МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ

Харківський національний медичний університет

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор з науково-

педагогічної роботи

професор В. Д. Марковський

“30” серпня 2019 року

Кафедра філософії

СИЛАБУС

НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

„ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ”

(назва навчальної дисципліни)

Навчальний рік 2019-2020

галузь знань: 01 „Освіта / педагогіка”

(шифр і назва напряму підготовки)

спеціальність: 011 «Освітні, педагогічні науки» (ОКР „Магістр”)\_

(шифр і назва спеціальності)

курс: перший

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус затверджено  на засіданні кафедри філософії  Протокол від.  “28” серпня 2019 року № 9 |  | Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем гуманітарної та соціально-економічної підготовки  ( назва)  Протокол від.  “29” серпня 2019 року № 1 |

**Дані про викладача, що викладає дисципліну**

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім`я, по батькові | Щербина Марія Михайлівна |
| Наукова ступінь | Кандидат філософських наук |
| Вчене звання | Доцент |
| Посада | Доцент кафедри філософії |
| Контактний телефон | +380675765379 |
| Електронна пошта | shcherbina.beads@gmail.com |
| Адреса кафедри | м. Харків, пр. Науки, 4, 3 поверх, к. 116 |
| Контакти | Роб. тел. (057) 707-73-38,  електронна пошта: philosknmu@gmail.com |
| Розклад занять | Згідно розкладу занять на II семестр |
| Консультації / відпрацювання | Відповідно до графіку, розміщеному на інформаційному стенді кафедри |

**Вступ**

**Силабус навчальної дисципліни** «Філософія освіти» складений відповідно до тимчасового Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт) фахівців другого (магістерського) рівня, галузі знань 01 – «Освіта / педагогіка», спеціальності – 011 «Освітні, педагогічні науки».

Вивчення дисципліни «Філософія освіти» спрямоване на ознайомлення студентства із освітою з позиції філософського аналізу її базових понять, системних та структурних елементів. Освіта розглядається в формі фундаментальної складової культурно-соціального розвитку людства. Надається виклад сучасних тенденцій інтеграції науки і освіти; основні тенденції сучасної філософії освіти; прогресивні та консервативні тенденцій в освітньому просторі; пріоритетні напрями реформування та модернізації вищої освіти в Україні в контексті інтеграції до європейського освітнього простору. Розглядається роль викладача в суспільстві на різних історичних етапах розвитку освітньої практики. Аналізується вплив глобальних тенденцій суспільного розвитку на сучасну парадигму освіти.

Силабус упорядкований із застосуванням сучасних педагогічних принципів організації навчально-виховного процесу вищої освіти.

**Міждисциплінарні зв’язки.** Навчальна дисципліна «Філософія освіти» має зв`язки з такими дисциплінами, як «Професійна етика вищої школи», «Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні», «Планування та організація навчально-виховного процесу», «Світовий досвід та тенденції розвитку університетської освіти», «Соціологічні дослідження в освіті».

Навчальна дисципліна «Філософія освіти» є курсом за вибором.

*Пререквізити.* Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння предметів, які дають базові уявлення про освіту.

*Постреквізити*. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін.

**1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**1.1. Мета вивчення навчальної дисципліни:** схарактеризувати освіту з позиції філософської методології, виявити місце і роль освіти у суспільстві, ознайомити з освітніми парадигмами, показати перспективи та напрями розвитку освіти.

**1.2. Основні завдання** вивчення навчальної дисципліни**:**

* визначити філософію освіти як галузь наукового знання;
* з’ясувати предмет філософії освіти, актуальність та її основні проблеми;
* проаналізувати основні напрями визначення сутності філософії освіти як галузі науки;
* розкрити й обґрунтувати найбільш перспективні напрями становлення єдиної методології когнітивної інституціоналізації філософії освіти;
* розглянути специфіку стабілізації базових педагогічних категорій «освіта», «навчання», «виховання» засобами філософії освіти;
* охарактеризувати специфіку моральних аспектів навчання-виховання, а також функції та суперечності освіти;
* визначити систему освіти, яка виконує функцію стабілізації суспільного життя, виступаючи не тільки освітнім, але й виховним чинником.

**1.3. Компетентності та результати навчання:**

Згідно з вимогами стандарту, дисципліна забезпечує набуття студентами таких компетентностей:

*інтегральної:* здатність вирішувати типові та складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійній педагогічній діяльності із застосуванням положень, теорій та методів фундаментальних, педагогічних, психологічних та соціально-економічних наук; інтегрувати знання та вирішувати складні питання, формулювати судження за недостатньої або обмеженої інформації; ясно і недвозначно доносити свої висновки та знання, розумно їх обґрунтовуючи, до фахової аудиторії;

*загальних компетентностей:* здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;

*спеціальних (фахових) компетентностей:* здатність розуміти основні теорії та принципи, що лежать в основі функціонування освітніх інститутів та процесів прийняття педагогічних рішень, визначають особливості освітньої системи взагалі та у сфері охорони здоров‘я зокрема; володіння знаннями особливостей педагогічного процесу, його ролі і значення в сучасних умовах, сутності системи освіти та її складових, мати знання основних теорій та концепцій, функцій та процесу освіти.

Також вивчення даної дисципліни формує у здобувачів освіти *соціальних навичок (soft skills)*:комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах,мозковий штурм, метод самопрезентації),робота в команді (реалізується через: метод проектів, ажурна пилка ), конфлікт-менеджмент (реалізується через: метод драматизації, ігровіметоди), тайм-менеджмент (реалізується через: метод проектів, робота в групах,тренінги),лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проектів,метод самопрезентації).

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі Матриці компетентностей»:

**Матриця компетентностей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класифіка-ція компетент-ності за НРК** | **Знання** | **Уміння** | **Комунікація** | **Автоно-мія та відпові-дальність** |
| **Інтегральна компетентність** | | | | |
| здатність вирішувати типові та складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійній педагогічній діяльності із застосуванням положень, теорій та методів фундаментальних, педагогічних, психологічних та соціально-економічних наук; інтегрувати знання та вирішувати складні питання, формулювати судження за недостатньої або обмеженої інформації; ясно і недвозначно доносити свої висновки та знання, розумно їх обґрунтовуючи, до фахової аудиторії. | | | | |
| **Загальні компетентності** | | | | |
| **1. Здатність діяти соціально відповідаль-но та громадянсь-ко свідомо** | Свої соціальні та громадські права та обов’язки | Формувати свою громадянську свідомість, вміти діяти відповідно до неї | Здатність донести свою громадську та соціальну позицію | Нести відповідати за свою громадянську позицію та діяльність |
| **2. Здатність застосовува-ти знання у практичних ситуаціях** | Методи реалізації знань у вирішенні практичних питань | Вміти використовувати фахові знання для вирішення практичних ситуаціях | Встановлювати зв’язки із суб’єктами практичної діяльності | Нести відповідальність за своєчасність прийнятих рішень |
| **3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність вчитися і бути сучасно навченим** | Знати сучасні тенденції розвитку освіти та аналізувати їх | Вміти проводити аналіз професійної інформації, приймати обґрунтовані рішення, набувати сучасні знання | Встановлювати відповідні зв’язки для досягнення цілей | Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань |
| **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** | | | | |
| **1. Здатність розуміти основ-**  **ні теорії та принципи, що лежать в основі функціонування освітніх інститутів та процесів прийняття педагогічних рішень, визначають особливості освітньої системи взагалі та у сфері охорони**  **здоров‘я**  **зокрема** | Знати:   * сутність, основні теорії та принципи, що лежать в основі функціювання освітніх інститутів, розробки і реалізації освітньої політики у певній сфері, охорони здоров‘я зокрема. | Уміти:   * здійснювати оцінювання, ефективності системи освіти, організацію ефективних комунікацій при прийнятті педагогічних рішень; * застосовувати навички аналізу педагогічної діяльності на практиці; * практично використовувати педагогічні методики моніторингу та оцінювання освітньої діяльності та у сфері охорони здоров‘я зокрема; * обирати узгоджений комплекс принципів, цілей та методів педагогічної діяльності | Реалізація комунікативної взаємодії з представниками закладів освіти, регіонального та місцевого управління у сфері освіти в процесі здійснення медико-соціальних досліджень, організації ефективної діяльності вищого навчального закладу | Спромож-ність самостійно здійсню-вати педагогіч-ну діяльність взагалі та у сфері охорони здоров‘я зокрема, аналізува-ти існуючу ситуацію та державну політику у цій сфері, визначати місце освітнього закладу в системі освіти країни, регіону |
| **2. Володіння знаннями особливостей педагогічного процесу, його ролі і значення в сучасних умовах, сутності системи освіти та її складових. Мати знання основних теорій та концепцій, функцій та процесу освіти** | Знати:   * теорії освіти, основні педагогічні школи і сучасні підходи до вищої освіти | Уміти:   * застосовувати теоретичні знання в практичній діяльності | Забезпечувати використання сучасних досягнень педагогічної науки в управлінні підприємствами, установами, організаціями | Самостій-ний пошук та вибір не обхідних теоретич-них знань у сфері менедж-менту та адмініст-рування, адаптування їх до умов діяльності конкретної організації та застосу-вання в практичній професій-ній діяльності |

У результаті засвоєння навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен демонструвати такі **результати навчання:**

1. Знати і застосовувати мовні знання для ефективного спілкування з проблем педагогіки вищої школи.
2. Вміння використання в освітній діяльності сучасних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, які сприяють ефективній комунікації в освітньому середовищі, прогресу у досягненні результатів навчання студентами та підвищенню якості освітньої діяльності в цілому.
3. Застосовувати ефективні форми організації освітнього процесу на різних етапах його реалізації.
4. Вміння планувати, організовувати та проводити навчальну і навчально-методичну роботу відповідно до освітніх стандартів вищої школи; розробляти документацію щодо забезпечення освітньої діяльності з навчальної дисципліни у закладі вищої освіти; ефективно формувати комунікаційну стратегію щодо планування, організації та ведення освітньої діяльності у закладі вищої освіти.
5. Знання та розуміння структури вищої освіти в Україні, специфіки професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи; вміння використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти, сучасні засоби і технології організації та здійснення освітнього процесу, різноманітні аспекти виховної роботи зі студентами, інноваційні методи навчання.
6. Знати і розуміти специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи.
7. Знати і розуміти специфіку розвитку університетської освіти у світі.
8. Знати основні категорії логіки і методології науки, логічні форми й закони наукового пізнання.

**2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

На вивчення навчальної дисципліни «Філософія освіти» відводиться 90 годин, 3 кредити ЄКТС.

**Тема 1. ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ ЯК ГАЛУЗЬ НАУКОВОГО ЗНАННЯ. ПРОБЛЕМНЕ ПОЛЕ ФІЛОСОФІЇ ОСВІТИ.**

Філософія освіти як галузь наукового знання.

Основні причини актуалізації філософії освіти. Предмет і завдання філософії освіти.

Проблемне поле, структура, основні функції філософії освіти. Концепції освіти як складові структури філософії освіти.

Основні аспекти гуманізації та гуманітаризації освіти.

**Тема 2. ОНТОЛОГІЧНІ, ГНОСЕОЛОГІЧНІ, АНТРОПОЛОГІЧНІ ТА АКСІОЛОГІЧНІ ПІДСТАВИ ОСВІТИ.**

Базові педагогічні категорії «освіта», «навчання», «виховання» та їх визначення засобами філософії освіти.

Методологічна функція філософії та специфіка її реалізації в теорії освітнього процесу.

Онтологічні, гносеологічні, аксіологічні та антропологічні аспекти сучасної філософії освіти.

Нові ціннісні орієнтації глобалізованого світу в контексті проблем філософії освіти.

Філософські підстави сучасної теорії виховання.

Аналіз форм взаємодії філософії та філософії освіти.

**Тема 3. СОЦІОКУЛЬТУРНІ ТА ДУХОВНІ ПЕРЕДУМОВИ СТАНОВЛЕННЯ ОСВІТИ. ІНСТИТУЦІОНАЛІЗАЦІЯ ОСВІТИ.**

Духовність та моральний вимір молоді з позиції сучасної аксіології.

Толерантність, діалогічність, конструктивність, емпатія як складові духовності. та культури сучасної людини в соціальній взаємодії.

Інноваційна освіта як філософська проблема.

Система освіти як основний інструмент соціалізації у сучасному суспільстві.

Дальтон-план - система індивідуалізованого навчання (Паркхерст Є.).

**Тема 4. ОСВІТНЯ ПАРАДИГМА ТА ЇЇ ІСТОРИЧНА ТРАНСФОРМАЦІЯ. ГУМАНІСТИЧНІ ОРІЄНТИРИ СУЧАСНОЇ ФІЛОСОФІЇ ОСВІТИ.**

Античні концепції людини у педагогічному аспекті та філософія освіти Давнього Сходу.

Вчені Середніх віків та доби Відродження про мету освіти та виховання людини.

Новий час: людина як суб’єкт та об’єкт освітньої діяльності.

Концепція теорії та практики освіти в філософії марксизму.

Ставлення до освіти за доби Київської Русі та українська інтелектуальна думка про сенс освіти та процесу виховання.

Орієнтири освітніх процесів в сучасній вітчизняній та західній філософії.

**Тема 5. СПЕЦИФІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ ТА ЇЇ МІСЦЕ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ. ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ ПОЧАТКУ ТРЕТЬОГО ТИСЯЧОЛІТТЯ. НАУКА ТА ОСВІТА.**

Специфіка вищої школи та її місце в освітньому процесі. Мета, завдання та зміст вищої (зокрема, медичної) освіти в Україні.

Система освіти в Україні, її структура. Принципи діяльності освітніх закладів.

Стан і тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття.

Пріоритетні напрями реформування та модернізації вищої (зокрема, медичної) освіти в Україні в контексті інтеграції до європейського освітнього простору.

**Тема 6. ВИКЛАДАЧ В АУДИТОРІЇ: ІСТОРИЧНА ЗМІНА РОЛІ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ МЕТОДОЛОГІЇ.**

Історична трансформація ролі викладача в освітньому процесі. Викладач у сучасному культурно-освітньому середовищі.

Перспективи розвитку професії викладача у нових соціально-економічних та інформаційних умовах.

**Тема 7. ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ ХХІ СТОЛІТТЯ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ**

Вплив глобалізаційних та інформативних технологій на сучасну парадигму освіти.

Переорієнтація освіти на людину як самоцінність - головна умова нової філософії освіти.

Вплив світових процесів суспільного розвитку на становлення сучасного “духу епохи ”.

Шляхи вирішення засобами освіти основного питання сучасної філософії освіти – утвердження миру у світі і в душах людей, уміння “слухати і розуміти “не своє ”, терпимо ставитися до чужого” (Міро Кесада).

Філософія освіти ХХІ століття: проблеми і перспективи.

**Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
| **заочна форма навчання** | |
| Кількість кредитів: 3 | Напрям підготовки:  01 „Освіта /  педагогіка”  (шифр і назва) | Курс за вибором | |
| Загальна кількість годин: 90 | Спеціальність:  011 «Освітні, педагогічні науки»  (шифр і назва) | **Рік підготовки:** | |
| 1-й | – |
| **Семестр** | |
| 2-й | – |
| **Лекції** | |
| Годин для заочної форми навчання:  аудиторних – 12  самостійної роботи студента – 78 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  магістр | 2 год. | – |
| **Практичні, семінарські** | |
| 10 год. | – |
| **Лабораторні** | |
| – | – |
| **Самостійна робота** | |
| 78 год. | – |
| **Індивідуальні завдання:** – | |
| Вид контролю: залік | |

**3. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви розділів дисципліни і тем | Кількість годин | | | | | |
| Форма навчання (заочна) | | | | | |
| усього | У тому числі | | | | |
| лек | Пр. | лаб | інд | срс |
| Філософія освіти як галузь наукового знання. Проблемне поле філософії освіти | 16 | 2 | 2 | – | – | 12 |
| Онтологічні, гносеологічні, антропологічні та аксіологічні підстави освіти | 11 | – | 1 | – | – | 10 |
| Соціокультурні та духовні передумови становлення освіти. Інституціоналізація освіти | 11 | – | 1 | – | – | 10 |
| Освітня парадигма та її історична трансформація. Гуманістичні орієнтири сучасної філософії освіти | 13 | – | 1 | – | – | 12 |
| Специфіка вищої школи та її місце в освітньому процесі. Тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття. Наука та освіта | 13 | – | 1 | – | – | 12 |
| Викладач в аудиторії: історична зміна ролі та професійної методології | 14 | – | 2 | – | – | 12 |
| Філософія освіти XXI століття: проблеми та перспективи | 12 | – | 2 | – | – | 10 |
| Всього годин по дисципліні | 90 | 2 | 10 | – | – | 78 |

**4. Теми лекцій**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. № | Тема | Кількість годин |
| 1 | Філософія освіти як галузь наукового знання. Проблемне поле філософії освіти | 2 |
|  | Усього: | 2 |

**5. Теми семінарських занять**

Не передбачено навчальним планом

**6. Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кількість годин |
| 1 | Філософія освіти як галузь наукового знання. Проблемне поле філософії освіти | 2 |
| 2 | Онтологічні, гносеологічні, антропологічні та аксіологічні підстави освіти | 1 |
| 3 | Соціокультурні та духовні передумови становлення освіти. Інституціоналізація освіти | 1 |
| 4 | Освітня парадигма та її історична трансформація. Гуманістичні орієнтири сучасної філософії освіти | 1 |
| 5 | Специфіка вищої школи та її місце в освітньому процесі. Тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття. Наука та освіта | 1 |
| 6 | Викладач в аудиторії: історична зміна ролі та професійної методології | 2 |
| 7 | Філософія освіти XXI століття: проблеми та перспективи | 2 |
|  | Усього: | 10 |

**7. Теми лабораторних занять**

Не передбачено навчальним планом

**8. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кількість годин |
| 1 | Філософія освіти як галузь наукового знання. Проблемне поле філософії освіти  *Робота з першоджерелами, опрацювання навчальної літератури, робота з нормативними джерелами, підготовка усного виступу, розробка презентаційних матеріалів з теми* | 12 |
| 2 | Онтологічні, гносеологічні, антропологічні та аксіологічні підстави освіти  *Робота з першоджерелами, опрацювання навчальної літератури, підготовка усного виступу, розробка презентаційних матеріалів з теми* | 10 |
| 3 | Соціокультурні та духовні передумови становлення освіти. Інституціоналізація освіти  *Робота з першоджерелами, опрацювання навчальної літератури, робота з нормативними джерелами, підготовка усного виступу, розробка презентаційних матеріалів з теми* | 10 |
| 4 | Освітня парадигма та її історична трансформація. Гуманістичні орієнтири сучасної філософії освіти  *Робота з першоджерелами, опрацювання навчальної літератури, підготовка усного виступу, розробка презентаційних матеріалів з теми* | 12 |
| 5 | Специфіка вищої школи та її місце в освітньому процесі. Тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття. Наука та освіта  *Робота з першоджерелами, опрацювання навчальної літератури, робота з нормативними джерелами, підготовка усного виступу, розробка презентаційних матеріалів з теми* | 12 |
| 6 | Викладач в аудиторії: історична зміна ролі та професійної методології  *Робота з першоджерелами, опрацювання навчальної літератури, підготовка усного виступу, розробка презентаційних матеріалів з теми* | 12 |
| 7 | Філософія освіти XXI століття: проблеми та перспективи  *Робота з першоджерелами, опрацювання навчальної літератури, робота з нормативними джерелами, підготовка усного виступу, розробка презентаційних матеріалів з теми* | 10 |
|  | Усього | 78 |

**9. Індивідуальні завдання**

Не передбачено навчальним планом

**10. Політика викладача (кафедри)**

**Академічні очікування від студентів/-ок**

**Вимоги до курсу**

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час **лекційного заняття** студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

**Практичні заняття**

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

* повага до колег,
* толерантність до інших та їхнього досвіду,
* сприйнятливість та неупередженість,
* здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
* ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
* я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
* обов’язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

**Охорона праці**

На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

**Поведінка в аудиторії**

**Основні «так» та «ні»**

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

* залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
* пити безалкогольні напої;
* фотографувати слайди презентацій;
* брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

заборонено:

* їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
* палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
* нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
* грати в азартні ігри;
* наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
* галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

**Плагіат та академічна доброчесність**

**Кафедра філософії підтримує нульову толерантність до плагіату.** Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як корректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

**11. Методи навчання**

Вербальні – розповідь, пояснення;

наочні – презентація, ілюстрація;

практичні – індивідуальні завдання, самостійна робота, практична робота.

**12. Методи контролю**

При вивченні дисципліни застосовується поточний та підсумковий семестровий контролю. Також, передбачено обов’язковий контроль засвоєння навчального матеріалу дисципліни, віднесеного на самостійну роботу.

**Поточний контроль** (засвоєння окремих тем) проводиться у формі усного опитування, тестування, бесіди студентів із заздалегідь визначених питань, у формі виступів здобувачів вищої освіти з доповідями при обговоренні навчальних питань на практичних заняттях.

Задля оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти пропонується альтернативний варіант *(за вибором)*: традиційні види завдань: написання контрольної роботи, реферату або творчі види: підготовка мультимедійної презентації, опрацювання навчальної літератури (складання анотації, рецензування, цитування, тези першоджерел, доповнення лекцій).

**Підсумковий семестровий контроль** з дисципліни є обов’язковою формою контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Він проводиться в усній. Терміни проведення підсумкового семестрового контролю встановлюються графіком навчального процесу, а обсяг навчального матеріалу, який виноситься на підсумковий семестровий контроль, визначається робочою програмою дисципліни.

Сумарна кількість рейтингових балів за вивчення дисципліни за семестр розраховується як сума балів, отриманих за результатами поточного контролю та балів, отриманих за результатами підсумкового семестрового контролю. Максимальна сума балів за семестр складає 200 балів, мінімальна – 120 балів.

### 13. Форма оцінювання знань студентів

Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік.

**13.1 Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність**

**у багатобальну шкалу**

Оцінювання студентів проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу у ХНМУ».

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу**

**(для дисциплін, що завершуються заліком)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
| 5 | 200 | 4.22-4,23 | 169 | 3.45-3,46 | 138 |
| 4.97-4,99 | 199 | 4.19-4,21 | 168 | 3.42-3,44 | 137 |
| 4.95-4,96 | 198 | 4.17-4,18 | 167 | 3.4-3,41 | 136 |
| 4.92-4,94 | 197 | 4.14-4,16 | 166 | 3.37-3,39 | 135 |
| 4.9-4,91 | 196 | 4.12-4,13 | 165 | 3.35-3,36 | 134 |
| 4.87-4,89 | 195 | 4.09-4,11 | 164 | 3.32-3,34 | 133 |
| 4.85-4,86 | 194 | 4.07-4,08 | 163 | 3.3-3,31 | 132 |
| 4.82-4,84 | 193 | 4.04-4,06 | 162 | 3.27-3,29 | 131 |
| 4.8-4,81 | 192 | 4.02-4,03 | 161 | 3.25-3,26 | 130 |
| 4.77-4,79 | 191 | 3.99-4,01 | 160 | 3.22-3,24 | 129 |
| 4.75-4,76 | 190 | 3.97-3,98 | 159 | 3.2-3,21 | 128 |
| 4.72-4,74 | 189 | 3.94-3,96 | 158 | 3.17-3,19 | 127 |
| 4.7-4,71 | 188 | 3.92-3,93 | 157 | 3.15-3,16 | 126 |
| 4.67-4,69 | 187 | 3.89-3,91 | 156 | 3.12-3,14 | 125 |
| 4.65-4,66 | 186 | 3.87-3,88 | 155 | 3.1-3,11 | 124 |
| 4.62-4,64 | 185 | 3.84-3,86 | 154 | 3.07-3,09 | 123 |
| 4.6-4,61 | 184 | 3.82-3,83 | 153 | 3.05-3,06 | 122 |
| 4.57-4,59 | 183 | 3.79-3,81 | 152 | 3.02-3,04 | 121 |
| 4.54-4,56 | 182 | 3.77-3,78 | 151 | 3-3,01 | 120 |
| 4.52-4,53 | 181 | 3.74-3,76 | 150 | **Менше 3** | **Недостатньо** |
| 4.5-4,51 | 180 | 3.72-3,73 | 149 |  |  |
| 4.47-4,49 | 179 | 3.7-3,71 | 148 |
| 4.45-4,46 | 178 | 3.67-3,69 | 147 |  |  |
| 4.42-4,44 | 177 | 3.65-3,66 | 146 |  |
| 4.4-4,41 | 176 | 3.62-3,64 | 145 |  |  |
| 4.37-4,39 | 175 | 3.6-3,61 | 144 |  |  |
| 4.35-4,36 | 174 | 3.57-3,59 | 143 |  |  |
| 4.32-4,34 | 173 | 3.55-3,56 | 142 |  |  |
| 4.3-4,31 | 172 | 3.52-3,54 | 141 |  |  |
| 4,27-4,29 | 171 | 3.5-3,51 | 140 |  |  |
| 4.24-4,26 | 170 | 3.47-3,49 | 139 |  |  |

**13.2 Залік**

**Залік для дисциплін, вивчення яких завершено –** проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті з дисципліни та передбачає врахування ПНД та перевірку засвоєння усіх тем з дисципліни. Оцінка визначається у балах від 120 до 200 та відміткою – «зараховано», «не зараховано».

**14. Методичне забезпечення**

1. Силабус навчальної дисципліни.

2. Програма навчальної дисципліни.

3. Плани лекцій, практичних занять та самостійної роботи студентів.

4. Методичні розробки для викладача.

5. Методичні вказівки до практичних занять для студентів.

6. Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів.

7. Тестові та контрольні завдання до практичних занять.

8. Перелік питань для проведення підсумкового заняття.

**15. Рекомендована література**

Базова:

1. Практикум з курсу «Філософія освіти» для осіб, що навчаються в магістратурі за спеціальністю «Педагогіка вищої школи» / Т.М. Кучера, Л.І. Насонова, Є.В. Селюк. – Харків: ХНМУ, 2015. – 32 с.

2. Лутай В. Філософія сучасної освіти: Навчальний посібник. – К.: Центр “Магістр – S” Творчої спілки вчителів України, 1996. – 256 с.

3. Клепко С. Ф. Філософія освіти в європейському контексті / С.Ф. Клепко – Полтава: ПОІППО, 2006. – 328 с.

4. Філософські абриси сучасної освіти: Монографія. – Суми: ВТД “Університетська книга”, 2006. – 226 с.

Допоміжна:

1. Американська філософія освіти очима українських дослідників: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, (22 грудня 2005 р.). – Полтава: ПОІППО, 2005. – 281 с.

2. Андрущенко В. П. Роздуми про освіту: Статті, нариси, інтерв’ю: 2-ге вид. допов. – К.: Знання України, 2008. – 819 с

3. Вища освіта України: Стан та тенденції: Матер. до підсумкової колегії МОН України / За ред. В.Г. Кременя. – К., 2000.

4. Гайденко В. Філософія освіти в Бразилії: критична педагогіка Пауло Фрейре // Філософія освіти. – 2006. – № 2. – С. 91-100.

5. Гершунский Б. С. Философия образования для ХХІ века. (В поисках практико-ориентированных концепций). – М: Совершенство, 1998. –   
608 с.

6. Гусинский Э. Н, Турчанинова Ю. И. Введение в философию образования: Учеб.пособие. – М: Логос, 2000. – 223 с.

7. Огурцов А. П., Платонов В. В. Образы образования. Западная философия образования. ХХ век. – СПб: РХГИ, 2004. – 520 с.

8. Філософія освіти ХХІ століття: проблеми і перспективи: Методол. семінар, 22 лист. 2000 р. Зб.наук. праць. Вип. 3 / За заг. ред.   
В. Андрущенка. – К: Знання, 2000. – 520 с.

9. Шевченко В. Філософія освіти: проблеми самовизначення // Філософія освіти. – 2005. – № 1. – С. 18-29.

10. Щедровицкий П.Г. Очерки по философии образования. – М.: Высшая школа, 1993. – 250 с.

**16. Перелік питань для проведення підсумкового заняття**

1. Філософія освіти як галузь наукового знання.
2. Основні причини актуалізації філософії освіти. Предмет і завдання філософії освіти.
3. Проблемне поле, структура, основні функції філософії освіти.
4. Концепції освіти як складові структури філософії освіти.
5. Основні аспекти гуманізації та гуманітаризації освіти.
6. Дати визначення базовим педагогічним категоріям «освіта», «навчання», «виховання» засобами філософії освіти
7. Методологічна функція філософії та специфіка її реалізації в теорії освітнього процесу
8. Онтологічні, гносеологічні, аксіологічні та антропологічні аспекти сучасної філософії освіти
9. Нові ціннісні орієнтації глобалізованого світу в контексті проблем філософії освіти
10. Філософські підстави сучасної теорії виховання
11. Аналіз форм взаємодії філософії та філософії освіти
12. Духовність та моральний вимір молоді з позиції сучасної аксіології.
13. Толерантність, діалогічність, конструктивність, емпатія як складові духовності та культури сучасної людини в соціальній взаємодії.
14. Інноваційна освіта як філософська проблема.
15. Система освіти як основний інструмент соціалізації у сучасному суспільстві.
16. Дальтон-план - система індивідуалізованого навчання (Паркхерст Є.).
17. Античні концепції людини у педагогічному аспекті та філософія освіти Давнього Сходу.
18. Вчені Середніх віків та доби Відродження про мету освіти та виховання людини.
19. Новий час: людина як суб’єкт та об’єкт освітньої діяльності.
20. Концепція теорії та практики освіти в філософії марксизму.
21. Ставлення до освіти за доби Київської Русі та українська інтелектуальна думка про сенс освіти та процесу виховання.
22. Орієнтири освітніх процесів в сучасній вітчизняній та західній філософії.
23. Специфіка вищої школи та її місце в освітньому процесі.
24. Мета, завдання та зміст вищої освіти в Україні.
25. Система освіти в Україні, її структура. Принципи діяльності освітніх закладів.
26. Стан і тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття.
27. Пріоритетні напрями реформування та модернізації вищої освіти в Україні в контексті інтеграції до європейського освітнього простору.
28. Історична трансформація ролі викладача в освітньому процесі.
29. Викладач у сучасному культурно–освітньому середовищі.
30. Перспективи розвитку професії викладача у нових соціально–економічних та інформаційних умовах.
31. Вплив глобалізаційних та інформативних технологій на сучасну парадигму освіти.
32. Переорієнтація освіти на людину як самоцінність – головна умова нової філософії освіти.
33. Вплив світових процесів суспільного розвитку на становлення сучасного “духу епохи”.
34. Шляхи вирішення засобами освіти основного питання сучасної філософії освіти – утвердження миру у світі і в душах людей, уміння “слухати і розуміти “не своє ”, терпимо ставитися до чужого” (Міро Кесада).
35. Філософія освіти ХХІ століття: проблеми і перспективи.