# МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ

# ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра фізичної реабілітації та спортивної медицини

 з курсом фізичного виховання та здоров’я

# СИЛАБУС

# навчальної дисципліни

**КЛІНІЧНА ПРАКТИКА**

**«ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ У ВНУТРІШНІЙ МЕДИЦИНІ»**

 На 2020-2021 навчальний рік

напрям підготовки 22 «Охорона здоров’я»

спеціальність 227 «Фізична терапія,» - другий магістерський рівень

курс І

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**1. Дані про викладача, що викладає дисципліну**

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я по батькові викладача | Луценко Олена Володимирівна |
| Контактний тел. | +38050 233 93 10 |
| E-mail: | evlook@ukr.net |
| Розклад занять | Відповідно до розкладу навчального відділу |
| Консультації | вівторок з 13.00 до 15.00четвер з 13.00 до 15.00 |

**Вступ**

**Опис навчальної дисципліни (анотація)**

Клінічна практика як навчальна дисципліна базується на вивченні студентами засобів та методів фізичної терапії, ерготерапії хворих з порушеннями рухових функцій внаслідок травм та захворювань; забезпечує послідовність та взаємозв’язок з травматологією, ортопедією, хірургією, неврологією та іншими предметами навчального плану, що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами та формування умінь застосування знань з фізичної терапії, ерготерапії в процесі подальшого навчання й у професійній діяльності; навчає використовувати засоби фізичної терапії, ерготерапії та інші фізичні чинники в практиці для забезпечення лікування та профілактики захворювань та їх ускладнень.

**Предметом** вивчення дисципліни є формування в студентів адекватних уявлень про їхню майбутню діяльність, особливості професії й тих вимог, які будуть пред'явлені майбутньому фахівцеві з вищою освітою. Медичні ВНЗ повинні готувати всебічно розвинених спеціалістів, які б володіли теоретичними знаннями і практичними навичками та вміннями застосування різноманітних засобів фізичної терапії, ерготерапії в своїй лікувально-профілактичній роботі.

**Міждисциплінарні зв’язки:** Дисципліна «Клінічна практика» вивчається в циклі дисциплін професійноорієнтованої підготовки, що відповідають структурно-логічній схемі навчального плану та опирається на дисципліни: анатомія людини, фізіологія людини, валеологія, лікувальна фізкультура, фізичне виховання, медична реабілітація, фізіотерапія, рефлексотерапія.

# 1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Виробнича практика з напряму підготовки магістрів «Фізична терапія, ерготерапія» проводиться з метою практичного знайомства студентів з базою ННПЦ «УК» ХНМУ клінікою УкрНДІ протезування -- клінічними базами з фізичної терапії, ерготерапії ХНМУ

Практика має на меті підготовку професіоналів, які будуть здатні визначати та виконати:

-функціональні можливості пацієнта із порушенням функцій опорно-рухового апарату;

- мету та засоби фізичної терапії, ерготерапії при порушеннях функції опори та ходьби;

- засоби фізичної терапії, ерготерапії при порушеннях функції верхньої кінцівки;

- реабілітаційні заходи для відновлення рівноваги та координації.

У результаті вивчання навчальної дисципліни студент повинен

**Знати:**

-основні причини порушень з боку опорно-рухового апарату;

-особливості клінічних проявів порушень локомоторної функції при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату;

-періоди застосування засобів фізичної терапії, ерготерапії при окремих травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату;

-можливості використання технічних засобів для відновлення функції верхньої та нижньої кінцівки.

**Вміти:**

-ефективно використовувати отримані теоретичні знання на практиці;

-проводити заняття з лікувальної фізкультури в різні періоди при різних травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату;

-правильно оцінювати результати реабілітаційних заходів.

**Матриця *компетентностей***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код компетентності** | **Назва компетентності** | **Знання** | **Уміння** | **Комунікація** | **Автономія та відповідальність** |
| **Інтегральна компетентність** |
| ІК | Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов’язані з фізичною терапією, ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук. |
| **Загальні компетентності** |
| ЗК 01 | Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. | Знати законодавчі та системоутворючідокументи, щорегулюють професійну діяльність. | Дотримуватись законодавства, уміти враховувати чинники які впливають на професійнудіяльність фізичного терапевта та ерготерапевта. | Здатність обмінюватися інформацією про законодавчі чинники що впливають напрофесійну діяльність фізичного терапевта та ерготерапевта. | Бути відповідальним за власні професійні рішення, дотримання рамок професійноїдіяльності. |
| ЗК 02 | Здатність діяти на основі етичнихміркувань (мотивів). | Знати законодавчі документи, щостосуються охорони здоров’я, соціального захисту, освіти,фізичного виховання. | Дотримуватися законодавства, моральних норм, професійної етики; вміти отримувати згодупацієнта/клієнта, або опікунів на проведення заходів фізичноїтерапії, ерготерапії. | Проявляти повагу до пацієнта/ клієнта; проявляти емпатію;дотримуватись ефективного спілкування; сприймати та поважати потребупацієнта/клієнта у спілкуванні. | Бути відповідальним за власні професійні рішення, дотриманняетичних та юридичних вимог. |
| ЗК 03 | Навичкиміжособистісноївзаємодії. | Знати методивербального таневербального спілкування зпацієнтами/клієнтами у різних станах, опікунами, членамисім’ї, близькими та усіма учасниками реабілітаційногопроцесу. | Вміти враховувати чинники, якіможуть впливати на ефективністьспілкування; використовувати відкриті і закриті питання; визначати і інтерпретувати невербальні сигнали спілкування; спілкуватися професійно та зрозуміло з пацієнтами/ клієнтами, опікунами, членами сім’ї, близькими та усіма учасниками реабілітаційногопроцесу; перевіряти чи пацієнт /клієнт розуміє надану інформацію. | Продемонструвати навички уважного слухача та умінняправильно поставити запитання; виразити письмову інформацію зрозумілою мовою. | Бути відповідальнимпри дотриманні етичнихта юридичних вимог, критично аналізувати свої комунікативні уміння таудосконалювати навички спілкування. |
| ЗК 04 | Здатність працювати в команді. | Знати методи ефективного спілкування, менеджментукомандної роботи. | Вміти працювати у команді,дотримуватися меж професійної компетентності, етичних таморальних принципів;демонструвати поведінку, яка сприяє формуванню сприятливої робочої атмосфери. | Здатність обмінюватися інформацією з членами колективу, спілкуватися з ними вербально та невербально;дотримуватися відповідногостилю одягу, спілкування та поведінки. | Бути відповідальним при дотриманніетичних, юридичних та професійних вимог. |
| ЗК 05 | Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. | Знати методи ефективногоспілкування, основи менеджменту та управління. | Уміти застосовувати знання ефективного спілкування,менеджменту та управління, демонструвати поведінку якасприяє формуванню мотивації. | Здатність обмінюватися інформацією, спілкуватися вербально та невербально;дотримуватися відповідного стилю одягу, спілкування та поведінки. | Бути відповідальним при формуванніспільної мети та її реалізації. |
| ЗК 06 | Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. | Мати досконалі знання державної мови. | Вміти застосовувати знання державної мові, як усно так і письмово. | Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів державну мову. | Нести відповідальність за володіння державною мовою на належному рівні. |
| ЗК 07 | Здатність спілкуватися іноземною мовою. | Мати достатні знання іноземної мови. | Вміти застосовувати знання іноземної мови, вміти спілкуватись іноземною мовою. | Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів іноземну мову, використовувати іноземну мову у професійній діяльності. | Нести відповідальність за володіння іноземною мовою на належному рівні. |
| ЗК 08 | Здатність планувати та управляти часом. | Знати основи менеджменту. | Вміти застосовувати принципи організаційного управління. | Користуватися засобами комунікації. | Відповідально застосовувати принципиорганізаційного управління. |
| ЗК 09 | Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. | Мати знання в галузі інформаційних технологій, щозастосовуються у професійній діяльності. | Вміти використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності. | Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. | Нести відповідальність за розвиток професійних знань та компетентностей. |
| ЗК 10 | Здатність до пошуку,оброблення та аналізуінформації з різних джерел. | Знати принципинауково доказовоїпрактики; сучасні методи пошукуінформації; роботи з бібліотечними та інформаційнимиресурсами. | Вміти використовувати традиційніта новітні інформаційно-комунікаційні технології; вибирати доступні ресурси, такі, як електронні бази даних; демонструвати використаннякритичного підходу під час процесу інтерпретації інформації. | Встановлювати відповіднізв’язки для досягнення цілей;використовувати бібліотечні й інформаційно-комунікаційні технології. | Здатність працюватиавтономно, нестивідповідальність задостовірність зібраної інформації. |
| ЗК 11 | Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. | Знати методи пошуку навчальних ресурсів та баз даних, принципів форм і методів навчання; мати спеціалізованіконцептуальні знання, набуті у процесі навчання. | Вміти оцінювати себе критично; вибирати навчальні ресурси;критично аналізувати існуючу реабілітаційну практику, опираючись на сучасні наукові данні;застосовувати знання на практиці, розв’язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності. | Користуватися засобами комунікації; зрозуміло інедвозначно доносити власні висновки, знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців та нефахівців; вивчати досвідколег. | Самостійно вибирати оптимальні навчальні ресурси тавпроваджувати сучасні наукові дані у практичну діяльність; відповідати за професійний розвиток, професійно навчатися з високим рівнемавтономності. |
| ЗК 12 | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. | Знати свої соціальні та громадські права та обов’язки. | Формувати свою громадянськусвідомість, вміти діяти відповідно до неї. | Здатність донести своюгромадську та соціальну позицію. | Відповідати за свою громадянську позицію та діяльність. |
| ЗК 13 | Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства,усвідомлювати цінності громадянського (вільногодемократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини ігромадянина в Україні. | Знати свої професійні права та обов’язки; принципи науководоказової практики. | Вміти формувати свою професійну відповідальність, діяти відповідно до неї; приймати рішення застосовуючи принципи науково доказової практики; діяти у межах посадових обов’язків та професійноїкомпетентності. | Здатність донести свою позицію до фахівців та нефахівців;ефективно формуватикомунікаційну стратегію у професійній діяльності. | Відповідати за свою професійну позицію та діяльність;відповідати за прийняття рішень у складнихумовах. |
| ЗК 14 | Здатність діятисоціально відповідально та свідомо. | Знати соціальні норми природу і суспільство. | Вміти використовувати різні види та форми рухової активності дляактивного відпочинку та ведення здорового способу життя. | Чітко доносити особисту позицію. | Мати свою особисту позицію та діяльність; відповідати за прийняття рішень у складнихумовах. |
| ЗК 15 | Здатність зберігати тапримножуватиморальні, культурні,наукові цінності ідосягненнясуспільства на основірозуміння історії тазакономірностей розвитку предметної області, її місця узагальній системі знань про природу і суспільство та урозвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності дляактивного відпочинкута ведення здорового способу життя. | Знати історію розвиткупредметної області, їїмісце у загальнійсистемі знань проприроду і суспільство. | Вміти використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. | Розробляти заходи щодозбереження моральних, | Нести відповідальність за збереження тапримноженняморальних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства. |
| культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства;взаємодіяти з відповіднимиструктурами у розв’язанні соціальних проблем. |
| **Спеціальні (фахові) компетентності** |
| СК 01 | Здатність пояснитипотребу у заходахфізичної терапії,ерготерапії, принципиїх використання ізв'язок з охороноюздоров’я. | Знати принципимедичної, соціальної табіопсихосоціальноїмоделей обмеженняжиттєдіяльності;особливості застосу-вання профілактичних та терапевтичних заходів фізичної терапії,ерготерапії та їх вплив на стан здоров’япацієнта/клієнта. | Вміти пояснити поняття «здоров’я» та шляхи його зміцнення в контексті потреб конкретного пацієнта/клієнта; пояснити ефективність використання фізичних вправ та змін оточення для відновлення і підтримки здоров’я; пояснити необхідністьпрофілактичних та терапевтичних заходів фізичної терапії, ерготерапії. | Здатність донести свою позицію до фахівців та нефахівців;співробітництво з широким колом осіб (колеги, керівники, клієнти) для провадження професійної діяльності. | Здатність працювати автономно, нести відповідальність задостовірність озвученої інформації. |
| СК 02 | Здатність аналізуватибудову, нормальний таіндивідуальнийрозвиток людськогоорганізму та йогорухові функції. | Знати анатомію,біомеханіку, фізіологію та біохімію руховоїактивності, фізичний та психічний розвиток людини; процеси, які проходять в організмі під час навчання таконтролю рухових функцій. | Вміти пояснити анатомічну будову та функції людського організму; описати будову і функції органів та систем організму; пояснити зв’язок між будовою та функцією основних систем людського організму;аналізувати основні рухові функції людини; описати особливостіфізичного та психічного розвитку людського організму. | Здатність ефективно формуватикомунікаційну стратегію у професійній діяльності. | Нести відповідальність за своєчасне набуттясучасних наукових та практичних знань. |
| СК 03 | Здатність трактуватипатологічні процеси тапорушення ізастосовувати для їхкорекції придатнізасоби фізичної терапії, ерготерапії. | Основи патології,патофізіології,функціональної анатомії; принципи застосуваннята вплив засобів таметодів фізичної терапії, ерготерапії. | Вміти пояснити реакції організму наушкодження; загальні принципи і механізми процесів погіршення стану здоров’я, відновлення та одужання у контексті практичної діяльності у фізичній терапії, ерготерапії;патологічні процеси, які піддаються корекції заходами фізичної терапії,ерготерапії. | Здатність ефективно формуватикомунікаційну стратегію у професійній діяльності. | Нести відповідальність за своєчасне набуттясучасних наукових та практичних знань. |
| СК 04 | Здатність враховувати медичні, психолого- педагогічні, соціальні аспекти у практиціфізичної терапії, ерготерапії. | Знати основи патології, патофізіології,соціології, психології педагогіки, фізичної терапії, ерготерапії; взаємозв’язок і взаємовплив фізичної,когнітивної, емоційної,соціальної та культурної сфер. | Вміння інтегрувати знання про патологічні процеси та спричинені ними розлади, що стосуються стану конкретного пацієнта/клієнта. | Встановлювати міждисциплінарні зв’язки для досягнення цілей;спілкуватися вербально та невербально. | Відповідально відноситися до поширення татрактування інформації від фахівців медичної,соціальної, педагогічної, психологічної сфери. |
| СК 05 | Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта тапрактикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії,ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії,кардіології та пульмонології, а також інших областяхмедицини. | Знати Закони України про охорону здоров’я, етичний кодекс,нормативні документи, що регламентують професійну діяльність; принцип отримання згоди пацієнта/клієнта на проведення заходівфізичної терапії,ерготерапії; особливості впливу станупацієнта/клієнта та зовнішнього середовища на безпеку проведення заходів; особливості позиціонування тапереміщення. | Вміти виявляти фактичний іпотенційний ризик, небезпеку для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця, відповідним чином реагувати на неї; узагальнювати усі результати обстеження і складати відповідний план професійних дій, враховуючи усі заходи безпеки та протипокази щодо кожної дії; запобігати небезпеці/ризику, мінімалізувати їх під час фізичної терапії, ерготерапії; безпечновикористовувати обладнання; надати первинну допомогу при невідкладних станах. | У разі невизначеності, звертатися по допомогу чи скеровувати пацієнта/клієнта до іншого фахівця сфери охорони здоров’я; у тактовній та зрозумілій формі реагувати на небезпечні дії колег. | Бути відповідальним при дотриманні вимог безпеки. |
| СК 06 | Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/абоерготерапії:спостереження, опитування, вимірювання та тестування,документувати їх результати. | Знати методисоціологічного, педагогічного, клінічного та параклінічногодослідження; основні протипокази ізастереження щодо проведення заходів фізичної терапії,ерготерапії; особливості обстеження у фізичній терапії, ерготерапії,спеціальні тести та шкали; етичні таюридичні вимогиведення документації. | Вміти організувати збір інформації про актуальний стан здоров’я пацієнта/клієнта; складати анамнез; демонструвати чітке логічне обґрунтування вибраноїпослідовності питань та обстежень; використовувати відповідні методи огляду обстеження та тестування; точно документувати даніобстеження, користуючись логічним форматом, який відповідає професійним інструкціям фахівця і вимогам даного закладу. | Встановлювати міждисциплінарні зв’язки для досягнення цілей;спілкуватися вербально та невербально; консультуватися з колегами, пацієнтом/клієнтом, опікунами, членами сім’ї та іншими учасникамиреабілітаційного процесу. | Під наглядом проводити обстеження, тестування, огляд у фізичній терапії, ерготерапії тадокументувати отримані результати; бути відповідальним при дотриманні етичних та юридичних вимог. |
| СК 07 | Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії. | Знати основи психології, соціології; основи науково доказової практики та методів прогнозування та планування у фізичній терапії, ерготерапії; моделі встановлення цілей; основні проти-- покази і застереження щодо проведення заходів фізичної терапії, ерготерапії. | Вміти оцінити потреби та реабілітаційний потенціал пацієнта/клієнта; трактувати програму та пояснювати її пацієнту/клієнту. | Представляти чітке логічне обґрунтування цілей та програми фізичної терапії, ерготерапії при комунікації із членамимультідисциплинарної команди, пацієнтом чи опікунами; обговорювати відповідні методи втручання/догляду. | Самостійно прагне допомогти пацієнту/клієнтузрозуміти і реалізувати його власні потреби.Самостійно демонструє уміння обґрунтовувати цілі та програми фізичної терапії, ерготерапії. |
| СК 08 | Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії, ерготерапії. | Засоби методи та форми фізичної терапії,ерготерапії. | Вміти безпечно та ефективно виконувати програму фізичної терапії, ерготерапії; діяти наполегливо та цілеспрямовано;модифікувати обсяг навантаження, зміст та спрямованість занять в залежності від функціонального,психологічного та когнітивного стану пацієнта; вибирати необхідний рівень допомоги; визначати частоту занять і тривалість курсу фізичної терапії, ерготерапії; координувати реалізацію індивідуальної програми реабілітації з усіма учасниками реабілітаційного процесу; за необхідності корегувати цілі;обговорити реабілітаційний процес з пацієнтом/клієнтом та/або родичами, опікунами, близькими, іншими фахівцями; надатипацієнтам/клієнтам програму для самостійних занять. | У разі невизначеності, звертатися по допомогу чи скеровувати пацієнта/клієнта до інших фахівців; надавати пацієнтові/клієнтові вербальні та невербальні підказки, коректуючи виконання вправ/дій, і, при потребі, перефразовувати інструкції; взаємодіяти із членами мультидисциплінарної команди, пацієнтом чи опікунами. | Бути відповідальним за ефективну реалізацію програми фізичної терапії, ерготерапії. |
| СК 09 | Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та ерготерапії. | Знати основи дидактики, теорії та методикифізичної культури, психології; критерії відповідності заходів фізичної терапії,ерготерапії актуальному стану здоров’я,функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта. | Вміти оцінити функціональні можливості та потребипацієнта/клієнта; обирати методи впливу/догляду, враховуючи патологію, функціональні розлади, активність та участь особи, контекстні та особистісні фактори; організувати індивідуальні та груповізаняття, обирати необхідне обладнання; моніторити станпацієнта; передбачати та визначати реакцію пацієнта/клієнта напроведення реабілітаційних заходів. | Налагоджувати обмін досвідом; застосовувати вербальну та невербальну комунікацію з пацієнтом/клієнтом; надавати інформацію в оптимальний спосіб. | Нести відповідальність за прийняття рішення щодо відповідності заходівфізичної терапії, ерготерапіїфункціональнимможливостям та потребампацієнта/клієнта. |
| СК 10 | Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати. | Знати форми та методи проведення та реєстрації результатів оперативного, поточного та етапного контролю за станом пацієнта/клієнта; критерії досягнення цілей; особливостікоректування цілей та завдань в залежності від результатів контролю;критерії оцінювання ефективностісамостійної діяльності пацієнтів/клієнтів. | Вміти проводити оперативний, поточний та етапний контроль за станом пацієнта/клієнта та їхдокументувати їх результати; оцінювати ефективність фізичної терапії, ерготерапії; визначатиставлення пацієнта/клієнта до отриманих результатів; навчати пацієнта/клієнта застосувати методи самоконтролю; дотримуватисястандартизованих протоколів під час вимірювання результатів;інтерпретувати отримані дані; керувати процесом фізичної терапії, ерготерапії. | Чітко повідомляти про результати контролю при комунікації із членами мультидисциплінарноїкоманди, пацієнтом чи опікунами. | Самостійно проводити оперативний та поточний контроль за станом пацієнта/клієнта; бути відповідальним за своєчасне та достовірне проведення контролю стану пацієнта/клієнтавідповідними засобами й методами, за належнедокументування отриманих результатів. |
| СК 11 | Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов. | Знати види та способиадаптації, принципи дії в новій ситуації. | Вміти застосувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності; підбирати та змінювати засоби, методи і форми фізичної терапії, ерготерапії відповідно до змінних умов. | Встановлювати відповідні зв’язки з членами мультидисциплінарної команди, пацієнтом чи опікунами для досягнення результату. | Бути відповідальним за своєчасне використання методів саморегуляції. |
| СК 12 | Здатність надаватидолікарську допомогупід час виникненняневідкладних станів. | Мати спеціалізовані знання про будову тіла людини, її органи тасистеми; алгоритми надання екстреноїдолікарської допомоги при невідкладних станах. | Вміти надавати екстрену долікарську.допомогу при невідкладному стані. | Пояснити необхідність та порядок проведення заходів екстреноїдолікарської допомоги.Вміти пояснити недоцільність застосування будь яких заходів нефахівцям. | Нести відповідальність за своєчасність та якість надання екстреноїдолікарської допомоги. |
| СК 13 | Здатність навчатипацієнта/опікунівсамообслуговуванню/догляду, профілактицізахворювань, травм,ускладнень танеповносправності,здоровому способужиття. | Знати основи психологіїта дидактики; принципи здорового способу життя;особливості профілактикизахворювань та їх ускладнень, травм, неповносправності;прийоми самообслуговування та догляду. | Вміти провадити здоровий спосібжиття та навчати цьому пацієнта/клієнта та/або родичів, опікунів, близьких; навчати пацієнта/клієнта прийомамсамообслуговування, основам профілактики захворювань та їх ускладнень, травм, неповносправ-ності; навчати опікунів та/або родичів прийомам догляду за пацієнтом/клієнтом, залучати їх до реабілітаційного процесу. | Зрозуміле і недвозначнедонесення власних висновків,знань та пояснень, що їхобґрунтовують до фахівців танефахівців. | Бути відповідальним за.дотримання здорового способу життя;відповідально відноситися до профілактикизахворювань, травм та неповносправності; прагнути допомогтипацієнту/клієнту чи опікунам зрозуміти та реалізувати прийоми догляду тасамообслуговування. |
| СК 14 | Здатність знаходитишляхи постійногопокращення якостіпослуг фізичної терапіїта ерготерапії. | Знати основи менеджменту,принципи науково- доказової практики. | Вміти удосконалювати професійнудіяльність відповідно до сучаснихнауково-доказових даних. | Встановлювати зв’язки длядосягнення цілей; спілкуватисявербально та невербально. | Бути відповідальним за.дотримання принципупостійного покращенняякості.реабілітаційнихпослуг. |

У результаті засвоєння навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен демонструвати такі результати навчання:

1. Знати і застосовувати процедури і заходи забезпечення якості навчання та критерії оцінювання освітньої діяльності.

2. Реалізувати комплекс функцій управління (планування, прогнозування, організації, мотивування, виконання, контролю і

корекції) навчально-виховною діяльністю.

3. Розробляти і застосовувати засоби діагностики освітніх результатів здобувачів освіти.

4. Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв’язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами.

# 2. Програма навчальної дисципліни.

# Опис навчальної дисципліни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо- кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| **денна форма навчання** |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань22 Охорона здоров’я | Нормативна  |
| Спеціальність **227**“Фізична терапія,ерготерапія” | **Рік підготовки:** |
| 1-й |
| **Семестр** |
| Загальна кількість годин – 90 | 1-й |
| **Лекції** |
| Годин для денної форми навчання: аудиторних – 30, самостійної роботи студента - 60 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:магістр | 0 год. |
| **Практичні** |
| 30 год. |
| **Самостійна робота** |
| 60 год. |
| Вид контролю: залік |

**Програма навчальної дисципліни**

**Тема 1.** Причини та наслідки зниження рухової активності при захворюваннях внутрішніх органів.

**Тема 2.** Методи оцінки функціональних можливостей хворих із захворюваннями серцево-судинної системи.

# Тема 3. Методи оцінки функціональних можливостей хворих із захворюваннями органів дихання.

**Тема 4.** Основні засоби фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях серцево-судинної системи.

# Тема 5. Застосування дихальної гімнастики у пацієнтів із бронхіальною астмою та хронічним бронхітом.

**Тема 6.** Фізична терапія, ерготерапія хворих на гостру пневмонію.

**Тема 7.** Засоби фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях органів травлення

**Тема 8.** Перкусійний масаж у комплексі реабілітаційних заходів при захворюваннях органів дихання.

**Тема 9.** Застосування масажу при захворюваннях суглобів та остеохондрозі хребта.

# 3. Структура навчальної дисципліни

|  |  |
| --- | --- |
| **Назви тем** | **Кількість годин** |
| **Усього** | **у тому числі** |
| **Лек.** | **Пр.** | **Срс** |
| **Тема 1** Причини та наслідки зниження рухової активності при захворюваннях внутрішніх органів. | 6 |  | 2 | 4 |
| **Тема 2.** Методи оцінки функціональних можливостей хворих із захворюваннями серцево-судинної системи. | 9 |  | 3 | 6 |
| Тема 3. Методи оцінки функціональних можливостей хворих із захворюваннями органів дихання. | 9 |  | 3 | 6 |
| **Тема 4.** Основні засоби фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях серцево-судинної системи. | 12 |  | 4 | 8 |
| Тема 5. Застосування дихальної гімнастики у пацієнтів із бронхіальною астмою та хронічним бронхітом. | 12 |  | 4 | 8 |
| **Тема 6.** Фізична терапія, ерготерапія хворих на гостру пневмонію. | 12 |  | 4 | 8 |
| **Тема 7.** Засоби фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях органів травлення. | 6 |  | 2 | 4 |
| **Тема 8.** Перкусійний масаж у комплексі реабілітаційних заходів при захворюваннях органів дихання. | 12 |  | 4 | 8 |
| **Тема 9.** Застосування масажу при захворюваннях суглобів та остеохондрозі хребта. | **12** |  | 4 | 8 |
| **Разом** | **90** |  | **30** | **60** |

**4. Теми лекцій**

Лекцій не передбачено програмою.

**5. Теми семінарських занять**

Семінарських занять не передбачено програмою.

**6.Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Причини та наслідки зниження рухової активності при захворюваннях внутрішніх органів. | 2 |
| 2 | Методи оцінки функціональних можливостей хворих із захворюваннями серцево-судинної системи. | 3 |
| 3 | Методи оцінки функціональних можливостей хворих із захворюваннями органів дихання. | 3 |
| 4 | Основні засоби фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях серцево-судинної системи. | 4 |
| 5 | Застосування дихальної гімнастики у пацієнтів із бронхіальною астмою та хронічним бронхітом. | 4 |
| 6 | Фізична терапія, ерготерапія хворих на гостру пневмонію. | 4 |
| 7 | Засоби фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях органів травлення | 2 |
| 8 | Перкусійний масаж у комплексі реабілітаційних заходів при захворюваннях органів дихання. | 4 |
| 9 | Застосування масажу при захворюваннях суглобів та остеохондрозі хребта. | 4 |
|  | **Разом** | **30** |

**7. Теми лабораторних занять**

Проведення лабораторних занять не передбачено програмою.

**8. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Причини та наслідки зниження рухової активності при захворюваннях внутрішніх органів. | 4 |
| 2 | Методи оцінки функціональних можливостей хворих із захворюваннями серцево-судинної системи. | 6 |
| 3 | Методи оцінки функціональних можливостей хворих із захворюваннями органів дихання. | 6 |
| 4 | Основні засоби фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях серцево-судинної системи. | 8 |
| 5 | Застосування дихальної гімнастики у пацієнтів із бронхіальною астмою та хронічним бронхітом. | 8 |
| 6 | Фізична терапія, ерготерапія хворих на гостру пневмонію. | 8 |
| 7 | Засоби фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях органів травлення | 4 |
| 8 | Перкусійний масаж у комплексі реабілітаційних заходів при захворюваннях органів дихання. | 8 |
| 9 | Застосування масажу при захворюваннях суглобів та остеохондрозі хребта. | 8 |
|  | **Разом** | **60** |

**9. Індивідуальні завдання**

 Не передбачені програмою.

**10. Політика викладача (кафедри).**

Академічні очікування від студентів/-ок

Вимоги до курсу.

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри).

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час лекційного заняття студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

 Практичні заняття

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

* повага до колег,
* толерантність до інших та їхнього досвіду,
* сприйнятливість та неупередженість,
* здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
* ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
* я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
* обов’язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Поведінка в аудиторії

 Основні «так» та «ні»

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

* Під час занять дозволяється:
* залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
* пити безалкогольні напої;
* фотографувати слайди презентацій;
* брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).
* заборонено:
* їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
* палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
* нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
* грати в азартні ігри;
* наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
* галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

Плагіат та академічна доброчесність

Кафедра фізичної реабілітації та спортивної медицини з курсом фізичного виховання та здоров’я підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

**11. Методи навчання**

1. Словесний метод.

2. Наглядний метод.

3. Самостійна робота.

**12. Методи контролю**

Метод контролю – **залік.**

 Поточний контроль. Засвоєння теми контролюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей. Рівень підготовки студентів оцінюється за результатами роботи, володіння практичними навичками, розв’язування ситуаційних задач, вирішення тестових завдань на паперових носіях або в комп’ютерному класі.

Протягом вивчення дисципліни студент зобов’язаний:

- систематично відвідувати заняття;

- вести конспекти практичних занять;

- приймати активну участь у роботі на заняттях;

- виконувати семестрові завдання.

Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД).

Задля оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти пропонується альтернативний варіант *(за вибором)*: традиційні види завдань: написання контрольної роботи, реферату або творчі види: підготовка мультимедійної презентації, опрацювання навчальної літератури (складання анотації, рецензування, цитування, тези першоджерел, доповнення лекцій).

Підсумковий семестровий контроль з дисципліни є обов’язковою формою контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Він проводиться в усній формі. Терміни проведення підсумкового семестрового контролю встановлюються графіком навчального процесу, а обсяг навчального матеріалу, який виноситься на підсумковий семестровий контроль, визначається робочою програмою дисципліни.

Сумарна кількість рейтингових балів за вивчення дисципліни за семестр розраховується як сума балів, отриманих за результатами поточного контролю та балів, отриманих за результатами підсумкового семестрового контролю. Максимальна сума балів за семестр складає 200 балів, мінімальна – 120 балів.

**13. Оцінювання успішності навчання студентів за ЕСТС організації навчального процесу (залік)**

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу**

**(для дисциплін, що завершуються заліком)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
| 5 | 200 | 4.22-4,23 | 169 | 3.45-3,46 | 138 |
| 4.97-4,99 | 199 | 4.19-4,21 | 168 | 3.42-3,44 | 137 |
| 4.95-4,96 | 198 | 4.17-4,18 | 167 | 3.4-3,41 | 136 |
| 4.92-4,94 | 197 | 4.14-4,16 | 166 | 3.37-3,39 | 135 |
| 4.9-4,91 | 196 | 4.12-4,13 | 165 | 3.35-3,36 | 134 |
| 4.87-4,89 | 195 | 4.09-4,11 | 164 | 3.32-3,34 | 133 |
| 4.85-4,86 | 194 | 4.07-4,08 | 163 | 3.3-3,31 | 132 |
| 4.82-4,84 | 193 | 4.04-4,06 | 162 | 3.27-3,29 | 131 |
| 4.8-4,81 | 192 | 4.02-4,03 | 161 | 3.25-3,26 | 130 |
| 4.77-4,79 | 191 | 3.99-4,01 | 160 | 3.22-3,24 | 129 |
| 4.75-4,76 | 190 | 3.97-3,98 | 159 | 3.2-3,21 | 128 |
| 4.72-4,74 | 189 | 3.94-3,96 | 158 | 3.17-3,19 | 127 |
| 4.7-4,71 | 188 | 3.92-3,93 | 157 | 3.15-3,16 | 126 |
| 4.67-4,69 | 187 | 3.89-3,91 | 156 | 3.12-3,14 | 125 |
| 4.65-4,66 | 186 | 3.87-3,88 | 155 | 3.1-3,11 | 124 |
| 4.62-4,64 | 185 | 3.84-3,86 | 154 | 3.07-3,09 | 123 |
| 4.6-4,61 | 184 | 3.82-3,83 | 153 | 3.05-3,06 | 122 |
| 4.57-4,59 | 183 | 3.79-3,81 | 152 | 3.02-3,04 | 121 |
| 4.54-4,56 | 182 | 3.77-3,78 | 151 | 3-3,01 | 120 |
| 4.52-4,53 | 181 | 3.74-3,76 | 150 | **Менше 3** | **Недостатньо** |
| 4.5-4,51 | 180 | 3.72-3,73 | 149 |  |  |
| 4.47-4,49 | 179 | 3.7-3,71 | 148 |
| 4.45-4,46 | 178 | 3.67-3,69 | 147 |  |  |
| 4.42-4,44 | 177 | 3.65-3,66 | 146 |  |
| 4.4-4,41 | 176 | 3.62-3,64 | 145 |  |  |
| 4.37-4,39 | 175 | 3.6-3,61 | 144 |  |  |
| 4.35-4,36 | 174 | 3.57-3,59 | 143 |  |  |
| 4.32-4,34 | 173 | 3.55-3,56 | 142 |  |  |
| 4.3-4,31 | 172 | 3.52-3,54 | 141 |  |  |
| 4,27-4,29 | 171 | 3.5-3,51 | 140 |  |  |
| 4.24-4,26 | 170 | 3.47-3,49 | 139 |  |  |

**13. Методичне забезпечення**

1. Робоча навчальна програма дисципліни;

 2. Перелік питань до заліку, завдання для перевірки практичних навичок під час заліку.

**14. Рекомендована література:**

**Базова:**

1. Лікувальна фізкультура та спортивна медицина: Підручник / Клапчук В.В., Дзяк Г.В., Муравов І.В. та ін.; за ред. В.В. Клапчука, Г.В. Дзяка. – К.: Здоров’я, 1995. – 312 с.

2. Овсянников В. Н. Дыхательная гимнастика. – М.: Знание,1986. – 168 с.

3. Лікувальна фізкультура та спортивна медицина (Вибрані лекції для студентів) / Абрамов В.В., Клапчук В.В., Смирнова О.Л. та ін.; за ред. проф. В.В Клапчука. – Дніпропетровськ: Медакадемія, 2006. – 179 с.

4. Внутренние болезни под.ред. проф. Г.И. Бурчинского. – Киев, „Вища школа”, 1987. – 576 с.

5. Диагностика и лечение внутренних болезней / Руководство для врачей: в 3-х т. Под общей редакцией Ф.И. Комарова Г. - М.: Медицина, 1997.

**Допоміжна:**

1. Белая Н.А. Лечебная физкультура и массаж. Учебно-методическое пособие для медицинских работников. – М.: Советский спорт, 2001. – 272 с.
2. Лечебная физическая культура: Справочник / Под ред. В.А. Епифанова.-2-е изд. перераб. и доп. – М: Медицина, 2001. – 592 с.
3. Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации: Руководство для врачей / Под ред. А.Ф. Каптелина, И.П. Лебедевой – М.: Медицина, 1995. – 400 с.
4. Лікувальна фізична культура. Підручник/ В.С. Соколовський, Н.О. Романова, О.П. Юшковська. – Одесса: Одес. держ. мед. ун-т, 2005. – 234 с. – (Б-ка студента-медика).
5. Марченко О.К. Фізична реабілітація хворих із травмами й захворюваннями нервової системи: навчальний посібник. – Київ: Олімпійська література, 2006. – 196 с.
6. Медицинская реабилитация в артролоргии / В.Н. Сокрут, В.Н. Козаков, О.В. Синяченко и др. – Донецк: ООО «Лебедь», 2000. – 377 с.
7. Основи реабілітації, фізіотерапії, лікувальної фізичної культури і масажу / За ред. В.В. Клапчука, О.С. Полянської. – Чернівці: Прут, 2006. – 208 с.

**12. Інформаційні ресурси.**

1. Джерела рекомендованої навчальної літератури, включаючи електронні ресурси (бібліотека кафедри).

2. Посилання до веб-сайту кафедри.

3. Методичні рекомендації щодо підготовки рефератів, проведення наукових досліджень, підготовки наукових публікацій, тощо.