МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ

Харківський національний медичний університет

Кафедра фізичної реабілітації та спортивної медицини

з курсом фізичного виховання та здоров’я

# СИЛАБУС

# навчальної дисципліни

**«ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ТА ЕРГОТЕРАПІЯ В НЕВРОЛОГІЇ»**

Навчальний рік 2020-2021

галузь знань 22 «Охорона здоров’я»

спеціальність 227 «Фізична терапія» - другий магістерський рівень

курс I

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

**1. Дані про викладача, що викладає дисципліну**

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я, по батькові викладача | Луценко Олена Володимирівна  Медовець Оксана Ілліріківна |
| Контактний тел. | +380509475716 |
| E-mail: | oimed@ukr.net |
| Розклад занять | Відповідно до розкладу навчального відділу |
| Консультації | вівторок з 9.00 до 11.00  четвер з 9.00 до 11.00 |

Вступ

Силабус навчальної дисципліни «Фізична терапія та ерготерапія в неврології» складено відповідно до тимчасового Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт) фахівців другого (магістерського) рівня, галузі знань 22 «Охорона здоров’я», спеціальності 227 «Фізична терапія».

Опис навчальної дисципліни (анотація).

«Фізична терапія та ерготерапія в неврології» як навчальна дисципліна базується на вивченні студентами анатомії людини, медичної біології, медичної хімії, медичної та фізіології, гігієни та екології, пропедевтики внутрішньої медицини, пропедевтики педіатрії й інтегрується з цими дисциплінами; ознайомлює з основними захворюваннями нервової системи та клінічними ознаками її ураження; навчає методиці проведення реабілітаційного обстеження та особливостям складання програми фізичної терапії для неврологічних хворих.

За час навчання важливо сформувати у студентів розуміння необхідності постійно працювати над собою, вивчаючи особливості фізичної терапії, ерготерапії у хворих неврологічного профілю, раціонально використовувати свої знання, постійно засвоювати нові методи і методики надання реабілітаційної допомоги хворим. Медичні ВНЗ повинні готувати всебічнорозвинених спеціалістів, які б володіли теоретичними знаннями та практичними навичками і вміннями застосування різноманітних засобів фізичної терапії, ерготерапії в своїй лікувально-профілактичній роботі.

Предметом вивчення дисципліни є формування в студентів адекватних уявлень про фізичну терапію, ерготерапію в неврології для успішної наступної професійної діяльності.

Міждисциплінарні зв’язки: дисципліна «Фізична терапія та ерготерапія в неврології» вивчається в циклі дисциплін професійноорієнтованої підготовки, що відповідають структурно-логічній схемі навчального плану та опирається на дисципліни: анатомія людини, фізіологія людини, лікувальна фізкультура, фізичне виховання, медична реабілітація, неврологія, фізіотерапія.

*Пререквізити.* Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з анатомії людини, фізіології людини, лікувальної фізкультури, фізичного виховання, медичної реабілітації, неврології, фізіотерапії у закладах вищої освіти.

*Постреквізити*. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Фізична терапія та ерготерапія в неврології» для студентів є підготовка фахівців відповідного рівня освіти (магістра) у вищих медичних навчальних закладах, підготовка майбутніх фахівців до високопродуктивної праці, навчання студентів диференційованому призначенню засобів фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях і травмах нервової системи на стаціонарному, санаторному і поліклінічному етапах реабілітаційного лікування на основі знання механізмів відновлення і компенсації порушених функцій.

Кінцева метанавчальної дисципліни «Фізична терапія та ерготерапія в неврології» вищих медичних навчальних закладів випливає із мети освітньої та професійної підготовки випускників вищого медичного навчального закладу та визначається змістом теоретичних знань, методичної підготовки, практичних умінь і навичок, якими повинен оволодіти спеціаліст:

- знати загальні основи фізичної терапії, ерготерапії,

- знати механізм дії і клініко-фізіологічне обґрунтування застосування фізичних вправ, лікувального масажу, природних факторів та інших засобів фізичної терапії, ерготерапії з лікувальною й профілактичною метою при різних захворюваннях і травмах нервової системи;

- знати показання і протипоказання до використання засобів і методів фізичної терапії, ерготерапії при різних захворюваннях і травмах у неврології;

- знати рухові режими у лікарняному і післялікарняному періодах реабілітації;

- знати засоби, форми і окремі методики лікувальної гімнастики та лікувального масажу, фізичних факторів, які застосовують при захворюваннях і травмах нервової системи;

- знати різні види реабілітаційних заходів та їх послідовність, принципи лікувальної дії фізичних вправ та інших засобів фізичної терапії, ерготерапії.

Студент оволодіває обов’язковими практичними навичками:

- скласти програму фізичної терапії, ерготерапії різних нозологічних груп хворих та інвалідів із захворюваннями і травмами нервової системи;

- визначити техніку проведення та параметри процедур;

- розробити і виконати комплекс фізичних вправ лікувальної гімнастики та масажу, оцінити їх одноразовий та курсовий вплив при різних захворюваннях і травмах нервової системи;

- забезпечити ведення відповідної документації;

- навчити правильно планувати режим праці та відпочинку важких неврологічних хворих, допомагати пацієнтам індивідуально виконувати та опановувати нові рухи, адаптувати їх до життя у змінених умовах.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- ознайомлення студентів з особливостями клінічного перебігу при захворюваннях і травмах нервової системи;

- оволодіння формами, методами та засобами фізичної терапії, ерготерапії як метода активної, функціональної та патогенетичної терапії;

- формування уявлення про можливість успішного відновлення здоров’я і працездатності населення після перенесених захворювань, таких як інсульт, менінгіт, радикулопатії, травми спинного мозку, травматичні невропатії, травми головного мозку;

- визначення доцільності при відновленні у хворої людини порушених функцій, а також запобігання ускладненнь;

- формування уявлення про зменшення термінів одужання;

- визначення можливості вдосконалення науково-методичних підходів до фізичної терапії, ерготерапії неврологічних хворих.

1.3 Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв’язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами *компетентностей:*

* *інтегральна;*
* *загальні;*
* *спеціальні (фахові, предметні).*

Також вивчення даної дисципліни формує у здобувачів освіти *соціальні навички (soft skills)*:комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах,мозковий штурм, метод самопрезентації),робота в команді (реалізується через: метод проектів, ажурна пилка ), конфлікт-менеджмент (реалізується через: метод драматизації, ігровіметоди), тайм-менеджмент (реалізується через: метод проектів, робота в групах,тренінги),лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проектів,метод самопрезентації).

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей.

**Матриця компетентностей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Компетентність** | **Знання** | **Уміння** | **Комунікація** | **Автономія та відповідальність** |
| **Інтегральна компетентність** | | | | | |
| 1 | Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов’язані з фізичною терапією та ерготерапією в неврології; інтегрувати знання та вирішувати складні питання, формулювати судження за недостатньої або обмеженої інформації; ясно і недвозначно доносити свої висновки та знання, розумно їх обґрунтовуючи, до фахової аудиторії. | | | | |
| **Загальні компетентності** | | | | | |
| 1 | Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо. | Свої соціальні та громадські права та обов’язки. | Формувати свою громадянську свідомість, вміти діяти відповідно до неї. | Здатність донести свою громадську та соціальну позицію. | Нести відповідальність за свою громадянську позицію та діяльність. |
| 2 | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. | Методи реалізації знань у вирішенні практичних питань. | Вміти використовувати фахові знання для вирішення практичних ситуацій. | Встановлювати зв’язки із суб’єктами практичної діяльності. | Нести відповідальність за своєчасність прийнятих рішень. |
| 3 | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність вчитися і бути сучасно навченим. | Знати сучасні тенденції розвитку освіти та аналізувати їх. | Вміти проводити аналіз професійної інформації, приймати обґрунтовані рішення, набувати сучасні знання. | Встановлювати відповідні зв’язки для досягнення цілей. | Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань. |
| **Спеціальні (фахові) компетентності** | | | | | |
| 1 | Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах з фізичної терапії та ерготерапії в неврології. | Знати принципи  фізичної терапії та ерготерапії в неврології;  особливості застосування профілактичних та терапевтичних заходів фізичної терапії, ерготерапії та їх вплив на стан здоров’я пацієнта/клієнта. | Вміти пояснити поняття «здоров’я» та шляхи його зміцнення в контексті потреб конкретного пацієнта/клієнта; пояснити ефективність використання фізичних вправ та змін оточення для відновлення і підтримки здоров’я; пояснити необхідність профілактичних та терапевтичних заходів фізичної терапії, ерготерапії. | Здатність донести свою позицію  до фахівців та нефахівців;  співробітництво з широким колом  осіб (колеги, керівники, клієнти)  для провадження професійної  діяльності. | Здатність працювати автономно, нести відповідальність за достовірність озвученої інформації. |
| 2 | Здатність аналізувати  будову, нормальний та  індивідуальний  розвиток людського  організму та його  рухові функції. | Знати анатомію,  біомеханіку, фізіологію та біохімію рухової  активності, фізичний та психічний розвиток людини; процеси, які проходять в організмі під час навчання та  контролю рухових функцій. | Вміти пояснити анатомічну будову та функції людського організму; описати будову і функції органів та систем організму; пояснити зв’язок між будовою та функцією основних систем людського організму;  аналізувати основні рухові функції людини; описати особливості фізичного та психічного розвитку людського організму. | Здатність ефективно формувати  комунікаційну стратегію у  професійній діяльності. | Нести відповідальність за своєчасне набуття  сучасних наукових та практичних знань. |
| 3 | Здатність враховувати медичні, психолого- педагогічні, соціальні аспекти у практиці  фізичної терапії, ерготерапії. | Знати основи патології, патофізіології,  соціології, психології педагогіки, фізичної терапії, ерготерапії; взаємозв’язок і взаємовплив фізичної,  когнітивної, емоційної,  соціальної та культурної сфер. | Вміння інтегрувати знання про патологічні процеси та спричинені ними розлади, що стосуються стану конкретного пацієнта/клієнта. | Встановлювати міждисциплінарні зв’язки для досягнення цілей;  спілкуватися вербально та невербально. | Відповідально відноситися до поширення та  трактування інформації від фахівців медичної,  соціальної, педагогічної, психологічної сфери. |
| 4 | Здатність проводити безпечну для пацієнта/клієнта та  практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії,  ерготерапії в неврології. | Знати Закони України про охорону здоров’я, етичний кодекс,  нормативні документи, що регламентують професійну діяльність; принцип отримання згоди пацієнта/клієнта на проведення заходів з  фізичної терапії, ерготерапії; особливості впливу стану  пацієнта/клієнта та зовнішнього середовища на безпеку проведення заходів; особливості позиціонування та переміщення. | Вміти виявляти фактичний і  потенційний ризик, небезпеку для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця, відповідним чином реагувати на неї; узагальнювати усі результати обстеження і складати відповідний план професійних дій, враховуючи усі заходи безпеки та протипокази щодо кожної дії; запобігати небезпеці/ризику, мінімалізувати їх під час проведення фізичної терапії, ерготерапії; безпечно  використовувати обладнання; надати первинну допомогу при невідкладних станах. | У разі невизначеності, звертатися по допомогу чи скеровувати пацієнта/клієнта до іншого  фахівця сфери охорони здоров’я; у тактовній та зрозумілій формі реагувати на небезпечні дії колег. | Бути відповідальним при дотриманні вимог  безпеки. |
| 5 | Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або  ерготерапії:  спостереження, опитування, вимірювання та тестування,  документувати їх результати. | Знати методи  соціологічного, педагогічного, клінічного та параклінічного  дослідження; основні протипокази і  застереження щодо проведення заходів фізичної терапії, ерготерапії; особливості обстеження у фізичній терапії, ерготерапії,  спеціальні тести та шкали; етичні та юридичні вимоги ведення документації. | Вміти організувати збір інформації про актуальний стан здоров’я пацієнта/клієнта; складати анамнез; демонструвати чітке логічне обґрунтування вибраної  послідовності питань та обстежень; використовувати відповідні методи огляду обстеження та тестування; точно документувати дані  обстеження, користуючись логічним форматом, який відповідає професійним інструкціям фахівця і вимогам даного закладу. | Встановлювати міждисциплінарні зв’язки для досягнення цілей;  спілкуватися вербально та невербально; консультуватися з колегами, пацієнтом/клієнтом, опікунами, членами сім’ї та іншими учасниками  реабілітаційного процесу. | Під наглядом проводити обстеження, тестування, огляд у фізичній терапії, ерготерапії та  документувати отримані результати; бути  відповідальним при  дотриманні етичних та юридичних вимог. |

У результаті засвоєння навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен демонструвати такі результати навчання:

1. Знати і застосовувати процедури і заходи забезпечення якості навчання та критерії оцінювання освітньої діяльності.

2. Реалізувати комплекс функцій управління (планування, прогнозування, організації, мотивування, виконання, контролю і корекції) навчально-виховною діяльністю.

3. Розробляти і застосовувати засоби діагностики освітніх результатів здобувачів освіти.

4. Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв’язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами.

**2. Програма навчальної дисципліни**

Тема 1. Будова нервової системи людини. Класифікація та значення нервової системи людини. Порушення функцій нервової системи людини.

Тема 2. Загальні основи фізичної терапії, ерготерапії при патології нервової системи. Клініко–фізіологічне обґрунтування.

Тема 3. Поняття та види інсульту. Фізична терапія, ерготерапія хворих при ішемічному та геморагічному інсульті.

Тема 4. Поняття та види черепно–мозкових травм. Особливості фізичної терапії, ерготерапії хворих при черепно–мозкових травмах.

Тема 5. Травми спинного мозку. Особливості фізичної терапії, ерготерапії при травмах спинного мозку.

Тема 6. Фізична терапія, ерготерапія хворих на дитячий церебральний параліч.

Тема 7. Фізичної терапії, ерготерапії при неврозах. Неврози. Види неврозів. Особливості клінічного перебігу. Завдання фізичної терапії, ерготерапії.

Тема 8. Фізична терапія, ерготерапія при дегенеративно–дистрофічних ураженнях хребта. Особливості фізична терапії, ерготерапії при остеохондрозі хребта з неврологічними проявами.

Тема 9. Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях і ушкодженнях периферичної нервової системи.

**Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | | | |
| денна форма | | | |
| Кількість кредитів – 3 | Напрям підготовки  22 «Охорона здоров’я» | Нормативна | | | |
| Загальна кількість годин - 90 | Спеціальність:  227 «Фізична терапія, ерготерапія» | Рік підготовки: | | | |
| 1 |  | |  |
| Семестр | | | |
| 2 |  |  | |
| Лекції | | | |
| Годин для денної форми навчання:  аудиторних – 50  самостійної роботи студента – 40 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  другий магістерський | 10 |  |  | |
| Практичні, семінарські | | | |
| 40 |  |  | |
| Самостійна робота | | | |
| 40 |  |  | |
| Вид контролю: диф.залік | | | |

**3. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви розділів і тем | Кількість годин | | | |
| денна форма | | | |
| усього | у т.ч. | | |
| Лек. | Прак. | Срс |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1. Будова нервової системи людини. Класифікація та значення нервової системи людини. Порушення функцій нервової системи людини. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Тема 2. Загальні основи фізичної терапії, ерготерапії при патології нервової системи. Клініко–фізіологічне обґрунтування. | 6 | - | 2 | 4 |
| Тема 3. Поняття та види інсульту. Фізична терапія та ерготерапія хворих на при ішемічному та геморагічному інсульті. | 12 | 2 | 6 | 4 |
| Тема 4. Поняття та види черепно–мозкових травм. Особливості фізичної терапії та ерготерапії хворих при черепно–мозкових травмах. | 8 | - | 4 | 4 |
| Тема 5.Травми спинного мозку. Особливості фізичної терапії та ерготерапії при травмах спинного мозку. | 12 | 2 | 6 | 4 |
| Тема 6. Фізична терапія та ерготерапія хворих на дитячий церебральний параліч. | 12 | 2 | 6 | 4 |
| Тема 7. Фізична терапія та ерготерапія при неврозах. Неврози. Види неврозів. Особливості клінічного перебігу. Завдання фізичної терапії, ерготерапії. | 10 | - | 4 | 6 |
| Тема 8.Фізична терапія та ерготерапія при дегенеративно–дистрофічних ураженнях хребта. Особливості фізичної терапії при остеохондрозі хребта з неврологічними проявами. | 12 | 2 | 4 | 6 |
| Тема 9. Фізична терапія та ерготерапія при захворюваннях і ушкодженнях периферичної нервової системи. | 10 | - | 6 | 4 |
| Усього годин | 90 | 10 | 40 | 40 |

**4. Теми лекцій**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Тема | Кількість годин |
| 1 | Будова нервової системи людини. Класифікація та значення нервової системи людини. Порушення функцій нервової системи людини. | 2 |
| 2 | Поняття та види інсульту. Фізична терапія, ерготерапія хворих при ішемічному та геморагічному інсульті. | 2 |
| 3 | Травми спинного мозку. Особливості фізичної терапії, ерготерапії при травмах спинного мозку. | 2 |
| 4 | Фізична терапія, ерготерапія хворих на дитячий церебральний параліч. | 2 |
| 5 | Фізична терапія, ерготерапія при дегенеративно–дистрофічних ураженнях хребта. Особливості фізичної терапії, ерготерапії при остеохондрозі хребта з неврологічними проявами. | 2 |
|  | Разом: | 10 |

**5. Теми семінарських занять**

Проведення семінарських занять не передбачено програмою.

**6. Тематичний план практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
|  |
| 1 | Будова нервової системи людини. Класифікація та значення нервової системи людини. Порушення функцій нервової системи людини. | 2 |
| 2 | Загальні основи фізичної терапії, ерготерапії при патології нервової системи. Клініко–фізіологічне обґрунтування. | 2 |
| 3 | Поняття та види інсульту. Фізична терапія, ерготерапія хворих при ішемічному та геморагічному інсульті. | 6 |
| 4 | Поняття та види черепно–мозкових травм. Особливості фізичної терапії, ерготерапії хворих при черепно–мозкових травмах. | 4 |
| 5 | Травми спинного мозку. Особливості фізичної терапії, ерготерапії при травмах спинного мозку. | 6 |
| 6 | Фізична терапія, ерготерапія хворих на дитячий церебральний параліч. | 6 |
| 7 | Фізична терапія, ерготерапія при неврозах. Неврози. Види неврозів. Особливості клінічного перебігу. Завдання фізичної терапії, ерготерапії. | 4 |
| 8 | Фізична терапія, ерготерапія при дегенеративно–дистрофічних ураженнях хребта. Особливості фізичної терапії, ерготерапії при остеохондрозі хребта з неврологічними проявами. | 4 |
| 9 | Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях і ушкодженнях периферичної нервової системи. | 6 |
|  | Разом | 40 |

**7. Теми лабораторних занять**

Проведення лабораторних занять не передбачено програмою.

**8. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Будова нервової системи людини. Класифікація та значення нервової системи людини. Порушення функцій нервової системи людини. | 4 |
| 2 | Загальні основи фізичної терапії, ерготерапії при патології нервової системи. Клініко–фізіологічне обґрунтування. | 4 |
| 3 | Поняття та види інсульту. Фізична терапія, ерготерапія хворих при ішемічному та геморагічному інсульті. | 4 |
| 4 | Поняття та види черепно–мозкових травм. Особливості фізичної терапії, ерготерапії хворих при черепно–мозкових травмах. | 4 |
| 5 | Травми спинного мозку. Особливості фізичної терапії, ерготерапії при травмах спинного мозку. | 4 |
| 6 | Фізична терапія, ерготерапія хворих на дитячий церебральний параліч. | 4 |
| 7 | Фізична терапія, ерготерапія при неврозах. Неврози. Види неврозів. Особливості клінічного перебігу. Завдання фізичної терапії, ерготерапії. | 6 |
| 8 | Фізична терапія, ерготерапія при дегенеративно–дистрофічних ураженнях хребта. Особливості фізичної терапії, ерготерапії при остеохондрозі хребта з неврологічними проявами. | 6 |
| 9 | Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях і ушкодженнях периферичної нервової системи. | 4 |
|  | Разом | 40 |

**9. Завдання для самостійної роботи**

Підготовка до практичних занять. Опрацювання матеріалу за опорним конспектом. Робота з допоміжною літературою. Пошукова та аналітична робота.

**10. Політика викладача (кафедри)**

Академічні очікування від студентів/-ок

Вимоги до курсу

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час лекційного заняття студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

Практичні заняття

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

* повага до колег,
* толерантність до інших та їхнього досвіду,
* сприйнятливість та неупередженість,
* здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
* ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
* я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
* обов’язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Поведінка в аудиторії

Основні «так» та «ні»

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

* залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
* пити воду;
* фотографувати слайди презентацій;
* брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

заборонено:

* їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
* палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
* нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
* грати в азартні ігри;
* наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
* галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять;
* розмовляти по телефону.

Плагіат та академічна доброчесність

Кафедра фізичної реабілітації та спортивної медицини з курсом фізичного виховання та здоров’я підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

11.Методи навчання

Словесні: лекція, обговорення, бесіда.

Наочні методи: демонстрація слайдів, фільмів.

Практичні: самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах.

12. Методи контролю

При вивченні дисципліни застосовується поточний та підсумковий семестровий контроль. Також передбачено обов’язковий контроль засвоєння навчального матеріалу дисципліни, віднесеного до самостійної роботи.

Поточний контроль (засвоєння окремих тем) проводиться у формі усного опитування, тестування, бесіди студентів із заздалегідь визначених питань, у формі виступів здобувачів вищої освіти з доповідями при обговоренні навчальних питань на практичних заняттях.

Задля оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти пропонується альтернативний варіант *(за вибором)*: традиційні види завдань: написання контрольної роботи, реферату або творчі види: підготовка мультимедійної презентації, опрацювання навчальної літератури (складання анотації, рецензування, цитування, тези першоджерел, доповнення лекцій).

Підсумковий семестровий контроль з дисципліни є обов’язковою формою контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Він проводиться в усній формі. Терміни проведення підсумкового семестрового контролю встановлюються графіком навчального процесу, а обсяг навчального матеріалу, який виноситься на підсумковий семестровий контроль, визначається робочою програмою дисципліни.

Сумарна кількість рейтингових балів за вивчення дисципліни за семестр розраховується як сума балів, отриманих за результатами поточного контролю та балів, отриманих за результатами підсумкового семестрового контролю. Максимальна сума балів за семестр складає 200 балів, мінімальна – 120 балів.

**12. Методи контролю**

Протягом вивчення дисципліни всі види діяльності студента підлягають контролю, як поточному (на кожному занятті), так і підсумковому (під час контрольних заходів).

Поточний контрольздійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та під час індивідуальної роботи викладача зі студентом для тих тем, які студент опрацьовує самостійно і вони не належать до структури практичного заняття.

**Підсумковий річний контроль** проводиться після завершення вивчення дисципліни у формі **диференційованого заліку**:

**13. Оцінювання успішності навчання студентів за ЕСТС організації навчального процесу**

**(диференційований залік)**

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу**

**(для дисциплін, що завершуються диференційованим заліком)**

| 4-бальна шкала | 120-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 120-бальна шкала |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 120 | 3.91-3,94 | 94 |
| 4.95-4,99 | 119 | 3.87-3,9 | 93 |
| 4.91-4,94 | 118 | 3.83- 3,86 | 92 |
| 4.87-4,9 | 117 | 3.79- 3,82 | 91 |
| 4.83-4,86 | 116 | 3.74-3,78 | 90 |
| 4.79-4,82 | 115 | 3.7- 3,73 | 89 |
| 4.75-4,78 | 114 | 3.66- 3,69 | 88 |
| 4.7-4,74 | 113 | 3.62- 3,65 | 87 |
| 4.66-4,69 | 112 | 3.58-3,61 | 86 |
| 4.62-4,65 | 111 | 3.54- 3,57 | 85 |
| 4.58-4,61 | 110 | 3.49- 3,53 | 84 |
| 4.54-4,57 | 109 | 3.45-3,48 | 83 |
| 4.5-4,53 | 108 | 3.41-3,44 | 82 |
| 4.45-4,49 | 107 | 3.37-3,4 | 81 |
| 4.41-4,44 | 106 | 3.33- 3,36 | 80 |
| 4.37-4,4 | 105 | 3.29-3,32 | 79 |
| 4.33-4,36 | 104 | 3.25-3,28 | 78 |
| 4.29-4,32 | 103 | 3.21-3,24 | 77 |
| 4.25- 4,28 | 102 | 3.18-3,2 | 76 |
| 4.2- 4,24 | 101 | 3.15- 3,17 | 75 |
| 4.16- 4,19 | 100 | 3.13- 3,14 | 74 |
| 4.12- 4,15 | 99 | 3.1- 3,12 | 73 |
| 4.08- 4,11 | 98 | 3.07- 3,09 | 72 |
| 4.04- 4,07 | 97 | 3.04-3,06 | 71 |
| 3.99-4,03 | 96 | 3.0-3,03 | 70 |
| 3.95- 3,98 | 95 | Менше 3 | Недостатньо |

Оцінювання результатів вивчення дисциплін проводиться безпосередньо під час іспиту. Оцінка з дисципліни визначається як сума балів за ПНД та заліку і становить min – 120 до max – 200.Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою, чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ЄСТS наведена у таблиці.

**Критерії оцінювання практичних навичок**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кількість навичок | «5» | «4» | «3» | Відповідь за білетами практичної частини | За кожну практичну навичку студент одержує від 5 до 8 балів, що відповідає:  «5» - 8 балів;  «4» - 6,5 балів;  «3» - 5 балів. |
| 1 | 8 | 6,5 | 5 |
| 2 | 8 | 6,5 | 5 |
| 3 | 8 | 6,5 | 5 |
| 4 | 8 | 6,5 | 5 |
| 5 | 8 | 6,5 | 5 |
|  | 40 | 32,5 | 25 |

Оцінювання теоретичних знань за складеними на кафедрі білетами, які включають усі теми дисципліни.

**Критерії оцінювання теоретичних знань**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кількість питань | «5» | «4» | «3» | Усна відповідь за білетами, які включають теоретичну частину дисципліни | За кожну відповідь студент одержує від 5 до 8 балів, що відповідає:  «5» - 8 балів;  «4» - 6,5 балів;  «3» - 5 балів. |
| 1 | 8 | 6,5 | 5 |
| 2 | 8 | 6,5 | 5 |
| 3 | 8 | 6,5 | 5 |
| 4 | 8 | 6,5 | 5 |
| 5 | 8 | 6,5 | 5 |
|  | 40 | 32,5 | 25 |

**Відповідність оцінювання дисципліни в балах**

**оцінюванню в традиційних оцінках**

|  |  |
| --- | --- |
| Оцінка дисципліни  в балах | Традиційна оцінка  з дисципліни |
| 180–200 | «5» |
| 150–179 | «4» |
| 120–149 | «3» |

Після завершення вивчення дисципліни завуч або викладач виставляють студенту кількість балів та відповідну оцінку у залікову книжку та заповнюють відомості успішності студентів з дисципліни за формами.

Оцінювання теоретичних знань, якщо практичні навички оцінюються за критеріями «виконав», «не виконав»

**Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою,**

**чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ЄСТS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оцінка  за 200 бальною шкалою | Оцінка за шкалою ECTS | Оцінка за  чотирибальною (національною) шкалою |
| 180–200 | А | Відмінно |
| 160–179 | В | Добре |
| 150–159 | С | Добре |
| 130–149 | D | Задовільно |
| 120–129 | E | Задовільно |
| Менше 120 | F, Fx | Незадовільно |

**14. Методичне забезпечення**

• Силабус навчальної дисципліни;

• Плани лекцій, практичних занять та самостійної роботи студентів;

• Тези лекцій з дисципліни;

• Методичні розробки для викладача;

• Методичні вказівки до практичних занять для студентів;

• Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів;

• Тестові та контрольні завдання до практичних занять;

• Питання та завдання до контролю засвоєння розділу;

• Перелік питань до заліку, завдання для перевірки практичних навичок під час заліку.

**15. Рекомендована література**

Базова

1. Фізична реабілітація, спортивна медицина : підручник для студ. вищих мед. навч. закладів / В. В. Абрамов, В. В. Клапчук, О. Б. Неханевич [та ін.]; за ред. професора В. В. Абрамова та доцента О. Л. Смирнової. – Дніпропетровськ, Журфонд, 2014. – 456 с.

2. Мухін В.М. Фізична реабілітація: підручник / В.М. Мухін. - 3-тє вид. – К.: Олімп.л-ра, 2009. – 488с.

3. Марченко О.К. Фізична реабілітація хворих із травмами й захворюваннями нервової системи / О.К.Марченко [навч.посібник] – К: Олімпійська література, 2006. – 196с.

4. Лікувальна фізкультура та спортивна медицина: підручник / Клапчук В.В., Дзяк Г.В., Муравов Г.В. та ін; за ред. В.В.Клапчука, Г.В.Дзяка.-К.: Здоров’я., 1995.-312с.

5. Основи фізичної реабілітації / Магльований А., Мухін В., Магльована Г. - Львів, 2006. - 150 с.

Допоміжна

1. Клевець М.Ю. Фізіологія людини і тварин. Книга 1. Фізіологія нервової, м'язової і сенсорних систем: Навчальний посібник – Львів: ЛНУ, 2000. – С.57-65.

2. Нормальна фізіологія / За ред. В.І. Філімонова. – К.: Здоров’я, 1994. – С. 21-25.

3. Соколовський В.С. та ін. Лікувальна фізична культура: Підручник / В.С. Соколовський, Н.О. Романова, О.Г. Юшковська. – Одеса: Одес. держ. мед. ун-т. – 2005. – 234 с. – (Б-ка студента-медика).

4. Язловецький В. С. Основи фізичної реабілітації : [Учебник для вузов] / В. С. Язловецький, Г. Е. Верич, В. М. Мухін. – Кіровоград, 2004. – 328 с

5. Багрій Іванна. Заняттєва терапія як напрям професійної діяльності / Іванна Багрій // Педагогіка та психологія професійної освіти. – 2014. – №1. – С. 158-166.

6. Порада А.М. Основи фізичної реабілітації: Навч. Посібник / А.М Порада, О.В. Солодовник, Н.Є. Прокопчук.- 2-е вид. – К.: Медицина, 2008.- 248 с.

7. Невропатологія: підручник / В. М. Шевага, А. В. Паєнок, Б. В. Залорожна. – 2-е вид, перероб. і доп. – К.: Медицина, 2009. – 656с.

8. Гагунова О. Я. Загальний догляд за хворими. - К.: Вища школа, 1992. - 296 с.

9. Бортфельд С.А., Рогачова Е.И. Лечебная физкультура и массаж при детском церебральном

параличе. - Л.: Медицина, 1986. - 182 с.

10. Вайсфельд Д.Н. Физические и курортньые факторы в лечении неврологических больных . - К.:Здоров'я, 1988. - 192 с.

11. Лечебная физкультура. Справочник /Епифанов В.А., Мошков В.Н., Антуфьева Р.И. и др.; Под ред. В.А.Епифанова. - М.: Медицина, 1987. - 528 с.

12. Мошков В.И. Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней. - М.: Медицина,

1982. - 225 с.

13. Штеренгерц А.Е. Лечебная физкультура и массаж при заболеваниях и травмах нервной системы у детей. - К.: Здоров'я, 1989. - 187 с.

14. Медицинская реабилитация. Руководство для врачей /Под ред. В.А. Епифанова. М.: Медпресс-информ, 2005.

**16. Інформаційні ресурси**

1. medscape.com

2. pubmed.gov

3. [www.bookmed.com](http://www.bookmed.com)

**Перелік питань до заліку**

1. З чого складаеться нервова система?

2. Що таке аферентні та еферентні волокна?

3. Назвіть порушення при пошкодженнях нервової системи.

4. Дати визначення поняття «нейрореабілітація».

5. Які головні цілі та завдання нейрореабілітації?

6. Які загальні принципи нейрореабілітації?

7. Дати характеристику основних засобів фізичної терапії, ерготерапії у хворих неврологічного профілю.

8. Дати характеристику додаткових засобів фізичної терапії, ерготерапії, які використовуються при захворюваннях нервової системи.

9. Розкрити механізми лікувальної дії фізичних вправ.

10. Характеристика видів інсульта.

11. Основні принципи фізичної терапії, ерготерапії для хворих з інсультом.

12. Завдання фізичної терапії, ерготерапії у хворих з інсультом.

13. Характеристика поетапної побудови реабілітації хворих з інсультом.

14. Періоди реабілітації хворих з цереброваскулярною патологією.

15.Особливості фізичної терапії, ерготерапії хворих з інсультом залежно від періоду.

16. Види черепно-мозкових травм.

17. Показання та протипоказання до призначення кинезотерапії при при черепно-мозковій травмі.

18. Періоди реабілітації при черепно-мозковій травмі.

19. Характеристика загальних завдань кинезотерапії у хворих при черепно-мозковій травмі.

20. Правила проведення вправ і рухів у хворих при черепно-мозковій травмі.

21. Характеристика засобів фізичної терапії, ерготерапії, які застосовуються при при черепно-мозковій травмі.

22. Особливості методики кинезотерапії залежно від періоду захворювання.

23. Періоди травматичної хвороби спинного мозку.

24. Характеристика загальних завдань кинезотерапії у хворих ТХСМ.

25. Правила проведення вправ і рухів у хворих на ТХСМ.

26. Характеристика груп хворих в залежності від ступеня зворотності змін, що відбулися.

27. Характеристика засобів фізичної терапії, ерготерапії, які застосовуються при ТХСМ.

28. Особливості методики кінезотерапії залежно від періоду захворювання.

29. Особливості методики застосування фізичних вправ у хворих на ТХСМ.

30. Основні завдання і принципи фізичної терапії, ерготерапії, у хворих на ДЦП.

31. Охарактеризуйте рухові порушення у хворих на ДЦП.

32. Класифікація форм ДЦП.

33. Охарактеризуйте періоди фізичної терапії, ерготерапії у хворих на ДЦП.

34. Клінічна картина порушень у хворих на ДЦП.

35. Засоби фізичної терапії, ерготерапії, які використовуються у хворих на ДЦП.

36. Особливості використання фізичних вправ у хворих на ДЦП.

37. Додаткові засоби фізичної терапії, ерготерапії, які використовуються у хворих на ДЦП.

38. Особливості застосування методики лікувальної гімнастики у хворих на ДЦП.

39. Поняття неврозів.

40. Види неврозів.

41. Особливості клінічного перебігу різних видів неврозів.

42. Завдання фізичної терапії, ерготерапії, при різних видах неврозів.

43. Правила проведення вправ і рухів у хворих при неврозах.

44. Характеристика засобів фізичної терапії, ерготерапії, які застосовуються при при неврозах.

45. Особливості методики фізичної терапії, ерготерапії, залежно від виду неврозу.

46. Дайте визначення поняття «остеохондроз », його етіології та патогенезу.

47. Клінічна картина остехондрозу хребта.

48. Завдання фізичної терапії, ерготерапії, при остеохондрозі хребта.

49. Завдання і комплексна методика фізичної терапії, ерготерапії, при остеохондрозі шийного відділу хребта.

50. Завдання і комплексна методика фізичної терапії, ерготерапії, при остеохондрозі поперекового відділу хребта.

51. Поняття про захворювання і ушкодження периферичної нервової системи.

52. Основні завдання фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях і травмах периферичної нервової системи.

53. Надати характеристику періодів реабілітації при захворюваннях і травмах периферичної нервової системи.

54. Основні методики застосування фізичних вправ.

55. Характерні прояви невритів верхніх і нижніх кінцівок, особливості добору спеціальних вправ.