**Харківський національний медичний університет**

**ІІІ медичний факультет**

**Кафедра педіатрії №1 та неонатології**

**Педіатрія**

**Освітня програма підготовки фахівців другого (магістерського)**

**рівня вищої освіти підготовки 22 «Охорона здоров’я»**

**за спеціальністю 228 «Медицина»**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Вибіркова дисципліна**

**«ФІЗІОЛОГІЧНЕ ТА КЛІНІЧНЕ ХАРЧУВАННЯ ДІТЕЙ РІЗНОГО ВІКУ.**

**ОСНОВИ ПЕДІАТРИЧНОЇ ПАЛІАТИВНОЇ ДОПОМОГИ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус навчальної дисципліни затверджений на засіданні кафедри педіатрії №1 та неонатології  Протокол від  “ ” 2020 року №  Завідувач кафедри  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Гончарь М.О. (підпис) (прізвище та ініціали)  “ ” 2020 року |  | Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем професійної підготовки  педіатричного профілю  Протокол від  “ ” 2020 року №  Голова методичної комісії ХНМУ з проблем професійної підготовки  педіатричного профілю    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гончарь М.О. (підпис) (прізвище та ініціали)  “ ” 2020 року |

**Харків – 2020 р.**

**Розробники:** Гончарь Маргарита Олександрівна, Ріга Олена Олександрівна, Омельченко Олена Володимирівна, Мацієська Наталія Костянтинівна

**Викладачі:** Ріга Олена Олександрівна, Омельченко Олена Володимирівна

**Інформація про викладача:**

Ріга Олена Олександрівна - доктор медичних наук, проесор кафедри педіатрії №1 та неонатології, посилання на веб кімнату Zoom <http://us04web.zoom.us/j/3959382920>, спеціалізація «Педіатрія», куратор циклу ТУ «Педіатричні аспекти паліативної допомоги».

Контактний тел.: +380662884409

E-mail: [yeletskayaelena@gmail.com](mailto:yeletskayaelena@gmail.com)

Омельченко Олена Володимирівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії №1 та неонатології, спеціалізація «Педіатрія», «Дитяча гастроентерологія», куратор циклу ТУ «Сучасні аспекти лікування в дитячій гастроентерології».

Контактний тел.: +380667852356

E-mail: [omelchenkohelen@gmail.com](mailto:omelchenkohelen@gmail.com)

**Очні консультації:** за попередньою домовленістю;

**Он-лайн консультації**: система Moodle, система ZOOM згідно з розкладом;

**Локація:** заняття проводяться в умовах КНП ХОР «Обласний спеціалізований будинок дитини «Гіппократ»», КНП ХОР ОДКЛ, КНП «МДЛ №5» ХМР відділення паліативної допомоги – дитячий хоспіс.

**Інформація про дисципліну**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| денна форма навчання |
| Кількість кредитів - 3 | освітня програма підготовки фахівців другого (магістерського)  рівня вищої освіти підготовки 22 «Охорона здоров’я» | Нормативна |
| Загальна кількість годин - 90 | Спеціальність:  228 «Педіатрія» | **Рік підготовки:** |
| 6-й |
| **Семестр** |
|  |
| **Лекції** |
| Годин для денної (або вечірньої) форми навчання:  аудиторних – 50  самостійної роботи студента - 40 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  магістр | 0 год. |
| **Практичні, семінарські** |
| 50 год. |
| **Лабораторні** |
| 0 год. |
| **Самостійна робота** |
| 40 год. |
| **Індивідуальні завдання:** |
| Вид контролю:  залік |

Освітня програма вищої освіти України, другий (магістерський) рівень, кваліфікація освітня, що присвоюється – магістр, галузь знань - 22 Охорона здоров’я, спеціальність 228 «Педіатрія» складена на основі Закону України «Про вищу освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 01.02.2017 р. № 53 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266», відповідно до наказу МОН України від 01.06.2016 р. № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти».

Програма курсу визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеню магістра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Кафедра приймає кваліфікованих студентів будь-якої раси, національного чи етнічного походження, статі, віку, осіб з особливими потребами, будь-якої релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, ветеранського статусу або сімейного стану на всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам університету.

Посилання на відео-анотацію дисципліни (за наявності) і т.ін.

Сторінка дисципліни в системі Moodle (за наявності)

**Мета:** забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі педіатрії, а саме в дитячій паліативній допомозі та дитячій гастроентерології, здатних розв’язувати комплексні проблеми.

**Основними завданнями курсу** є набуття студентами компетентностей згідно до загальних і фахових компетентностей освітньо-професійної програми «Медицина» другого рівню вищої освіти за спеціальністю 222 Медицина: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим; здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків; здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Навички опитування; здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів; здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання; здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку, характеру харчування при лікуванні захворювань; здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань; здатність до діагностування невідкладних станів; здатність до визначення тактики та володіння навичками надання екстреної медичної допомоги; навички виконання медичних маніпуляцій; здатність до планування та проведення санітарно-гігієнічних, профілактичних та протиепідемічних заходів, у тому числі щодо інфекційних хвороб; здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду; здатність до ведення медичної документації.

**Статус дисципліни:** **вибіркова,** формат дисципліни змішаний - дисципліна, що має супровід в системі Moodle, викладання дисципліни передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні, інтерактивні технології, онлайн консультування і т.п.

**Методи навчання**. Для проведення занять використовуються презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації, що розміщені в систему Moodle.

**Рекомендована література**

1. Принципи надання паліативної допомоги дітям/ М.О. Гончарь, О.О. Ріга, А.Ю. Пеньков – Харків, 2016. – 111 с.
2. Принципи надання паліативної допомоги дітям: перший досвід виїзних паліативних бригад в Харківській області: навчальний посібник для студентів вищих медичних закладів освіти, медичних сестер, лікарів інтернів, лікарів, психологів, педагогів, соціальних працівників/ М.О. Гончарь, О.О. Ріга, А.Ю. Пеньков. - Харків: РА. АРТ-МАК, 2016. - 112 с.
3. Про що розмовляти з дитиною. Посібник для батьків дітей з невиліковними захворюваннями/ О.О. Ріга, А.Ю. Пеньков. - Харків: ХНМУ, 2017. - 49 с.
4. Контроль базових симптомів у педіатричній паліативній допомозі/ Доктор Сатбір Сінгх Джассал// За редакцією Ріги О.О., Пенькова А.Ю., Фоміної Л.В. Керівництво дитячого хоспісу «Веселка». Дев’яте видання, 2013 – 194 с.
5. Baby-led compared with scheduled (or mixed) breastfeeding for successful breastfeeding/ Fallon A, Van der Putten D, Dring C, Moylett EH, Fealy G, Devane D./ Cochrane Database Syst Rev. 2016;(9):CD009067. doi:10.1002/14651858.CD009067.pub3
6. Practical Approach to Paediatric Enteral Nutrition: A Comment by the ESPGHAN Committee on Nutrition/C. Braegger, T. Decsi, J. A. Dias, [et al.]//JPGN.-2010. -Vol. 51.-P. 110–122. doi:10.1097/MPG.0b013e3181d336d2
7. WHO child growth standards and the identification of severe acute malnutrition in infants and children.-World Health Organization, United Nations Children’s Fund, 2009.- 11р. Access: [www.who.int/childgrowth/standards/en/](http://www.who.int/childgrowth/standards/en/)
8. ESPGHАN Guidelines for the Evaluation and Treatment of Gastrointestinal and Nutritional Complications in Children With Neurological Impairment/ C. Romano, M.van Wynckel, J. Hulst, [et al.].//JPGN. -2017. — № 65. –P. 242–264. doi: 10.1097/ MPG.0000000000001646

**Пререквізити та кореквізити дисципліни:** дисципліна «Фізіологічне та клінічне харчування дітей різного віку. Основи педіатричної паліативної допомоги» є одним з курсу за вибором, що дозволяє на поглибленому рівні освоїти основні дисципліни «Педіатрія» та «Дитячі інфекційні хвороби».

**Результати навчання**.

Цей курс зосереджений на основних проблемах дитячої паліативної допомоги та дитячої гастроентерології. Основні етапи в організації паліативної допомоги дітям з невиліковними захворюваннями. Принципи раціонального харчування. Основними складовими компонентами їжі і їх роль у формуванні здоров’я. Клінічний досвід можна отримати протягом практичних занять курсу в провідних установах регіону (відділення паліативної допомоги, дитячий хоспіс), згідно з розкладом занять. Студенти протягом курсу мають змогу приймати участь у курації та демонстрації дітей з особливими потребами, а також малюків з різноманітною патологією. Тобто курс охоплює основні як практичні, так і теоретичні аспекти діяльності майбутнього сімейного лікаря або педіатра.

**Зміст дисципліни**

Навчально-тематичний план дисципліни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КУРС «ФІЗІОЛОГІЧНЕ ТА КЛІНІЧНЕ ХАРЧУВАННЯ ДІТЕЙ РІЗНОГО ВІКУ. ОСНОВИ ПЕДІАТРИЧНОЇ ПАЛІАТИВНОЇ ДОПОМОГИ» (90 год.) 3 кредитів** | | |
| **Теми практичних занять ( 50 год.)** | | |
| 1 | Загальні питання харчування. | 5 |
| 2 | Принципи вигодовування передчасно народжених дітей. | 5 |
| 3 | Вигодовування новонароджених та дітей раннього віку життя. Сучасні принципи організації прикорму. Підтримка грудного вигодовування. | 5 |
| 4 | Нутритивна підтримка дітей з білково-енергетичною недостатністю та різними патологічними станами. | 5 |
| 5 | Харчова непереносимість і харчова алергія. | 5 |
| 6 | Принципи паліативної допомоги дітям. Особливості паліативної допомоги в різні вікові періоди дитинства. Права дітей з обмеженими можливостями і загрозою життю. | 5 |
| 7 | Шкали болю. Мета оцінки. Бар'єри при оцінці та вимірюванні болю. Нефармакологічні та фармакологічні методи знеболювання. | 5 |
| 8 | Комунікація з сіблингами. Духовна та соціальна підтримка дитини та членів її родини. Комунікації з дітьми і рішення емоційних проблем. Рівень взаємодії між дитиною і членами сім'ї. Рекомендації. Оцінка варіантів лікування і надання допомоги дитині і сім'ї. | 5 |
| 9 | Психологічні потреби дітей в залежності від віку. Духовні потреби дітей в  залежності від віку. Опрацювання Наказів МОЗ України з питань паліативної  допомоги. Протоколи надання допомоги паліативним хворим. | 5 |
| 10 | Лікувальне харчування при синдромі мальабсорбції. Залік. | 5 |
| **Разом** |  | **50** |
| **Теми** **самостійних робіт (40 год.)** | | |
| 1 | Харчування дітей із захворюваннями шлунково-кишкового тракту. | 5 |
| 2 | Вигодування дітей з неврологічною патологією. (Рекомендації ESPASHAN.) | 5 |
| 3 | Права дітей. Хартія дітей з невиліковними захворюваннями. | 5 |
| 4 | Основи комунікації з батьками дітей з особливими потребами. | 5 |
| 5 | Відмінність дитячої та дорослої паліативної допомоги. Дитяча паліативна допомога в рамках загальної програми паліативної допомоги/програми хоспісу. | 5 |
| 6 | Відмінність дитячої та дорослої паліативної допомоги. Дитяча паліативна допомога в рамках загальної програми паліативної допомоги/програми хоспісу. | 5 |
| 7 | Особливості розвитку навичок самообслуговування дітей різного віку. | 5 |
| 8 | Ігро- та музикотерапія, як допоміжні засоби фізичної терапії. | 5 |
| **Разом** |  | **40** |

**Тематика практичних занять**

**1. Загальні питання харчування.**

Анатомо-фізіологічні особливості травлення. Принципи раціонального харчування. Основні складові компоненти їжі і їх роль у формуванні здоров’я. Вітаміни та вітаміноподібні речовини. Мінеральні речовини: мікро – і макроелементи.

**2. Принципи вигодовування передчасно народжених дітей.**

Поняття «передчасно народжена дитина», морфо-функціональні особливості передчасно народжених дітей. Оцінити антропометричні показники і гестаційний вік дитини при народженні. Призначити мінімальне ентеральне харчування (ЕХ) у зростаючому об’ємі. Оцінити толерантність до ЕХ. Розраховувати і оцінити призначений об’єм ЕХ і забезпечення основних харчових потреб недоношеної дитини (енергія, білки, жири, вуглеводи). Коригувати план харчування і використовувати спеціальні продукти харчування, збагачувати ГМ або суміші у разі необхідності. Харчування маловагої дитини після виписки додому.

**3.** **Вигодовування новонароджених та дітей раннього віку життя. Сучасні принципи організації прикорму. Підтримка грудного вигодовування.**

Визначення природного вигодовування. Імунобіологічна роль материнського молока. Потреба дитини в білках, жирах, вуглеводах та калоріях при природному вигодовуванні. Розрахунок добового об’єму їжі. Обґрунтування висновку і корекція раціону в разі необхідності. Складання одноденного меню для дитини грудного віку, що знаходиться на природному вигодовуванні. Поняття прикорму. Терміни введення першого прикорму. Асортимент прикормів. Правила введення прикормів. Відлучення дитини від грудей. Визначення штучного вигодовування. Класифікація і характеристика сучасних молочних сумішей для штучного вигодовування. Режим харчування дітей першого року життя при штучному вигодовуванні.

**4.** **Нутритивна підтримка дітей з білково-енергетичною недостатністю та різними патологічними станами.**

Визначення етіологічних та патогенетичних факторів білково-енергетичної недостатності. Оцінка недостатності харчування. Визначення ступеня нутритивної недостатності з використанням індексів Брока, Пін’є, Z-score. Проведеня обчислення фізіологічних та фактичних енергетичних потреб за рівнянням Schofield (WН). Проводити диференційний діагноз при білково-енергетичної недостатності у дітей. Призначити лікування хворій дитині з урахуванням віку, ступеня тяжкості гіпотрофії та періоду захворювання. Оцінка ступеня нутритивного дефіциту у дитини паліативної групи, розрахунок її потреб у ентеральному субстраті та організація харчування.

**5.** **Харчова непереносимість і харчова алергія.**

Визначення термінів «харчова непереносимість», «непереносимість харчових продуктів неалергічного або алергічного генезу», «харчова гіперчутливість», «харчова алергія». Причини розвитку ХН. Ознаки і симптоми можливої ХА у дітей та підлітків. Підходи до діагностики ХА та інших видів ХН. Диференціально-діагностичні ознаки істинних алергічних і псевдоалергічних реакцій на харчові продукти. Режими лікування дітей з ХА та іншими типами ХН.

**6. Принципи паліативної допомоги дітям. Особливості паліативної допомоги в різні вікові періоди дитинства. Права дітей з обмеженими можливостями і загрозою життю.**

Визначення терміну паліативна допомога дітям. Основні етапи в організації паліативної допомоги дітям з невиліковними захворюваннями. Визначення станів, що загрожують життю. Визначення станів, що обмежують життя. Особливості ведення пацієнтів дитячого віку в термінальній стадії захворювання. Відповідний догляд та тактика паліативного лікування основних симптомів та синдромів дітей з обмеженими можливостями.

**7. Шкали болю. Мета оцінки. Бар'єри при оцінці та вимірюванні болю. Нефармакологічні та фармакологічні методи знеболювання.**

Визначення терміну біль. Класифікація та причини болю у дітей. Оцінювання болю у дітей. Види шкал оцінювання болю. Ступені знеболення за рекомендаціями ВООЗ. Призначення лікарських засобів для лікування хронічного болю у дітей. Протибольове лікування з використанням двоступеневої стратег. Протибольове лікування з регулярними інтервалами. Вибір шляху введення знеболювального. Неопіоїдні анальгетики. Опіоїдні анальгетики. Синдром відміни. Опіоїдне передозування.

**8. Комунікація з сіблингами. Духовна та соціальна підтримка дитини та членів її родини. Комунікації з дітьми і рішення емоційних проблем. Рівень взаємодії між дитиною і членами сім'ї. Рекомендації. Оцінка варіантів лікування і надання допомоги дитині і сім'ї.**

Залежність консультування дитини та родини з питань паліативної допомоги в залежності від соціально-економічного статусу родини. Автономія пацієнта. Гідність пацієнта. Духовна підтримка родині дитини з невиліковним захворюванням. Компетенція спеціалістів в мультидисциплінарній команді, що надає паліативну допомогу дітям. Стадії горювання.

**9. Психологічні потреби дітей в залежності від віку. Духовні потреби дітей в залежності від віку. Опрацювання Наказів МОЗ України з питань паліативної допомоги. Протоколи надання допомоги паліативним хворим.**

Виконання соціальної підтримки дитині з невиліковним захворюванням. Соціальна підтримка родині дитини з невиліковним захворюванням. Соціальна підтримка сиблінгам дитини з невиліковним захворюванням. Психологічна підтримка дитині з невиліковним захворюванням. Психологічна підтримка родині дитині з невиліковним захворюванням. Психологічна підтримка сиблінгам дитини з невиліковним захворюванням. Духовна підтримка дитини з невиліковним захворюванням. Духовна підтримка родині дитини з невиліковним захворюванням.

**10. Лікувальне харчування при синдромі мальабсорбції**.

Визначення терміну синдром мальабсорбції. Причини розвитку. Дисахаридазна недостатність. Целіакія. Ознаки і симптоми у дітей. Диференціально-діагностичні критерії. Сучасні методи лікування.

**Політика та цінності дисципліни.**

Щоб успішно пройти відповідний курс необхідно регулярно відвідувати практичні заняття; мати теоретичну підготовку до практичних занять згідно тематики; не спізнюватися і не пропускати заняття; виконувати всі необхідні завдання і працювати кожного заняття; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися до кураторів курсу з різних питань за тематикою занять і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання - строго індивідуально. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття.

Відвідування новонароджених під час курації в перинатальних центрах можливо за умови наявності у студентів відповідної форми одягу, санітарної книжки з відміткою про вакцинацію проти дифтерії, результатів обстеження на напруження імунітету за кором (або відмітка про вакцинацію).

Студенти з особливими потребами можуть зустрічатися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контактуйте з викладачем.

Заохочується участь студентів у проведенні наукових досліджень та конференціях за даною тематикою.

Усі студенти ХНМУ захищені Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов’язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті, розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями. Дане Положення розроблено на підставі таких нормативно-правових актів України: Конституція України; Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту»; Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні»; Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»; Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод; Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти; Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Загальна рекомендація № 25 до параграфу 1 статті 4 Конвенції про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Зауваження загального порядку № 16 (2005) «Рівне для чоловіків та жінок право користування економічними, соціальними і культурними правами» (стаття 3 Міжнародного пакту економічних, соціальних і культурних прав; Комітет з економічних, соціальних та культурних прав ООН); Рекомендації щодо виховання в дусі міжнародного взаєморозуміння, співробітництва і миру та виховання в дусі поваги до прав людини і основних свобод (ЮНЕСКО); Концепція Державної соціальної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року. Харківський національний медичний університет забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань чи експлуатації. Університет визнає важливість конфіденційності. Всі особи, відповідальні за здійснення цієї політики (співробітники/-ці деканатів, факультетів, інститутів та Центру гендерної освіти, члени студентського самоврядування та етичного комітету, проректор з науково-педагогічної роботи), дотримуються конфіденційності щодо осіб, які повідомляють або яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях (за виключенням ситуацій, коли законодавство вимагає розголошення інформації та/або коли розкриття обставин Університетом необхідне для захисту безпеки інших).

ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам/-кам або співробітникам/-цям університету, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Антидискримінаційна політика та політика протидії сексуальним домаганням ХНМУ підтверджується Кодексом корпоративної етики та Статутом ХНМУ.

**Порядок інформування про зміни у силабусі**: необхідні зміни у силабусі затверджуються на методичній комісії ХНМУ з проблем професійної підготовки педіатричного профілю та оприлюднюються на сайті ХНМУ, сайті кафедри педіатрії №1 та неонатології ХНМУ.

**Політика оцінювання**

**Організація поточного контролю**. Викладачі слідкують за тим, щоб кожен студент отримав необхідну компетенцію в областях, що входять до тем практичних занять. Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється на практичному занятті відповідно до конкретних цілей. Застосовуються такі засоби оцінки рівня підготовки студентів: тести, розв’язання ситуаційних задач, трактування та оцінка результатів лабораторних досліджень, методика призначення терапії, контроль засвоєння практичних навичок. Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД) на кожному практичному занятті здійснюється за традиційною 4-бальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

**Оцінка з дисципліни.** Підсумкове заняття (ПЗ) проводиться згідно з програмою навчальної дисципліни протягом семестру за розкладом, під час занять. Оцінка з дисципліни виставляється студенту на останньому (підсумковому) занятті. Підсумковий бал за ПНД та підсумкове заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми (с точністю до сотих), які перераховуються у бали відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів…» з використанням таблиці 2 або середню оцінку (с точністю до сотих) за ПНД та її перерахунок у бали за ECTC викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу АСУ. Мінімальна кількість балів, яку має набрати студент за поточну діяльність під час вивчення дисципліни, становить 120 балів, максимальна кількість балів - 200 балів.

**Оцінювання самостійної роботи студентів.** Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

**Оцінювання індивідуальних завдань студента** **(заохочення)** здійснюється за умов виконання завдань викладача (доповідь реферату на практичному занятті, доповідь з презентацією на практичному занятті, доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей, участь у Всеукраїнській олімпіаді**)**. Бали (не більше як 10) додаються, як заохочувальні додаткові бали до підсумкового балу за поточну навчальну діяльність. Загальна сума балів за поточну навчальну діяльність не може перевищувати 200 балів.

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни (поточна навчальна діяльність - **ПНД**) та підсумкового заняття (**ПЗ**) студенту виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати при вивченні дисципліни, становить - 200, мінімальна – 120 балів.

Після закінчення викладання дисципліни «Фізіологічне та клінічне харчування дітей різного віку. Основи педіатричної паліативної допомоги» студент отримує залік.

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність**

**у багатобальну шкалу**

1. Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД). Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів…» (таблиця 2).

2. Оцінка з дисципліни. Підсумковий бал за ПНД та підсумкове заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми, які перераховуються у бали з використанням таблиці 2.

Оцінювання індивідуальних завдань студента здійснюється за виконання завдань викладача: доповідь реферата на практичному занятті 0 – 2 бали; доповідь з презентацією на практичному занятті 0 – 3 бали, доповідь на науково-практичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей 0 – 5 балів; участь у Всеукраїнській олімпіаді – за кожний вид діяльності 5 – 10 балів (загалом не більше 10 балів), які можуть додаватись, як заохочувальні додаткові бали до підсумкового балу за поточну навчальну діяльність, вирахованому з використанням таблиці 2 і входять в склад оцінки з дисципліни.

Таблиця 2

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

(для дисциплін, що завершуються заліком)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
| 5 | 200 | 4.22-4,23 | 169 | 3.45-3,46 | 138 |
| 4.97-4,99 | 199 | 4.19-4,21 | 168 | 3.42-3,44 | 137 |
| 4.95-4,96 | 198 | 4.17-4,18 | 167 | 3.4-3,41 | 136 |
| 4.92-4,94 | 197 | 4.14-4,16 | 166 | 3.37-3,39 | 135 |
| 4.9-4,91 | 196 | 4.12-4,13 | 165 | 3.35-3,36 | 134 |
| 4.87-4,89 | 195 | 4.09-4,11 | 164 | 3.32-3,34 | 133 |
| 4.85-4,86 | 194 | 4.07-4,08 | 163 | 3.3-3,31 | 132 |
| 4.82-4,84 | 193 | 4.04-4,06 | 162 | 3.27-3,29 | 131 |
| 4.8-4,81 | 192 | 4.02-4,03 | 161 | 3.25-3,26 | 130 |
| 4.77-4,79 | 191 | 3.99-4,01 | 160 | 3.22-3,24 | 129 |
| 4.75-4,76 | 190 | 3.97-3,98 | 159 | 3.2-3,21 | 128 |
| 4.72-4,74 | 189 | 3.94-3,96 | 158 | 3.17-3,19 | 127 |
| 4.7-4,71 | 188 | 3.92-3,93 | 157 | 3.15-3,16 | 126 |
| 4.67-4,69 | 187 | 3.89-3,91 | 156 | 3.12-3,14 | 125 |
| 4.65-4,66 | 186 | 3.87-3,88 | 155 | 3.1-3,11 | 124 |
| 4.62-4,64 | 185 | 3.84-3,86 | 154 | 3.07-3,09 | 123 |
| 4.6-4,61 | 184 | 3.82-3,83 | 153 | 3.05-3,06 | 122 |
| 4.57-4,59 | 183 | 3.79-3,81 | 152 | 3.02-3,04 | 121 |
| 4.54-4,56 | 182 | 3.77-3,78 | 151 | 3-3,01 | 120 |
| 4.52-4,53 | 181 | 3.74-3,76 | 150 | **Менше 3** | **Недостатньо** |
| 4.5-4,51 | 180 | 3.72-3,73 | 149 |  |  |
| 4.47-4,49 | 179 | 3.7-3,71 | 148 |
| 4.45-4,46 | 178 | 3.67-3,69 | 147 |  |  |
| 4.42-4,44 | 177 | 3.65-3,66 | 146 |  |
| 4.4-4,41 | 176 | 3.62-3,64 | 145 |  |  |
| 4.37-4,39 | 175 | 3.6-3,61 | 144 |  |  |
| 4.35-4,36 | 174 | 3.57-3,59 | 143 |  |  |
| 4.32-4,34 | 173 | 3.55-3,56 | 142 |  |  |
| 4.3-4,31 | 172 | 3.52-3,54 | 141 |  |  |
| 4,27-4,29 | 171 | 3.5-3,51 | 140 |  |  |
| 4.24-4,26 | 170 | 3.47-3,49 | 139 |  |  |

Завідувачка кафедри

педіатрії № 1 та неонатології,

професор, д. мед. н. Гончарь М.О.