МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ

Харківський національний медичний університет

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор з науково-

педагогічної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Доцент І.В.Лещина

« \_\_\_» серпня 2020 року

Кафедра спортивної, медичної та реабілітаційної медицини,

фізичної терапії, ерготерапії

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

**«Домашня опіка за хворих та неповносправних»**

На 2020/2021 навчальний рік

Напрям підготовки 22 – «Охорона здоров’я»

Спеціальність 227 – «Фізична терапія, ерготерапія»

Курс IV

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус навчальної дисципліни затверджений на засіданні кафедри  спортивної, медичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії, ерготерапії  Протокол від  «01» вересня 2020 року №1  В.о. завідувача кафедри  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. А.Г. Істомін    «01» вересня 2020 року |  | Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем професійної підготовки  Протокол від  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 року №  Голова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доцент І.В. Лещина    « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020року |

**1. Дані про викладача, що викладає дисципліну**

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я по батькові викладача | Луценко Олена Володимирівна |
| Контактний тел. | +380502339310 |
| E-mail: | evlook@ukr.net |
| Розклад занять | Згідно розкладу занять |
| Консультації | Відповідно до графіку, розміщеному на інформаційному стенді кафедри |

**Вступ**

Силабус навчальної дисципліни «Домашня опіка хворих та неповносправних» складена відповідно до тимчасового Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт) фахівців першого (бакалаврського) рівня, галузі знань -22 «Охорона здоров’я», спеціальності – 227 «Фізична терапія, ерготерапія» - перший бакалаврський рівень

# **Опис навчальної дисципліни** «Домашня опіка хворих та неповносправних» є першою клінічною дисципліною, під час вивчення якої відбувається знайомство студента із роботою медичних закладів стаціонарного типу, перший контакт із хворими, формування морально-етичних основ подальшої професійної поведінки. Навчальна дисципліна «Домашня опіка хворих та неповносправних» передбачає вивчення гігієнічних, профілактичних та лікувальних заходів, які входять до компетенції молодшого та частково середнього медичного персоналу і застосовуються для створення комфортних умов перебування хворого у медичному закладі, сприяння якнайшвидшого одужання пацієнта, запобігання розвитку ускладнень, а також опанування найпростішими маніпуляціями надання першої медичної допомоги при невідкладних станах.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни «Домашня опіка хворих та неповносправних» є комплекс заходів, спрямованих на створення сприятливих умов успішного лікування хворих, полегшення їх стану і задоволення основних фізіологічних потреб організму.

*Пререквізити.* Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з анатомії людини, фізіології людини, валеології, лікувальної фізкультури, медичної реабілітації, фізіотерапії, вікової фізіології у закладах вищої освіти.

*Постреквізити*. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін.

**Міждисциплінарні зв’язки**: відповідно до примірного навчального плану, проходження практики з догляду за хворими передбачено у IV семестрі, коли студентом набуті відповідні знання з основних базових дисциплін: медичної біології, медичної та біологічної фізики, анатомії та фізіології людини, біоорганічної та біологічної хімії, а також розпочалось вивчення мікробіології, вірусології та імунології, з якими інтегрується програма виробничої практики. У свою чергу, практика з догляду за хворими формує засади подальшого вивчення студентом клінічних дисциплін – пропедевтики внутрішньої медицини, хірургії, педіатрії, медичної психології, внутрішньої медицини, інфекційних хвороб, онкології, анестезіології та інтенсивної терапії, що передбачає інтеграцію з цими дисциплінами «по вертикалі» та формування умінь застосовувати знання з догляду за хворими в процесі подальшого навчання та у професійній діяльності.

# **1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

1.1 Метою викладання навчальної дисципліни «Домашня опіка хворих та неповносправних» є опанування студентом основних прийомів професійної діяльності молодшої медичної сестри на основі глибокого знання та розуміння особливостей функціонування організму хворої людини із дотриманням принципів медичної етики та деонтології.

1.2 Основними завданнями вивчення дисципліни «Домашня опіка хворих та неповносправних» є:

* + - Засвоєння основних теоретичних знань, необхідних для організації комфортних умов перебування хворого у стаціонарі та забезпечення необхідного догляду за ним на всіх етапах лікування
    - Набуття основних практичних навичок з догляду за хворими в умовах стаціонару та вмінь визначати й оцінювати загальний стан пацієнта, основні параметри його життєдіяльності та правила забезпечення життєвих потреб організму
    - Формування у студентів морально-етичних та деонтологічних якостей при професійному спілкуванні з хворим

Кінцева метанавчальної дисципліни «Домашня опіка хворих та неповносправних» вищих медичних навчальних закладів випливає із мети освітньої та професійної підготовки випускників вищого медичного навчального закладу та визначається змістом теоретичних знань, методичної підготовки, практичних умінь і навичок, якими повинен оволодіти спеціаліст.

Студент оволодіває обов’язковими практичними навичками:

* проводити огляд, визначати загальний стан пацієнта;
* реєструвати основні життєві показники;
* дотримуватися правил асептики та антисептики

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв’язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами *компетентностей:*

* *інтегральна;*
* *загальні;*
* *спеціальні (фахові, предметні).*

Також вивчення даної дисципліни формує у здобувачів освіти *соціальних навичок (soft skills)*:комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах,мозковий штурм, метод самопрезентації),робота в команді (реалізується через: метод проектів, ажурна пилка ), конфлікт-менеджмент (реалізується через: метод драматизації, ігровіметоди), тайм-менеджмент (реалізується через: метод проектів, робота в групах,тренінги),лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проектів,метод самопрезентації).

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей.

1.3. Компетентності та результати навчання

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та  практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини | Знати Закони України про охорону здоров’я, етичний кодекс, нормативні документи, що регламентують професійну діяльність; принцип отримання згоди пацієнта/клієнта на проведення заходів фізичної терапії, ерготерапії; особливості впливу стану пацієнта/клієнта та зовнішнього середовища на безпеку проведення заходів; особливості позиціонування та переміщення. | Вміти виявляти фактичний і  потенційний ризик, небезпеку для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця, відповідним чином реагувати на неї; узагальнювати усі результати обстеження і складати відповідний план професійних дій, враховуючи усі заходи безпеки та протипокази щодо кожної дії; запобігати небезпеці/ризику, мінімалізувати їх під час фізичної терапії, ерготерапії; безпечно використовувати обладнання; надати первинну допомогу при невідкладних станах. | У разі невизначеності, звертатися по допомогу чи скеровувати пацієнта/клієнта до іншого фахівця сфери охорони здоров’я; у тактовній та зрозумілій формі реагувати на небезпечні дії колег. | Бути відповідальним при дотриманні вимог  безпеки. |
| Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати | Знати методи соціологічного, педагогічного, клінічного та параклінічного дослідження; основні протипокази і застереження щодо проведення заходів фізичної терапії, ерготерапії; особливості обстеження у фізичній терапії, ерготерапії, спеціальні тести та шкали; етичні та юридичні вимоги ведення документації. | Вміти організувати збір інформації про актуальний стан здоров’я пацієнта/клієнта; складати анамнез; демонструвати чітке логічне обґрунтування вибраної послідовності питань та обстежень; використовувати відповідні методи огляду обстеження та тестування; точно документувати дані обстеження, користуючись логічним форматом, який відповідає професійним інструкціям фахівця і вимогам даного закладу. | Встановлювати міждисциплінарні зв’язки для досягнення цілей; спілкуватися вербально та невербально; консультуватися з колегами, пацієнтом/клієнтом, опікунами, членами сім’ї та іншими учасниками реабілітаційного процесу. | Під наглядом проводити обстеження, тестування, огляд у фізичній терапії, ерготерапії та документувати отримані результати; бути відповідальним при дотриманні етичних та юридичних вимог. |
| Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії | Знати основи психології, соціології; основи науково доказової практики та методів прогнозування та планування у фізичній терапії, ерготерапії; моделі встановлення цілей; основні проти-- покази і застереження щодо проведення заходів фізичної терапії, ерготерапії. | Вміти оцінити потреби та реабілітаційний потенціал пацієнта/клієнта; трактувати програму та пояснювати її пацієнту/клієнту. | Представляти чітке логічне обґрунтування цілей та програми фізичної терапії, ерготерапії при комунікації із членами мультідисциплинарної команди, пацієнтом чи опікунами; обговорювати відповідні методи втручання/догляду. | Самостійно прагне допомогти пацієнту/клієнту  зрозуміти і реалізувати його власні потреби.  Самостійно демонструє уміння обґрунтовувати цілі та програми фізичної терапії, ерготерапії |
| Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії. | Засоби методи та форми фізичної терапії,  ерготерапії | Вміти безпечно та ефективно виконувати програму фізичної терапії, ерготерапії; діяти наполегливо та цілеспрямовано;  модифікувати обсяг навантаження, зміст та спрямованість занять в залежності від функціонального, психологічного та когнітивного стану пацієнта; вибирати необхідний рівень допомоги; визначати частоту занять і тривалість курсу фізичної терапії, ерготерапії; координувати реалізацію індивідуальної програми реабілітації з усіма учасниками реабілітаційного процесу; за необхідності корегувати цілі; обговорити реабілітаційний процес з пацієнтом/клієнтом та/або родичами, опікунами, близькими, іншими фахівцями; надати пацієнтам/клієнтам програму для самостійних занять. | У разі невизначеності, звертатися по допомогу чи скеровувати пацієнта/клієнта до інших фахівців; надавати пацієнтові/клієнтові вербальні та невербальні підказки, коректуючи виконання вправ/дій, і, при потребі, перефразовувати інструкції; взаємодіяти із членами мультидисциплінарної команди, пацієнтом чи опікунами. | Бути відповідальним за ефективну реалізацію програми фізичної  терапії, ерготерапії. |
| Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії | Знати основи дидактики, теорії та методики фізичної культури, психології; критерії відповідності заходів фізичної терапії, ерготерапії актуальному стану здоров’я, функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта. | Вміти оцінити функціональні можливості та потреби пацієнта/клієнта; обирати методи впливу/догляду, враховуючи патологію, функціональні розлади, активність та участь особи, контекстні та особистісні фактори; організувати індивідуальні та групові заняття, обирати необхідне обладнання; моніторити стан пацієнта; передбачати та визначати реакцію пацієнта/клієнта на проведення реабілітаційних заходів. | Налагоджувати обмін досвідом; застосовувати вербальну та невербальну комунікацію з пацієнтом/клієнтом; надавати  інформацію в оптимальний спосіб. | Нести відповідальність за прийняття рішення щодо відповідності заходів  фізичної терапії, ерготерапії  функціональним  можливостям та потребам  пацієнта/клієнта. |
| Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати | Знати форми та методи проведення та реєстрації результатів оперативного, поточного та етапного контролю за станом пацієнта/клієнта; критерії досягнення цілей; особливості коректування цілей та завдань в залежності від результатів контролю; критерії оцінювання ефективності самостійної діяльності пацієнтів/клієнтів. | Вміти проводити оперативний, поточний та етапний контроль за станом пацієнта/клієнта та їх  документувати їх результати; оцінювати ефективність фізичної терапії, ерготерапії; визначати ставлення пацієнта/клієнта до отриманих результатів; навчати пацієнта/клієнта застосувати методи самоконтролю; дотримуватися стандартизованих протоколів під час вимірювання результатів; інтерпретувати отримані дані; керувати процесом фізичної терапії, ерготерапії. | Чітко повідомляти про результати контролю при комунікації із членами мультидисциплінарної команди, пацієнтом чи опікунами. | Самостійно проводити оперативний та поточний контроль за станом пацієнта/клієнта; бути відповідальним за  своєчасне та достовірне проведення контролю стану пацієнта/клієнта  відповідними засобами й методами, за належне  документування отриманих результатів. |
| Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов | Знати види та способи  адаптації, принципи дії в новій ситуації. | Вміти застосувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності; підбирати та змінювати засоби, методи і форми фізичної терапії, ерготерапії відповідно до змінних умов. | Встановлювати відповідні зв’язки з членами мультидисциплінарної команди, пацієнтом чи опікунами для досягнення результату. | Бути відповідальним за своєчасне використання методів саморегуляції. |
| Здатність надавати  долікарську допомогу під час виникнення  невідкладних станів | Мати спеціалізовані знання про будову тіла людини, її органи та  системи; алгоритми надання екстреної  долікарської допомоги при невідкладних станах | Вміти надавати екстрену долікарську допомогу при невідкладному стані | Пояснити необхідність та порядок проведення заходів екстреної долікарської допомоги. Вміти пояснити недоцільність застосування будь яких заходів нефахівцям. | Нести відповідальність за своєчасність та якість надання екстреної долікарської допомоги. |
|
| Здатність навчати  пацієнта/опікунів  самообслуговуванню/догляду, профілактиці  захворювань, травм,  ускладнень та неповносправності,  здоровому способу  життя | Знати основи психології  та дидактики; принципи здорового способу життя;  особливості профілактики  захворювань та їх ускладнень, травм, неповносправності;  прийоми самообслуговування та догляду. | Вміти провадити здоровий спосіб  життя та навчати цьому пацієнта/клієнта та/або родичів, опікунів, близьких; навчати пацієнта/клієнта прийомам  самообслуговування, основам профілактики захворювань та їх ускладнень, травм, неповносправності; навчати опікунів та/або родичів прийомам догляду за пацієнтом/клієнтом, залучати їх до реабілітаційного процесу. | Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують до фахівців та нефахівців. | Бути відповідальним за дотримання здорового способу життя; відповідально відноситися до профілактики захворювань, травм та неповносправності; прагнути допомогти пацієнту/клієнту чи опікунам зрозуміти та реалізувати прийоми догляду та самообслуговування. |
| Здатність знаходити  шляхи постійного  покращення якості  послуг фізичної терапії та ерготерапії | Знати основи менеджменту, принципи науково- доказової практики. | Вміти удосконалювати професійну діяльність відповідно до сучасних науково-доказових даних. | Встановлювати зв’язки для досягнення цілей; спілкуватися вербально та невербально. | Бути відповідальним за дотримання принципу постійного покращення якості реабілітаційних послуг. |

У результаті засвоєння навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен демонструвати такі результати навчання:

1. Знати і застосовувати процедури і заходи забезпечення якості навчання та критерії оцінювання освітньої діяльності.

2. Реалізувати комплекс функцій управління (планування, прогнозування, організації, мотивування, виконання, контролю і корекції) навчально-виховною діяльністю.

3. Розробляти і застосовувати засоби діагностики освітніх результатів здобувачів освіти.

4. Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв’язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами.

**2. Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування  показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика  навчальної дисципліни | |
| **денна форма навчання** | |
| Кількість кредитів – 3 | Напрям підготовки –  22 «Охорона здоров’я» | Нормативна | |
| Загальна кількість годин – 90 | Спеціальність:  227 «Фізична терапія,  ерготерапія» | **Рік підготовки:** | |
| 4-й |  |
| **Семестр** | |
| 7-й | **-** |
| **Лекції** | |
| Годин для денної форми навчання: аудиторних –44  самостійної роботи студента – 46 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  бакалавр | 16 год. | **-** |
| **Практичні, семінарські** | |
| 28 год. | **-** |
| **Самостійна робота** | |
| 46 год. | **-** |
| Вид контролю: залік | |

**3. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви розділів дисципліни і тем | Кількість годин | | | | | |
| Форма навчання денна | | | | | |
| Всього | В тому числі | | | | |
| лек | пр | лаб | інд | срс |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Розділ дисципліни №1. Структура та основні завдання догляду за хворими в загальній системі лікування хворих терапевтичного профілю** | | | | | | |
| 1. Основні принципи загального та спеціального догляду за хворими терапевтичного профілю. Організація роботи терапевтичних відділень стаціонару | 8 | 2 | 2 | - | - | 4 |
| 2. Розпитування та огляд хворого, їх роль в оцінці загального стану пацієнта | 6 |  | 2 | - | - | 4 |
| 3. Визначення та реєстрація основних показників життєдіяльності хворого (гемодинаміки, дихання, температури тіла). Догляд за хворими із гарячкою. | 6 |  | 2 | - | - | 4 |
| 4. Застосування основних видів  лікарських засобів. | 6 |  | 2 | - | - | 4 |
| 5.Організація лікувального  харчування хворих | 6 |  | 2 | - | - | 4 |
| **Розділ №2 Догляд за хірургічними хворими** | | | | | | |
| 1. Введення в хірургію.  Асептика та антисептика | 7 | 2 | 2 |  |  | 3 |
| 2. Організація роботи в чистій перев'язочній. Десмургія, пере- в’язочний матеріал, типові бинтові пов'язки. Догляд за хворими, оперованими на органах черевної порожнини, промежині, кінцівках. Пов'язки на живіт, промежину, кінцівки | 9 | 4 | 2 |  |  | 3 |
| 3. Догляд за хворими з гнійною патологією | 5 |  | 2 |  |  | 3 |
| 4. Стерилізація перев’язочного матеріалу і операційної білизни. Організація роботи в операційній. Хірургічна обробка рук хірурга та операційного поля | 5 |  | 2 |  |  | 3 |
| 5. Хірургічна операція, підготовка хворих до операцій. Догляд за хворими у післяопераційному періоді | 5 |  | 2 |  |  | 3 |
| **Розділ 3. Догляд за дітьми, його роль у лікувальному процесі та організація в умовах педіатричного стаціонару** | | | | | | |
| 1. Роль догляду за хворими дітьми в лікувально- діагностичному процесі.  Структура і функції педіатричного стаціонару та поліклініки | 9 | 4 | 2 |  |  | 3 |
| 2. Приймальне відділення дитячої лікарні. Госпіталізація, санітарна обробка та транспортування хворих дітей. Організація санітарно-гігієнічного та протиепідемічного режиму | 8 | 4 | 2 |  |  | 2 |
| 3. Особливості гігієни дітей різного віку та догляд за ними в стаціонарі дитячої лікарні. Догляд за дітьми з лихоманкою | 4 |  | 2 |  |  | 2 |
| 4. Облік та правила зберігання лікарських засобів.  Особливості введення лікарських засобів у дітей | 4 |  | 2 |  |  | 2 |
| 5. Техніка проведення антропо- метричних вимірювань у дітей різного віку. | 4 |  | 2 |  |  | 2 |
| Всього годин по дисципліні | 90 | 16 | 28 | - | - | 46 |

**4.** **Теми лекцій**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Тема** | **Кількість**  **годин** |
|  | Основні принципи загального та спеціального догляду за хворими терапевтичного профілю. Організація роботи терапевтичних відділень стаціонару | 2 |
|  | Введення в хірургію. Антисептика та антисептика | 2 |
|  | Організація роботи в чистій перев'язочній. Десмургія, перев'язочний матеріал, типові бинтові пов'язки. Догляд за хворими, оперованими на органах черевної порожнини, промежині, кінцівках. Пов'язки на живіт, промежину, | 4 |
|  | Роль догляду за хворими дітьми в лікувально-діагностичному процесі. Структура і функції педіатричного стаціонару та  поліклініки | 4 |
|  | Приймальне відділення дитячої лікарні. Госпіталізація, санітарна обробка та транспортування хворих дітей.  Організація санітарно-гігієнічного та протиепідемічного режиму | 4 |
| **Разом годин:** | | 16 |

**5. Теми семінарських занять**

Семінарських занять немає згідно з типовою навчальною програмою.

**6.** **Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** |  | **Кількість годин** |
| **Розділ 1. Структура та основні завдання догляду за хворими в загальній системі лікування хворих терапевтичного профілю** | | |
| 1. | Основні принципи загального та спеціального догляду за хворими терапевтичного профілю. Організація роботи терапевтичних відділень стаціонару | 2 |
| 2. | Розпитування та огляд хворого, їх роль в оцінці загального стану пацієнта | 2 |
| 3. | Визначення та реєстрація основних показників життєдіяльності організму: гемодинаміки, дихання, температури тіла. Догляд за хворими з гарячкою | 2 |
| 4. | Застосування основних видів лікарських засобів | 2 |
| 5. | Загальний і спеціальний догляд за тяжкохворими і агонуючими | 2 |
| **Розділ 2. Догляд за хірургічними хворими** | | |
| 1. | Введення в хірургію. Антисептика та антисептика | 2 |
| 2. | Догляд за хворими з гнійною патологією | 2 |
| 3 | Стерилізація перев’язочного матеріалу і операційної білизни. Організація роботи в операційній. Хірургічна обробка рук хірурга та операційного поля | 2 |
| 4. | Хірургічна операція, підготовка хворих до операцій. Догляд за хворими у післяопераційному періоді | 2 |
| **Розділ 3. Догляд за дітьми, його роль у лікувальному процесі та організація в умовах педіатричного стаціонару** | | |
| 1. | Роль догляду за хворими дітьми в лікувально-діагностичному процесі. Структура і функції педіатричного стаціонару та  поліклініки | 2 |
| 2. | Приймальне відділення дитячої лікарні. Госпіталізація, санітарна обробк татранспортування хворих дітей.  Організація санітарно-гігієнічного та протиепідемічного режиму | 2 |
| 3. | Особливості гігієни дітей різного віку та догляд за ними в  стаціонарі дитячої лікарні. Догляд за дітьми з лихоманкою | 2 |
| 4. | Облік та правила зберігання лікарських засобів. Особливості  введення лікарських засобів у дітей | 2 |
| 5. | Техніка проведення антропометричних вимірювань у дітей  різного віку | 2 |
| **Разом** | | **28** |

**7. Теми лабораторних занять**

Лабораторних занять немає згідно з типовою навчальною програмою

**8. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва теми** | **Кількість годин** |
| **Розділ 1: Структура та основні завдання догляду за хворими в загальній системі лікування хворих терапевтичного профілю** | | |
| 1. | Підготовка до практичних занять | 4 |
| 2. | Робота у терапевтичному відділенні стаціонару по засвоєнню та відпрацюванню практичних навичок | 4 |
| 3. | Заповнення основної звітної документації. Щоденника виробничої практики та Підсумкового звіту | 4 |
| 4. | Індивідуальна робота відповідно до обраної тематики індивідуальних завдань | 4 |
| 5. | Підготовка до підсумкового модульного контролю / диференційованого заліку № 1 | 4 |
| **Розділ 2: Догляд за хірургічними хворими** | | |
| 1. | Підготовка до практичних занять | 3 |
| 2. | Робота в хірургічному відділенні стаціонару по засвоєнню та відпрацюванню практичних навичок | 3 |
| 3. | Індивідуальна робота відповідно до обраної тематики індивідуальних завдань | 3 |
| 4. | Заповнення основної звітної документації. Щоденника виробничої практики та Підсумкового звіту | 3 |
| 5. | Підготовка до підсумкового модульного контролю / диференційованого заліку № 2 | 3 |
| **Розділ 3: Догляд за дітьми, його роль у лікувальному процесі та організація в умовах педіатричного стаціонару** | | |
| 1. | Підготовка до практичних занять | 3 |
| 2. | Робота в педіатричному відділенні стаціонару по засвоєнню та відпрацюванню практичних навичок | 2 |
| 3. | Індивідуальна робота відповідно до обраної тематики індивідуальних завдань | 2 |
| 4. | Заповнення основної звітної документації. Щоденника виробничої практики та Підсумкового звіту | 2 |
| 5. | Підготовка до підсумкового модульного контролю / диференційованого заліку № 3 | 2 |
|  | Разом годин | 46 |

**9. Індивідуальні завдання**

Індивідуальних завдань немає згідно з типовою навчальною програмою.

**10. Політика викладача (кафедри)**

Академічні очікування від студентів/-ок

Вимоги до курсу

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час лекційного заняття студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

Практичні заняття

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

* повага до колег,
* толерантність до інших та їхнього досвіду,
* сприйнятливість та неупередженість,
* здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
* ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
* я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
* обов’язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Поведінка в аудиторії

Основні «так» та «ні»

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

* залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
* пити безалкогольні напої;
* фотографувати слайди презентацій;
* брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

заборонено:

* їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
* палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
* нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
* грати в азартні ігри;
* наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
* галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

Плагіат та академічна доброчесність

Кафедра фізичної реабілітації та спортивної медицини з курсом фізичного виховання та здоров’я підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як корректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

**11. Методи навчання**

1. Словесний метод.

2. Наглядний метод.

3. Комп’ютерний метод.

4. Самостійна робота з літературними джерелами.

**12. Методи контролю**

Метод контролю **– залік**

Поточний контроль. Засвоєння теми контролюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей. Рівень підготовки студентів оцінюється за результатами роботи, володіння практичними навичками, розв’язування ситуаційних задач, вирішення тестових завдань на паперових носіях або в комп’ютерному класі.

Протягом вивчення дисципліни студент зобов’язаний:

- систематично відвідувати заняття;

- вести конспекти практичних занять;

- приймати активну участь у роботі на заняттях;

- виконувати семестрові завдання.

Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД)

**13. Оцінювання успішності навчання студентів за ЕСТС організації навчального процесу (залік)**

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються заліком)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
| 5 | 200 | 4.22-4,23 | 169 | 3.45-3,46 | 138 |
| 4.97-4,99 | 199 | 4.19-4,21 | 168 | 3.42-3,44 | 137 |
| 4.95-4,96 | 198 | 4.17-4,18 | 167 | 3.4-3,41 | 136 |
| 4.92-4,94 | 197 | 4.14-4,16 | 166 | 3.37-3,39 | 135 |
| 4.9-4,91 | 196 | 4.12-4,13 | 165 | 3.35-3,36 | 134 |
| 4.87-4,89 | 195 | 4.09-4,11 | 164 | 3.32-3,34 | 133 |
| 4.85-4,86 | 194 | 4.07-4,08 | 163 | 3.3-3,31 | 132 |
| 4.82-4,84 | 193 | 4.04-4,06 | 162 | 3.27-3,29 | 131 |
| 4.8-4,81 | 192 | 4.02-4,03 | 161 | 3.25-3,26 | 130 |
| 4.77-4,79 | 191 | 3.99-4,01 | 160 | 3.22-3,24 | 129 |
| 4.75-4,76 | 190 | 3.97-3,98 | 159 | 3.2-3,21 | 128 |
| 4.72-4,74 | 189 | 3.94-3,96 | 158 | 3.17-3,19 | 127 |
| 4.7-4,71 | 188 | 3.92-3,93 | 157 | 3.15-3,16 | 126 |
| 4.67-4,69 | 187 | 3.89-3,91 | 156 | 3.12-3,14 | 125 |
| 4.65-4,66 | 186 | 3.87-3,88 | 155 | 3.1-3,11 | 124 |
| 4.62-4,64 | 185 | 3.84-3,86 | 154 | 3.07-3,09 | 123 |
| 4.6-4,61 | 184 | 3.82-3,83 | 153 | 3.05-3,06 | 122 |
| 4.57-4,59 | 183 | 3.79-3,81 | 152 | 3.02-3,04 | 121 |
| 4.54-4,56 | 182 | 3.77-3,78 | 151 | 3-3,01 | 120 |
| 4.52-4,53 | 181 | 3.74-3,76 | 150 | **Менше 3** | **Недостатньо** |
| 4.5-4,51 | 180 | 3.72-3,73 | 149 |  |  |
| 4.47-4,49 | 179 | 3.7-3,71 | 148 |
| 4.45-4,46 | 178 | 3.67-3,69 | 147 |  |  |
| 4.42-4,44 | 177 | 3.65-3,66 | 146 |  |
| 4.4-4,41 | 176 | 3.62-3,64 | 145 |  |  |
| 4.37-4,39 | 175 | 3.6-3,61 | 144 |  |  |
| 4.35-4,36 | 174 | 3.57-3,59 | 143 |  |  |
| 4.32-4,34 | 173 | 3.55-3,56 | 142 |  |  |
| 4.3-4,31 | 172 | 3.52-3,54 | 141 |  |  |
| 4,27-4,29 | 171 | 3.5-3,51 | 140 |  |  |
| 4.24-4,26 | 170 | 3.47-3,49 | 139 |  |  |

Оцінювання результатів вивчення дисциплін проводиться безпосередньо під час заліку. Оцінка з дисципліни визначається як сума балів за ПНД та заліку і становить min – 120 до max – 200.Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою, чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ЄСТS наведена у таблиці.

**14. Методичне забезпечення**

1. Силабус навчальної дисципліни;

2. Плани лекцій, практичних занять та самостійної роботи студентів;

3. Тези лекцій з дисципліни;

4. Методичні розробки для викладача;

5. Методичні вказівки до практичних занять для студентів;

6. Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів;

7. Тестові та контрольні завдання до практичних занять;

8. Питання та завдання до контролю засвоєння розділу;

9. Перелік питань до заліку, завдання для перевірки практичних навичок під час заліку.

# **15.Рекомендована література**

**Основна (базова)**

1. Нетяженко В.З., Щуліпенко І.М., Дідківська Л.А. Догляд за хворими (загальний і спеціальний з основами медсестринської техніки): підруч. для студ. вищ. мед. навч. закл. IV рівня акредитації. – К.: Здоров'я, 2013. - 591 с.
2. Ковальова О.М., Лісовий В.М., Шевченко С.І., Фролова Т.І. Догляд за хворими (практика): підруч. для студ. вищ. мед. закл. освіти III-IV рівнів акредитації.– Вид 3-тє, випр. – К.: Медицина, 2015. — 488 с.
3. Касевич Н.М. Загальний догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка: підруч. для студ. вищ. мед. навч. закл. I-III рівнів акредитації / за ред. В.І. Литвиненка. - 7-ме вид., випр. - К. : Медицина, 2017. - 424 с.
4. Тяжка О.В., Антошкіна А.М., Васюкова М.М., Казакова Л.М., Лутай Т.І. та ін. Основи догляду за дітьми. Техніка лікувальних процедур і маніпуляцій: навч. посіб. для мед. ВНЗ III-IV р.а. – 2-ге вид. / за ред. О.В. Тяжкої. – К. : Медицина, 2014. - 152 с.
5. Догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка**:** навч.посібник /Л.С. Савка, Л.І. Разінкова, О.І. Коцар; за ред. Л.М. Ковальчука, О.В. Кононова. – 3-є вид., переробл. і допов. — К.: ВСВ “Медицина”, 2017. – 600 с.
6. Дронов О.І. , Сипливий В.О., Ковальська І.О., Скомаровський О.А., Крючина Є.А. Курс лекцій з загальної хірургії: навч.-метод. посіб. для студ. вищ. мед. закл. III- IV рівнів акредитації – Вид. 2-ге, доп. – К.:, 2011. – 487 с.
7. Основи догляду за хірургічними хворими: навчально-методичний посібник для студентів ВМНЗ IV рівня акредитації / Шумейко І.А., Лігоненко О.В., Чорна І.О., Зубаха А.Б., Дігтяр І.І., Стороженко О.В. - Полтава, 2015. - 160 с.
8. Волосовець О.П., Маркевич В.Е., Тарасова І.В., Лобода А.М. Неонатологія: навч.- метод. посіб. – Суми : СумДУ, 2011. – 214 с.
9. Практикум з пропедевтичної педіатрії з доглядом за дітьми / За ред. В.Г. Майданника, К.Д. Дуки. – К.: Знання України, 2002.– 356 с.

# **Допоміжна**

1. Яворський О.Г. DVD-фільм «Огляд хворого. Основи мед сестринської справи» (у 2-х частинах) / Яворський О.Г., аудіо- та відеоматеріали, 2013.

2. Наказ МОЗ України № 152 від 4.04.2005 «Про затвердження Протоколу медичного догляду за здоровою новонародженою дитиною». [електронний ресурс] – Режим доступу: [http://mozdocs.kiev.ua](http://mozdocs.kiev.ua/)

3. Глубокий анализ разных способов измерения температуры тела у детей [електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.gradusnik.ru/>rus/ doctor/ped/w10md-termometr/

4. [Наказ МОЗ України № 798 від 21.09.2010](http://medsoft.ucoz.ua/load/nakaz_moz_798_vid_21_09_2010/3-1-0-118) Про затвердження методичних рекомендацій "Хірургічна та гігієнічна обробка рук медичного персоналу" [електронний ресурс]. – Режимдоступу:[http://medsoft.ucoz.ua](http://medsoft.ucoz.ua/)

5. Наказ МОЗ України № 110 від 14.02.2012 Про затвердження форм первинної облікової документації та інструкцій щодо їх заповнення, що використовуються у закладах охорони здоров'я незалежно від форми власності та підпорядкування [електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://medsoft.ucoz.ua](http://medsoft.ucoz.ua/)

6. [Наказ МОЗ України № 223](http://medsoft.ucoz.ua/load/3-1-0-16) від 22.10.1993 Про збір, знезараження та здачу використаних медичних виробів одноразового застосування із пластичних мас [електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://medsoft.ucoz.ua](http://medsoft.ucoz.ua/)

**Інтернет-ресурси:**

1. З тем «Загальний огляд хворого»

2. <http://www.meddean.luc.edu/lumen/meded/medicine/pulmonar/pd/contents.htm>

3.<http://meded.ucsd.edu/clinicalmed/>

4. З питань етико-деонтологічних аспетів роботи медичного працівника:

5. <http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/vzhdu/2011_57/vip_57_13.pdf>

6. <http://archive.nbuv.gov.ua/portal/chem_biol/Mosv/2012_4/data/article22.pdf.>

7. <http://archive.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Npd/2012_1/2neranov.pdf.>