Харківський національний медичний університет

V факультет з підготовки іноземних студентів

Кафедра філософії

Педіатрія

Освітня програма підготовки фахівців другого (магістерського)

рівня вищої освіти підготовки 22 «Охорона здоров’я»

за спеціальністю 228 «Педіатрія»

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Вибіркова дисципліна**

**„ЕТИЧНІ ПРОБЛЕМИ В МЕДИЦИНІ”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус навчальної дисципліни затверджений на засіданні кафедри філософіїПротокол від “27” серпня 2020 року № 12Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.І. Карпенко (підпис) (прізвище та ініціали) “27” серпня 2020 року |  | Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем гуманітарної та соціально-економічної підготовки ( назва)Протокол від “27” серпня 2020 року № 7Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.І. Карпенко (підпис) (прізвище та ініціали) “27” серпня 2020 року |

Харків – 2020

**Розробник:**  проф. Алексеєнко А.П.

**Інформація про викладача, який викладає дисципліну**

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім`я, по батькові | Гончаренко Леонід Олександрович |
| Наукова ступінь | Кандидат філософських наук |
| Вчене звання | Доцент  |
| Посада | Доцент кафедри філософії |
| Контактний телефон | +380508204078 |
| Електронна пошта | golealas@gmail.com |
| Локація кафедри | м. Харків, пр. Науки, 4, 3 поверх, к. 116 |
| Контакти | Роб. тел. (057) 707-73-38, електронна пошта: philosknmu@gmail.com  |
| Розклад пар | Згідно розкладу занять  |
| Консультації / відпрацювання | Очні: відповідно до графіку відпрацювань на кафедрі / за попередньою домовленістюОнлайн: на платформі Moodle, на платформі ZOOM згідно з графіком Електронна пошта для оперативного контакту з приводу відпрацювань: workoff.philosophy@gmail.com  |

**Інформація про дисципліну**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
|  |  | денна форма навчання |
| Кількість кредитів: 3 | Напрям підготовки:22 «Охорона здоров`я» (шифр і назва) | Курс за вибором |
| Загальна кількість годин: 90 | Спеціальність:228 «Педіатрія»(шифр і назва) | Рік підготовки: |
| 3-й |  |
| **Семестр** |
| 1-й або 2-й |
| **Лекції** |
| Годин навчання:аудиторних – 20самостійної роботи студента – 70 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:магістр | 10 год. | – |
| **Практичні** |
| 10 год. | – |
| **Лабораторні** |
| – | – |
| **Самостійна робота** |
| 70 год. | – |
| **Індивідуальні завдання:** – |
| Вид контролю: залік |

Освітня програма вищої освіти України, другий (магістерський) рівень, кваліфікація освітня, що присвоюється – магістр, галузь знань – 22 Охорона здоров’я, спеціальність 228 «Педіатрія» складена на основі Закону України «Про вищу освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 01.02.2017 р. № 53 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України
від 29.04.2015 р. № 266», відповідно до наказу МОН України від 01.06.2016 р. № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти».

 Вивчення дисципліни «Етичні проблеми в медицині» спрямоване на ознайомлення студентства з морально-етичними проблемами, які набули першочергового значення у зв’язку з прогресом науки, техніки і технологій, що створило певні проблемні ситуації. Студенти повинні засвоїти, що всі традиційні етичні регулятори науки й медицини потребують нового підходу, нового трактування цілої низки проблем медицини і охоплюють важливі сторони матеріального і духовного життя сучасного світу.

**Мета вивчення навчальної дисципліни**

Залучення до фундаментальних моральних та естетичних цінностей, перетворення морально-етичних проблем на першочергові, що потребує формування стійких переконань, мотивів поведінки, зростання рівня відповідальності за свою діяльність та її результати. Прагнення до самовдосконалення, формування гуманістичних підходів у світі міжлюдських відносин.

**Основні завдання**

* розкрити та з’ясувати предмет етичних проблем медицини, актуальність і її основні проблеми;
* проаналізувати основні соціально-філософські питання, їх особливості, теоретичної та прикладної складових;
* розглянути специфіку філософського осмислення морально-етичних проблем науково-технічного прогресу в медичній науці та практиці;
* охарактеризувати філософську проблему вибору людиною шляху, що веде її до добра чи зла;
* розкрити сутність морального виміру відповідальності лікаря та етикету лікаря у сучасний період.

**Статус і формат викладання дисципліни**

Дисципліна є курсом за вибором.

Формат викладання дисципліни – очний, натомість за потребою може викладатися і у змішаному форматі, поєднуючи традиційні форми аудиторного навчання з елементами дистанційного навчання (на платформах Moodle і ZOOM).

**Методи навчання**

За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – самостійна робота, практична робота. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.

**Рекомендована література**

1. Соціально-філософські та етичні проблеми медицини. Навчальний посібник. / під заг. ред. А.П. Алексеєнко, В.М. Лісового. – Харків, 2010, Колегіум. – 340 с.
2. Етика. Естетика.: навч.посібник. / за наук. ред. Панченко В.І. – К.: «Центр учбової літератури», 2014 – 432 с.
3. Етика нанотехнологій та нанобезпека: матеріали міжнародного семінару, 13 жовтня 2011 р. / [упор. М.О. Чащин]. К.: НАНУ, 2011. – 69 с.
4. Лісовий В.М. Біоетичні принципи випробувань лікарських засобів / В.М. Лісовий, В.В. М’ясоєдов, О.М. Ковальова. – Х.: ХНМУ, 2012. – 144 с.
5. Лопатин П. В., Карташова О. В. Биоэтика : учебник — 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 272 с.
6. Прикладна етика. **Навч. посібник / За наук.ред. Панченко В.І. – К.: «Центр учбової літератури», 2012. – 392 с.**
7. Dimmock Mark, Fisher Andrew Ethics for A-level. – 2017. – 248 p. // https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/475.
8. The current state of bioethics education in the system of medical education in the CIS member countries: ana-lytical review / Ed. O.I.Kubar. — SPb.: Pasteur Institute, 2010. — 68p.

**Міждисциплінарні зв’язки**

Навчальна дисципліна «Етичні проблеми в медицині» має, передусім, зв`язки з такими дисциплінами, як «Філософія», «Етикет у суспільстві та медицині», «Етика».

 *Пререквізити.* Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння предметів суспільно-гуманітарного напряму.

**Результати навчання**

Особа, яка вивчала навчальну дисципліну, повинна:

* з’ясувати взаємозв’язок медицини і філософії в переусвідомленні сучасних етичних проблем медицини;
* знати сучасний стан розвитку медицини в контексті нових етичних проблем;
* вмітипроаналізувати значення сучасних моральних принципів медицини як зразок загальнолюдських уявлень про гуманність;
* активно впроваджувати нові можливості вирішення питань етичних проблем та перспективи їх реалізації;
* використовувати отримані знання в розумінні сучасних реалій, застосовувати їх у повсякденній діяльності з урахуванням моральних і правових норм прийнятих у суспільстві;
* поєднувати глибокі професійні знання з фундаментальними моральними та естетичними цінностями на основі співробітництва медиків, філософів, соціологів, юристів, психологів у вирішення сучасних етичних проблем медицини;
* постійно підвищувати свою відповідальність при впровадженні нових медичних технологій і методів лікування.

**Структура навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви розділів дисципліни і тем | Кількість годин |
| Форма навчання (денна або вечірня) |
| усього  | У тому числі |
| лек | пр | лаб | інд | срс |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Розділ дисципліни 1 |
| *Тема 1.* Актуальні етичні проблеми медицини на сучасному етапі | 10 | 2 | 1 | – | – | 7 |
| *Тема 2.* Моральний вимір відповідальності лікаря. Етико-правова відповідальність лікаря | 10 | 2 | 1 | – | – | 7 |
| *Тема 3.* Етикет лікаря | 9 | 1 | 1 | – | – | 7 |
| *Тема 4.* Лікарська таємниця як морально-етична проблема сучасної медицини | 9 | 1 | 1 | – | – | 7 |
| Разом за розділом 1 | 38 | 6 | 4 | – | – | 28 |
| Розділ дисципліни 2 |
| *Тема 5.* Цінність життя людини в етико-філософському та медичному дискурсі. Стиль життя та його виявлення у лікарській діяльності | 8 | – | 1 | – | – | 7 |
| *Тема 6.* Здоров’я як глобальна проблема в умовах інформаційного суспільства. Духовна природа здоров`я | 10 | 2 | 1 | – | – | 7 |
| *Тема 7.* Медицина та релігія: характеристика етичних взаємовідносин | 8 | – | 1 | – | – | 7 |
| Разом за розділом 2 | 26 | 2 | 3 | – | – | 21 |
| Розділ дисципліни 3 |
| *Тема 8.*Морально-етичні проблеми медичного експерименту | 10 | 2 | 1 | – | – | 7 |
| *Тема 9.*Технізація медицини: етичний аспект | 8 | – | 1 | – | – | 7 |
| *Тема 10.*Соціальна робота та її медична спрямованість | 8 | – | 1 | – | – | 7 |
| Разом за розділом 3 | 26 | 2 | 3 | – | – | 21 |
| Всього годин по дисципліні | 90 | 10 | 10 | – | – | 70 |

**Зміст дисципліни**

Розділ 1.**АКТУАЛЬНІ ЕТИЧНІ ПРОБЛЕМИ МЕДИЦИНИ. МОРАЛЬНИЙ ТА ЕТИКО-ПРАВОВИЙ ВИМІРИ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ЛІКАРЯ**

*Тема 1. Актуальні етичні проблеми медицини на сучасному етапі*

 Сутність етичного аспекту медицини і професійної діяльності лікаря.

Ключові етичні проблеми медицини, їх взаємозв`язок.

Перспективи та шляхи вирішення етичних проблем медицини.

*Тема 2. Моральний вимір відповідальності лікаря. Етико-правова відповідальність лікаря*

Морально-етичний та юридичний аспекти професійної відповідальності лікарів.

Проблема лікарської помилки. Основні причини лікарських помилок та шляхи їх запобігання.

Наслідки лікарських помилок та ступінь відповідальності за них.

Сутність ятрогенії.

Сутність етичної та правової відповідальності. Історичний шлях вивчення етико-правової відповідальності етикою та юриспруденцією. Специфіка вивчення етико-правової відповідальності лікаря.

Етичні та правові правила поведінки лікаря.

*Тема 3. Етикет лікаря*

Поняття етикету та історія його виникнення.

Основні складові елементи етикету.

Вимоги до зовнішнього вигляду та поведінки лікаря.

Культура взаємовідносин лікаря і пацієнта та культура мови як складовий елемент етикету лікаря. Невербальні засоби спілкування.

*Тема 4. Лікарська таємниця як морально-етична проблема сучасної медицини*

Поняття лікарської таємниці в історичній площині та сучасності.

Специфіка морально-етичного та юридичного регулювання права конфіденційності.

Основні моральні моделі взаємовідносин лікарів та пацієнтів.

Розділ 2.**ПРОБЛЕМИ ЖИТТЯ І ЗДОРОВ’Я У ЕТИЧНОМУ КОНТЕКСТІ. ЕТИЧНІ ВЗАЄМОВІДНОСИНИ МЕДИЦИНИ І РЕЛІГІЇ**

*Тема 5. Цінність життя людини в етико-філософському та медичному дискурсі. Стиль життя та його виявлення у лікарській діяльності*

Поняття «життя». Життя людини як цінність в історико-етичному вченні.

Етичний та медичний підходи до визначення поняття «життя».

Етичне та медичне розуміння поняття «цінність життя».

Актуальні проблеми життя як цінності в українському суспільстві та в медицині.

Моральне право та відповідальність лікаря за життя пацієнта.

Сутність поняття «стиль життя людини». Чинники, що впливають на формування стилю життя людини.

Етичне розуміння поняття «стиль життя людини». Взаємозв’язок стилю життя людини та формування особистості.

Актуальні проблеми стилю життя людини в сучасному українському суспільстві та медицині. Особливості стилю життя лікаря.

*Тема 6. Здоров’я як глобальна проблема в умовах інформаційного суспільства.**Духовна природа здоров`я*

Зміни у розумінні морального суб'єкта в біоетиці: віковий, гендерний, комунікативний аспекти.

Моральні межі євгеніки.

Зв’язок біоетики та біотероризму. Біоетичний вимір глобалізаційних процесів в умовах інформаційного суспільства.

Безпека розвитку біосфери.

Морально-етичний аспект проблеми СНІДу.

Духовна природа здоров`я, причини виникнення хвороб. Взаємозв’язок здоров`я і хвороби з моральним вибором людини.

*Тема 7. Медицина та релігія: характеристика етичних взаємовідносин*

Здоров'я людини та його релігійне тлумачення.

Репродуктивна свобода людини й моральний статус плоду як медична та релігійна проблеми.

Релігія як фундаторка етичного кодексу лікарів.

Розділ 3. **МЕДИЧНИЙ ЕКСПЕРИМЕНТ І ТЕХНІЗАЦІЯ МЕДИЦИНИ ЯК ЕТИЧНІ ПРОБЛЕМИ. МЕДИЧНА СПРЯМОВАНІСТЬ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ.**

*Тема 8. Морально-етичні проблеми медичного експерименту*

Історичний і філософський контекст проблеми експериментів на людині в медицині.

Правові і етичні принципи проведення клінічних досліджень і експериментів на людині, етичні аспекти використання лікарських засобів під час проведення медичних експериментів.

Основні принципи та перспективи біоетики.

Проблема евтаназії, її протиріччя та етичні аспекти.

Морально-етичні та правові принципи проведення досліджень на тваринах.

*Тема 9. Технізація медицини: етичний аспект*

Техніка як соціальне явище. Головні різновиди техніки і медичної техніки.

Етапи технізації суспільства та медицини.

Характеристика основних позитивних і негативних наслідків технізації суспільства та медицини.

Етичний аспект посередництва техніки між лікарем та пацієнтом. Проблема деперсоналізації сучасної медицини.

Подальша технізацію і перспективи техноетики.

*Тема 10. Соціальна робота та її медична спрямованість*

Поняття «соціальна робота», її об’єкт, суб’єкт. Структура та функції соціальної роботи. Соціально-медична спрямованість соціальної роботи та роль в ній медичного працівника. Цільові параметри соціальної роботи: здоров’я та здоровий спосіб життя.

**Політика та цінності дисципліни**

Силабус та сам процес викладання дисципліни враховує можливість повноцінного залучення здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Кафедра філософії – це простір, вільний від будь-якої дискримінації, дружній до осіб з особливими освітніми потребами.

**Академічні очікування від студентів/-ок. Вимоги до курсу**

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його. Відпрацювання відбувається онлайн та/або оффлайн згідно «Положення про порядок відпрацювання студентами Харківського національного медичного університету навчальних занять» та відповідно до графіку прийому відпрацювань, розміщеному на інформаційному стенді кафедри / на сторінці кафедри на платформі Moodle.

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час **лекційного заняття** студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

 **Практичні заняття**

Активна участь під час обговорення, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

* повага до колег,
* толерантність до інших та їхнього досвіду,
* сприйнятливість та неупередженість,
* здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
* ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
* я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
* обов’язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

**Охорона праці**

На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

**Поведінка в аудиторії. Основні «так» і «ні»**

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

* залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача (так само в онлайні);
* пити безалкогольні напої;
* фотографувати слайди презентацій;
* брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

заборонено:

* їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
* палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
* нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
* грати в азартні ігри;
* наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
* галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику під час занять.

**Плагіат та академічна доброчесність**

**Кафедра філософії підтримує нульову толерантність до плагіату.** Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як корректно здійснювати дослідницько-науковий пошук. Використання електронних гаджетів допускається виключно в навчальних цілях і з дозволу викладача.

 **Порядок інформування про зміни у силабусі**

Викладач зобов`язаний проінформувати студентство про зміни, внесені до силабусу. Оновлений силабус розміщується на офіційному сайті університету відповідно до встановленого порядку.

**Політика оцінювання**

Контроль поточної навчальної діяльності здійснюється викладачем академічної групи на кожному практичному занятті відповідно до нижчезазначених видів діяльності з використанням певних критеріїв оцінювання:

*1. ТЕСТ:*

***“відмінно”*** ставиться за усі вірні відповіді;

***“добре”*** ставиться за 75-99 % вірних відповідей;

***“задовільно”*** ставиться за 50-74 % вірних відповідей;

***“незадовільно”*** ставиться, якщо студент вірно відповів менше ніж на половину запитань, або зовсім не відповів.

*2. УСНА ВІДПОВІДЬ:*

***“відмінно”*** ставиться за повну, вичерпну відповідь на основні питання, а також на додаткові питання викладача. При цьому студент повинен продемонструвати глибоке знання основного теоретичного матеріалу з дисципліни, вміння логічно і творчо мислити, аргументувати основні положення, вдало ілюструвати їх прикладами із життя або художньої літератури, продемонструвати вміння відстоювати власну точку зору при розв'язанні задач, проблемних ситуацій, спираючись при цьому на добре володіння основною термінологією дисципліни.

***“добре”*** загалом залишаються ті ж вимоги, що й для оцінки “відмінно”, при недостатньо повній відповіді на деякі питання.

***"задовільно"*** виставляється, якщо студент засвоїв основні положення курсу, володіє необхідним мінімумом понять, може використати їх при розв'язанні задач. При цьому можливі нечіткі відповіді на деякі основні і додаткові питання, а також репродуктивність мислення.

***"незадовільно"*** ставиться тоді, коли не виконуються названі вище вимоги.

## 3. ПРЕЗЕНТАЦІЯ ДОПОВІДІ (РЕФЕРАТУ) В АУДИТОРІЇ:

 ***“відмінно”*** ставиться за вміння чітко, зрозуміло донести основні положення проблеми в межах наданого для цього часу (7-10 хвилин), за відповіді на запитання аудиторії, за вміння володіти її увагою, а також за емоційно натхнений контекст доповіді і належне технічне оформлення реферату відповідно до вимог наукових праць.

 ***“добре”*** ставиться при виконанні вище визначених умов, але при недостатньо повному виконанню їх обсягів.

 ***“задовільно”*** ставиться, якщо студент демонструє виключно репродуктивний підхід до викладання проблеми без елементів творчості, без належного оформлення тексту реферату.

 ***“незадовільно”*** ставиться у тому випадку, коли студент не в змозі презентувати реферат, не володіє матеріалом, який у ньому викладений, а також у тому випадку, якщо реферат взагалі не підготовлений.

*4. ПИСЬМОВА ВІДПОВІДЬ:*

***“відмінно”*** ставиться за повну, вичерпну відповідь на поставлене питання, коли студент має продемонструвати не тільки глибоке знання основного теоретичного матеріалу з дисципліни, а і вміння логічно і творчо мислити, аргументувати основні положення, спираючись при цьому на добре володіння основною термінологією дисципліни.

***“добре”*** -загалом залишаються ті ж вимоги, що й для оцінки “відмінно” при недостатньо повній або вірній відповіді на питання.

***"задовільно"*** виставляється, якщо відповідь є нечіткою, недостатньо аргументованою, неповною або у більшій мірі невірною.

***"незадовільно"*** ставиться тоді, коли відповідь відсутня або є невірною.

# *5.* *АКТИВНІСТЬ НА ПРАКТИЧНОМУ ЗАНЯТТІ:*

# Оцінюється заохочувальними балами відповідно до участі у обговоренні питань, а також з урахуванням якості наданих відповідей.

*6. САМОСТІЙНА ПОЗААУДИТОРНА РОБОТА* оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті з урахуванням виконання наступних вимог:

* додатково підготовлена інформація з теми заняття вдома;
* здійснено знайомство з першоджерелами;
* здійснено рецензування джерел;
* підготовка презентаційних матеріалів;
* робота з нормативними джерелами;
* підготовка есе;
* виконання творчих завдань.

Кожний студент має право на оскарження отриманої оцінки, для чого передусім, має звернутися до свого викладача, а за необхідності – до завідувачки кафедри, професорки Карпенко К.І. (головний корпус, 3-ій поверх, к. 117).

 Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни та підсумкового заняття (ПЗ) студенту виставляється оцінка за національною 4-бальною шкалою. Підсумковий бал з ПНД визначається як середнє арифметичне національних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми та перераховується у багатобальну шкалу за таблицею 1.

**Таблиця 1. Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
| 5 | 200 | 4.22-4,23 | 169 | 3.45-3,46 | 138 |
| 4.97-4,99 | 199 | 4.19-4,21 | 168 | 3.42-3,44 | 137 |
| 4.95-4,96 | 198 | 4.17-4,18 | 167 | 3.4-3,41 | 136 |
| 4.92-4,94 | 197 | 4.14-4,16 | 166 | 3.37-3,39 | 135 |
| 4.9-4,91 | 196 | 4.12-4,13 | 165 | 3.35-3,36 | 134 |
| 4.87-4,89 | 195 | 4.09-4,11 | 164 | 3.32-3,34 | 133 |
| 4.85-4,86 | 194 | 4.07-4,08 | 163 | 3.3-3,31 | 132 |
| 4.82-4,84 | 193 | 4.04-4,06 | 162 | 3.27-3,29 | 131 |
| 4.8-4,81 | 192 | 4.02-4,03 | 161 | 3.25-3,26 | 130 |
| 4.77-4,79 | 191 | 3.99-4,01 | 160 | 3.22-3,24 | 129 |
| 4.75-4,76 | 190 | 3.97-3,98 | 159 | 3.2-3,21 | 128 |
| 4.72-4,74 | 189 | 3.94-3,96 | 158 | 3.17-3,19 | 127 |
| 4.7-4,71 | 188 | 3.92-3,93 | 157 | 3.15-3,16 | 126 |
| 4.67-4,69 | 187 | 3.89-3,91 | 156 | 3.12-3,14 | 125 |
| 4.65-4,66 | 186 | 3.87-3,88 | 155 | 3.1-3,11 | 124 |
| 4.62-4,64 | 185 | 3.84-3,86 | 154 | 3.07-3,09 | 123 |
| 4.6-4,61 | 184 | 3.82-3,83 | 153 | 3.05-3,06 | 122 |
| 4.57-4,59 | 183 | 3.79-3,81 | 152 | 3.02-3,04 | 121 |
| 4.54-4,56 | 182 | 3.77-3,78 | 151 | 3-3,01 | 120 |
| 4.52-4,53 | 181 | 3.74-3,76 | 150 | **Менше 3** | **Недостатньо** |
| 4.5-4,51 | 180 | 3.72-3,73 | 149 |  |  |
| 4.47-4,49 | 179 | 3.7-3,71 | 148 |
| 4.45-4,46 | 178 | 3.67-3,69 | 147 |  |  |
| 4.42-4,44 | 177 | 3.65-3,66 | 146 |  |
| 4.4-4,41 | 176 | 3.62-3,64 | 145 |  |  |
| 4.37-4,39 | 175 | 3.6-3,61 | 144 |  |  |
| 4.35-4,36 | 174 | 3.57-3,59 | 143 |  |  |
| 4.32-4,34 | 173 | 3.55-3,56 | 142 |  |  |
| 4.3-4,31 | 172 | 3.52-3,54 | 141 |  |  |
| 4,27-4,29 | 171 | 3.5-3,51 | 140 |  |  |
| 4.24-4,26 | 170 | 3.47-3,49 | 139 |  |  |

**Запитання для проведення підсумкового заняття**

1. Причини зростання етичних проблем у сучасній медицині.
2. Етичні закони і принципи в медицині.
3. Новітні технології у сучасній медицині.
4. Ринковий характер сучасних медичних технологій.
5. Медицина і професійна діяльність лікаря: етичний аспект.
6. Професійна відповідальність лікаря.
7. Проблема лікарської помилки.
8. Причини лікарських помилок та шляхи їх запобігання.
9. Об’єктивні та суб’єктивні причини лікарських помилок.
10. Морально-етичний аспект питання лікарської помилки.
11. Поняття етикету. Основні складові елементи етикету.
12. Вимоги до зовнішнього вигляду та поведінки ликаря.
13. Культура взаємовідносин лікаря і пацієнта.
14. Культура мови як складовий елемент етикету лікаря.
15. Невербальні засоби спілкування.
16. Лікарська таємниця та її історичне формування.
17. Право пацієнта на конфіденційність.
18. Умови порушення лікарської таємниці як соціальна необхідність.
19. Принципи поваги та недоторканності приватного життя людини.
20. Життя людини як цінність.
21. Етичне та медичне розуміння поняття «цінність життя».
22. Моральне право та відповідальність лікаря за життя пацієнта.
23. Етичне розуміння поняття «стиль життя людини».
24. Цінності біологічного та соціального життя.
25. Проблема індивідуального життя і здоров’я людини.
26. Поняття «здоров’я» та «хвороба».
27. Сутність та моральні підвалини евгеніки.
28. Біоетика та біотероризм.
29. Біоетичні аспекти нанотехнологій.
30. Нові репродуктивні технології та моральний вибір особистості.
31. Здоров’я людини та її релігійне тлумачення.
32. Сутність хвороби за християнським віровченням.
33. Місце лікаря у християнській релігії.
34. Суперечливий характер клятви Гіппократа у сучасних умовах.
35. Етичні принципи медико-біологічних експериментів.
36. Аргументи «за» і «проти» евтаназії.
37. Особливості морально-етичних принципів проведення досліджень на тваринах.
38. Проблема співвідношення мети і засобів досліджень на людині.
39. Специфіка медичних експериментів за участю людини.
40. Техніка як соціальне явище. Ризики надмірної технізації медицини.
41. Роль техніки у розвитку медицини: позитивні і негативні наслідки.
42. Розкрийте сутність поняття «ветеринаризація» медицини.
43. Техніка як посередник між лікарем і пацієнтом: можливі негативні наслідки.
44. Сутність соціальної роботи та її структура.
45. Функції соціальної роботи.
46. Соціально-медична спрямованість соціальної роботи.
47. Специфічні принципи соціальної роботи.
48. Цільові параметри соціальної роботи.

Завідувачка кафедри філософії, проф. К.І. Карпенко