Харківський національний медичний університет

V факультет з підготовки іноземних студентів

Кафедра філософії

Педіатрія

Освітня програма підготовки фахівців другого (магістерського)

рівня вищої освіти підготовки 22 «Охорона здоров’я»

за спеціальністю 228 «Педіатрія»

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Вибіркова дисципліна**

**„БІОЕТИКА”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус навчальної дисципліни затверджений на засіданні кафедри філософії  Протокол від  “27” серпня 2020 року № 12  Завідувач кафедри  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.І. Карпенко (підпис) (прізвище та ініціали)  “27” серпня 2020 року |  | Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем гуманітарної та соціально-економічної підготовки  ( назва)  Протокол від  “27” серпня 2020 року № 7  Голова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.І. Карпенко (підпис) (прізвище та ініціали)  “27” серпня 2020 року |

Харків – 2020

**Розробник:** проф. Карпенко К.І.

**Інформація про викладача, який викладає дисципліну**

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім`я, по батькові | Карпенко Катерина Іванівна |
| Наукова ступінь | Докторка філософських наук |
| Вчене звання | Професорка |
| Посада | Завідувачка кафедри філософії |
| Контактний телефон | +380675765379 |
| Електронна пошта | kateryna.karpenko@ukr.net |
| Локація кафедри | м. Харків, пр. Науки, 4, 3 поверх, к. 116 |
| Контакти | Роб. тел. (057) 707-73-38,  електронна пошта: philosknmu@gmail.com |
| Розклад пар | Згідно розкладу занять |
| Консультації / відпрацювання | Очні: відповідно до графіку відпрацювань на кафедрі / за попередньою домовленістю  Онлайн: на платформі Moodle, на платформі ZOOM згідно з графіком  Електронна пошта для оперативного контакту з приводу відпрацювань:  workoff.philosophy@gmail.com |

**Інформація про дисципліну**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
|  |  | денна форма навчання | |
| Кількість кредитів: 3 | Напрям підготовки:  22 «Охорона здоров`я»  (шифр і назва) | Курс за вибором | |
| Загальна кількість годин: 90 | Спеціальність:  228 «Педіатрія»  (шифр і назва) | Рік підготовки: | |
| 4-й |  |
| **Семестр** | |
| 1-й або 2-й | |
| **Лекції** | |
| Годин навчання:  аудиторних – 36  самостійної роботи студента – 54 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  магістр | 24 год. | – |
| **Практичні** | |
| 12 год. | – |
| **Лабораторні** | |
| – | – |
| **Самостійна робота** | |
| 54 год. | – |
| **Індивідуальні завдання:** – | |
| Вид контролю: залік | |

Освітня програма вищої освіти України, другий (магістерський) рівень, кваліфікація освітня, що присвоюється – магістр, галузь знань – 22 Охорона здоров’я, спеціальність 228 «Педіатрія» складена на основі Закону України «Про вищу освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 01.02.2017 р. № 53 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України   
від 29.04.2015 р. № 266», відповідно до наказу МОН України від 01.06.2016 р. № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти».

Предметом вивчення біоетики розвиток системи цінностей, правил та принципів регулювання та розв'язання етично навантажених ситуацій між суспільством, людиною та живим оточенням у зв'язку з використання новітніх технологій, зокрема в медицині.

**Мета вивчення навчальної дисципліни**

Формування у студентів почуття відповідальності за свою діяльність перед науковою спільнотою та перед всім живим, сформувати систему знань про морально-етичні проблеми, які виникають при застосуванні нових технологій і підходів в медичній і біологічних галузях, вміння оцінювати ймовірні ризики.

**Основні завдання**

* сприяти набуттю студентами нових теоретичних знань в області основних міжнародних і національних документів з етики наукових досліджень;
* ознайомитися з міжнародними та вітчизняні документами, стандартними операційними процедурами з етики досліджень;
* сприяти втіленню студентам біотичних принципів при проведенні наукових досліджень;
* застосовувати інноваційні методи навчання при вивченні дисципліни «Біоетика» із застосуванням технологій навчання в команді, елементів інтерактивного навчання сприяє поліпшенню здатності до навчання студентів і більш ефективному оволодінню ними практичними навичками з біоетики: оформлення документів, пов'язаних з їх науковими дослідженнями відповідно до вимог етичних норм, складання процедури отримання інформованої згоди на участь в дослідженнях магістранта, складання інформаційного листка для учасника дослідження.

**Статус і формат викладання дисципліни**

Дисципліна є курсом за вибором.

Формат викладання дисципліни – змішаний, що має супровід на платформах Moodle і Zoom. Викладання дисципліни передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні, інтерактивні технології, онлайн-консультування і т.п.

**Методи навчання**

За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – самостійна робота, практична робота. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.

**Рекомендована література**

1. Аболіна Т.Г. Прикладна біоетика: навч. посібник / Т.Г Аболіна,   
   В.Г. Нападиста, О.Д. Рихліцька. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 392 с.
2. Боднар Г.В. Паліативна медична допомога / Г.В. Боднар, І.С. Вітенко,   
   О.Ю. Попович: Донецьк, 2003. – 110 с.
3. Дромашко С.Е. Генетически модифицтрованые организмы и проблемы биобезопасности: учеб.-метод. пособие / С.Е. Дромашко, А.П. Ермишин, Е.Н. Макеева, Е.Г. Попов, М.О. Холмецкая. – Минск: Ин-т подгот. науч. кадров Нац. акад. наук Беларуси, 2011. – 70 с.
4. Терашкевич Г.Т.Біоетика в системі охорони здоров’я і медичної освіти: навчальний посібник. – Львів: Світ, 2008. – 344 с.
5. Сьогодення та біоетика / Під ред. Ю. І. Кундієва та ін. — К.: ВД «Авіценна», 2011.
6. Социальная биоэтика сквозь призму глобальной биоэтики. – Минск: БГУ, 2018.
7. Handbook of Global Bioethics/Ed. by Henk A. M. J. ten Have, Bert Gordijn. – N.-Y.-London: Springer, 2014.
8. Law and Ethics of Reproductive Medicine. Edited by Judit Sandor. – Center for Ethics and Law in Biomedicine. – Budapest, 2009.

**Міждисциплінарні зв’язки**

Навчальна дисципліна «Біоетика» має зв`язки з такими дисциплінами, як «Філософія», «Біологія», «Біофізика», «Біохімія», «Етика», «Основи християнської етики та моралі».

*Пререквізити* Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння предметів, які дають базові уявлення про дилеми наукових відкриттів в царині наук медико-біологічних наук та конкретно-історичними межами морально-етичної зрілості суспільства щодо їх застосування.

**Результати навчання**

У результаті засвоєння навчальної дисципліни «Біоетика» студент повинен демонструвати такі результати навчання:

* *знати* моральні орієнтири сучасної науки (свобода і відповідальність сучасного вченого, універсальні принципи і моральні цінності біоетики, моральні та правові аспекти трансплантології, онкології, евтаназії, етичні проблеми маніпуляцій зі стовбуровими клітинами і клонування людських органів і тканин, категорії права на життя та права на охорону здоров'я людини в основних документах з прав людини; особливості проблеми ятрогенії під час реалізації біоетичних правил “інформованої згоди” та “достовірності” з хворими на небезпечні інфекції,зокрема на ВІЛ; впровадженням карантину, примусової госпіталізації та лікуванням, виявленням третіх осіб; етичними дилемами вакцинації; етичні і правові основи регулювання біомедичних досліджень на людині та тваринах, етичні проблеми використання нових генно-інженерних технологій, критерії ризику використання генетично-модифікованих організмів та генетично-модифікованих продуктів;

–*вміти* орієнтуватися в сучасних питаннях біоетики, користуватися поняттями «здоров'я», «хвороба» та «третій стан» як різними модусами життєдіяльності людини; основними факторами здоров'я людини, зокрема ролями медицини та здорового способу життя як особистісного вибору, моделями взаємин між лікарем і пацієнтом та його родичами; типами пацієнтів за психологічним реагуванням на захворювання; поняттями лікарської помилки та ятрогенії; запобігати проблемам стигматизації та дискримінації за хворобою; користуватися знаннями про соціальну складову небезпечних інфекцій, особливості регулювання етично складних ситуацій, під час епідемій та роботи з хворими на небезпечні інфекції, що пов'язані, зокрема, з правом окремої особи на охорону здоров'я, реалізацією “принципу автономії особистості пацієнта” та правом суспільства на охорону здоров'я.

**Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви розділів дисципліни і тем | Кількість годин | | | | | |
| Форма навчання (змішана) | | | | | |
| усього | У тому числі | | | | |
| лек | пр | лаб | інд | срс |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Розділ дисципліни 1 | | | | | | |
| *Тема 1.* Морально-етичні проблеми в історії медицини та сучасному суспільстві. | 8 | 2 | 2 | – | – | 4 |
| *Тема 2.* Основні передумови виникнення біоетики. Медична етика та біомедична етика. | 6 | 2 | – | – | – | 4 |
| *Тема 3.* Медична етика, біомедична етика, біоетика. | 6 | 2 | – | – | – | 4 |
| *Тема 4.* Предмет, принципи та коло проблем біоетики. Питання гуманізації та гуманітаризації медицини та вищої медичної освіти в Україні. | 10 | 2 | 2 | – | – | 6 |
| Разом за розділом 1 | 30 | 8 | 4 | – | – | 18 |
| Розділ дисципліни 2 | | | | | | |
| *Тема 5.* Проблеми початку та завершення людського життя в контексті підходів біоетики..  *Тема 6.* Етичні проблеми взаємовідносин лікаря, медичного працівника з пацієнтом та його родичами. | 8 | 2 | 2 | – | – | 4 |
| *Тема 6.* Пізнавальне ставлення людини до світу | 6 | 2 | – | – | – | 4 |
| *Тема 7.* Технізація медицини: етапи, особливості та наслідки. Біоетичні аспекти трансплантології та трансфузіології крові, медико-біологічних експериментів і клінічних досліджень. | 6 | 2 | – | – | – | 4 |
| *Тема 8.* Проблема «небезпечних» знань в медицині у світлі біоетики | 10 | 2 | 2 | – | – | 6 |
| Разом за розділом 2 | 30 | 8 | 4 | – | – | 18 |
| Розділ дисципліни 3 | | | | | | |
| *Тема 9.* Філософська антропологія про межі керування свідомістю. Біоетика і психіатрія. | 8 | 2 | 2 | – | – | 4 |
| *Тема 10.* Етичні проблеми генної інженерії. Євгеніка і неоєвгеніка. | 8 | 2 | 2 | – | – | 4 |
| *Тема 11.* Філософські проблеми евтаназії та соціально-філософське розуміння її сутності. Альтернативи евтаназії. | 6 | 2 | – | – | – | 4 |
| *Тема 12.* Філософія статі у контексті нових репродуктивних технологій. | 8 | 2 | – | – | – | 6 |
| Разом за розділом 3 | 30 | 8 | 4 | – | – | 18 |
| Всього годин по дисципліні | 90 | 24 | 12 | – | – | 54 |

**Політика та цінності дисципліни**

Силабус та сам процес викладання дисципліни враховує можливість повноцінного залучення здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Кафедра філософії – це простір, вільний від будь-якої дискримінації, дружній до осіб з особливими освітніми потребами.

**Академічні очікування від студентів/-ок. Вимоги до курсу**

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його. Відпрацювання відбувається онлайн та/або оффлайн згідно «Положення про порядок відпрацювання студентами Харківського національного медичного університету навчальних занять» та відповідно до графіку прийому відпрацювань, розміщеному на інформаційному стенді кафедри / на сторінці кафедри на платформі Moodle.

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час **лекційного заняття** студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

**Практичні заняття**

Активна участь під час обговорення, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

* повага до колег,
* толерантність до інших та їхнього досвіду,
* сприйнятливість та неупередженість,
* здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
* ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
* я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
* обов’язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

**Охорона праці**

На першому занятті з курсу буде роз`яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

**Поведінка в аудиторії. Основні «так» і «ні»**

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

* залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача (так само в онлайні);
* пити безалкогольні напої;
* фотографувати слайди презентацій;
* брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

заборонено:

* їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
* палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
* нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
* грати в азартні ігри;
* наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
* галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику під час занять.

**Плагіат та академічна доброчесність**

**Кафедра філософії підтримує нульову толерантність до плагіату.** Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як корректно здійснювати дослідницько-науковий пошук. Використання електронних гаджетів допускається виключно в навчальних цілях і з дозволу викладача.

**Порядок інформування про зміни у силабусі**

Викладач зобов`язаний проінформувати студентство про зміни, внесені до силабусу. Оновлений силабус розміщується на офіційному сайті університету відповідно до встановленого порядку.

**Політика оцінювання**

Контроль поточної навчальної діяльності здійснюється викладачем академічної групи на кожному практичному занятті відповідно до нижчезазначених видів діяльності з використанням певних критеріїв оцінювання:

*1. УСНА ВІДПОВІДЬ:*

***“відмінно”*** ставиться за повну, вичерпну відповідь на основні питання, а також на додаткові питання викладача. При цьому студент повинен продемонструвати глибоке знання основного теоретичного матеріалу з дисципліни, вміння логічно і творчо мислити, аргументувати основні положення, вдало ілюструвати їх прикладами із життя або художньої літератури, продемонструвати вміння відстоювати власну точку зору при розв'язанні задач, проблемних ситуацій, спираючись при цьому на добре володіння основною термінологією дисципліни.

***“добре”*** загалом залишаються ті ж вимоги, що й для оцінки “відмінно”, при недостатньо повній відповіді на деякі питання.

***"задовільно"*** виставляється, якщо студент засвоїв основні положення курсу, володіє необхідним мінімумом понять, може використати їх при розв'язанні задач. При цьому можливі нечіткі відповіді на деякі основні і додаткові питання, а також репродуктивність мислення.

***"незадовільно"*** ставиться тоді, коли не виконуються названі вище вимоги.

## 2. ПРЕЗЕНТАЦІЯ ДОПОВІДІ (РЕФЕРАТУ) В АУДИТОРІЇ:

***“відмінно”*** ставиться за вміння чітко, зрозуміло донести основні положення проблеми в межах наданого для цього часу (7-10 хвилин), за відповіді на запитання аудиторії, за вміння володіти її увагою, а також за емоційно натхнений контекст доповіді і належне технічне оформлення реферату відповідно до вимог наукових праць.

***“добре”*** ставиться при виконанні вище визначених умов, але при недостатньо повному виконанню їх обсягів.

***“задовільно”*** ставиться, якщо студент демонструє виключно репродуктивний підхід до викладання проблеми без елементів творчості, без належного оформлення тексту реферату.

***“незадовільно”*** ставиться у тому випадку, коли студент не в змозі презентувати реферат, не володіє матеріалом, який у ньому викладений, а також у тому випадку, якщо реферат взагалі не підготовлений.

*3. ПИСЬМОВА ВІДПОВІДЬ:*

***“відмінно”*** ставиться за повну, вичерпну відповідь на поставлене питання, коли студент має продемонструвати не тільки глибоке знання основного теоретичного матеріалу з дисципліни, а і вміння логічно і творчо мислити, аргументувати основні положення, спираючись при цьому на добре володіння основною термінологією дисципліни.

***“добре”*** -загалом залишаються ті ж вимоги, що й для оцінки “відмінно” при недостатньо повній або вірній відповіді на питання.

***"задовільно"*** виставляється, якщо відповідь є нечіткою, недостатньо аргументованою, неповною або у більшій мірі невірною.

***"незадовільно"*** ставиться тоді, коли відповідь відсутня або є невірною.

# *4.* *АКТИВНІСТЬ НА ПРАКТИЧНОМУ ЗАНЯТТІ:*

# Оцінюється заохочувальними балами відповідно до участі у обговоренні питань, а також з урахуванням якості наданих відповідей.

*5. САМОСТІЙНА ПОЗААУДИТОРНА РОБОТА* оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті з урахуванням виконання наступних вимог:

* додатково підготовлена інформація з теми заняття вдома;
* здійснено знайомство з першоджерелами;
* здійснено рецензування джерел;
* підготовка презентаційних матеріалів;
* робота з нормативними джерелами;
* підготовка есе;
* виконання творчих завдань.

Кожний студент має право на оскарження отриманої оцінки, для чого передусім, має звернутися до свого викладача, а за необхідності – до завідувачки кафедри, професорки Карпенко К.І. (головний корпус, 3-ій поверх, к. 117).

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни та підсумкового заняття (ПЗ) студенту виставляється оцінка за національною 4-бальною шкалою. Підсумковий бал з ПНД визначається як середнє арифметичне національних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми та перераховується у багатобальну шкалу за таблицею 1.

**Таблиця 1. Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
| 5 | 200 | 4.22-4,23 | 169 | 3.45-3,46 | 138 |
| 4.97-4,99 | 199 | 4.19-4,21 | 168 | 3.42-3,44 | 137 |
| 4.95-4,96 | 198 | 4.17-4,18 | 167 | 3.4-3,41 | 136 |
| 4.92-4,94 | 197 | 4.14-4,16 | 166 | 3.37-3,39 | 135 |
| 4.9-4,91 | 196 | 4.12-4,13 | 165 | 3.35-3,36 | 134 |
| 4.87-4,89 | 195 | 4.09-4,11 | 164 | 3.32-3,34 | 133 |
| 4.85-4,86 | 194 | 4.07-4,08 | 163 | 3.3-3,31 | 132 |
| 4.82-4,84 | 193 | 4.04-4,06 | 162 | 3.27-3,29 | 131 |
| 4.8-4,81 | 192 | 4.02-4,03 | 161 | 3.25-3,26 | 130 |
| 4.77-4,79 | 191 | 3.99-4,01 | 160 | 3.22-3,24 | 129 |
| 4.75-4,76 | 190 | 3.97-3,98 | 159 | 3.2-3,21 | 128 |
| 4.72-4,74 | 189 | 3.94-3,96 | 158 | 3.17-3,19 | 127 |
| 4.7-4,71 | 188 | 3.92-3,93 | 157 | 3.15-3,16 | 126 |
| 4.67-4,69 | 187 | 3.89-3,91 | 156 | 3.12-3,14 | 125 |
| 4.65-4,66 | 186 | 3.87-3,88 | 155 | 3.1-3,11 | 124 |
| 4.62-4,64 | 185 | 3.84-3,86 | 154 | 3.07-3,09 | 123 |
| 4.6-4,61 | 184 | 3.82-3,83 | 153 | 3.05-3,06 | 122 |
| 4.57-4,59 | 183 | 3.79-3,81 | 152 | 3.02-3,04 | 121 |
| 4.54-4,56 | 182 | 3.77-3,78 | 151 | 3-3,01 | 120 |
| 4.52-4,53 | 181 | 3.74-3,76 | 150 | **Менше 3** | **Недостатньо** |
| 4.5-4,51 | 180 | 3.72-3,73 | 149 |  |  |
| 4.47-4,49 | 179 | 3.7-3,71 | 148 |
| 4.45-4,46 | 178 | 3.67-3,69 | 147 |  |  |
| 4.42-4,44 | 177 | 3.65-3,66 | 146 |  |
| 4.4-4,41 | 176 | 3.62-3,64 | 145 |  |  |
| 4.37-4,39 | 175 | 3.6-3,61 | 144 |  |  |
| 4.35-4,36 | 174 | 3.57-3,59 | 143 |  |  |
| 4.32-4,34 | 173 | 3.55-3,56 | 142 |  |  |
| 4.3-4,31 | 172 | 3.52-3,54 | 141 |  |  |
| 4,27-4,29 | 171 | 3.5-3,51 | 140 |  |  |
| 4.24-4,26 | 170 | 3.47-3,49 | 139 |  |  |

**Запитання для проведення підсумкового заняття**

1. Основні принципи біоетики.
2. Біоетика як нова наукова дисципліна, які об’єднує біологічні і загальнолюдські цінності.
3. Основні передумови виникнення біоетики. Медична етика та біомедична етика.
4. Основоположні документи з біоетики міжнародних організацій.
5. Основні напрями біоетики*.*
6. Етичне і правове регулювання біомедичних досліджень.
7. Біоетичні аспекти та біобезпека науково-дослідної роботи: експеримент та клінічні дослідження.
8. Поняттями «здоров'я», «хвороба» та «третій стан» як різні модуси життєдіяльності людини.
9. Основні фактори здоров'я людини як особистісного вибору.
10. Моделі взаємин між лікарем і пацієнтом та його родичами.
11. Типи пацієнтів за психологічним реагуванням на захворювання.
12. Поняттями лікарської помилки та ятрогенії.
13. Проблемами стигматизації та дискримінації за хворобою.
14. Біоетичні аспекти екологічної етики.
15. Сучасні екологічні рухи та громадські організації: етико-правовий аспект. Цінності «внутрішні» та «зовнішні».
16. Основні дилеми біоетики.
17. Історія легалізації аборту. Медико-етична та правова оцінка штучного аборту.
18. Евтаназія. Форми евтаназії (добровільна і недобровільна, активна і пасивна). Аргументи «за» та «проти» евтаназії.
19. Альтернативи евтаназії. Хоспіси. Надання звичайної та паліативної допомоги.
20. Права людини і новітні репродуктивні технології, їхня оцінка в контексті біоетики.
21. Тварини в медичних дослідженнях. Принцип 3R.
22. Проблеми та перспективи використання генної інженерія та генної терапії в медицині. Стратегії генної терапії спадкових захворювань людини..
23. Основи біоетичних проблем ВІЛ- інфекції та інших соціально небезпечних інфекцій.
24. Основи біоетичних проблем біопсихосоціальної медицини, психології та психіатрії.
25. Право на життя та право на охорону здоров'я людини в основних документах з прав людини.
26. Моральні проблеми клонування людини. Репродуктивне та терапевтичне клонування. Аргументи «за» і «проти» клонування людини.
27. Законодавчі акти про заборону репродуктивного клонування людини.
28. Біоетичні аспекти трансплантології та трансфузіології крові, медико-біологічних експериментів і клінічних досліджень.
29. Основні підходи до створення трансгенних тварин і рослин. Досягнення генної інженерії тварин та рослин.
30. Основні фактори ризику генно-інженерної діяльності для здоров’я людини.
31. Поняття «ризик» та «оцінка ризику». Система оцінки ризику генно-інженерної діяльності.
32. Основні фактори ризику генно-інженерної діяльності в замкнутих системах і при вивільненні ГМО.
33. Підходи до дослідження харчової безпеки генетично-модифікованих продуктів.
34. Біоетика та оцінка екологічного ризику використання ГМО.
35. Біоетика та правове регулювання біобезпеки генно-інженерної діяльності в країнах Європейського Союзу, США. Національна система біобезпеки України.
36. Біоетичні аспекти лабораторних досліджень. Біобезпека роботи з мікроорганізмами. Біобезпека штучного відтворення свійських тварин.
37. Філософія статі та біотичні проблеми нових репродуктивних технологій.
38. Трасплантація органів і тканин. Види трансплантації. Правові основи законодавства про трансплантацію органів і тканин людини.
39. Роль науковців в формуванні етичного світогляду в медицині.
40. Біоетичні комітети.

Завідувачка кафедри філософії, проф. К.І. Карпенко