МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ

Харківський національний медичний університет

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор з науково-

педагогічної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

доцент І. В. Лещина

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 року

Кафедра філософії

СИЛАБУС

НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**„ЕТИКА”**

(назва навчальної дисципліни)

Навчальний рік 2020-2021

напрям підготовки: 23 „Соціальна робота”

(шифр і назва напряму підготовки)

спеціальність: 231 „Соціальна робота” (ОКР „Бакалавр”)

(шифр і назва спеціальностей)

курс: перший (денна форма навчання)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні  кафедри філософії  Протокол від  “27” серпня 2020 року № 12  Завідувач кафедри  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.І. Карпенко (підпис) (прізвище та ініціали)  “27” серпня 2020 року |  | Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем гуманітарної та соціально-економічної підготовки  ( назва)  Протокол від  “27” серпня 2020 року № 7  Голова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.І. Карпенко (підпис) (прізвище та ініціали)  “27” серпня 2020 року |

**Дані про викладача, що викладає дисципліну**

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім`я, по батькові | Гончаренко Леонід Олександрович |
| Наукова ступінь | Кандидат філософських наук |
| Вчене звання | Доцент |
| Посада | Доцент кафедри філософії |
| Контактний телефон | +380508204078 |
| Електронна пошта | golealas@gmail.com |
| Адреса кафедри | м. Харків, пр. Науки, 4, 3 поверх, к. 116 |
| Контакти | Роб. тел. (057) 707-73-38,  електронна пошта: philosknmu@gmail.com |
| Розклад занять | Згідно розкладу занять на II семестр |
| Консультації / відпрацювання | Відповідно до графіку, розміщеному на інформаційному стенді кафедри |

**Вступ**

**Силабус навчальної дисципліни** «Етика» складений відповідно до тимчасового Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), галузі знань 23 – «Соціальна робота», спеціальності – 231 «Соціальна робота», освітньої програми «Етика».

Вивчення дисципліни «Етика» спрямоване на ознайомлення студентства із цілісним уявленням про специфіку етики, вироблення навичок їх реалізації на практиці, обґрунтування необхідності засвоєння етичного знання з метою використання його у майбутній професійній діяльності; сприяння формуванню високої моральної відповідальності.

Силабус упорядкований із застосуванням сучасних педагогічних принципів організації навчально-виховного процесу вищої освіти.

**Міждисциплінарні зв’язки.** Навчальна дисципліна «Етика» має зв`язки з такими дисциплінами, як «Філософія», «Загальна соціологія», «Релігієзнавство та релігійна етика», «Етика соціальної роботи».

Навчальна дисципліна «Етика» є курсом за вибором.

*Пререквізити.* Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння предметів суспільно-гуманітарного напряму.

*Постреквізити*. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін.

**1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**1.1. Мета вивчення навчальної дисципліни:** залучення до фундаментальних моральних та естетичних цінностей, перетворення їх у стійкі переконання та мотиви поведінки, пробудження відчуття відповідальності за самовдосконалення, формування уміння орієнтуватися у світі міжлюдських відносин на засадах гуманізму.

**1.2. Основні завдання** вивчення навчальної дисципліни**:**

* розкрити та з’ясувати предмет етики, актуальність і її основні проблеми;
* проаналізувати основні етапи виникнення та розвитку зарубіжної і вітчизняної етичної думки;
* розглянути специфіку основних шкіл, напряів, концепцій етичної думки; сутність основних категорій етики; зміст основних етичних та естетичних теорій;
* охарактеризувати моральні засади міжособистісних відносин.

**1.3. Компетентності та результати навчання:**

Згідно з вимогами стандарту, дисципліна забезпечує набуття студентами таких компетентностей:

* *інтегральної*:здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов;
* *загальних компетентностей:* здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;
* *фахових*: здатність до розробки та реалізації соціальних проектів і програм; здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи.

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі Матриці компетентностей»:

**Матриця компетентностей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компетент-ність** | **Знання** | **Уміння** | **Комунікація** | **Автономія та відпові-дальність** |
| **Інтегральна компетентність** | | | | | |
| Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. | | | | | |
| **Загальні компетентності** | | | | | |
| 1 | Здатність до абстракт-ного мислення, аналізу та синтезу | Знати способи аналізу,  синтезу | Вміти проводити аналіз та синтез інформації, приймати обґрунтовані рішення | Встановлю-вати відповідні зв’язки для досягнення цілей | Автоном-ність у проведенні аналізу та синтезу інформації, прийнятті обґрунто-ваних рішень |
| 2 | Здатність застосову-вати знання у практичних ситуаціях | Мати спеціалізо-вані концеп-туальні знання, набуті у процесі навчання | Вміти розв’язу-вати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності | Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунто-вують до фахівців та нефахівців | Відповідати за прийняття рішень у складних умовах |
| 3 | Здатність діяти соціально відпові-дально та свідомо | Знати соціальні норми та сутність суспільства | Формувати свою соціально відповідальну позицію, вміти діяти відповідно до неї | Чітко доносити особисту позицію | Мати свою особисту позицію та діяльність;  відповідати за прийняття рішень у складних умовах |
| 4 | Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел | Знати алгоритм та джерела пошуку наукової інформації в галузі етики | Вміти  вибирати доступні ресурси, обробляти та аналізувати знайдену інформацію, демонструвати використання критичного підходу під час інтерпретації інформації | Встановлю-вати відповідні зв’язки для пошуку, оброблення та аналізу інформації | Здатність працювати автономно, нести  відповідаль-ність за достовірність зібраної інформації |
| **Фахові компетентності** | | | | | |
| 1 | Здатність до розробки та реалізації соціальних проектів і програм | Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загально-державному, регіональ-ному та місцевому рівнях | Формулю-вати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми | Спілкування з клієнтами та організаціями із урахуванням культурних, релігійних та соціально-економічних особливостей | Прийняття рішень з урахуванням норм професійної та загальної етики у відповідності до морально-етичних стандартів соціальної роботи |
| 2 | Здатність дотримува-тися етичних принципів та стандартів соціальної роботи | Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії  для їх розв’язання | Демонстру-вати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень | Комунікація з урахуванням вимог сучасних глобалізацій-них тенденцій та наявних культурних особливостей клієнтів та контрагентів | Уникнення конфліктів у професійній діяльності на основі культурних відмінностей |

У результаті засвоєння навчальної дисципліни особа, що здобуває вищу освіту, повинна демонструвати такі **результати навчання:**

* знати: основні етапи виникнення та розвитку зарубіжної і вітчизняної етичної думки;
* знати основні школи, напрями, концепції етичної думки; сутність основних категорій етики; зміст основних етичних та естетичних теорій; моральні засади міжособистісних відносин;
* вміти:пояснити основні проблеми етичної думки, особливості її розвитку;
* пояснюватизміст основних понять категоріального апарату етики; характеризувати особливості різних типів моралі;
* аналізувати загальне і особливе в способах вирішення основних проблем у світовій та вітчизняній етиці;
* використовувати отримані знання в розумінні сучасних реалій, застосовувати їх у повсякденній діяльності з урахуванням моральних і правових норм прийнятих у суспільстві;
* шанобливо і дбайливо ставитися як до світової, так і до вітчизняної культурної спадщини і традицій;
* поєднувати глибокі професійні знання з фундаментальними моральними та естетичними цінностями;
* відповідально ставитися до професійних обов’язків;
* налагоджувати ефективні ділові комунікації, що відповідають універсальним етичним нормам.

**2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

На вивчення навчальної дисципліни «Етика» відводиться 90 годин, 3 кредити ЄКТС.

Тема 1. ЕТИКА ЯК ОБ’ЄКТ ДОСЛІДЖЕННЯ. ІСТОРІЯ ТА ОСНОВНІ НАПРЯМКИ

Розкрити особливості етики як „практичної філософії” та „теорії моральності”.

Охарактеризувати місце етики у системі філософських та гуманітарних знань.

Представити особливості етики як науки.

Проаналізувати генезис понять „етика”, „мораль”, „моральність”.

Тема 2. етапи розвитку етичної думки В МЕЖАХ АНТИЧНОЇ ТРАДИЦІЇ

Представити етапи розвитку етичної думки в період домінування античної філософії.

Охарактеризувати античну етику та її особливості.

Розкрити сутність етичної думки.

Охарактеризувати концепції евдемонізму та його розвитку в межах ідей Платона, Аристотеля та сократичних шкіл.

Тема 3. етапи розвитку етичної думки СЕРЕДНЬОВІЧЧЯ

Розкрити особливості християнської етики та її розвитку в межах поширення християнської церкви.

Висвітлити відмінності між античною та християнською етиками.

Порівняти особливості вітхо- та новозавітної морально-етичної доктрин.

Тема 4. етапи розвитку етичної думки ВІДРОДЖЕННЯ

Розкрити особливості розвитку етики під впливом ідей відродження та ранніх соціальних теорій.

Розглянути принципи розділення політики та моралі на прикладі ідей Ніколо Макіавеллі.

Тема 5. ЕТАПИ РОЗВИТКУ ЕТИЧНОЇ ДУМКИ НОВОГО ЧАСУ

Схарактеризувати етику абсолютного обов’язку І. Канта.

Окреслити межі впливу на етику соціальних змін, пов’язаних із формуванням робітничого класу.

Розглянути особливості буржуазної етики.

Тема 6. ЗАВДАННЯ ЕТИКИ У СУЧАСНИХ УМОВАХ

Охарактеризувати сучасний стен розвитку етичної думки.

Окреслити межі впливу на етику соціальних змін, пов’язаних із глобалізацією.

Розглянути особливості етики у інформаційному суспільстві.

Тема 7. сутність, походження та історичний розвиток МОРАЛІ

Охарактеризувати сутність та специфіку моралі.

Представити природу моралі, розкрити основні пояснення до її походження.

Дати характеристику історичному розвитку моралі, розкрити основні етапи цього розвитку.

Тема 8. СТРУКТУРА МОРАЛІ ТА ЇЇ ФУНКЦІЇ

Проаналізувати структурні елементи моралі (моральну свідомість, моральну діяльність, моральні відносини).

Охарактеризувати основні функції, що їх виконує мораль у суспільстві.

Розкрити роль моралі у суспільстві, а також зміни цієї ролі.

Схарактеризувати етичне значення моральної свідомості для життя людини та лікарської діяльності. Розкрити зміст понять моральна норма, моральна цінність, моральний ідеал.

Показати співвідношення ціннісної орієнтації та моральної свідомості.

Охарактеризувати сутність ключових універсальних понять свідомості (добро, зло, справедливість, відповідальність, обов`язок), а також совісті, гідності та честі як інструментів оцінки / самооцінки моральної особистості.

Тема 9. СПІВВІДНОШЕННЯ МОРАЛІ ТА ПРАВА

Дати загальну характеристику принципам, через які відбувається імплементація моральних норм і принципів суспільства у правову сферу.

Розглянути співвідношення моральних та юридичних норм та проблему «конкуренції» між ними.

Розібрати моральні підґрунтя «прав людини».

Тема 10. Моральний вибір ЯК ЕТИЧНА ПРОБЛЕМА

Дати загальну характеристику умовам морального вибору (моральна необхідність, моральна свобода, мотиви морального вибору).

Розкрити співвідношення мети і засобів діяльності як проблеми морального вибору.

Представити природу моральних конфліктів, їх різновиди та способи вирішення.

Проаналізувати особистість у ситуації морального конфлікту, а також проблему морального вибору у медицині.

Тема 11. Моральна відповідальність та свобода

Розкрити категорію відповідальності, охарактеризувати взаємозв`язок категорії відповідальності та уявлень про свободу.

Охарактеризувати позитивну та негативну свободу.

Представити проблему індивідуальної та колективної відповідальності, а також відповідальності та справедливості.

Дати характеристику проблемі моральної відповідальності у медицині.

Тема 12. Етичний сенс глобальних проблем сучасної цивілізації та перспективи їх розв’язання

Проаналізувати специфіку та сутність глобальних проблем сучасної цивілізації.

Розкрити критерії визначення глобальних проблем цивілізації.

Охарактеризувати фактори появи та поширення глобальних проблем сучасної цивілізації.

Представити підхід етики до розуміння глобальних проблем сучасної цивілізації.

Представити взаємозв`язок між шляхами розвитку цивілізації та глобальними проблемами людства.

Розкрити перспективи та шляхи розв`язання глобальних проблем сучасності в етичному вимірі.

Тема 13. Моральна культура особистості та її формування

Визначити поняття „моральна культура особистості”.

Проаналізувати основні шляхи формування моральної культури.

Розкрити соціально-моральні характеристики товаришування, дружби, кохання і шлюбу.

Охарактеризувати моральні засади шлюбно-сімейних відносин.

Тема 14. Моральна культура спілкування та етикет

Визначити поняття спілкування. Охарактеризувати специфіку спілкування як типу людських стосунків.

Представити моральні виміри спілкування (толерантність, повага, співчуття, милосердя, любов).

Розкрити етикет як цінність культури, дати загальну характеристику правилам етикету.

Представити взаємозв`язок етикету та ділових відносин.

Тема 15. ЕТИКА В РОЗРІЗІ ДЕОНТОЛОГІЇ

Дати загальну характеристику деонтології.

Проаналізувати історичні умови виникнення та основні етапи розвитку деонтології.

Охарактеризувати головні сучасні форми деонтології.

Тема 16. ГУМАНІЗМ ТА ГУМАНІСТИЧНИЙ СВІТОГЛЯД

Дати загальну характеристику гуманізма.

Визначити базові принципи, що вирізняють гуманістичний світогляд від інших форм світогляду.

Проаналізувати необхідність гуманістичних засад у роботі соціальних працівників.

Тема 17. ТОЛЕРАНТНІСТЬ В РІЗНИХ СФЕРАХ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА

Дата загальну характеристику та розглянути головні принципи толерантності.

Продемонструвати принципове значення принципів толерантності задля умов глобалізації сучасного суспільства.

Значення толерантності у роботі соціальних працівників.

Тема 18. професійнА етика СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА

Охарактеризувати професійну етику: поняття, витоки, сенс та призначення.

Розкрити сутність морально-професійних кодексів, а також їх функцій.

Представити види професійної етики.

Дати характеристику особливостям професійної етики соціального працівника.

Тема 19. Етичний кодекс спеціалістів із соціальної роботи України

Охарактеризувати основні положення етичного кодексу спеціалістів із соціальної роботи України: поняття, сенс та призначення.

Розкрити сутність морально-професійних кодексів, а також їх функцій.

Представити види професійної етики.

Продемонструвати особливості етичного кодексу спеціалістів із соціальної роботи України.

**3. Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
|  |  | денна форма навчання | |
| Кількість кредитів: 3 | Напрям підготовки:  23 «Соціальна робота»  (шифр і назва) | Курс за вибором | |
| Загальна кількість годин: 90 | Спеціальність:  231 «Соціальна робота»  (шифр і назва) | Рік підготовки: | |
| 1-й |  |
| **Семестр** | |
| 2-й |  |
| **Лекції** | |
| Годин навчання:  аудиторних – 50  самостійної роботи студента – 40 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  бакалавр | 10 год. | – |
| **Практичні** | |
| 40 год. | – |
| **Лабораторні** | |
| – | – |
| **Самостійна робота** | |
| 40 год. | – |
| **Індивідуальні завдання:** – | |
| Вид контролю: залік | |

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви розділів дисципліни і тем | Кількість годин | | | | | |
| Форма навчання (денна) | | | | | |
| усього | У тому числі | | | | |
| лек | Пр. | Лаб | інд | срс |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Розділ дисципліни 1 | | | | | | |
| Тема 1. Етика як об’єкт дослідження. Історія та основні напрямки | 10 | 2 | 4 | – | – | 4 |
| Тема 2. Етапи розвитку етичної думки в межах античної традиції | 4 | – | 2 | – | – | 2 |
| Тема 3. Етапи розвитку етичної думки Середньовіччя | 4 | – | 2 | – | – | 2 |
| Тема 4. Етапи розвитку етичної думки Відродження | 4 | – | 2 | – | – | 2 |
| Тема 5. Етапи розвитку етичної думки Нового часу | 4 | – | 2 | – | – | 2 |
| Тема 6. Завдання етики у сучасних умовах | 4 | – | 2 | – | – | 2 |
| Тема 7. Сутність, походження та історичний розвиток моралі | 5 | 1 | 2 | – | – | 2 |
| Тема 8. Структура моралі та її функції | 5 | 1 | 2 | – | – | 2 |
| Разом за розділом 1 | 40 | 4 | 18 | – | – | 18 |
| Розділ дисципліни 2 | | | | | | |
| Тема 9. Співвідношення моралі та права | 4 | – | 2 | – | – | 2 |
| Тема 10. Моральний вибір як етична проблема | 4 | – | 2 | – | – | 2 |
| Тема 11. Моральна відповідальність та свобода | 4 | – | 2 | – | – | 2 |
| Тема 12. Етичний сенс глобальних проблем сучасної цивілізації та перспективи їх розв’язання | 4 | – | 2 | – | – | 2 |
| Разом за розділом 2 | 16 | – | 8 | – | – | 8 |
| Розділ дисципліни 3 | | | | | | |
| Тема 13. Моральна культура особистості та її формування | 6 | 2 | 2 | – | – | 2 |
| Тема 14. Моральна культура спілкування та етикет | 4 | – | 2 | – | – | 2 |
| Тема 15. Етика в розрізі деонтології | 4 | – | 2 | – | – | 2 |
| Тема 16. Гуманізм та гуманістичний світогляд | 4 | – | 2 | – | – | 2 |
| Тема 17. Толерантність в різних сферах сучасного суспільства | 6 | 2 | 2 | – | – | 2 |
| Тема 18. Професійна етика соціального працівника | 5 | 1 | 2 | – | – | 2 |
| Тема 19. Етичний кодекс спеціалістів із соціальної роботи України | 5 | 1 | 2 | – | – | 2 |
| Разом за розділом 3 | 34 | 6 | 14 | – | – | 14 |
| Всього годин по дисципліні | 90 | 10 | 40 | – | – | 40 |

**5. Тематичний план лекційних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Тема* | *Кількість*  *годин* |
| 1. | Етика як об’єкт дослідження. Історія та основні напрямки | 2 |
| 2. | Сутність, походження та історичний розвиток моралі. Структура моралі та її функції | 2 |
| 3. | Моральна культура особистості та її формування | 2 |
| 4. | Толерантність в різних сферах сучасного суспільства | 2 |
| 5. | Професійна етика соціального працівника. Етичний кодекс спеціалістів із соціальної роботи України | 2 |
|  | *Разом:* | 10 |

**6. Тематичний план семінарських занять**

Не передбачено навчальним планом

**7. Тематичний план практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Тема* | *Кількість*  *годин* |
| 1. | Етика як об’єкт дослідження. Історія та основні напрямки | 4 |
| 2. | Етапи розвитку етичної думки в межах античної традиції | 2 |
| 3. | Етапи розвитку етичної думки Середньовіччя | 2 |
| 4. | Етапи розвитку етичної думки Відродження | 2 |
| 5. | Етапи розвитку етичної думки Нового часу | 2 |
| 6. | Завдання етики у сучасних умовах | 2 |
| 7. | Сутність, походження та історичний розвиток моралі | 2 |
| 8. | Структура моралі та її функції | 2 |
| 9. | Співвідношення моралі та права | 2 |
| 10. | Моральний вибір як етична проблема | 2 |
| 11. | Моральна відповідальність та свобода | 2 |
| 12. | Етичний сенс глобальних проблем сучасної цивілізації та перспективи їх розв’язання | 2 |
| 13. | Моральна культура особистості та її формування | 2 |
| 14. | Моральна культура спілкування та етикет | 2 |
| 15. | Етика в розрізі деонтології | 2 |
| 16. | Гуманізм та гуманістичний світогляд | 2 |
| 17. | Толерантність в різних сферах сучасного суспільства | 2 |
| 18. | Професійна етика соціального працівника | 2 |
| 19. | Етичний кодекс спеціалістів із соціальної роботи України | 2 |
|  | *Разом:* | 40 |

**8. Тематичний план лабораторних занять**

Не передбачено навчальним планом

**9. Тематичний план самостійної роботи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Тема* | *Кількість*  *годин* |
| 1. | Етика як об’єкт дослідження. Історія та основні напрямки | 4 |
| 2. | Етапи розвитку етичної думки в межах античної традиції | 2 |
| 3. | Етапи розвитку етичної думки Середньовіччя | 2 |
| 4. | Етапи розвитку етичної думки Відродження | 2 |
| 5. | Етапи розвитку етичної думки Нового часу | 2 |
| 6. | Завдання етики у сучасних умовах | 2 |
| 7. | Сутність, походження та історичний розвиток моралі | 2 |
| 8. | Структура моралі та її функції | 2 |
| 9. | Співвідношення моралі та права | 2 |
| 10. | Моральний вибір як етична проблема | 2 |
| 11. | Моральна відповідальність та свобода | 2 |
| 12. | Етичний сенс глобальних проблем сучасної цивілізації та перспективи їх розв’язання | 2 |
| 13. | Моральна культура особистості та її формування | 2 |
| 14. | Моральна культура спілкування та етикет | 2 |
| 15. | Етика в розрізі деонтології | 2 |
| 16. | Гуманізм та гуманістичний світогляд | 2 |
| 17. | Толерантність в різних сферах сучасного суспільства | 2 |
| 18. | Професійна етика соціального працівника | 2 |
| 19. | Етичний кодекс спеціалістів із соціальної роботи України | 2 |
|  | *Разом:* | 40 |

**10. Індивідуальні завдання**

Не передбачено навчальним планом

**11. Політика викладача (кафедри)**

**Академічні очікування від студентів/-ок**

**Вимоги до курсу**

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час **лекційного заняття** студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

**Практичні заняття**

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

* повага до колег,
* толерантність до інших та їхнього досвіду,
* сприйнятливість та неупередженість,
* здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
* ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
* я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
* обов’язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

**Охорона праці**

На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

**Поведінка в аудиторії**

**Основні «так» та «ні»**

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

* залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
* пити безалкогольні напої;
* фотографувати слайди презентацій;
* брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

заборонено:

* їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
* палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
* нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
* грати в азартні ігри;
* наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
* галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

**Плагіат та академічна доброчесність**

**Кафедра філософії підтримує нульову толерантність до плагіату.** Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як корректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

**12. Методи навчання**

За джерелом передачі і сприймання навчальної інформації: словесні **–** пояснення, роз’яснення, розповідь, бесіда, дискусія, диспут; наочні – ілюстрація, демонстрація, презентація; практичні – навчально-продуктивна праця, проблемно-пошукові завдання, самостійна робота;

За логікою передачі і сприймання навчальної інформації – аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний, аналітико-синтетичний;

**13. Методи контролю**

Контроль поточної навчальної діяльності здійснюється викладачем академічної групи на кожному практичному занятті відповідно до нижчезазначених видів діяльності з використанням певних критеріїв оцінювання:

*1. УСНА ВІДПОВІДЬ:*

***“відмінно”*** ставиться за повну, вичерпну відповідь на основні питання, а також на додаткові питання викладача. При цьому магістр повинен продемонструвати глибоке знання основного теоретичного матеріалу з дисципліни, вміння логічно і творчо мислити, аргументувати основні положення, вдало ілюструвати їх прикладами із життя або художньої літератури, продемонструвати вміння відстоювати власну точку зору при розв'язанні задач, проблемних ситуацій, спираючись при цьому на добре володіння основною термінологією дисципліни.

***“добре”*** загалом залишаються ті ж вимоги, що й для оцінки “відмінно”, при недостатньо повній відповіді на деякі питання.

***"задовільно"*** виставляється, якщо магістр засвоїв основні положення курсу, володіє необхідним мінімумом понять, може використати їх при розв'язанні задач. При цьому можливі нечіткі відповіді на деякі основні і додаткові питання, а також репродуктивність мислення.

***"незадовільно"*** ставиться тоді, коли не виконуються названі вище вимоги.

## 2. ПРЕЗЕНТАЦІЯ ДОПОВІДІ (РЕФЕРАТА) В АУДИТОРІЇ:

***“відмінно”*** ставиться магістру за вміння чітко, зрозуміло донести основні положення проблеми в межах наданого для цього часу (7-10 хвилин), за відповіді на запитання аудиторії, за вміння володіти її увагою, а також за емоційно натхнений контекст доповіді і належне технічне оформлення реферату відповідно до вимог наукових праць.

***“добре”*** ставиться при виконанні вище визначених умов, але при недостатньо повному виконанню їх обсягів.

***“задовільно”*** ставиться, якщо студент демонструє виключно репродуктивний підхід до викладання проблеми без елементів творчості, без належного оформлення тексту реферату.

***“незадовільно”*** ставиться у тому випадку, коли студент не в змозі презентувати реферат, не володіє матеріалом, який у ньому викладений, а також у тому випадку, якщо реферат взагалі не підготовлений.

*3. ПИСЬМОВА ВІДПОВІДЬ:*

***“відмінно”*** ставиться за повну, вичерпну відповідь на поставлене питання, коли студент має продемонструвати не тільки глибоке знання основного теоретичного матеріалу з дисципліни, а і вміння логічно і творчо мислити, аргументувати основні положення, спираючись при цьому на добре володіння основною термінологією дисципліни.

***“добре”*** -загалом залишаються ті ж вимоги, що й для оцінки “відмінно” при недостатньо повній або вірній відповіді на питання.

***"задовільно"*** виставляється, якщо відповідь є нечіткою, недостатньо аргументованою, неповною або у більшій мірі невірною.

***"незадовільно"*** ставиться тоді, коли відповідь відсутня або є невірною.

# 4. АКТИВНІСТЬ НА ПРАКТИЧНОМУ ЗАНЯТТІ:

# Оцінюється заохочувальними балами відповідно до участі у обговоренні питань, а також з урахуванням якості наданих відповідей.

*5. САМОСТІЙНА ПОЗААУДИТОРНА РОБОТА:*

Оцінюється з урахуванням виконання наступних вимог:

* додатково підготовлена інформація з теми заняття вдома;
* здійснено знайомство з першоджерелами;
* здійснено рецензування джерел;
* підготовка презентаційних матеріалів;
* робота з нормативними джерелами;
* підготовка есе;
* виконання творчих завдань.

**14. Форма оцінювання навчальних досягнень**

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни та підсумкового заняття (ПЗ) студенту виставляється оцінка за національною 4-бальною шкалою. Підсумковий бал за ПНД у семестрі визначається як середнє арифметичне національних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми та перераховується у багатобальну шкалу за таблицею 1.

**Таблиця 1. Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
| 5 | 200 | 4.22-4,23 | 169 | 3.45-3,46 | 138 |
| 4.97-4,99 | 199 | 4.19-4,21 | 168 | 3.42-3,44 | 137 |
| 4.95-4,96 | 198 | 4.17-4,18 | 167 | 3.4-3,41 | 136 |
| 4.92-4,94 | 197 | 4.14-4,16 | 166 | 3.37-3,39 | 135 |
| 4.9-4,91 | 196 | 4.12-4,13 | 165 | 3.35-3,36 | 134 |
| 4.87-4,89 | 195 | 4.09-4,11 | 164 | 3.32-3,34 | 133 |
| 4.85-4,86 | 194 | 4.07-4,08 | 163 | 3.3-3,31 | 132 |
| 4.82-4,84 | 193 | 4.04-4,06 | 162 | 3.27-3,29 | 131 |
| 4.8-4,81 | 192 | 4.02-4,03 | 161 | 3.25-3,26 | 130 |
| 4.77-4,79 | 191 | 3.99-4,01 | 160 | 3.22-3,24 | 129 |
| 4.75-4,76 | 190 | 3.97-3,98 | 159 | 3.2-3,21 | 128 |
| 4.72-4,74 | 189 | 3.94-3,96 | 158 | 3.17-3,19 | 127 |
| 4.7-4,71 | 188 | 3.92-3,93 | 157 | 3.15-3,16 | 126 |
| 4.67-4,69 | 187 | 3.89-3,91 | 156 | 3.12-3,14 | 125 |
| 4.65-4,66 | 186 | 3.87-3,88 | 155 | 3.1-3,11 | 124 |
| 4.62-4,64 | 185 | 3.84-3,86 | 154 | 3.07-3,09 | 123 |
| 4.6-4,61 | 184 | 3.82-3,83 | 153 | 3.05-3,06 | 122 |
| 4.57-4,59 | 183 | 3.79-3,81 | 152 | 3.02-3,04 | 121 |
| 4.54-4,56 | 182 | 3.77-3,78 | 151 | 3-3,01 | 120 |
| 4.52-4,53 | 181 | 3.74-3,76 | 150 | **Менше 3** | **Недостатньо** |
| 4.5-4,51 | 180 | 3.72-3,73 | 149 |  |  |
| 4.47-4,49 | 179 | 3.7-3,71 | 148 |
| 4.45-4,46 | 178 | 3.67-3,69 | 147 |  |  |
| 4.42-4,44 | 177 | 3.65-3,66 | 146 |  |
| 4.4-4,41 | 176 | 3.62-3,64 | 145 |  |  |
| 4.37-4,39 | 175 | 3.6-3,61 | 144 |  |  |
| 4.35-4,36 | 174 | 3.57-3,59 | 143 |  |  |
| 4.32-4,34 | 173 | 3.55-3,56 | 142 |  |  |
| 4.3-4,31 | 172 | 3.52-3,54 | 141 |  |  |
| 4,27-4,29 | 171 | 3.5-3,51 | 140 |  |  |
| 4.24-4,26 | 170 | 3.47-3,49 | 139 |  |  |

**15. Перелік питань для проведення підсумкового заняття**

1. Етика як філософська наука про мораль: предмет, структура і функції.
2. Взаємозв’язок етики з іншими науками, що вивчають мораль.
3. Основні завдання етики в сучасних умовах.
4. Етичні ідеї Стародавнього світу.
5. Етична думка Середньовіччя та Відродження.
6. Етичні вчення Нового часу.
7. Західна етична думка ХХ століття.
8. Історія естетичної думки в Україні.
9. Передумови виникнення моралі.
10. Моральні звичаї родоплемінного суспільства.
11. Система моралі Давнього Сходу.
12. Мораль і звичаї античності.
13. Станово - корпоративна мораль Середньовіччя.
14. Основні тенденції розвитку моралі у сучасній цивілізації.
15. Природа і сутність моралі.
16. Специфіка моралі.
17. Головні соціальні функції моралі.
18. Проблема морального вибору і свободи особистості.
19. Моральний конфлікт й оптимальні шляхи його розв’язання.
20. Моральна відповідальність: сутність і специфіка.
21. Структура моралі.
22. Структура моральної свідомості.
23. Добро і зло як провідні поняття моральної свідомості й категорії етики.
24. Мораль та економіка.
25. Мораль і політика.
26. Мораль і релігія.
27. Мораль і мистецтво.
28. Співвідношення права і моралі.
29. Етичний сенс екологічних проблем.
30. Турбота про здоров’я й виживання - моральний імператив сучасності.
31. Проблема голоду в світі загальнолюдських моральних цінностей.
32. Моральні основи взаємодії культур.
33. Проблеми війни та миру крізь призму моралі.
34. Поняття моральної культури.
35. Зміст і структура моральної культури особистості.
36. Зміст і структура моральної культури посадової особи (керівника).
37. Формування особистості та її культури.
38. Справедливість, обов’язок і відповідальність.
39. Сенс життя і щастя.
40. Совість, гідність і честь.
41. Цінності та ціннісні орієнтації у системі людської діяльності.
42. Сутність спілкування, його мета і моральний сенс.
43. Основні типи, принципи та суперечності спілкування.
44. Моральна культура спілкування, її зміст і вияви.
45. Етикет як морально - естетична культура спілкування.
46. Моральна цінність товариськості.
47. Моральна цінність дружби.
48. Моральна цінність любові.
49. Моральні основи шлюбно-сімейних стосунків.
50. Умови виникнення й призначення професійної етики.
51. Види професійної етики та їх гуманістична спрямованість.
52. Особливості професійної етики медичних працівників.

**16. Методичне забезпечення**

1. Силабус навчальної дисципліни.

2. Програма навчальної дисципліни.

3. Плани лекцій, практичних занять та самостійної роботи студентів.

4. Методичні розробки для викладача.

5. Методичні вказівки до практичних занять для студентів.

6. Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів.

7. Тестові та контрольні завдання до практичних занять.

8. Перелік питань для проведення підсумкового заняття.

**17. Рекомендована література**

1. Етика. Естетика.: навч.посібник. / за наук. ред..Панченко В.І. – К.: «Центр учбової літератури», 2014 – 432 с.
2. Людина у полікультурному суспільстві: навч.метод. посібник. – К.: «Інжиніринг», 2010.
3. Практикум з курсу „Етика” для студентів першого курсу усіх спеціальностей. / А.П. Алексеєнко, К.І. Карпенко, Л.О. Гончаренко, О.А. Марущенко, О.С. Руденко, Ю.С. Сіда, В.В. Дейнека, Л.І. Насонова. – Харків: ХНМУ, 2010. – 103 c.
4. Намєстникова І.В. Етичні засади соціальної роботи: підручник для бакалаврів / І.В. Намєстникова . - М. : Юрайт, 2012. – 367 с.
5. Прикладна етика. **Навч.посібник / За наук.ред. Панченко В.І.. – К.: «Центр учбової літератури», 2012. – 392 с.**

Допоміжна:

1. Лукашевич М.П., Семигіна Т.В. Соціальна робота (теорія і практика): Навчальний посібник – К.: ІПК ДСЗУ, 2007. – 341 с.
2. Грищук О. В. Формування та розвиток ідеї гуманізму в праві. –Хмельницький.: 2013. – 288 с.
3. Тофтул М.Г. Етика: Навчальний посібник. – К.: Видавничий центр «Академія», 2005. – 416 с.
4. Соціально-філософські та етичні проблеми медицини. Навчальний посібник. / під заг. ред. А.П. Алексеєнко, В.М. Лісового. – Харків, 2010, Колегіум. – 340 с.