МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ

Харківський національний медичний університет

Кафедра епідеміології

Галузь знань 22 «Охорона здоров’я»

спеціальність 229 «Громадське здоров’я»

ОПП (ОНП) другий (магістерський) рівень вищої освіти

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

**«Епіднагляд та оцінка стану здоров'я і благополуччя населення»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри епідеміології  Протокол від  “28”серпня 2019 року № 16  Зав. кафедрою,  проф.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.О. Чумаченко |  | Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем  професійної підготовки медико-профілак-тичного профілю  Протокол від  “28” серпня 2019 року № 6  Голова методичної комісії,  професор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А. Огнєв |

**НАЗВА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ЕПІДНАГЛЯД ТА ОЦІНКА СТАНУ ЗДОРОВ'Я І БЛАГОПОЛУЧЧЯ НАСЕЛЕННЯ»**

**Розробники:**

завідувач кафедри епідеміології ХНМУ, д. мед. н., професор Т.О. Чумаченко,

доцент кафедри епідеміології , к. мед. н. Л.А. Ждамарова

асистент кафедри епідеміології ХНМУ В.І. Макарова.

**Інформація про викладача(ів)**

Викладач: к. мед. .н, доцент кафедри епідеміології Ждамарова Лариса Анатоліївна

Інформація про викладача (-ів) професійні інтереси – епідеміологія, молекулярна епідеміологія, мікробіологія, вірусологія, паразитологія. Траєкторія професійного розвитку: Ждамарова Лариса Анатоліївна має вищу освіту за спеціальністю “санітарія, гігієна, епідеміологія”. З 1991 року працює в ДУ «ІМІ НАМН». З 2014 року розпочала викладацьку діяльність на кафедрі епідеміології, з 2017 року займає посаду доцента кафедри епідеміологія. Кандидат медичих наук, старший науковий співробітник зі спеціальності «мікробіологія». Має «вищу» кваліфікаційну категорію зі спеціальності «Бактеріологія». Має 102 опублікованих наукових праці, з них 7 патентів. Більшість наукових праць видано в фахових виданнях. З 01. 2008 по теперішній час працює на посаді провідного наукового співробітника лабораторії профілактики краплинних інфекцій та за сумісництвом доцент кафедри епідеміології.

Контактний тел. та E-mail викладача: 0509460923, la.zhdamarova@knmu.edu.ua

Інформація про консультації: очні консультації: четвер 15.00-17.00, ауд. кафедри епідеміології;

Локація – м. Харків, вул. Трінклера,12

Викладач Макарова Вікторія Іванівна

Інформація про викладача Макарова Вікторія Іванівна. Траєкторія професійного розвитку: з 2011 року працює на посаді асистента кафедри епідеміології ХНМУ, має 1-шу кваліфікаційну категорію за фахом «Епідеміологія». Навчається в магістратурі за фахом «Публічне управління та адміністрування». Активно займається науковою діяльністю, є учасником наукових проектів з міжнародною участю, опублікувала 83 наукові роботи, має 2 патенти на корисну модель та 2 свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір. Співпрацює з промисловими підприємствами з питань профілактики інфекційних захворювань та професійної патології, збереження здоров’я професійного колективу. Постійно удосконалює педагогічний досвід та педагогічну майстерність на майстер-класах, тренінгах, лекціях. На практичних заняттях створює доброзичливу, творчу атмосферу, використовує сучасні методи навчання. Професійні інтереси – епідеміологія, інфекційні захворювання, мікробіологія, вірусологія, паразитологія, педагогіка вищої школи.

Контактний телефон 067-75-61-614 Email vi.makarova@knmu.edu.ua

Інформація про консультації: очні консультації: п’ятниця 15.00-17.00, ауд. кафедри епідеміології;

Локація – м. Харків, вул. Трінклера,12

**Загальна інформація про дисципліну.**

1.**Опис дисципліни**

Курс – 2

Конкретний семестр / навчальний рік – весняний семестр 2020 – 2021 н .р.

Обсяг дисципліни – 180 год, (6,0 кредити ЄКТС), в тому числі 8 год – лекції, 18 год – практичні заняття, 154 год – самостійна робота здобувача вищої освіти, дисципліна нормативна, вид контролю – іспит.

Загальна характеристика дисципліни – **Дисципліна** “Епіднагляд та оцінка стану здоров’я і благополуччя населення” включає інформацію щодо організації епідеміологічного нагляду, його складових, тобто систему моніторингу та контролю, які дозволяють своєчасно оцінювати епідемічну ситуацію, яка склалася на певній території та використовувати найбільш ефективні та науково обґрунтовані стратегії щодо покращення епідемічної ситуації та збереження громадського здоров’я. Для цього використовується епідеміологічний метод, який є інструментом для виявлення причин появи та розповсюдження патологічних станів в людській популяції, тобто цей метод використовують як для вивчення інфекційної, так і неінфекційної патології людини. Тому для спеціалістів громадського здоров’я є важливим оволодіти прийомами епідеміологічного методу та використовувати їх у своїй практичній діяльності для пошуку причин, а також для оцінки ефективності заходів профілактики та /або протиепідемічних заходів, що, в свою чергу, допомагає зберігати громадське здоров’я. Також невід’ємною частиною роботи спеціаліста з громадського здоров’я будуть організація та проведення профілактичних та/або лікувальних проектів, експериментальних досліджень, тому майбутньому спеціалісту з громадського здоров’я необхідно знати як організують клінічні та польові експериментальні дослідження, помилки, які є найбільш типовим при організації та проведенні таких досліджень, своєчасне їх корегування.

Роль та місце дисципліни в системі підготовки фахівців Підготовка фахівця для служби громадського здоров’я України на освітньо – кваліфікаційному рівні магістра передбачає у їх майбутній професійній діяльності активне втручання у процес розповсюдження інфекційних та неінфекційних захворювань серед людей та збереження популяційного здоров’я, тому знання з епідеміологічного нагляду, оцінки стану здоров’я і благополуччя населення, навичок вибору найбільш дієвих та обґрунтованих профілактичних та/або протиепідемічних заходів є вкрай важливими для успішного здійснення навчального процесу та подальшої роботи фахівця на високому кваліфікаційному рівні.

Дисципліна вивчається на 2-му курсі навчання.

Силабус упорядкований із застосуванням сучасних педагогічних принципів організації навчально – виховного процесу вищої освіти.

Видами навчальної діяльності здобувача вищої освіти згідно з навчальним планом є: а) практичні заняття, б) самостійна робота здобувача вищої освіти, в) індивідуальні завдання, в організації якої значну роль мають консультації викладачів. Тематичні плани практичних занять, самостійної роботи та виконання індивідуальних завдань забезпечують реалізацію у навчальному процесі всіх тем, які входять до складу навчальної дисципліни. Можливі види самостійної роботи здобувача вищої освіти підготовка до практичного заняття та вивчення тем, що розглядаються лише в плані самостійної роботи здобувача вищої освіти, пошук та вивчення додаткової літератури, створення алгоритмів, структурно-логічних схем, написання реферату за однією з рекомендованих тем та захист його на практичному занятті, написання рецензії наукової статті з наступним доповіданням на практичних заняттях.

Сторінка дисципліни в системі Moodle: не має

**2.Мета та завдання дисципліни**

**Метою викладання навчальної дисципліни** “ Епіднагляд та оцінка стану здоров’я і благополуччя населення” є формування системи базових знань з організації та проведення епідеміологічного моніторингу та епідеміологічного контролю за інфекційною та неінфекційною патологією людини, оцінювання стану громадського здоров’я, виявлення чинників та факторів ризику, які негативно або позитивно впливають на стан громадського здоров’я, розробки, організації та імплементації найбільш дієвих програм профілактики.

**Основними завданнями вивчення дисципліни** “ Епіднагляд та оцінка стану здоров’я і благополуччя населення” є:

1. Формування знань щодо причин появи різноманітних патологічних станів у популяції людей;
2. Вивчення загальних принципів організації епідеміологічного нагляду, тобто моніторингу за станом громадського здоров’я та вибору найбільш ефективних та обґрунтованих засобів контролю громадського здоров’я;
3. Вивчення принципів організації та проведення проектів щодо поліпшення стану здоров’я і благополуччя населення.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є громадське здоров’я, організація і проведення епідеміологічного нагляду, методи та засоби оцінки стану громадського здоров’я.

**3. Статус дисципліни**

Дисципліна “Епіднагляд та оцінка стану здоров’я і благополуччя населення” є обов’язковою. Вид контролю – іспит.

Формат дисципліни: очний – дисципліна передбачає лише традиційні форми аудиторного навчання.

**4. Методи навчання.**

1. Методи навчально-пізнавальної діяльності (вивчення та аналіз основних програмних розділів дисципліни).

2. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності (вирішення ситуаційних задач, виконання інтерактивних завдань, моделювання ситуації тощо).

3. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції).

4. Методи підвищення ефективності навчально-пізнавальної діяльності (поглиблення знань за рахунок виконання самостійної роботи та наукової роботи, «мозковий штурм», участь у конференціях, наукових форумах тощо).

Засобами навчання є презентації, відео – матеріали, методичні рекомендації, конспекти, ситуаційні завдання.

**5. Рекомендована література.**

1. Европейский план действий по укреплению потенциала и услуг общественного здравоохранения.
2. Флетчер Р., Флетчер С., Вагнер Э. Клиническая эпидемиология. Основы доказательной медицины.- М., 2004. – 347 с.
3. Біостатистика / за ред. В.Ф. Москаленка. - К.: Книга плюс, 2009. - 184 с.
4. Громадське здоров’я /За ред. В.Ф. Москаленка. - Вінниця: «Нова книга», 2012.-560 с.
5. Епідеміологічні методи вивчення неінфекційних захворювань // В.М. Лехан, Ю.В. Вороненко, О.П. Максименко та ін. - Д.:АРТ-ПРЕС, 2004.- 184 с.
6. Основи доказової медицини / за редакцією М.П. Скакун. - Тернопіль: Укрмедкнига, 2005. - 244 с.
7. Gary D. Friedman. Primer of epidemiology. 5-th ed. p. McGraw-Hill: Professional, - 2004. – 401 p.
8. [www.cdc.gov//...//index.html](http://www.cdc.gov//...//index.html)

**6.Пререквізити та кореквізити дисципліни** “Епіднагляд та оцінка стану здоров’я і благополуччя населення” як навчальна дисципліна займає важливе місце в програмі підготовки магістрів зі спеціальності «Громадське здоров’я» та передбачає наявність знань з біології, мікробіології, вірусології та паразитології, гігієни, екології, основ імунопрофілактики та імунотерапії, основ громадського здоров’я, біостатистики, соціальної медицини, епідеміології, організації протиепідемічних заходів та наявність достатнього освітнього рівня для засвоєння питань програми дисципліни, вивчається разом з сучасними проблема епідемічних захворювань, соціально значимими неінфекційними хворобами, клінічною епідеміологією.

**7. Результати навчання**

**Здобувач вищої освіти повинен знати:**

1. Організацію епідеміологічного нагляду в системі охорони громадського здоров’я.
2. Організацію та проведення оцінки стану здоров’я і благополуччя населення;
3. Організацію і проведення досліджень щодо стану здоров’я і благополуччя населення та розробку на їх підґрунті висновків та стратегій, які спрямовані на покращення охорони громадського здоров’я.

**Здобувач вищої освіти повинен вміти:**

1. Оцінювати основні демографічні та епідеміологічні показники, значення і тенденції зміни основних детермінант, що чинять вплив на здоров’я у розрізі різних груп населення;
2. Приймати управлінські рішення, пропонувати науково обґрунтовані заходи та розробляти відповідні висновки та стратегії, які спрямовані на покращення галузі охорони здоров’я.
3. Організовувати заходи з нагляду за станом здоров’я населення;
4. Оцінювати ризики та планувати відповідні дії у випадках надзвичайних ситуацій в сфері громадського здоров’я.
5. Оцінювати вплив соціальних детермінант та основних індивідуальних детермінант здоров’я, розробляти відповідні заходи з метою збереження та зміцнення здоров’я населення.
6. Розробляти та впроваджувати системи моніторингу і оцінки ефективності інтервенцій, профілактичних та діагностичних або скринінгових програм та політик в громадському здоров’ї.
7. Здійснювати аналіз ефективності розроблених процедур, інтервенцій, стратегій та політик в сфері громадського здоров’я.
8. Презентувати результати власних досліджень у формі доповідей, презентацій та наукових публікацій.

**8.Зміст дисципліни**

**ТЕМИ ЛЕКЦІЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **НАЗВА ТЕМИ** | **Кількість годин** |
| **1** | **2** | **3** |
| 1. | Система епідеміологічного нагляду. Основні напрямки епідеміологічного нагляду. | 2 |
| 2. | Активний епіднагляд. Пасивний епіднагляд. Дозорний епіднагляд. Синдромний епіднагляд. | 2 |
| 3. | Оцінка стану здоров’я та благополуччя населення. | 2 |
| 4. | Експертна оцінка системи епідеміологічного нагляду. | 2 |
| ***Всього лекційних годин*** | | **8** |

**ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Епідеміологічний нагляд (ЕН), визначення. Мета, завдання, сучасна структура епідеміологічного нагляду. Види епідеміологічного нагляду. | 2 |
| Оцінка системи ЕН. Способи покращення системи ЕН. Оцінка стану здоров’я та благополуччя населення | 2 |
| 2 | Інформаційна підсистема епідеміологічного нагляду. | 2 |
| Епідеміологічні дані. Збір епідеміологічних даних. Види епідеміологічних даних. Основні методи отримання даних. Джерела епідеміологічних даних. | 2 |
| 3 | Діагностична та аналітична підсистема епідеміологічного нагляду. Епідеміологічна діагностика. Оцінка епідемічної ситуації. | 2 |
| Розслідування спалахів. Визначення спалаху. Мета та задачі розслідування спалахів. Робоче визначення випадку. Класифікація (підтверджений, вірогідний, підозрілий). Етапи розслідування спалахів. | 2 |
| 4 | Організаційно – виконавча підсистема епідеміологічного нагляду. | 2 |
| Прийняття управлінських рішень. Взаємозв’язок з закладами практичної охорони здоров’я. | 2 |
| 5 | Оцінка ефективності протиепідемічних та профілактичних заходів. Реагування на виклики на загрози щодо здоров’я та благополуччя населення. Прогнозування. | 2 |
| ***Всього годин практичних занять*** | | **18** |

**САМОСТІЙНА РОБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
|  | Система епідеміологічного нагляду. Активний епіднагляд. Пасивний епіднагляд. Дозорний епіднагляд. Синдромний епіднагляд. | 10 |
|  | Оцінка системи ЕН. Способи покращення системи ЕН. Зв'язок ЕН з практичною діяльністю. | 10 |
|  | Оцінка стану здоров’я та благополуччя населення | 10 |
|  | Інформаційна підсистема епідеміологічного нагляду. | 10 |
|  | Епідеміологічні дані. Збір епідеміологічних даних. Види епідеміологічних даних. Основні методи отримання даних. Джерела епідеміологічних даних. | 10 |
|  | Діагностична та аналітична підсистема епідеміологічного нагляду. Епідеміологічна діагностика. Оцінка епідемічної ситуації. | 10 |
|  | Розслідування спалахів. Визначення спалаху. Мета та задачі розслідування спалахів. Робоче визначення випадку. Класифікація (підтверджений, вірогідний, підозрілий). Етапи розслідування спалахів. | 10 |
|  | Організаційно – виконавча підсистема епідеміологічного нагляду. | 10 |
|  | Прийняття управлінських рішень. Взаємозв’язок з закладами практичної охорони здоров’я. Оцінка ефективності протиепідемічних та профілактичних заходів. | 10 |
|  | Прогнозування . Планування профілактичних та протиепідемічних заходів. Реагування на виклики за загрози щодо здоров’я та благополуччя населення | 10 |
|  | Самостійна оцінка системи епіднагляду за конкретною інфекційною / неінфекційною хворобою та епідемічної ситуації щодо даного захворювання. | 30 |
|  | Підготовка до іспиту. | 24 |
| ***Всього годин самостійної роботи здобувача вищої освіти*** | | **154** |

1. **Політика та цінності дисципліни**

Академічні очікування від здобувача вищої освіти

Академічні очікування від здобувачів вищої освіти

Вимоги дисципліни

Очікується, що здобувачі вищої освіти відвідуватимуть всі практичні заняття та виконають всі розділи самостійної роботи. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у здобувачів вищої освіти виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час практичних занять здобувачам вищої освіти рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до викладача – це абсолютно нормально.

Здобувачі вищої освіти повинні приходити вчасно, не запізнюватися, на заняттях повинні бути вдягнуті у медичний халат, змінне взуття та бахіли не потрібні, верхній одяг залишається в гардеробі.

Використання електронних гаджетів допускається у разі необхідності (як калькулятор або для наочного представлення інформації у вигляді графіків та діаграм), проте дзвінки можна робити тільки під час перерви, пошук вірної відповіді за допомогою гаджетів за допомогою мережі інтернет заборонено.

Поведінка в аудиторії

Основні «так» та «ні»

Здобувачам вищої освіти важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

-залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;

-пити безалкогольні напої;

-фотографувати слайди презентацій;

-брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від здобувачів вищої освіти).

заборонено:

-їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);

-палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;

-нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;

-грати в азартні ігри;

-наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);

-галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

Політики щодо академічної доброчесності

Кафедра епідеміології підтримує нульову толерантність до плагіату. Від здобувачів вищої освіти очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

Політика щодо осіб з особливими освітніми потребами – всі здобувачі освіти мають право на отримання знань, в тому числі, якщо в цьому буде потреба, у дистанційному форматі.

Рекомендації щодо успішного складання дисципліни - активна участь під час обговорення в аудиторії, здобувачі вищої освіти мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

-повага до колег,

-толерантність до інших та їхнього досвіду,

-сприйнятливість та неупередженість,

-здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,

-ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,

-я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,

-обов’язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від здобувачів вищої освіти очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Заохочення та стягнення. Зарахування додаткових балів проводиться комісійно за виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ) з ретроспективного епідеміологічного аналізу інфекційної захворюваності, та презентації результатів проведених досліджень на науково – практичних конференціях різного рівня (усна доповідь, публікація тез, статті у фахових журналах, постерні доклади). Проте при виявленні плагіату бали будуть анульовано та відніматися.

Техніка безпеки

На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Порядок інформування про зміни у силабусі – оновлений силабус буде розміщено на сайті учбового закладу з приміткою «оновлений».

1. **Політика оцінювання**

При вивченні дисципліни застосовується поточний та підсумковий семестровий контроль. Також, передбачено обов’язковий контроль засвоєння навчального матеріалу дисципліни, віднесеного на самостійну роботу.

**Поточний контроль** (засвоєння окремих тем) проводиться у формі усного опитування, обговорення, тестування, бесіди здобувач вищої освіти із заздалегідь визначених питань, у формі виступів з доповідями при обговоренні навчальних питань на практичних заняттях.

Задля оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти пропонується альтернативний варіант (за вибором): традиційні види завдань: написання контрольної роботи, реферату та вирішення ситуаційних задач, розв’язання проблемних ситуацій, надання практичних рекомендацій або творчі види: підготовка мультимедійної презентації, самостійний аналіз наукової публікації, опрацювання навчальної літератури тощо.

**Підсумковий семестровий контроль** з дисципліни є обов’язковою формою контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Він проводиться в усній формі. Терміни проведення підсумкового семестрового контролю встановлюються графіком навчального процесу, а обсяг навчального матеріалу, який виноситься на підсумковий семестровий контроль, визначається програмою дисципліни.

Сумарна кількість рейтингових балів за вивчення дисципліни за семестр розраховується як сума балів, отриманих за результатами поточного контролю та балів, отриманих за результатами підсумкового семестрового контролю. Максимальна сума балів за семестр складає 200 балів, мінімальна – 120 балів.

**МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

1. Метод усного контролю теоретичного матеріалу (опитування, обговорення).

2. Методи письмового контролю (відповіді на питання, вирішення задач, тестовий контроль).

3. Методи контролю практичних вмінь та навичок (вирішення ситуаційних задач, розв’язання проблемних ситуацій, надання практичних рекомендацій).

**Форма оцінювання знань здобувача вищої освіти**

Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є іспит.

**Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД)**

Проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу» (наказ Харківського національного медичного університету від 22.02.2016 № 52.

**Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД)**

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни (ПНД), здобувачу вищої освіти виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» або «незадовільно».

Підсумковий бал за поточну навчальну діяльність (ПНД) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття, округлене до 2-х знаків після коми та перераховується у багатобальну шкалу за таблицею 1 (див. нижче).

Перерахунок середньої оцінки за ПНД, проводиться відповідно до таблиці 1, так як дисципліна завершуються іспитом. Кількість балів, яку має набрати здобувач вищої освіти для допуску до диференційованого заліку від70 до 120 балів, мінімальна позитивна оцінка на диференційованому заліку 50 балів.

Таблиця 1

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу**

**(для дисциплін, що завершуються диференційованим заліком, іспитом)**

| 4-бальна шкала | 120-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 120-бальна шкала |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 120 | 3.91-3,94 | 94 |
| 4.95-4,99 | 119 | 3.87-3,9 | 93 |
| 4.91-4,94 | 118 | 3.83- 3,86 | 92 |
| 4.87-4,9 | 117 | 3.79- 3,82 | 91 |
| 4.83-4,86 | 116 | 3.74-3,78 | 90 |
| 4.79-4,82 | 115 | 3.7- 3,73 | 89 |
| 4.75-4,78 | 114 | 3.66- 3,69 | 88 |
| 4.7-4,74 | 113 | 3.62- 3,65 | 87 |
| 4.66-4,69 | 112 | 3.58-3,61 | 86 |
| 4.62-4,65 | 111 | 3.54- 3,57 | 85 |
| 4.58-4,61 | 110 | 3.49- 3,53 | 84 |
| 4.54-4,57 | 109 | 3.45-3,48 | 83 |
| 4.5-4,53 | 108 | 3.41-3,44 | 82 |
| 4.45-4,49 | 107 | 3.37-3,4 | 81 |
| 4.41-4,44 | 106 | 3.33- 3,36 | 80 |
| 4.37-4,4 | 105 | 3.29-3,32 | 79 |
| 4.33-4,36 | 104 | 3.25-3,28 | 78 |
| 4.29-4,32 | 103 | 3.21-3,24 | 77 |
| 4.25- 4,28 | 102 | 3.18-3,2 | 76 |
| 4.2- 4,24 | 101 | 3.15- 3,17 | 75 |
| 4.16- 4,19 | 100 | 3.13- 3,14 | 74 |
| 4.12- 4,15 | 99 | 3.1- 3,12 | 73 |
| 4.08- 4,11 | 98 | 3.07- 3,09 | 72 |
| 4.04- 4,07 | 97 | 3.04-3,06 | 71 |
| 3.99-4,03 | 96 | 3.0-3,03 | 70 |
| 3.95- 3,98 | 95 | Менше 3 | Недостатньо |

До складу ПНД після перерахунку середньої оцінки у багатобальну шкалу можуть також додаватися бали за виконання індивідуальних завдань, не більше 10 балів, при цьому загальна сума балів за ПНД не повинна перевищувати 120 балів.

Дисципліна завершується іспитом

**Іспит**

Іспит з дисципліни - це процес, протягом якого перевіряються отримані за семестр:

- рівень теоретичних знань;

- розвиток творчого мислення;

- навички самостійної роботи;

- компетенції - вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх у вирішенні практичних завдань.

Іспит проводиться комісією (завідувач кафедри, доцент кафедри, викладач групи) на останньому занятті, або згідно розкладу навчального відділу.

Допуск до іспиту визначається у балах ПНД: min - 70, max - 120 та при відсутності невідпрацьованих пропусків аудиторних занять (лекції та практичні заняття) та незадовільних оцінок. Пропуски аудиторних занять та оцінки «незадовільно» повинні бути відпрацьовані в обов’язковому порядку.

Безпосередньо іспитоцінюється від 50 до 80 балів.

Оцінка з дисципліниє сума балів за ПНД та іспитуу балах від min – 120 до max - 200і відповідає традиційній оцінці: «задовільно», «добре», «відмінно» (табл. 4).

**Методика** **проведення іспиту:**

1. Вирішення пакету тестових завдань проводиться в день іспиту, перед усною відповіддю здобувачем вищої освіти, та включає базові тестові завдання у кількості не менше **30 тестів.** Критерій оцінювання – 95 – 100 % вірно вирішених завдань, «склав - не склав».

2. Оцінювання засвоєння практичних навичок та теоретичних знань за всіма темами дисципліни проводиться в день іспиту шляхом усної відповіді. Білет для іспиту містить 3 питання – 1-е та 2-е питання для оцінки теоретичних знань, 3-е питання – ситуаційна задача – для оцінки практичних навичок, навичок самостійної роботи та компетенції здобувача вищої освіти.

Оцінювання теоретичних знань та практичних навичок проводиться за складеними на кафедрі білетами, які включають усі теми дисципліни.

**Критерії оцінювання теоретичних знань** **і практичних навичок** (табл. 3, 4).

Таблиця 3

**Критерії оцінювання теоретичних знань**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кількість питань | «5» | «4» | «3» | Усна відповідь за білетами, які включають теоретичну частину дисципліни | За кожну відповідь здобувач вищої освіти одержує від 12,5 до 20 балів, що відповідає:  «5» - 20 балів;  «4» - 16,25 балів;  «3» - 12,5 балів. |
| 1 | 20 | 16,25 | 12,5 |
| 2 | 20 | 16,25 | 12,5 |
|  | 40 | 32,5 | 25 |

Таблиця 4

**Критерії оцінювання практичних навичок**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кількість навичок | «5» | «4» | «3» | Відповідь за білетами практичної частини | За кожну практичну навичку здобувач вищої освіти одержує від 25 до 40 балів, що відповідає:  «5» - 40 балів;  «4» - 32,5 балів;  «3» - 25 балів. |
| 1 | 40 | 32,5 | 25 |
|  | 40 | 32,5 | 25 |

Таким чином, іспит оцінюється безпосередньо від 50 до 80 балів.

**Оцінка з дисципліни**

Дисципліна «Епіднагляд та оцінка стану здоров’я і благополуччя населення» вивчається протягом 1-го семестру. Оцінка з дисципліни складається з балів за ПНД (120-бальну шкалу ЕСТС (табл.1)) з додаванням балів, одержаних безпосередньо на іспиті.

Максимальна кількість балів, яку здобувач вищої освіти може набрати за вивчення дисципліни **–** 200 балів, у тому числі максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність – 120 балів, а також максимальна кількість балів за результатами іспиту - 80 балів. Мінімальна кількість балів становить 120, у тому числі мінімальна поточна навчальна діяльність – 70 та за результатами іспиту – 50 балів.

**Оцінювання індивідуальних завдань здобувач вищої освіти**

На засіданні кафедри затверджено перелік індивідуальних завдань (участь з доповідями в конференціях, підготовка аналітичних оглядів з презентаціями, самостійний аналіз наукової публікації) з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні (**не більше 10).** Бали за індивідуальні завдання одноразово нараховуються здобувачу вищої освіти тільки комісійно (комісія – зав. кафедри, завуч, викладач групи) лише за умов успішного їх виконання та захисту. При цьому загальна сума балів за ПНД не може перевищувати 120 балів.

**Оцінювання самостійної роботи здобувача вищої освіти**

Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, перевіряється під час практичних занять та іспиту. Також кожен здобувач вищої освіти виконує самостійну індивідуальну роботу з оцінки системи епіднагляду за конкретною інфекційною або неінфекційною хворобою, оцінки епідемічної ситуації, яка оцінюється за традиційною шкалою «незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно». Оцінка за індивідуальну роботу входить до ПНД.

**Технологія оцінювання дисципліни**

Оцінювання результатів вивчення дисциплін проводиться безпосередньо під час іспиту. Оцінка з дисципліни визначається як сума балів за ПНД та іспиту і становить min – 120 до max – 200.Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою, чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ЄСТS наведена у таблиці 6.

Таблиця 6

**Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою,**

**чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ЄСТS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оцінка  за 200 бальною шкалою | Оцінка за шкалою ECTS | Оцінка за  чотирибальною (національною) шкалою |
| 180–200 | А | Відмінно |
| 160–179 | В | Добре |
| 150–159 | С | Добре |
| 130–149 | D | Задовільно |
| 120–129 | E | Задовільно |
| Менше 120 | F, Fx | Незадовільно |

Оцінка з дисципліни виставляється лише здобувачу вищої освіти, які виконали навчальну програму з дисципліни у повному обсязі та склали іспит.

Здобувач вищої освіти, що не виконали вимоги навчальної програми дисципліни виставляється оцінка **FX,** якщо вони були допущені до складання іспиту, але не склали його. Оцінка **F** виставляється здобувач вищої освіти, які не допущені до складання іспиту.

Після завершення вивчення дисципліни відповідальний за організацію навчально-методичної роботи на кафедрі або викладач виставляють здобувачу вищої освіти відповідну оцінку за шкалами (Таблиця 6) у залікову книжку та заповнюють відомості успішності здобувач вищої освіти з дисципліни за формою У-5.03Б – **іспит**.

**Ліквідація академічної заборгованості (відпрацювання)**

Здобувачі вищої освіти повинні відпрацювати всі пропущені заняття та незадовільні оцінки відповідно до «Положення про порядок відпрацювання здобувач вищої освіти Харківського національного медичного університету навчальних занять», затвердженого наказом ХНМУ від 07.12.2015 №.415;

**Контрольні питання, завдання до самостійної роботи**

Одним з найважливіших шляхів оптимізації і підвищення якості практичної підготовки здобувач вищої освіти є виконання індивідуальних завдань, основна мета яких спрямована на більш глибоке осмислення і засвоєння теоретичних і практичних знань, умінь і навичок з дисципліни, психологічна і практична підготовка здобувачів вищої освіти до постійного підвищення свого професійного рівня. Індивідуальне завдання включає самостійний аналіз наукової публікації, створення та представлення презентації щодо епідеміологічних досліджень, написання реферату. Також до самостійної роботи входить підготовка до практичних занять. Опрацювання матеріалу за опорним конспектом. Робота з допоміжною літературою. Пошукова та аналітична робота.

**Перелік контрольних теоретичних питань при проведенні іспиту з дисципліни «Епіднагляд та оцінка стану здоров’я і благополуччя населення»**

1. Визначення епідеміологічного нагляду (ЕН).
2. Структура епідеміологічного нагляду.
3. Мета та завдання ЕН.
4. Види ЕН.
5. Активний ЕН, переваги та недоліки.
6. Пасивний ЕН, переваги та недоліки.
7. Дозорний ЕН, переваги та недоліки.
8. Синдромний ЕН, переваги та недоліки.
9. Оцінка стану здоров’я населення.
10. Показники, які використовують для комплексної оцінки стану здоров’я населення.
11. Інформаційна підсистема ЕН.
12. Епідеміологічні дані, види епідеміологічних даних.
13. Джерела епідеміологічних даних.
14. Графічне представлення епідеміологічних даних.
15. Що таке скринінг.
16. Види скринінгові програм.
17. Діагностична та аналітична підсистема ЕН.
18. Епідеміологічна діагностика, визначення, складові частини.
19. Формування гіпотез щодо чинників та факторів ризику формування захворюваності.
20. Оцінка епідемічної ситуації.
21. Що таке епідеміологічний аналіз.
22. Оперативний епідеміологічний аналіз, недоліки та переваги.
23. Ретроспективний епідеміологічний аналіз, недоліки та переваги.
24. Структура ретроспективного епідеміологічного аналізу.
25. Аналітичні дослідження щодо перевірки гіпотез.
26. Розслідування спалахів. Визначення спалаху. Мета та задачі розслідування спалахів.
27. Етапи розслідування спалахів.
28. Робоче визначення випадку. Класифікація (підтверджений, вірогідний, підозрілий).
29. Розслідування спалахів. Визначення спалаху, мета та завдання при розслідуванні спалахів.
30. Робоче визначення випадку захворювання, їх класифікація (випадок підтверджений, вірогідний, підозрілий).
31. Організаційно – виконавча підсистема ЕН.
32. Прийняття управлінських рішень.
33. Взаємозв’язок з закладами практичної охорони здоров’я.
34. Оцінка ефективності протиепідемічних та профілактичних заходів.
35. Реагування на виклики на загрози щодо здоров’я та благополуччя населення.
36. Прогнозування.
37. Математичне моделювання епідемічного процесу.
38. Оцінка системи епіднагляду за конкретною інфекційною / неінфекційною хворобою та епідемічної ситуації щодо даного захворювання.

**Перелік контрольних питань для перевірки оволодіння практичними навичками при проведенні іспиту з дисципліни «Епіднагляд та оцінка стану здоров’я і благополуччя населення**»

1. Оцінка стану здоров’я населення.
2. Показники, які використовують для оцінки стану здоров’я населення.
3. Аналіз багаторічної динаміки захворюваності з визначенням багаторічної тенденції та складанням прогнозу захворюваності на наступний рік.
4. Аналіз багаторічної циклічності.
5. Аналіз річної динаміки захворюваності з обчисленням індексу та коефіцієнту сезонності.
6. Аналіз захворюваності по території.
7. Аналіз захворюваності по групам населення та по колективам.
8. Аналіз розподілу захворювань по типах колективів.
9. Обрахування статистичних показників, які використовуються в епідеміологічних дослідженнях.
10. Графічне представлення епідеміологічних даних (графіки, діаграми), правила їх складання.
11. Оцінка системи епіднагляду
12. Визначення спалаху.
13. Етапи розслідування спалаху.
14. Формування гіпотез щодо причин появи патологічних станів в популяції людей.
15. Реагування на виклики на загрози щодо здоров’я та благополуччя населення.

Правила оскарження оцінки

Скарга надається відповідальному за навчально – методичну роботу або завідувачу кафедри, обговорюється на засіданні кафедри, магістрам пропонується перескладання іспиту згідно наказу ХНМУ.

Гарант освітньої програми,

професор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Огнєв

Завідувач кафедри епідеміології,

професор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.О. Чумаченко