, принципи дії в новій ситуації. | Вміти застосувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності; підбирати та змінювати засоби, методи і форми фізичної терапії, ерготерапії відповідно до змінних умов. | Встановлювати відповідні зв’язки з членами мультидисциплінарної команди, пацієнтом чи опікунами для досягнення результату. | Бути відповідальним за своєчасне використання методів саморегуляції. |
| СК 12 | Здатність надавати  долікарську допомогу  під час виникнення  невідкладних станів | Мати спеціалізовані знання про будову тіла людини, її органи та  системи; алгоритми надання екстреної  долікарської допомоги при невідкладних станах | Вміти надавати екстрену долікарську  допомогу при невідкладному стані | Пояснити необхідність та порядок проведення заходів екстреної  долікарської допомоги.  Вміти пояснити недоцільність застосування будь яких заходів нефахівцям. | Нести відповідальність за своєчасність та якість надання екстреної  долікарської допомоги. |
| СК 13 | Здатність навчати  пацієнта/опікунів  самообслуговуванню/д  огляду, профілактиці  захворювань, травм,  ускладнень та  неповносправності,  здоровому способу  життя | Знати основи психології  та дидактики; принципи здорового способу життя;  особливості профілактики  захворювань та їх ускладнень, травм, неповносправності;  прийоми самообслуговування та догляду. | Вміти провадити здоровий спосіб  життя та навчати цьому пацієнта/клієнта та/або родичів, опікунів, близьких; навчати пацієнта/клієнта прийомам  самообслуговування, основам профілактики захворювань та їх ускладнень, травм, неповносправ-  ності; навчати опікунів та/або родичів прийомам догляду за пацієнтом/клієнтом, залучати їх до реабілітаційного процесу. | Зрозуміле і недвозначне  донесення власних висновків,  знань та пояснень, що їх  обґрунтовують до фахівців та  нефахівців. | Бути відповідальним за  дотримання здорового способу життя;  відповідально відноситися до профілактики  захворювань, травм та неповносправності; прагнути допомогти  пацієнту/клієнту чи опікунам зрозуміти та реалізувати прийоми догляду та  самообслуговування. |
| СК 14 | Здатність знаходити  шляхи постійного  покращення якості  послуг фізичної терапії  та ерготерапії | Знати основи менеджменту,  принципи науково- доказової практики. | Вміти удосконалювати професійну  діяльність відповідно до сучасних  науково-доказових даних. | Встановлювати зв’язки для  досягнення цілей; спілкуватися  вербально та невербально. | Бути відповідальним за  дотримання принципу  постійного покращення  якості реабілітаційних  послуг. |

У результаті засвоєння навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен демонструвати такі результати навчання:

1. Знати і застосовувати процедури і заходи забезпечення якості навчання та критерії оцінювання освітньої діяльності.

2. Реалізувати комплекс функцій управління (планування, прогнозування, організації, мотивування, виконання, контролю і корекції) навчально-виховною діяльністю.

3. Розробляти і застосовувати засоби діагностики освітніх результатів здобувачів освіти.

4. Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв’язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами.

**2. Програма навчальної дисципліни**

Розділ 1. Нормальний розвиток дітей.

Тема 1. Нормальний розвиток дитини.

* 1. Періодизація дитячого віку.
  2. Фізичний розвиток дітей різного віку.
  3. Семіотика порушень фізичного розвитку.
  4. Методики досліджень у педіатрії.
  5. Рефлекси.
  6. Особливості проведення фізичної терапії, ерготерапії з дітьми до року.

Тема 2. Недоношені діти та діти після пологової травми.

1. Ступені, причини недоношеності.
2. Морфологічні та функціональні ознаки.
3. Порівняльна характеристика доношених та недоношених дітей.
4. Причини та види пологових травм.
5. Особливості проведення фізичної терапії, ерготерапії з недоношеними та після пологових травм.

Розділ 2.Фізична терапія, ерготерапія дітей з ураженням нервової системи.

Тема 3. Особливості дослідження нервової системи у дітей.

* 1. Анатомо-фізіологічні особливості нервової системи у дітей різного віку.
  2. Методи дослідження нервової системи у дитячому віці.
  3. Патологічні рефлекси.

Тема 4. Особливості фізичної терапії, ерготерапії у дітей з ДЦП та захворюваннями нервової системи.

1. Основні захворювання та порушення нервової системи у дітей.
2. Дитячий церебральний параліч: етіологія, патогенез,класифікація.
3. Характеристика форм ДЦП.
4. Принципи реабілітації дітей з церебральним паралічем.
5. Особливості фізичної терапії, ерготерапії дітей з захворюваннями нервової системи.

Розділ 3. Фізична терапія, ерготерапія дітей із захворюваннями основних систем організму.

Тема 5. Фізична терапія, ерготерапія дітей із захворюваннями основних систем організму.

1. Фізична терапія, ерготерапія дітей з ураженнями та захворюваннями опорно-рухового апарату.
2. Фізична терапія, ерготерапія дітей з онкологічною патологією.
3. Фізична терапія, ерготерапія в хірургії.

**Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
| денна форма навчання | |
| Кількість кредитів –4 | 22 «Охорона здоров’я» | Нормативна (за вибором) | |
| Загальна кількість годин –120 | 227 «Фізична терапія, ерготерапія» | Рік підготовки: | |
| 2-й | - |
| Семестр | |
| 4-й | - |
| Лекції | |
| Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 70  самостійної роботи студента –50 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  другий магістерський | 10 | - |
| Практичні, семінарські | |
| 60 год. | - |
| Самостійна робота | |
| 50 год. | - |
| Індивідуальні завдання: - | |
| Вид контролю: диференційний залік | |

**3. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | |
| Всього | у тому числі | | | | |
| Лек. | Пр. | Лаб. | Інд. | Срс |
| Модуль1 | 120 | 10 | 60 | - | - | 50 |
| Тема 1. Нормальний розвиток дітей (біологічний вік дитини, антропометрія дитини, методика дослідження кістково-м’язової системи у дітей). | 20 | 2 | 10 | **-** | **-** | 8 |
| Тема 2. Недоношені діти та діти з пологовою травмою. Фізична терапія, ерготерапія недоношених дітей та з пологовими травмами (види порушень тонусу м’язів, види порушень трофіки м’язів, спадкові захворювання та вроджені вади, диспансерне спостереження дітей із вродженими вадами серця, семіотика уражень дихальної системи у дітей, фізична терапія, ерготерапія дітей із захворюваннями органів дихання). | 20 | 2 | 10 | **-** | **-** | 8 |
| Тема 3. Дослідження нервової системи у дітей. | 24 | 2 | 12 | **-** | **-** | 10 |
| Тема 4. ДЦП. Етіологія, патогенез, класифікація та клінічні прояви. Обстеження дітей з церебральним паралічем (методики фізичної терапії, ерготерапії ДЦП). | 26 | 2 | 12 | **-** | **-** | 12 |
| Тема 5. Фізична терапія, ерготерапія дітей при порушеннях ОРА. Фізична терапія дітей в хірургії. Складання програм з фізичної реабілітації. Фізична терапія дітей з порушенням ШКТ. Розв’язування ситуаційних задач. | 30 | 2 | 16 | **-** | **-** | 12 |

4. Теми лекцій

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Нормальний розвиток дітей (біологічний вік дитини, антропометрія дитини, методика дослідження кістково-м’язової системи у дітей). | 2 |
| 2 | Недоношені діти та діти з пологовою травмою. Фізична терапія, ерготерапія недоношених дітей та з пологовими травмами (види порушень тонусу м’язів, види порушень трофіки м’язів, спадкові захворювання та вроджені вади, диспансерне спостереження дітей із вродженими вадами серця, семіотика уражень дихальної системи у дітей, фізична терапія дітей із захворюваннями органів дихання). | 2 |
| 3 | Дослідження нервової системи у дітей. | 2 |
| 4 | ДЦП. Етіологія, патогенез, класифікація та клінічні прояви. Обстеження дітей з церебральним паралічем (методики фізичної терапії, ерготерапії ДЦП). | 2 |
| 5 | Фізична терапія, ерготерапія дітей при порушеннях ОРА. Фізична терапія, ерготерапія дітей в хірургії. Складання програм з фізичної терапії, ерготерапії. Фізична терапія, ерготерапія дітей з порушенням ШКТ. Розв’язування ситуаційних задач. | 2 |
|  | Разом | 10 |

5. Теми практичних занять.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Нормальний розвиток дітей (біологічний вік дитини, антропометрія дитини, методика дослідження кістково-м’язової системи у дітей). | 10 |
| 2 | Недоношені діти та діти з пологовою травмою. Фізична терапія, ерготерапія недоношених дітей та з пологовими травмами (види порушень тонусу м’язів, види порушень трофіки м’язів, спадкові захворювання та вроджені вади, диспансерне спостереження дітей із вродженими вадами серця, семіотика уражень дихальної системи у дітей, фізична терапія дітей із захворюваннями органів дихання). | 10 |
| 3 | Дослідження нервової системи у дітей. | 12 |
| 4 | ДЦП. Етіологія, патогенез, класифікація та клінічні прояви. Обстеження дітей з церебральним паралічем (методики фізичної терапії, ерготерапії ДЦП). | 12 |
| 5 | Фізична терапія, ерготерапія дітей при порушеннях ОРА. Фізична терапія, ерготерапія дітей в хірургії. Складання програм з фізичної терапії, ерготерапії. Фізична терапія, ерготерапія дітей з порушенням ШКТ. Розв’язування ситуаційних задач. | 16 |
|  | Разом | 60 |

6. Самостійна робота

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Нормальний розвиток дітей (біологічний вік дитини, антропометрія дитини, методика дослідження кістково-м’язової системи у дітей). | 8 |
| 2 | Недоношені діти та діти з пологовою травмою. Фізична терапія, ерготерапія недоношених дітей та з пологовими травмами (види порушень тонусу м’язів, види порушень трофіки м’язів, спадкові захворювання та вроджені вади, диспансерне спостереження дітей із вродженими вадами серця, семіотика уражень дихальної системи у дітей, фізична терапія дітей із захворюваннями органів дихання). | 8 |
| 3 | Дослідження нервової системи у дітей. | 10 |
| 4 | ДЦП. Етіологія, патогенез, класифікація та клінічні прояви. Обстеження дітей з церебральним паралічем (методики фізичної терапії, ерготерапії ДЦП). | 12 |
| 5 | Фізична терапія, ерготерапія дітей при порушеннях ОРА. Фізична терапія, ерготерапія дітей в хірургії. Складання програм з фізичної терапії, ерготерапії. Фізична терапія, ерготерапія дітей з порушенням ШКТ. Розв’язування ситуаційних задач. | 12 |
|  | Разом | 50 |

**7. Теми семінарських занять**

Семінарських занять немає згідно з типовою навчальною програмою.

**8. Теми лабораторних занять**

Лабораторних занять немає згідно з типовою навчальною програмою.

**9. Завдання для самостійної роботи**

Підготовка до практичних занять. Опрацювання матеріалу за опорним конспектом. Робота з допоміжною літературою. Пошукова та аналітична робота.

**10. Політика викладача (кафедри)**

Академічні очікування від студентів/-ок.

Вимоги до курсу.

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час лекційного заняття студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

Практичні заняття.

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

* повага до колег,
* толерантність до інших та їхнього досвіду,
* сприйнятливість та неупередженість,
* здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
* ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
* я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
* обов’язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Охорона праці.

На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Поведінка в аудиторії.

Основні «так» та «ні».

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

* залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
* пити безалкогольні напої;
* фотографувати слайди презентацій;
* брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

заборонено:

* їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
* палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
* нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
* грати в азартні ігри;
* наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
* галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

Плагіат та академічна доброчесність.

Кафедра фізичної реабілітації та спортивної медицини з курсом фізичного виховання та здоров’я підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

**11.Методи навчання.**

Словесні: лекція, обговорення, бесіда.

Наочні методи: демонстрація слайдів, фільмів.

Практичні: самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах.

**12. Методи контролю**

Протягом вивчення дисципліни всі види діяльності студента підлягають контролю, як поточному (на кожному занятті), так і підсумковому (під час контрольних заходів).

Поточний контрольздійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та під час індивідуальної роботи викладача зі студентом для тих тем, які студент опрацьовує самостійно і вони не належать до структури практичного заняття.

**Підсумковий річний контроль** проводиться після завершення вивчення дисципліни у формі **диференційованого заліку**:

**13. Оцінювання успішності навчання студентів за ЕСТС організації навчального процесу**

**(диференційований залік)**

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу**

**(для дисциплін, що завершуються диференційованим заліком)**

| 4-бальна шкала | 120-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 120-бальна шкала |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 120 | 3.91-3,94 | 94 |
| 4.95-4,99 | 119 | 3.87-3,9 | 93 |
| 4.91-4,94 | 118 | 3.83- 3,86 | 92 |
| 4.87-4,9 | 117 | 3.79- 3,82 | 91 |
| 4.83-4,86 | 116 | 3.74-3,78 | 90 |
| 4.79-4,82 | 115 | 3.7- 3,73 | 89 |
| 4.75-4,78 | 114 | 3.66- 3,69 | 88 |
| 4.7-4,74 | 113 | 3.62- 3,65 | 87 |
| 4.66-4,69 | 112 | 3.58-3,61 | 86 |
| 4.62-4,65 | 111 | 3.54- 3,57 | 85 |
| 4.58-4,61 | 110 | 3.49- 3,53 | 84 |
| 4.54-4,57 | 109 | 3.45-3,48 | 83 |
| 4.5-4,53 | 108 | 3.41-3,44 | 82 |
| 4.45-4,49 | 107 | 3.37-3,4 | 81 |
| 4.41-4,44 | 106 | 3.33- 3,36 | 80 |
| 4.37-4,4 | 105 | 3.29-3,32 | 79 |
| 4.33-4,36 | 104 | 3.25-3,28 | 78 |
| 4.29-4,32 | 103 | 3.21-3,24 | 77 |
| 4.25- 4,28 | 102 | 3.18-3,2 | 76 |
| 4.2- 4,24 | 101 | 3.15- 3,17 | 75 |
| 4.16- 4,19 | 100 | 3.13- 3,14 | 74 |
| 4.12- 4,15 | 99 | 3.1- 3,12 | 73 |
| 4.08- 4,11 | 98 | 3.07- 3,09 | 72 |
| 4.04- 4,07 | 97 | 3.04-3,06 | 71 |
| 3.99-4,03 | 96 | 3.0-3,03 | 70 |
| 3.95- 3,98 | 95 | Менше 3 | Недостатньо |

Оцінювання результатів вивчення дисциплін проводиться безпосередньо під час іспиту. Оцінка з дисципліни визначається як сума балів за ПНД та заліку і становить min – 120 до max – 200.Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою, чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ЄСТS наведена у таблиці.

**Критерії оцінювання практичних навичок**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кількість навичок | «5» | «4» | «3» | Відповідь за білетами практичної частини | За кожну практичну навичку студент одержує від 5 до 8 балів, що відповідає:  «5» - 8 балів;  «4» - 6,5 балів;  «3» - 5 балів. |
| 1 | 8 | 6,5 | 5 |
| 2 | 8 | 6,5 | 5 |
| 3 | 8 | 6,5 | 5 |
| 4 | 8 | 6,5 | 5 |
| 5 | 8 | 6,5 | 5 |
|  | 40 | 32,5 | 25 |

Оцінювання теоретичних знань за складеними на кафедрі білетами, які включають усі теми дисципліни.

**Критерії оцінювання теоретичних знань**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кількість питань | «5» | «4» | «3» | Усна відповідь за білетами, які включають теоретичну частину дисципліни | За кожну відповідь студент одержує від 5 до 8 балів, що відповідає:  «5» - 8 балів;  «4» - 6,5 балів;  «3» - 5 балів. |
| 1 | 8 | 6,5 | 5 |
| 2 | 8 | 6,5 | 5 |
| 3 | 8 | 6,5 | 5 |
| 4 | 8 | 6,5 | 5 |
| 5 | 8 | 6,5 | 5 |
|  | 40 | 32,5 | 25 |

**Відповідність оцінювання дисципліни в балах**

**оцінюванню в традиційних оцінках**

|  |  |
| --- | --- |
| Оцінка дисципліни  в балах | Традиційна оцінка  з дисципліни |
| 180–200 | «5» |
| 150–179 | «4» |
| 120–149 | «3» |

Після завершення вивчення дисципліни завуч або викладач виставляють студенту кількість балів та відповідну оцінку у залікову книжку та заповнюють відомості успішності студентів з дисципліни за формами.

Оцінювання теоретичних знань, якщо практичні навички оцінюються за критеріями «виконав», «не виконав»

**Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою,**

**чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ЄСТS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оцінка  за 200 бальною шкалою | Оцінка за шкалою ECTS | Оцінка за  чотирибальною (національною) шкалою |
| 180–200 | А | Відмінно |
| 160–179 | В | Добре |
| 150–159 | С | Добре |
| 130–149 | D | Задовільно |
| 120–129 | E | Задовільно |
| Менше 120 | F, Fx | Незадовільно |

**15. Рекомендована література:**

Базова:

1. Апанасенко Г.Л., Волгіна Л.Н. та ін. Експрес-скринінг рівня соматичного здоров’я дітей та підлітків. Методичні рекомендації. - Київ, 2000. - 11 с.

2. Бадалян Л.О., Детские церебральные параличи / Л.О. Бадалян, Л.Т. Журба,О.В.Тимонина. - К.: Здоровья, 1988. - 328 с.

3. Болезни детей старшего возраста: Руководство для врачей. - М.: Мед прессинформ, 2012. - 608 с.

4. Граевская Н.Д., Долматова Т.И. Спортивная медицина: Курс лекций и практические занятия. Учебное пособие. - Том 1 и 2.. - М.: Советский спорт, 2004.

5. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и массаж. - М.: ТЕО ТАР-МЕД, 2012. - 558 с.

6. Педіатрія: Навч. посібник / О.В. Тяжка, О.П. Вінницька, Т.І. Лутай та ін.; За ред. проф. О.В. Тяжкої. - К.: Медицина, 2005. - 552 с.

Допоміжна:

1. Детская спортивная медицина: Руководство для врачей / Под ред. Тихвинского С.Б., Хрущева С.В. - М.: Медицина, 1991. - 560 с.
2. Макаров Г.А. Спортивная медицина: учебник. - М.: Советский спорт, 2003. - 480 с.
3. Марченко О.К. Фізична реабілітація хворих із травмами й захворюваннями нервової системи: навчальний посібник. - Київ: Олімпійська література, 2006. - 196 с.
4. Мутафян О.А. Врожденные пороки сердца у детей. - СПб.: «Невский диалект», 2002. - 331 с.
5. Основи реабілітації, фізіотерапії, лікувальної фізичної культури і масажу / За ред. В.В. Клапчука, О.С. Полянської. - Чернівці: Прут, 2006. - 208 с. 1. Лильин Е.Т. Комплексная реабилитация детей и подростков с артериальными гипертониями и гипотониями / Е.Т. Лильин, А.П. Королев, О.С. Цека. - М.: ОАО «Издательство «Медицина»», 2007. - 114 с.
6. Панаев М.С. Основы массажа и реабилитации в детской педиатрии / М.С. Панаев - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 320 с.
7. Слободян Л.М., Діагностика захворювань та реабілітація дітей / Л.М. Слободян, В.Ф. Лобода, Н.Б. Процайло - Тернопіль: Укрмедкнига, 2004. - 614 с.
8. Справочник по детской лечебной физкультуре. / Под ред. Фонарева М.И. - Л.: Медицина,1983. - 360 с.
9. Kuliński W. Fizjoterapia v pediatrii / W. Kuliński, K. Zeman, T.Orlik – Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2012. - 396 s.
10. Szmigiel C. Podstawy diagnostyki i rehabilitacji dzieci i młodzieżynie pełnosprawnej - tom I i II / C. Szmigiel - AWF Kraków, 2010. - 589 s.

**16. Інформаційні ресурси**

1. Джерела рекомендованої навчальної літератури, включаючи електронні ресурси (бібліотека кафедри).

2. Посилання до веб-сайту кафедри.

3. Методичні рекомендації щодо підготовки рефератів, проведення наукових досліджень, підготовки наукових публікацій, тощо.

**17. Контрольні питання**

1. Які існують періоди дитячого віку?

2. Назвіть критерії оцінки фізичного розвитку дитини.

3. У чому полягає сутність перкусії?

4. Визначення терміну «недоношені діти» та «діти з пологовою травмою».

5. Визначити ступені, причини недоношеності.

6. Вказати морфологічні та функціональні ознаки недоношених дітей.

7. Зробити порівняльну характеристику доношених та недоношених дітей.

8. Визначити причини та види пологових травм.

9. Вказати особливості проведення фізичної терапія, ерготерапії з недоношеними і після пологових травм.

10. Які існують критерії оцінки нервово-психічного розвитку ?

11. Назвіть критерії оцінки нервово-психічного розвитку дитини?

12. У чому полягає сутність визначення патологічних рефлексів ?

13. Діагностичні критерії ДЦП.

14. Особливості лікування дитини с ДЦП.

15. Назвіть періоди фізичної та медичної реабілітації?

16. Назвіть етапи лікарняного і післялікарняного періодів?

17. Назвіть основну мету І етапу – стаціонарного або лікарняного?

18. Назвіть основні напрямки реабілітаційної програми ІІ етапу?

19. Назвіть основну мету та напрямки ІІІ реабілітаційного етапу?

20. Які знання необхідно мати, для забезпечення ефективної фізичної терапії, ерготерапії хірургічних хворих?

21. Які захворювання відносяться до хірургічних захворювань?

22. Назвіть хірургічні захворювання шкіри та підшкірної клітковини.

23. Назвати основні види фізичної терапії, ерготерапії.

24. Методи фізичної терапії, ерготерапії.

25. Види фізичної терапії, ерготерапії хірургічних хворих.

26. Періоди реабілітації хірургічних хворих.

27. Eтапи реабілітації хірургічних хворих.

28. За яких умов можлива доопераційна реабілітація хворих?

29. Основні протипоказання до застосування ЛФК у хірургічних хворих.

30. Які Ви знаєте форми ДЦП?

31. Назвіть причини виникнення ДЦП?