МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ

Харківський національний медичний університет

 **ЗАТВЕРДЖУЮ**

В.о. проректора з науково-

педагогічної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

доцент Лещина І.В.

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ року

Кафедра пропедевтики внутрішньої медицини №1,

основ біоетики та біобезпеки

СИЛАБУС

НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**«ЕТИЧНІ НОРМИ В ГРОМАДСЬКОМУ ЗДОРОВ’Ї»**

 (назва навчальної дисципліни)

Навчальний рік 2020-2021

напрям підготовки 22 «Охорона здоров’я»

(шифр і назва напряму підготовки)

спеціальність 229 «Громадське здоров’я» - магістри

(шифр і назва спеціальності)

 курс: перший

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри пропедевтики внутрішньої медицини №1, основ біоетики та біобезпекиПротокол від. “\_27\_”\_серпня\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 року № 15\_Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Ащеулова Т.В. (підпис) (прізвище та ініціали) “\_27\_\_”\_серпня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 року  |  |

|  |
| --- |
| Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем професійної підготовки терапевтичного профілю Протокол від. “\_28\_”\_серпня\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 року № 4Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Кравчун П.Г. (підпис) (прізвище та ініціали)  “\_28\_”\_\_\_серпня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 року  |

 |

**Дані про викладача, що викладає дисципліну**

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім`я, по батькові | Компанієць Кіра Миколаївна |
| Посада | Професор кафедри ПВМ№1,ОББ.Професійні інтереси, траєкторія професійного розвитку:1. ХНМУ,Сертифікат №164/2015 лікар-спеціаліст за спец. Кардіологія (2015)
2. МОЗ України, посвідч. №1706 про підтвердження вищої категорії з терапії. (2019)
3. НФаУ, магістратура «Освітні педагогічні науки», навчання вечірня форма. ( 2019-2021 рр)
4. ХНЕУ ім. С. Кузнеця, магістратура «Публічне управління та адміністрування», навчання заочна форма. (2020-2021 рр.)
5. ХМАПО, сертифікат №469 лікаря-спеціаліста за спец. Організація і управління охороною здоров’я (2016).
6. Академія НСЗУ. Он-лайн курс «Кращі практики управління медичним закладом». Сертифікати «Фінансовий менеджмент», «Ефективна комунікація» (2020).
 |
| Контактний телефон | +380502297321 |
| Електронна пошта | 05021104saga@gmail.com  |
| Адреса кафедри | м. Харків, пр.Гагарина, 137, КМЛ№13  |
| Контакти | Роб. тел. 725 07 58електронна пошта: pim1bioethics@gmail.com  |
| Розклад занять | За розкладом учбової частини ХНМУ |
| Консультації / відпрацювання | Відповідно до графіку, розміщеному на інформаційному стенді кафедри (на сайті кафедри, в системі Moodle) |

1. **Опис дисципліни**

Програма вивчення навчальної дисципліни (курсу за вибором) «Етичні норми в громадському здоров’ї» складена відповідно до Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти, магістра зі спеціальності 229 «Громадське здоров’я» галузі знань 22 «Охорона здоров’я».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| **заочна форма навчання** |
| Кількість кредитів – 3 | Напрям підготовки22 «Охорона здоров’я» | За вибором |
| Загальна кількість годин – 90 | Спеціальність:229 «Громадське здоров'я» - магістри,  | **Рік підготовки:** |
| 1-й |
| **Семестр** |
| 2-й |
| **Лекції** |
| Годин для денної форми навчання:Лекційних - 2аудиторних – 8самостійної роботи здобувача – 80 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:Магістр громадського здоров'я | 2 год. |
| **Практичні, семінарські** |
| 8 год. |
| **Лабораторні** |
| 0 год. |
| **Самостійна робота** |
| 80 год. |
| **Індивідуальні завдання:** 0 год. |
| Вид контролю: залік |

Загальна характеристика дисципліни

В умовах становлення в Україні нової системи громадського здоров’я її фахівці повинні ґрунтувати свої дії на етичних цінностях та враховувати юридичні процедури та норми. Включення питань етики в навчальну програму з питань ГЗ є необхідним до виховання у фахівців громадського здоров’я та медичних працівників, з якими вони тісно співпрацюватимуть, необхідних морально-етичних принципів, які стануть для всіх них професійним обов’язком і справою професійної честі та гідності. Громадське здоров’я базується на певних принципах і цінностях, які використовуються при вирішенні етичних питань, направлених на пошук часом нелегких компромісів між індивідуальними та колективними потребами, підтримуванням балансу між всезагальним добром та громадянськими свободами окремої людини.

В навчальні цілі програми включено основні концепції етики та деонтології, як вчення про моральні норми і правила, що визначають складні питання цінності життя людини, відношення до смерті; моральні аспекти втручання в репродукцію людини, проблеми трансплантології. Важливим направленням етики громадського здоров’я є етичні питання при проведенні біомедичних досліджень, знання нормативно-правових документів про захист прав і переваги людини в зв’язку з використанням досягнень в біології та медицині.

Організація навчального процесу здійснюється за вимогами Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, яка ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання та обліковується у кредитах заснованої на поєднанні технологій навчання за розділами та залікових кредитів оцінки – одиниць виміру навчального навантаження студента, необхідного для засвоєння дисципліни або її розділу

Роль та місце дисципліни у системі підготовки фахівців

 Вивчення дисципліни (курсу за вибором) «Етичні норми в громадському здоров’ї» є необхідним до виховання у фахівців громадського здоров’я та медичних працівників, з якими вони тісно співпрацюватимуть, необхідних морально-етичних принципів, які стануть для всіх них професійним обов’язком і справою професійної честі та гідності. Громадське здоров’я базується на певних принципах і цінностях, які використовуються при вирішенні етичних питань, направлених на пошук часом нелегких компромісів між індивідуальними та колективними потребами, підтримуванням балансу між всезагальним добром та громадянськими свободами окремої людини. Предметом вивчення навчальної дисципліни «Етичні норми в громадському здоров’ї» є комплекс професійних та загально-етичних питань здоров’я населення, детермінантів, що на нього впливають; питань організаційної, управлінської, експертної, контрольно-аналітичної, проектної, науково-дослідницької діяльності у сфері громадського здоров’я та промоції здоров’я. Ціллю навчання є підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні задачі і проблеми у галузі громадського здоров’я або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Сторінка дисципліни на сайті кафедри та в системі Moodle

<http://pim1.kharkov.ua/navchalno-metodichna-direktoriya/spechialnost-229-grom-zdorov/>

<http://31.128.79.157:8083/course/index.php?categoryid=6>

1. **Мета та завдання дисципліни**

 Метою викладання навчальної дисципліни «Етичні норми в громадському здоров’ї» (курс за вибором) є підготовка фахівців громадського здоров’я з питань щодо формування у них вірного уявлення про етику, як науку про суть, закони виникнення, розвиток і функції моралі, про відносини між людьми і обов’язки, які випливають з цих відносин, ключові принципи і правила етики сучасних систем громадського здоров’я формування у здобувача вищої освіти деонтологічних принципів медичного фахівця та вміння застосовувати їх в конкретних професійних ситуаціях.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Етичні норми в громадському здоров’ї» є опанування наступних питань:

* міжнародні принципи та правила біомедичної етики;
* права та обов’язки закладів охорони здоров’я і громадян при наданні медичної допомоги, інформаційна згода;
* організаційно-правові засади обов’язкового та примусового проведення профілактики та лікування захворювань;
* організаційно-правові засади проведення медичного експерименту;
* конфіденційність медичної інформації (лікарська таємниця);
* етико-правові аспекти дефектів надання медичної допомоги та ятрогеній;
* організаційно-правові засади репродуктивних технологій та аборту;
* організаційно-правові та етичні засади трансплантації тканин та органів;
* організаційно-правові, етичні проблеми психіатричної допомоги та використання психотропних засобів;
* організаційно-правові аспекти фармакологічного бізнесу.
1. **Статус дисципліни**

Навчальна ди**с**ципліна «Етичні норми в громадському здоров’ї» є вибірковою. Передбачено проведення дисципліни за усіма можливими форматами: ***очний*** – дисципліна передбачає лише традиційні форми аудиторного навчання; ***змішаний*** - дисципліна, що має супровід в системі Moodle, викладання дисципліни передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні, інтерактивні технології, онлайн консультування і т.п.; ***дистанційний*** (online, Moodle) - дисципліна без очної складової (*вибір формату проведення навчання залежить від нормативних положень відповідно епідеміологічного стану тощо*).

1. **Методи навчання**

 За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, дискусія; наочні – демонстрація презентацій; практичні – практична робота с тестовими завданнями. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Матеріали, що можуть бути використано протягом вивчення дисципліни (лекційний матеріал (презентація), методичні вказівки) розташовано на офіційному сайті ХНМУ та на платформі дистанційного навчання Moodle (на сторінці нашої кафедри за назвою дисципліни) за посиланням:

 <http://pim1.kharkov.ua/navchalno-metodichna-direktoriya/spechialnost-229-grom-zdorov/>

<http://31.128.79.157:8083/course/index.php?categoryid=6>

1. **Рекомендована література**
* Ковальова О.Н. Основи біоетики й биобезопасности (Вибрані лекції). – Харків, 2012.
* Ковалева О.Н., Капустник В.А., Амбросова Т.Н., Смирнова В.И. Основи биоэтики и биобезопасности: терминологический словарь. - Харьков, ХНМУ, 2014.
* Public health in Austria: An analysis of the status of public health,” edited by J. Ladurner, M. Gerger, W.W. Holland, E.Mossialos, S. Merkur, S. Stewart, R. Irwin and J. Soffried.  World Health Organization, 2011, on behalf of the European Observatory on Health Systems and Policies, 355 p. [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0004/153868/e95955.pdf>
* Bioethics  and the case-law of the Court:  Research report. Council of Europe / European Court of Human Rights, 2012 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://www.coe.int](http://www.coe.int/) (Case-law – Case-Law Analysis – Research Reports).
* Ковалева О.Н., Лесовой В.Н., Амбросова Т.Н., Питецкая Н.И. Биоэтические аспекты клинической практики и научных исследований. - Харків; Торнадо, 2006.
* Інформаційні джерела:

<http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1&lang=uk>

http://knmu.kharkov.ua/images/stories/baner/repository.gif

<http://www.moz.gov.ua/ua/portal/>

<http://www.mon.gov.ua/>

<http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0004/153868/e95955.pdf>

[http://www.coe.int](http://www.coe.int/)

1. **Пререквізити та кореквізити дисципліни**

Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння предметів, які дають базові уявлення про охорону здоров’я у громадському суспільстві.

1. **Результати навчання**

 Вивчення дисципліни «Етичні норми в громадському здоров’ї» формує у здобувачів освітисоціальні навички *(soft skills)*:комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах,мозковий штурм, метод самопрезентації),робота в команді (реалізується через: метод проектів, ажурна пилка ), конфлікт-менеджмент (реалізується через: метод драматизації, ігровіметоди), тайм-менеджмент (реалізується через: метод проектів, робота в групах,тренінги),лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проектів,метод самопрезентації).

У результаті засвоєння навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен демонструвати такі результати навчання**:**

1. Демонструвати здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
2. Розуміти, як організовувати дослідження на відповідних рівнях та обирати для цього відповідні дизайни досліджень.
3. Застосовувати іноземну (англійську) мову для професійного спілкування.
4. Критично інтерпретувати факти та знаходити обґрунтовані рішення
5. Знати принципи управління проектами та мати навички розробки проектів.
6. Враховувати соціальну відповідальність при виборі альтернатив.
7. Оцінювати, інтерпретувати та порівнювати основні епідеміологічні та демографічні показники, значення детермінант здоров’я у розрізі різних груп населення в Україні, Європейському регіоні та світі.
8. Визначати пріоритети і проводити оцінку потреб громадського здоров’я в конкретній ситуації.
9. Розробляти варіанти стратегій, політик та визначати окремі інтервенції, спрямовані на збереження та зміцнення здоров’я населення та оцінювати їх ефективність.
10. Проектувати заходи з нагляду за станом здоров’я населення.
11. Аналізувати вплив різних детермінант (соціальних, економічних, індивідуальних, навколишнього середовища) на здоров’я населення та організовувати відповіді заходи з їх попередження.
12. Оцінювати ризики та організовувати дії у відповідь на надзвичайні ситуації в сфері громадського здоров’я.
13. Розробляти заходи з профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань та розуміти, як їх реалізовувати на практиці.
14. Розробляти та організовувати заходи з промоції здоров’я.
15. Аналізувати економічну ефективність стратегій, політик та інтервенцій в сфері громадського здоров’я та пропонувати заходи щодо підвищення такої ефективності.
16. Викладати основи громадського здоров’я.
17. Розробляти проекти надання послуг громадського здоров’я, контролю якості їх надання, знати основи управління.
18. Планувати та організовувати заходи з адвокації, комунікації та соціальної мобілізації у сфері громадського здоров’я.
19. Демонструвати лідерство на рівні спільнот щодо громадського здоров’я.

**Зміст дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви розділів дисципліни і тем | Кількість годин |
| Форма навчання (денна або вечірня) |
| усього  | У тому числі |
| лек | пр | лаб | інд | срс |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Біоетика як теорія та практика медичної діяльності. Концепція доказової медицини. Основні етичні проблеми проведення досліджень за участю людини: міжнародні та національні регламентуючи документи. Доктрина інформованої згоди як основа проведення клінічних досліджень за участю людини. Принципи належної клінічної практики (GCP). | 8 | 2 | 2 | - | - | 4 |
| Етичні та правові аспекти допоміжних репродуктивних технологій (штучна інсемінація, екстракорпоральне запліднення, сурогатне материнство). Статус ембріона як компонента репродуктивних технологій. Етично-правова та медична складова застосування стовбурових клітин в медицині. Міжнародні документи, що регламентують права пацієнта. | 8 | - | 2 | - | - | 6 |
| Евтаназія в контексті проблеми смерті людини. Біоетичні, юридичні та теологічні погляди на проблему «легкої смерті». Біоетичні проблеми паліативної та реабілітаційної медицини. Хоспіси як варіант вирішення проблем термінальної фази життя. | 4 | - | - | - | - | 4 |
| Медико-етичні та правові аспекти трансплантології і донорства. Історія та досягнення трансплантології. Проблеми трансплантології та донорства з позиції права, етики, моралі та релігії. Історичні, правові, етичні та теологічні погляди на проблему донорства крові. Трансплантація - сучасні реалії. | 4 | - | - | - | - | 4 |
| Біологічна безпека та біологічний ризик. Біологічний тероризм як суспільне явище. Генетично модифіковані організми. Біологічні та медичні ризики застосування генетичномодифікованих організмів.  | 8 | - | 2 | - | - | 6 |
| Довіра українців до вакцинації- питання національної безпеки. Потенційна загроза захворювання проти ризику потенційних поствакцинальнальних ускладнень, права та обов’язки громадян. | 6 |  |  |  |  | 6 |
| Біоетика в психіатрії та психотерапії. Гуманність, повага людської гідності осіб з психічними розладами. Захист прав психічно хворих людей.  | 4 | - | - | - | - | 4 |
| Етичні аспекти взаємин в медичних коллективах під час виконання лікарської і наукової роботи. Здоровий спосіб життя: екологічні, соціологічні, соціально-психологічні аспекти. | 6 | - | - | - | - | 6 |
| Основні системи охорони здоров'я і проблема справедливого забезпечення медичною допомогою. Приватна медицина. Обов’язкове медичне страхування. | 8 | - | 2 | - | - | 6 |
| Клінічні, соціальні та глобальні питання біоетики в контексті ВІЛ- інфекції. Біоетичні основи соціально-правового аспекту ВІЛ-інфікованих пацієнтів. Наслідки епідемії ВІЛ/СНІДу. Нормативно-правова база України з питань ВІЛ-інфекції. | 4 | - | - | - | - | 4 |
| Здоров’я та його механізми з позицій системного підходу. Діагностика і прогноз здоров’я індивіда. Здоров’я людини | 6 | - | - | - | - | 6 |
| Здоровий спосіб життя: екологічні, соціологічні, соціально-психологічні аспекти. | 4 | - | - | - | - | 4 |
| Гуманність, повага людської гідності осіб з обмеженими можливостями. Захист прав людей з обмеженеми можливостями. | 4 | - | - | - | - | 4 |
| Біоетичні проблеми взаємодії медицини та фармації. Реклама в медицині та фармації. | 4 | - | - | - | - | 4 |
| Моніторинг та запобігання побічній дії ліків. Система фармакологічного моніторингу та нагляду в Україні. | 4 | - | - | - | - | 4 |
| Концептуальні основи екологічної етики.Сучасні екологічні рухи та громадські організації: етико-правовий аспект. | 4 | - | - | - | - | 4 |
| Соціокультурний контекст біомедичної освіти. Інтегративний концепт етики. | 4 | - | - | - | - | 4 |
| Всього годин по дисципліні | 90 | 2 | 8 |  |  | 80 |

**Теми лекцій**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Біоетика як теорія та практика медичної діяльності. Концепція доказової медицини. Основні етичні проблеми проведення досліджень за участю людини: міжнародні та національні регламентуючи документи. Доктрина інформованої згоди як основа проведення клінічних досліджень за участю людини. Принципи належної клінічної практики (GCP). | 2 |

 **Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Концепція доказової медицини. Основні етичні проблеми проведення досліджень за участю людини: міжнародні та національні регламентуючи документи. Доктрина інформованої згоди як основа проведення клінічних досліджень за участю людини. Принципи належної клінічної практики (GCP). | 2 |
| 2 | Етичні та правові аспекти допоміжних репродуктивних технологій (штучна інсемінація, екстракорпоральне запліднення, сурогатне материнство). Статус ембріона як компонента репродуктивних технологій. Етично-правова та медична складова застосування стовбурових клітин в медицині. Міжнародні документи, що регламентують права пацієнта. | 2 |
| 3 | Біологічна безпека та біологічний ризик. Біологічний тероризм як суспільне явище. Генетично модифіковані організми. Біологічні та медичні ризики застосування генетичномодифікованих організмів.  | 2 |
| 4 | Основні системи охорони здоров'я і проблема справедливого забезпечення медичною допомогою. Приватна медицина. Обов’язкове медичне страхування. | 2 |

**Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Доктрина інформованої згоди як основа проведення клінічних досліджень за участю людини. Принципи належної клінічної практики (GCP). | 4 |
| 2 | Етично-правова та медична складова застосування стовбурових клітин в медицині. Міжнародні документи, що регламентують права пацієнта. | 6 |
| 3 | Біоетичні, юридичні та теологічні погляди на проблему «легкої смерті». Біоетичні проблеми паліативної та реабілітаційної медицини. Хоспіси як варіант вирішення проблем термінальної фази життя. | 4 |
| 4 | Проблеми трансплантології та донорства з позиції права, етики, моралі та релігії. Історичні, правові, етичні та теологічні погляди на проблему донорства крові. Трансплантація - сучасні реалії. | 4 |
| 5 | Біологічна безпека та біологічний ризик. Біологічний тероризм як суспільне явище. Генетично модифіковані організми. Біологічні та медичні ризики застосування генетичномодифікованих організмів. | 6 |
| 6 | Довіра українців до вакцинації- питання національної безпеки. Потенційна загроза захворювання проти ризику потенційних поствакцинальнальних ускладнень, права та обов’язки громадян. | 6 |
| 7 | Гуманність, повага людської гідності осіб з психічними розладами. Захист прав психічно хворих людей. Захист прав психічно хворих людей. | 4 |
| 8 | Етичні аспекти взаємин в медичних коллективах під час виконання лікарської і наукової роботи. Здоровий спосіб життя: екологічні, соціологічні, соціально-психологічні аспекти. | 6 |
| 9 | Основні системи охорони здоров'я і проблема справедливого забезпечення медичною допомогою. Приватна медицина. Обов’язкове медичне страхування. | 6 |
| 10 | Біоетичні основи соціально-правового аспекту ВІЛ-інфікованих пацієнтів. Наслідки епідемії ВІЛ/СНІДу. Нормативно-правова база України з питань ВІЛ-інфекції. | 4 |
| 11 | Здоров’я та його механізми з позицій системного підходу. Діагностика і прогноз здоров’я індивіда. Здоров’я людини | 4 |
| 12 | Здоровий спосіб життя: екологічні, соціологічні, соціально-психологічні аспекти. | 4 |
| 13 | Гуманність, повага людської гідності осіб з обмеженими можливостями. Захист прав людей з обмеженеми можливостями. | 4 |
| 14 | Біоетичні проблеми взаємодії медицини та фармації. Реклама в медицині та фармації. | 4 |
| 15 | Моніторинг та запобігання побічній дії ліків. Система фармакологічного моніторингу та нагляду в Україні. | 4 |
| 16 | Концептуальні основи екологічної етики.Сучасні екологічні рухи та громадські організації: етико-правовий аспект. |  4 |
| 17 | Соціокультурний контекст біомедичної освіти. Інтегративний концепт етики. |  4 |
|  | Разом | 90 |

**Політика та цінності дисципліни**

Очікується, що здобувачі вищої освіти відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у здобувачів виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка наддасть на першому практичному занятті.

Під час **лекційного заняття** здобувачам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

***Практичні заняття***

Активна участь під час обговорення в аудиторії, здобувачі мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

* повага до колег,
* толерантність до інших та їхнього досвіду,
* сприйнятливість та неупередженість,
* здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
* ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
* я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
* обов’язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від здобувачів очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

***Охорона праці***

На першому занятті з курсу буде уяснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

***Поведінка в аудиторії***

 ***Основні «так» та «ні»***

Здобувачам вищої освіти важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

* залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
* пити безалкогольні напої;
* фотографувати слайди презентацій;
* брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від здобувачів).

заборонено:

* їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
* палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
* нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
* грати в азартні ігри;
* наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
* галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

***Індивідуальні завдання***

 Індивідуальні завдання передбачають: огляд наукової літератури, підготовка рефератів, проведення наукових досліджень та індивідуальні навчально-дослідні завдання, написання тез наукових досліджень та виступи на конференціях.

***Плагіат та академічна доброчесність***

**Кафедра пропедевтики внутрішньої медицини №1, основ біоетики та біобезпеки підтримує нульову толерантність до плагіату.** Від здобувачів очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

**Політика оцінювання**

 Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ECTS) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікації та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання та обліковуються у кредитах ECTS. Обсяг одного кредиту становить 30 годин. Навантаження одного навчального року становить 60 кредитів ECTS. Кредит ECTS включає усі види робіт здобувача: аудиторну, самостійну, проходження практичної підготовки, підготовку та складання атестації, тощо.

Оцінювання – це один із завершальних етапів навчальної діяльності здобувача та визначення успішності навчання. Оцінювання дає можливість стверджувати, що здобувач отримав необхідні знання, розуміння, навички, компетенції. Компетенція означає доведену здатність здобувача використовувати знання, навички та особисті уміння в навчальних чи робочих ситуаціях. Компетенція – це здатність переносити знання у практичну діяльність.

У вищій медичній освіті застосовуються різні види шкал оцінювання: багатобальна шкала, національна 4-бальна шкала та шкала ECTS. Результати конвертуються із однієї шкали в іншу згідно із нижченаведеними правилами. У Харківському національному медичному університеті рекомендованою багатобальною шкалою є 200-бальна шкала. Усі приклади в Інструкції наведені для 200-бальної шкали.

Поточна навчальна діяльність здійснюється викладачем академічної групи, після засвоєння кожної теми дисципліни та виставляються оцінки з використанням 4-бальної (традиційної) системи. За підсумками семестру середню оцінку (с точністю до сотих) за поточну діяльність викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу системи АСУ. У подальшому, якщо у поточному семестрі вивчення дисципліни завершується заліком, середній бал поточної успішності викладачем кафедри переводиться у 200-бальну шкалу ЕСТS, але якщо вивчення дисципліни у поточному семестрі не завершується, контроль у семестрі є поточним або заліком тоді середній бал поточної успішності викладачем кафедри переводиться в 120-бальну шкалу ЕСТS.

Підсумкове заняття – проводиться після логічно завершеної частини дисципліни, що складається з сукупності навчальних елементів робочої програми, яка поєднує усі види підготовки (теоретичної, практичної і т.ін.) елементи освітньо-професійної програми (навчальної дисципліни, усіх видів практик, атестації), що реалізується відповідними формами навчального процесу. Підсумкове заняттяприймається викладачем академічної групи. За підсумкове заняття виставляється традиційна оцінка.

***Залік* -** проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті з дисципліни та передбачає врахування ПНДта перевірку засвоєння усіх тем з дисципліни. Оцінка проведення заліку визначається у балах від 120 до 200 та відміткою заліку – «зараховано», «не зараховано».

 ***Форма оцінювання знань здобувачів***

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни (ПНД) та підсумкового заняття здобувачу виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

 Підсумковий бал за поточну навчальну діяльність та підсумкові заняття визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми та перераховується у багатобальну шкалу за таблицею.

***Оцінювання підсумкового заняття***

Підсумкове заняття обов’язково проводиться протягом семестру за розкладом, під час занять. Прийом ПЗ здійснюється викладачем академічної групи.

Проведення підсумкового заняття включає:

1. Вирішення пакету тестових завдань рекомендується проводити на останньому або передостанньому занятті в семестрі, який включає базові (якірні) тестові завдання ЛІІ у кількості не менше **30 тестів.** Критерій оцінювання – 100% вірно вирішених завдань, «склав - не склав».

2. Оцінювання засвоєння практичних навичок та теоретичних знань за всіма темами дисципліни в день ДЗ.

***Оцінювання індивідуальних завдань студента***

Індивідуальні завдання здобувача оцінюються в балах ECTS (не більше **10**), які додаються до суми балів, набраних за поточну навчальну діяльність. Бали за індивідуальні завдання одноразово нараховуються студентові тільки комісійно (комісія – зав. кафедри, завуч, викладач групи) лише за умов успішного їх виконання та захисту. В жодному разі загальна сума балів за ПНД не може перевищувати 120 балів.

***Оцінювання самостійної роботи студентів***

Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, перевіряється під час підсумкового заняття, заліку.

**Таблиця 1. Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
| 5 | 200 | 4.22-4,23 | 169 | 3.45-3,46 | 138 |
| 4.97-4,99 | 199 | 4.19-4,21 | 168 | 3.42-3,44 | 137 |
| 4.95-4,96 | 198 | 4.17-4,18 | 167 | 3.4-3,41 | 136 |
| 4.92-4,94 | 197 | 4.14-4,16 | 166 | 3.37-3,39 | 135 |
| 4.9-4,91 | 196 | 4.12-4,13 | 165 | 3.35-3,36 | 134 |
| 4.87-4,89 | 195 | 4.09-4,11 | 164 | 3.32-3,34 | 133 |
| 4.85-4,86 | 194 | 4.07-4,08 | 163 | 3.3-3,31 | 132 |
| 4.82-4,84 | 193 | 4.04-4,06 | 162 | 3.27-3,29 | 131 |
| 4.8-4,81 | 192 | 4.02-4,03 | 161 | 3.25-3,26 | 130 |
| 4.77-4,79 | 191 | 3.99-4,01 | 160 | 3.22-3,24 | 129 |
| 4.75-4,76 | 190 | 3.97-3,98 | 159 | 3.2-3,21 | 128 |
| 4.72-4,74 | 189 | 3.94-3,96 | 158 | 3.17-3,19 | 127 |
| 4.7-4,71 | 188 | 3.92-3,93 | 157 | 3.15-3,16 | 126 |
| 4.67-4,69 | 187 | 3.89-3,91 | 156 | 3.12-3,14 | 125 |
| 4.65-4,66 | 186 | 3.87-3,88 | 155 | 3.1-3,11 | 124 |
| 4.62-4,64 | 185 | 3.84-3,86 | 154 | 3.07-3,09 | 123 |
| 4.6-4,61 | 184 | 3.82-3,83 | 153 | 3.05-3,06 | 122 |
| 4.57-4,59 | 183 | 3.79-3,81 | 152 | 3.02-3,04 | 121 |
| 4.54-4,56 | 182 | 3.77-3,78 | 151 | 3-3,01 | 120 |
| 4.52-4,53 | 181 | 3.74-3,76 | 150 | **Менше 3** | **Недостатньо** |
| 4.5-4,51 | 180 | 3.72-3,73 | 149 |  |  |
| 4.47-4,49 | 179 | 3.7-3,71 | 148 |
| 4.45-4,46 | 178 | 3.67-3,69 | 147 |  |  |
| 4.42-4,44 | 177 | 3.65-3,66 | 146 |  |
| 4.4-4,41 | 176 | 3.62-3,64 | 145 |  |  |
| 4.37-4,39 | 175 | 3.6-3,61 | 144 |  |  |
| 4.35-4,36 | 174 | 3.57-3,59 | 143 |  |  |
| 4.32-4,34 | 173 | 3.55-3,56 | 142 |  |  |
| 4.3-4,31 | 172 | 3.52-3,54 | 141 |  |  |
| 4,27-4,29 | 171 | 3.5-3,51 | 140 |  |  |
| 4.24-4,26 | 170 | 3.47-3,49 | 139 |  |  |

 ***Контрольні питання, завдання до самостійної роботи***

1. Концепція доказової медицини. Основні етичні проблеми проведення досліджень за участю людини: міжнародні та національні регламентуючи документи.
2. Доктрина інформованої згоди як основа проведення клінічних досліджень за участю людини.
3. Принципи належної клінічної практики (GCP).
4. Етичні та правові аспекти допоміжних репродуктивних технологій (штучна інсемінація, екстракорпоральне запліднення, сурогатне материнство).
5. Статус ембріона як компонента репродуктивних технологій.
6. Етично-правова та медична складова застосування стовбурових клітин в медицині.
7. Біоетичні проблеми паліативної та реабілітаційної медицини. Евтаназія. Хоспіси.
8. Проблеми трансплантології та донорства з позиції права, етики, моралі та релігії. Трансплантація - сучасні реалії.
9. Міжнародні документи, що регламентують права пацієнта.
10. Біологічна безпека та біологічний ризик. Біологічний тероризм як суспільне явище.
11. Біологічні та медичні ризики застосування генетичномодифікованих організмів.
12. Потенційна загроза захворювання проти ризику потенційних поствакцинальнальних ускладнень, права та обов’язки громадян.
13. Біоетика в психіатрії та психотерапії.
14. Етичні аспекти взаємин в медичних коллективах під час виконання лікарської і наукової роботи.
15. Здоровий спосіб життя: екологічні, соціологічні, соціально-психологічні аспекти.
16. Основні системи охорони здоров'я і проблема справедливого забезпечення медичною допомогою.
17. Приватна медицина. Обов’язкове медичне страхування
18. Клінічні, соціальні та глобальні питання біоетики в контексті ВІЛ- інфекції.
19. Нормативно-правова база України з питань ВІЛ-інфекції.
20. Здоров’я та його механізми з позицій системного підходу.
21. Гуманність, повага людської гідності осіб з обмеженими можливостями.
22. Біоетичні проблеми взаємодії медицини та фармації. Реклама в медицині та фармації.
23. Система фармакологічного моніторингу та нагляду в Україні.
24. Концептуальні основи екологічної етики.
25. Сучасні екологічні рухи та громадські організації: етико-правовий аспект.
26. Соціокультурний контекст біомедичної освіти.
27. Інтегративний концепт етики.

***Оскарження оцінки*** проводиться згідно загальних правил оскарження оцінки, затверджених ХНМУ.