

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра інфекційних хвороб

Навчальний рік 2022-2023

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

«КЛІНІЧНА ПАРАЗИТОЛОГІЯ ТА ТРОПІЧНА МЕДИЦИНА»

Освітній компонент вибірковий
Форма здобуття освіти очна

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»

Спеціальність 228 «Педіатрія»

Освітньо-професійна програма Педіатрія
Другого (магістерського) рівня вищої освіти
Курс 6-й

Силабус навчальної дисципліни
розглянуто на засіданні кафедри
інфекційних хвороб _____

Протокол від
“27” серпня _____ 2021 року № 18

Завідувачка кафедри

(підпис) 

Юрко К.В.
(прізвище та ініціали)

“27” серпня _____ 2021 року

Схвалено методичною комісією ХНМУ з
проблем
терапевтичного профілю _____

(назва)

Протокол від
“31” серпня _____ 2021 року № 1

Голова

(підпис) 

Кравчун П.Г.
(прізвище та ініціали)

“31” серпня _____ 2021 року

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Юрко Катерина Володимирівна, завідувачка кафедри інфекційних хвороб, професорка, д.мед.н.
2. Меркулова Ніна Федорівна, доцентка кафедри інфекційних хвороб, доцентка, к.мед.н.
3. Соломенник Ганна Олегівна, доцентка кафедри інфекційних хвороб, доцентка, к.мед.н.

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

<p>Прізвище, ім'я по батькові, посада вчене звання, науковий ступінь</p>	<p>Юрко Катерина Володимирівна, завідувачка кафедри інфекційних хвороб, професорка, д.мед.н. Бондаренко Андрій Володимирович, професор, д.мед.н. Терьошин Вадим Олександрович, професор, д.мед.н. Сохань Антон Васильович, професор кафедри інфекційних хвороб, доцент, д.мед.н. Меркулова Ніна Федорівна, доцентка кафедри інфекційних хвороб, доцентка, к.мед.н. Граділь Григорій Іванович, доцент кафедри інфекційних хвороб, доцент, к.мед.н. Кацапов Дмитро Володимирович, доцент кафедри інфекційних хвороб, доцент, к.мед.н. Соломенник Ганна Олегівна, доцентка кафедри інфекційних хвороб, доцентка, к.мед.н. Могиленець Олена Іванівна, доцентка кафедри інфекційних хвороб, доцентка, к.мед.н. Бондар Олександр Євгенович, доцент кафедри інфекційних хвороб, доцент, к.мед.н. Гаврилов Анатолій Вікторович, доцент кафедри інфекційних хвороб, к.мед.н. Винокурова Ольга Миколаївна, асистентка кафедри інфекційних хвороб, к.мед.н. Ткаченко Віталій Григорович, асистент кафедри інфекційних хвороб, к.мед.н. Бурма Ярослава Ігорівна, асистентка кафедри інфекційних хвороб, к.мед.н. Анциферова Наталія Вікторівна, асистентка кафедри інфекційних хвороб, к.мед.н. Бодня Ігор Павлович, асистент кафедри інфекційних хвороб, к.мед.н. Цико Олена Володимирівна, асистентка кафедри інфекційних хвороб Зоц Яна Вікторівна, асистентка кафедри інфекційних хвороб Гвоздецька-Шаар Марина Геннадіївна, асистентка кафедри інфекційних хвороб</p>
<p>Професійні інтереси</p>	<p>Див. профайл викладача на сторінці кафедри інфекційних хвороб сайту ХНМУ http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=140%3A2011-05-14-18-46-26&catid=7%3A2011-05-05-09-09-08&Itemid=27&lang=uk</p>
<p>Контактний телефон</p>	<p>(0572) 97-50-18</p>

Корпоративна пошта викладачів	kv.yurko@knmu.edu.ua, av.bondarenko@knmu.edu.ua, vo.teroshyn@knmu.edu.ua, av.sokhan@knmu.edu.ua, nf.merkulova@knmu.edu.ua, hi.hradil@knmu.edu.ua, dv.katsapov@knmu.edu.ua, ho.solomennyk@knmu.edu.ua, oi.mohylenets@knmu.edu.ua, oy.bondar@knmu.edu.ua, av.havrylov@knmu.edu.ua, om.vynokurova@knmu.edu.ua, vh.tkachenko@knmu.edu.ua, yi.kopiichenko@knmu.edu.ua, nv.antsyferova@knmu.edu.ua, ip.bodnia@knmu.edu.ua, ov.tsyko@knmu.edu.ua, yv.zots@knmu.edu.ua
Консультації	За графіком кафедри (понеділок, вівторок, середа, четвер, п'ятниця, з 9.00 до 16.00), учбова кімната кафедри інфекційних хвороб Он-лайн консультації за попередньою домовленістю з викладачем
Локація	Кафедра інфекційних хвороб, КНП «Обласна клінічна інфекційна лікарня», пр. Героїв Сталінграду, 160; вул. Тринклера, 6

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Клінічна паразитологія та тропічна медицина» складена відповідно до Освітньо-професійної програми «Педіатрія», другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 228 «Педіатрія».

Опис навчальної дисципліни (анотація). У загальній системі підготовки лікаря дисципліна «Клінічна паразитологія та тропічна медицина» посідає важливе місце з урахуванням значної поширеності паразитарних хвороб і інфекційної патології тропіків, необхідності формування у майбутніх лікарів клінічного мислення, вмінь та практичних навичок, які забезпечують своєчасну діагностику інфекційних хвороб, поширених в умовах тропічного клімату та їхніх ускладнень, раціональне лікування, вибір оптимальної тактики в разі надання невідкладної допомоги. Особлива увага у викладанні дисципліни приділяється питанням ранньої діагностики, лікуванню хворих на догоспітальному етапі, що сприяє підвищенню якості підготовки лікаря, передусім для амбулаторного підрозділу охорони здоров'я.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є інфекційні хвороби переважно паразитарної етіології та гельмінтози, які частіше зустрічаються у країнах з жарким (тропічним, екваторіальним) кліматом і є нетиповими для європейського континенту, однак у зв'язку з розширенням міжнародних зв'язків та світовим перерозподілом трудових ресурсів, міграційними процесами, зростаючою урбанізацією, військовими конфліктами, стрімким розвитком туристичної індустрії можуть становити епідеміологічну небезпеку для інших регіонів.

Міждисциплінарні зв'язки: «Клінічна паразитологія та тропічна медицина» як навчальна дисципліна інтегрується з такими дисциплінами, як медична і біологічна фізика, біологія, нормальна та патологічна анатомія, мікробіологія, вірусологія та імунологія, фізіологія, патофізіологія, внутрішні хвороби, хірургія, неврологія, дерматологія, епідеміологія, офтальмологія, отоларингологія, гематологія, клінічна фармакологія, психіатрія.

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Метою вивчення навчальної дисципліни «Клінічна паразитологія та тропічна медицина» є формування здатності застосовувати набуті знання, уміння, навички та розуміння інфекційної патології країн з тропічним кліматом в умовах глобалізації економічних процесів та закономірностей сучасного перебігу патологічного процесу при різних за етіологічним чинником захворюваннях тропічного кліматичного поясу внаслідок зростання міжнародного туризму, міжнародного перерозподілу трудових ресурсів, необхідності формування у майбутніх лікарів клінічного мислення, вмінь і практичних навичок, які забезпечують своєчасну діагностику тропічних інфекційних хвороб та їхніх ускладнень, призначення раціонального лікування, вибір оптимальної тактики в разі надання невідкладної допомоги.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Клінічна паразитологія та тропічна медицина» є:

- оволодіння навичками опитування пацієнтів з інфекційною патологією, що трапляється в умовах тропіків;
- набуття здатності до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів при інфекційних хворобах, що трапляються в умовах тропіків;

- набуття здатності до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання;
- набуття здатності до визначення необхідного режиму праці та відпочинку, характеру харчування при лікуванні інфекційних захворювань, що трапляються в умовах тропіків;
- набуття здатності до визначення принципів та характеру лікування інфекційних захворювань, що трапляються в умовах тропіків;
- набуття здатності до діагностування невідкладних станів, які можуть виникати в хворих з інфекційною патологією, що трапляється в умовах тропіків;
- набуття здатності до визначення тактики та володіння навичками надання екстреної медичної допомоги інфекційним хворим;
- оволодіння навичками виконання медичних маніпуляцій пацієнтам з інфекційною патологією, що трапляються в умовах тропіків;
- набуття здатності до планування та проведення санітарно-гігієнічних, профілактичних і протиепідемічних заходів при інфекційних хворобах, що трапляються в умовах тропіків;
- набуття здатності до визначення тактики ведення осіб з інфекційною патологією, що підлягають диспансерному нагляду;
- набуття здатності до ведення медичної документації.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП).

1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування студентами компетентностей:

інтегральна: здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

загальні:

- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим
- Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях
- Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності
- Здатність до адаптації та дії в новій ситуації
- Здатність приймати обгрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії
- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою
- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій
- Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків
- Здатність діяти соціально відповідально та свідомо
- Прагнення до збереження навколишнього середовища

спеціальні (фахові, предметні):

- Навички опитування
- Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів
- Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання
- Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку, характеру харчування при лікуванні захворювань
- Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань
- Здатність до діагностування невідкладних станів
- Здатність до визначення тактики та володіння навичками надання екстреної медичної допомоги

- Навички виконання медичних маніпуляцій
- Здатність до планування та проведення санітарно-гігієнічних, профілактичних та протиепідемічних заходів, у тому числі щодо інфекційних хвороб
- Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду
- Здатність до ведення медичної документації

1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних програмних результатів навчання:

ПРН 1. Здобуття особою загальних та спеціальних фундаментальних і професійно-орієнтованих знань, умінь, навичок, компетентностей, необхідних для виконання типових професійних завдань, пов'язаних з її діяльністю в медичній галузі на відповідній посаді

ПРН 2. Знання психофізіологічних особливостей людини, здоров'я людини, підтримки здоров'я, профілактики захворювань, лікування людини, здоров'я населення

ПРН 3. Здатність застосовувати набуті знання, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря, сфера застосування яких передбачена переліками синдромів та симптомів, захворювань, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій

ПРН 4. Збір інформації про пацієнта

ПРН 5. Оцінювання результатів опитування, фізичного обстеження, даних лабораторних та інструментальних досліджень

ПРН 6. Встановлення попереднього клінічного діагнозу захворювання

ПРН 7. Визначення характеру, принципів лікування захворювань

ПРН 8. Визначення необхідної дієти при лікуванні захворювань

ПРН 9. Визначення тактики ведення контингенту осіб, що підлягають медичному спостереженню або потребують паліативної допомоги

ПРН 10. Діагностування невідкладних станів, визначення тактики надання екстреної медичної допомоги

ПРН 11. Проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів

ПРН 12. Планування профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб

ПРН 15. Виконання медичних маніпуляцій

ПРН 17. Ведення медичної документації, обробка державної, соціальної та медичної інформації

ПРН 18. Здатність здійснювати оцінку стану здоров'я людини та забезпечувати його підтримку з урахуванням впливу навколишнього середовища та інших факторів здоров'я

ПРН 20. Здатність застосовувати набуті знання щодо існуючої системи охорони здоров'я для оптимізації власної професійної діяльності та участі у вирішенні практичних завдань галузі

ПРН 21. Сформованість фахівця з належними особистими якостями, який дотримується етичного кодексу лікаря

1.3.3. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних соціальних навичок (Soft skills):

- Спроможність швидко навчатися.
- Мислити аналітично.
- Мислити критично.
- Мислити стратегічно.
- Мислити системно.
- Мислити креативно.
- Ініціативність.
- Здатність до роботи в команді, вміння комплексно вирішувати проблему.

- Спілкуватися письмово та усно.
- Гнучкість (спроможність пристосуватися до будь-якої ситуації).
- Ефективна комунікація.
- Спроможність вирішувати проблему та винахідливість.
- Прийняття зворотного зв'язку.
- Упевненість.
- Толерантність.
- Працьовитість і прагнення до саморозвитку.
- Високий рівень культури спілкування.
- Високий рівень моральних чеснот.
- Освіченість та ерудованість.
- Патріотизм і національна свідомість.

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 4	Галузь знань <u>22 «Охорона здоров'я»</u> (шифр і назва)	Вибіркова	
Загальна кількість годин – 120	Спеціальність: <u>228 «Педіатрія»</u> (шифр і назва)	Рік підготовки:	
		6-й	–
		Семестр	
		11-й, 12-й	–
Годин для денної форми навчання: аудиторних – 20 самостійної роботи студента – 100	Освітній ступінь: другий (магістерський) ОПП Педіатрія	Лекції	
		–	–
		Практичні, семінарські	
		20 год.	–
		Лабораторні	
		–	–
		Самостійна робота	
		100 год.	–
Індивідуальні завдання: участь у конференціях, олімпіадах, конкурсах тощо			
Вид підсумкового контролю: залік			

2.2 Опис дисципліни

2.2.1 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Вірусні тропічні захворювання та інфекційні захворювання, що їх регулюють Міжнародні медико-санітарні правила 2005 року.	5,0	Розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, дискусія, рольова гра, моделювання процесів і ситуацій, кейс-метод, стандартизований пацієнт	<u>Поточний контроль:</u> усне опитування, тестовий контроль, самоконтроль <u>Підсумковий контроль:</u> залік
2	Протозойні захворювання тропіків.	5,0		
3	Рикетсіози та бактеріальні інфекції, поширені в тропіках.	5,0		
4	Гельмінтози. Залік.	5,0		
Усього годин		20,0		

2.2.2 Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Вірусні тропічні захворювання та інфекційні захворювання, що їх регулюють Міжнародні медико-санітарні правила 2005 року.	25,0	Вивчення нового матеріалу, частково-пошуковий, репродуктивний	<u>Поточний контроль:</u> усне опитування, тестовий контроль, контроль практичних навичок, самоконтроль <u>Підсумковий контроль:</u> залік
2	Протозойні захворювання тропіків.	25,0		
3	Рикетсіози та бактеріальні інфекції, поширені в тропіках.	25,0		
4	Гельмінтози. Залік.	25,0		
Усього годин		100,0		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Поточний контроль у вигляді усного опитування, тестового письмового контролю, контролю практичних навичок.

Підсумковий контроль у вигляді заліку.

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за вивчення дисципліни – 200 балів, мінімальна – 120 балів.

Оцінювання результатів вивчення дисципліни проводиться безпосередньо на останньому (заліковому) занятті.

Після завершення вивчення дисципліни викладач виставляє студенту кількість балів у залікову книжку та заповнюють відомості успішності студентів з дисципліни за формою: У-5.03А – залік.

Студентам, яким не зараховано вивчення дисципліни, виставляються Оцінки "F_x" або "F" ("незадовільно").

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни (поточна навчальна діяльність - ПНД) студенту виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Підсумковий бал за ПНД визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття, округлене до 2-х знаків після коми та перераховується у багатобальну шкалу за таблицею.

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу здійснюється згідно з «Інструкцією з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ХНМУ...» (таблиця).

Таблиця

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу
(для дисциплін, що завершуються заліком)**

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4,22-4,23	169	3,45-3,46	138
4,97-4,99	199	4,19-4,21	168	3,42-3,44	137
4,95-4,96	198	4,17-4,18	167	3,4-3,41	136
4,92-4,94	197	4,14-4,16	166	3,37-3,39	135
4,9-4,91	196	4,12-4,13	165	3,35-3,36	134
4,87-4,89	195	4,09-4,11	164	3,32-3,34	133
4,85-4,86	194	4,07-4,08	163	3,3-3,31	132
4,82-4,84	193	4,04-4,06	162	3,27-3,29	131
4,8-4,81	192	4,02-4,03	161	3,25-3,26	130
4,77-4,79	191	3,99-4,01	160	3,22-3,24	129
4,75-4,76	190	3,97-3,98	159	3,2-3,21	128
4,72-4,74	189	3,94-3,96	158	3,17-3,19	127
4,7-4,71	188	3,92-3,93	157	3,15-3,16	126
4,67-4,69	187	3,89-3,91	156	3,12-3,14	125
4,65-4,66	186	3,87-3,88	155	3,1-3,11	124
4,62-4,64	185	3,84-3,86	154	3,07-3,09	123
4,6-4,61	184	3,82-3,83	153	3,05-3,06	122
4,57-4,59	183	3,79-3,81	152	3,02-3,04	121
4,54-4,56	182	3,77-3,78	151	3-3,01	120
4,52-4,53	181	3,74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4,5-4,51	180	3,72-3,73	149		
4,47-4,49	179	3,7-3,71	148		
4,45-4,46	178	3,67-3,69	147		
4,42-4,44	177	3,65-3,66	146		
4,4-4,41	176	3,62-3,64	145		
4,37-4,39	175	3,6-3,61	144		
4,35-4,36	174	3,57-3,59	143		
4,32-4,34	173	3,55-3,56	142		
4,3-4,31	172	3,52-3,54	141		
4,27-4,29	171	3,5-3,51	140		
4,24-4,26	170	3,47-3,49	139		

3.2. Контрольні питання:

1. Поняття «інвазія», «паразитизм», «паразитологія», «тропічна медицина». Особливості тропічних хвороб.
2. Класифікація тропічних хвороб.
3. Принципи діагностики інфекційних хвороб, поширених у тропіках.
4. Методи специфічної діагностики паразитарних хвороб.

5. Профілактичні заходи, принципи імунопрофілактики інфекційних хвороб, поширених у тропіках.
6. Принципи лікування інфекційних хвороб, поширених у тропіках.
7. Напрями лікування інфекційних хвороб, поширених у тропіках.
8. Особливості ведення пацієнта із холерою: етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, лікування, профілактика. Порядок госпіталізації, правила виписки хворих із інфекційного стаціонару.
9. Дегідратаційний шок: визначення поняття, патогенез, клінічні прояви, диференціальний діагноз. Клінічна і лабораторна діагностика водно-електролітних порушень при різних ступенях зневоднення. Невідкладна допомога.
10. Особливості ведення пацієнта з амебіазом: етіологія, епідеміологія, класифікація, патогенез, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, лікування, профілактика. Порядок госпіталізації, правила виписки хворих із інфекційного стаціонару.
11. Особливості ведення пацієнта з лямбліозом: етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, лікування, профілактика.
12. Особливості ведення пацієнта з балантидіазом: етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, лікування, профілактика.
13. Класифікація гельмінтозів. Вплив гельмінтів на організм людини. Методи лабораторної діагностики гельмінтозів. Нематодози. Філяріози. Трематодози. Шистозомози. Цестодози. Ведення хворих.
14. Особливості ведення пацієнта з малярією: етіологія, епідеміологія, патогенез, класифікація, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, лікування, профілактика. Показання до обстеження на малярію. Порядок госпіталізації, правила виписки хворих із інфекційного стаціонару.
15. Особливості ведення пацієнта з лейшманіозами: етіологія, епідеміологія, патогенез, класифікація, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, лікування, профілактика
16. Особливості ведення пацієнта з трипаносомозами: етіологія, епідеміологія, патогенез, класифікація, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, лікування, профілактика
17. Особливості ведення пацієнта з епідемічним висипним тифом та хворобою Брілла: етіологія, епідеміологія, патогенез, класифікація, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, лікування, профілактика. Порядок госпіталізації, правила виписки хворих із інфекційного стаціонару.
18. Особливості ведення пацієнта з чумою: етіологія, епідеміологія, патогенез, класифікація, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, прогноз, лікування, профілактика. Порядок госпіталізації, правила виписки хворих із інфекційного стаціонару. Профілактичні заходи в осередку.
19. Особливості ведення пацієнта з сибіркою: етіологія, епідеміологія, патогенез, класифікація, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, прогноз, лікування, профілактика. Порядок госпіталізації, правила виписки хворих із інфекційного стаціонару. Профілактичні заходи в осередку.
20. Особливості ведення пацієнта з туляремією: етіологія, епідеміологія, патогенез, класифікація, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, прогноз, лікування, профілактика. Порядок госпіталізації, правила виписки хворих із інфекційного стаціонару. Профілактичні заходи в осередку.
21. Особливості ведення пацієнта з жовтою гарячкою: етіологія, епідеміологія, патогенез, класифікація, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, прогноз, лікування, протиепідемічні заходи, принципи імунопрофілактики.

Порядок госпіталізації, правила виписки хворих із інфекційного стаціонару.

22. Особливості ведення пацієнта з бруцельозом: етіологія, епідеміологія, патогенез, класифікація, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, прогноз, лікування, профілактика. Порядок госпіталізації, правила виписки хворих із інфекційного стаціонару.

23. Особливості ведення пацієнтів з арбовірусними енцефалітами: етіологія, епідеміологія, патогенез, класифікація, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, прогноз, лікування, профілактика. Порядок госпіталізації, правила виписки хворих із інфекційного стаціонару.

24. Особливості ведення пацієнта з флєботомною гарячкою, гарячкою Денге: етіологія, епідеміологія, патогенез, класифікація, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, прогноз, лікування, профілактика. Порядок госпіталізації, правила виписки хворих із інфекційного стаціонару.

25. Особливості ведення пацієнта з гарячками Ебола, Марбург, Ласса: етіологія, епідеміологія, патогенез, класифікація, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, прогноз, лікування, профілактика. Порядок госпіталізації, правила виписки хворих із інфекційного стаціонару.

26. Особливості ведення пацієнта з гарячками Ку, цуцугамуші, плямистою гарячкою Скелястих гір, Марсельською гарячкою: етіологія, епідеміологія, патогенез, класифікація, клінічний перебіг, лабораторна діагностика, диференціальний діагноз, ускладнення, прогноз, лікування, профілактика. Порядок госпіталізації, правила виписки хворих із інфекційного стаціонару.

3.3. Індивідуальні завдання

За участь у конференціях, олімпіадах, проведенні наукових досліджень, написання тез, статей здобувачу вищої освіти нараховують додаткові бали (до 10), які додають до ПНД.

4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Очікується, що здобувачі вищої освіти відвідуватимуть усі практичні заняття. Пропущені заняття необхідно відпрацювати (згідно з графіком кафедри та наказом ХНМУ).

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо здобувачів вищої освіти виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою.

На практичному занятті передбачена активна участь під час обговорення в аудиторії. Здобувачі вищої освіти мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливість та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від здобувачів вищої освіти очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

На першому занятті з дисципліни буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм

користуватися тощо. Формою одягу є медичний халат, шапочка, медична маска, змінне взуття.

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити безалкогольні напої;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття;

не дозволяється:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра інфекційних хвороб підтримує нульову толерантність до плагіату. Від здобувачів вищої освіти очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Інфекційні хвороби: підручник / О.А. Голубовська, М.А. Андрейчин, А.В. Шкурба та ін.; за ред. О.А. Голубовської. – 2-е вид., переробл. і допов. – К.: ВСВ «Медицина», 2018. – 688 с.
2. Тропічні хвороби: навч. посіб. / В.М. Козько, Г.О. Соломенник, К.В. Юрко. – К.: ВСВ «Медицина», 2019. – 384 с.

Допоміжна

1. Медицина за Девідсоном: принципи і практика: посібник: пер. 23-го англ. вид.: у 3 т. Т. 2 / за ред. Стюарта Г. Ралстона, Яна Д. Пенмана, Марка В. Дж. Стрекена, Річарда П. Гобсона; наук. ред. пер. Катерина Юрко, Василь Москалюк, Лариса Мороз та ін. – К.: ВСВ «Медицина», 2021. – 778 с.
2. Harrison's Principles of Internal Medicine. – 19th Edition // Dan Longo, Anthony Fauci, Dennis Kasper, Stephen Hauser. – McGraw-Hill, 2015.
3. Бронштейн А.М. Тропические болезни и медицина болезней путешественников. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 640 с.
4. Тропические болезни: руководство для врачей / В.П. Сергиев, Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров, В.Д. Завойкин. – М.-СПб.: «Издательство БИНОМ», 2015. – 640 с.
5. Tropical Infectious Diseases: Principles, Pathogens and Practice. – 3rd Edition / Ed. by R.L. Guerrant, D.H. Walker, P.F. Weller. – Elsevier Inc., 2011. – 1023 p.

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. <http://distance.knmu.edu.ua/>
2. <http://www.who.int/hiv/pub/idu/ru/>
3. <http://www.sida.org>
4. www.aidsalliance.org.ua, office@aidsalliance.org.ua
5. www.med-info.net.ua
6. <http://www.foxitsoftware.com>
7. <http://www.euro.who.int>
8. <http://www.kmu.gov.ua>
9. <http://www.ses.gov.ua/admin/uploaded/pdkul.doc>
10. http://www.who.int/malaria/about_us/ru/index.html
11. http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf